



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MAJANO E FORGARIA - BUJA

UDIC86000Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAJANO E FORGARIA - BUJA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001421** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2025** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio

L'Istituto Comprensivo di Majano- Forgaria - Buja è stato ufficialmente costituito nel settembre del 2024, con Delibera n° 1922 da parte della Regione FVG, per effetto del dimensionamento scolastico. Esso comprende le scuole statali dei Comuni di Buja, Forgaria, Majano e Treppo Grande, paesi del Friuli collinare con caratteristiche abbastanza simili: tutti i Comuni si caratterizzano per la dispersione geografica delle frazioni e dei borghi che li compongono.

L'Istituto è formato da tredici plessi scolastici di tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, dislocati sul territorio dei quattro Comuni di cui è composto. Il bacino d'utenza ingloba anche gli studenti del Comune di Vito d'Asio, per la frequenza alla Scuola Secondaria di I° grado di Forgaria.

In tutti i comuni il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta disomogeneo e questo richiede alla scuola risposte educative e formative attente all'inclusione di tutti gli studenti, soprattutto di quelli più fragili, e ricorda alla scuola che è luogo di tutti e per tutti.

La popolazione scolastica e il capitale sociale

Nei territori dei quattro Comuni risiede una popolazione complessiva di 15 488 abitanti così suddivisi: Buja 6337 ab., Forgaria 1689 ab., Majano 5747 ab. e Treppo Grande 1715 ab. (dati Istat 01/01/2024); frequentano le scuole dell'Istituto Comprensivo 1019 alunni/studenti. Il numero degli alunni di nazionalità straniera iscritti nell'Istituto non costituisce un'emergenza educativa. I bisogni degli alunni stranieri "primi ingressi" riguardano principalmente la conoscenza della lingua nei suoi aspetti legati alla quotidianità (BICS), mentre per gli altri alunni, in particolare alla fine scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, le necessità riguardano gli aspetti della lingua legati allo studio delle discipline e conoscenza del linguaggio specifico. L'Istituto ha adottato il Protocollo d'accoglienza Alunni Stranieri che specifica i compiti di ogni componente dell'Istituto (segreteria, Dirigente Scolastico, docenti, Funzione Strumentale) sulla modalità per accoglienza e integrazione di alunni neoarrivati.

L'Istituto ha predisposto gruppi di lavoro riguardanti le problematiche dei BES, il cyberbullismo e la dispersione scolastica. Generalmente è attivo uno sportello d'ascolto per alunni, docenti e genitori. Una percentuale rilevante di famiglie chiede supporto nella gestione del tempo: servizi di pre e/o post accoglienza o di tempo integrato.



Gli stakeholder

La scuola, vista come comunità, è costituita intorno ai principi educativi di condivisione e di collaborazione e nello stesso tempo si apre e partecipa alla realtà esterna inserendo relazioni che portino a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità cui appartiene. Gli stakeholder sono le persone, i gruppi, le organizzazioni con cui la scuola dialoga e che possono influire sul raggiungimento dei suoi obiettivi. L'Istituto Comprensivo è interessato al continuo dialogo costruttivo con i suoi stakeholder attraverso il quale garantisce miglioramento e valore dell'attività.

Inclusione

Gli elementi che caratterizzano l'Istituto Comprensivo di Majano-Forgaria-Buja finalizzati a migliorare l'azione educativa formativa della Scuola sono inoltre riassunti nel Piano Annuale per l'Inclusione analizzato e deliberato ogni anno dal Collegio dei docenti.

Il Piano riconosce in modo analitico lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola e individua e formalizza le azioni che la Scuola attiva per fornire risposte adeguate creando un quadro organico volto ad affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni in modo sinergico e responsabile.

In esso sono individuati gli studenti con bisogni educativi speciali che richiedono, da parte della scuola, l'adozione di strumenti di flessibilità alternativi sia l'utilizzo di tali strumenti. Tale informazione serve a gestire la complessità delle diversità e delle differenze e a costruire percorsi individualizzati capaci di portare ciascun alunno/strumento al suo successo formativo, al fine di conseguire una reale integrazione ed inclusione.

Tutto ciò richiede, alla base, un approccio di "sistema", che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica, ma tutte le risorse del territorio, (particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, delle Associazioni, delle Cooperative Sociali e degli Enti Pubblici) e un approccio di "qualità" che si realizza non solo attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche attraverso l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni correttive.

La realtà dell'Istituto Comprensivo è inoltre caratterizzata da una forte sinergia con il territorio, vista la numerosa presenza di comitati di borgo e associazioni: ciò offre diverse opportunità ricreative, culturali e sportive alle famiglie.

L'Istituto collabora sul territorio con le biblioteche, le associazioni sportive, culturali e del terzo settore con le quali ha stabilito accordi o convenzioni. Generalmente le famiglie sono disponibili a



collaborare e sostenere le attività che vengono proposte. L'Istituto fa parte di varie reti di scuole, tra cui Collinrete, per la realizzazione di attività di formazione e aggiornamento del personale, di innovazione metodologica e didattica e per la realizzazione del PNSD e del PNRR; ciò permette di fare economia di scala e migliorare le pratiche educative e didattiche. Esistono convenzioni con l'Università per accogliere gli studenti tirocinanti, con scuole superiori e con l'ASL, con l'amministrazione del Comune per l'esercizio integrato delle funzioni di competenza, con le società sportive e culturali (con l'A.S.D. Majanese, le Pro Loco, con l'associazione sportiva A.S.D. Basket Friuli, la SOMS, Polinote, la filarmonica di Majano, la Filarmonica di Madonna di Buja, la Banda cittadina di Buja), con soggetti privati (fondazioni e aziende private).

La buona collaborazione esistente con i soggetti esterni ha prodotto fino ad ora ricadute positive sull'offerta formativa: la realizzazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze per Majano, i percorsi musicali nelle scuole primarie, la predisposizione di diversi laboratori linguistico-informatici, i momenti dedicati allo sport.

I genitori collaborano attivamente alla realizzazione di attività scolastiche in ambito didattico (es. mostre, eventi commemorativi, teatro, lezioni aperte, laboratori, testimonianze che permettono di ricostruire il vissuto storico del territorio...). Vengono organizzati incontri di formazione per le famiglie sull'uso corretto dello Smartphone e su tematiche relative all'adolescenza (in collaborazione con associazioni e con l'ASL locale).

La scuola ha elaborato un Patto educativo di corresponsabilità con le famiglie per la condivisione delle azioni educative.

Le preziose opportunità offerte incrementano negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e, in quest'ultima, la conoscenza e la condivisione delle proposte della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è composta da 490 alunni nella Scuola Primaria, 336 in quella Secondaria di I grado e 194 all'Infanzia. Gli alunni con disabilità certificata in Istituto sono il 3,92% della popolazione scolastica; gli studenti BES L.170/2010 nell'Istituto sono il 2,94% della popolazione scolastica. In riferimento a situazioni speciali emerge che la percentuale di studenti con disabilità certificata, di alunni DSA e di bambini con cittadinanza non italiana non incidono in maniera significativa sulla popolazione scolastica complessiva. La Regione FVG, con Delibera n°1922 del 1/12/23, ha approvato il dimensionamento scolastico degli IC di Buja e Majano-Forgaria. Il nuovo Comprensivo, IC Majano-Forgaria-Buja, ha già predisposto la Funzione Strumentale per il disagio e i



referenti per Cyberbullismo, dispersione scolastica e accoglienza stranieri, mentre predisporrà, nel corrente anno scolastico, il Protocollo di accoglienza alunni stranieri ed il Protocollo BES per supportare, armonizzare e guidare le azioni del personale in servizio. In Istituto è presente un patto educativo di corresponsabilità con le famiglie per la condivisione delle azioni educative. L'Istituto può contare su rapporti di collaborazione stabili ed efficaci con i Servizi Sociali e gli Enti Locali nel sostegno alle famiglie disagiate.

Vincoli:

Dai dati in possesso relativi ai Comprensivi oggetto di fusione risulta quanto segue: nei Comuni di Majano e Forgaria il contesto socio-economico di provenienza degli studenti non risulta globalmente omogeneo (livello medio basso nella scuola Primaria e medio alto nella Secondaria in base all'indice ESCS - prove INVALSI 2023-24) e ciò influisce negativamente sulla formazione di base degli alunni appartenenti a famiglie socialmente e materialmente fragili.

Nei Comuni di Buja e Treppo Grande il contesto socioeconomico e culturale di provenienza degli alunni/studenti è di medio livello (medio alto e alto nelle scuole Primarie e medio alto nella Secondaria in base all'indice ESCS - prove INVALSI 2021-22). Permangono alla scuola Primaria resistenze culturali da parte delle famiglie nell'avviare il percorso di screening e approfondimento per eventuale certificazione seppure la Scuola avvia percorsi di diagnosi precoce e sensibilizzazione sin dalla scuola dell'Infanzia. Pare essere più accettato l'approfondimento se richiesto nella scuola Secondaria. Il graduale cambiamento della struttura della famiglia "tradizionale" con aumento di genitori separati e fragilità di figure di riferimento continua ad imporre alla Scuola una auto-riflessione sulle modalità di comunicazione e coinvolgimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino scolastico dell'Istituto è composto dai comuni di Buja, Treppo Grande, Majano e Forgaria. L'Istituto si caratterizza per la forte sinergia scuola-territorio (Enti, Servizi socio-assistenziali ed educativi, associazioni sportive e culturali) che trova concretezza nell'attuazione di progetti di ampliamento e di potenziamento degli insegnamenti/apprendimenti. L'Istituto accoglie e attiva contatti per operare con le Associazioni presenti sul territorio e ciò permette di proporre percorsi di sensibilizzazione alle diverse pratiche sportive, all'educazione musicale, permette di divulgare attività di conoscenza del territorio e di promozione alla lettura. Le iniziative proposte sono preziose e contribuiscono a far crescere negli alunni il senso di appartenenza alla comunità. Con i Comuni sono stati sottoscritti i Patti di Comunità per collaborazioni significative con le agenzie culturali sportive ed educative del territorio al fine di costruire identità e promuovere le competenze necessarie ai nostri bambini e studenti per essere cittadini del mondo. Il Comune di Treppo Grande ha avviato da alcuni



anni un Progetto di Doposcuola presso la scuola Primaria al fine di dare risposta alle esigenze delle famiglie del territorio rispetto all'articolazione del tempo scolastico offerto dalla Scuola.

Vincoli:

Nei comuni di Buja e Treppo Grande la comunicazione collaborativa tra scuola, comuni e Associazioni/Enti sul territorio si sta gradualmente potenziando riconoscendo sempre di più la Scuola come costruttivo interlocutore educativo nella realtà comunale. Stanno migliorando gradualmente le tempistiche per la presentazione di proposte alla Scuola da parte delle Associazioni presenti sul territorio. Il comune di Forgaria, sito in territorio montano, ha una popolazione di 1687 abitanti (Istat gennaio 2023). La scarsa natalità ed il decentramento determinano annualmente una popolazione scolastica al limite dei parametri nazionali DPR 20/03/2009 n. 81, con il rischio di conseguenze negative per la continuità del servizio offerto. Le risorse messe a disposizione dall'Amministrazione Comunale di Majano per l'Offerta formativa sono adeguate solo in parte alle necessità delle sedi. Si notano situazioni di sofferenza materiale e sociale nei due Comuni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche per le spese di funzionamento amministrativo e didattico sono date dal budget ministeriale e potenziate dal contributo dei Comuni su cui hanno sede i plessi. Attraverso specifiche convenzioni i Comuni assicurano (oltre alla logistica degli edifici ed alle utenze) i servizi scolastici di trasporto, mensa, accoglienza, contributi per l'Offerta Formativa sia ordinari che straordinari. Ulteriori risorse economiche sono date dai finanziamenti per progetti (finalizzati) erogati dalla Regione aut. FVG con appositi bandi regionali che permettono la realizzazione di diverse attività extracurricolari parte integrante del PTOF. L'Istituto inoltre aderisce ai bandi PNRR con l'intento di offrire opportunità culturali agli studenti. Tutte le scuole sono costituite da edifici circondati da spazi verdi, teatro di attività sia ricreative che didattiche, e da spazi interni utilizzati in modo razionale. Le scuole Primarie e le scuole Secondarie possono usufruire di aule informatizzate (monitor Digital Board). Alle Amministrazioni Comunali vengono annualmente richiesti interventi di manutenzione necessari al mantenimento del decoro degli ambienti e al rispetto delle norme di sicurezza nonché all'aggiornamento della dotazione informatica. L'Istituto viene anche supportato da finanziamenti privati.

Vincoli:

Nelle scuole di Majano-Forgaria gli spazi interni per attività di tipo ricreativo sono poco adeguati (di ampiezza ridotta rispetto al numero degli alunni). Nelle scuole di Buja e Treppo Grande il budget ministeriale ed i contributi dei comuni sono le risorse finanziarie certe e più cospicue per la programmazione pluriennale di bilancio. Si tratta di finanziamenti con precisi vincoli di destinazione che limitano, di fatto, le scelte discrezionali circa l'impiego delle risorse disponibili. Resta ancora



aperto, seppur in netto miglioramento, il segmento di implementazione della dotazione informatica, in particolare per il servizio di aggiornamento dei programmi e delle macchine, finalizzata sia a docenti che ad allievi nonché ad un efficace servizio della segreteria. In Istituto gli oneri per la manutenzione e l'aggiornamento della strumentazione informatica risultano sempre importanti.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico che opera nelle scuole dell'Istituto è generalmente stabile. Un buon numero di docenti a tempo determinato è disposto ad accettare contratti negli anni successivi. Per la scuola queste scelte sono il risultato dell'investimento nella cura e attenzione al benessere di personale e studenti. Alla primaria la significativa percentuale di insegnanti a tempo indeterminato ha ricadute nella capacità organizzativa d'Istituto, garantisce continuità didattica e senso di appartenenza all'Istituto stesso. Nella scuola dell'Infanzia e Primaria è alta la percentuale di docenti di sostegno con specializzazione; parte del personale è abilitato all'insegnamento della lingua inglese e parte è idoneo all'insegnamento della lingua friulana, possiede competenze in campo informatico, psicomotorio, psicopedagogico, teatrale e musicale. Un insegnante possiede la Certificazione informatica. Il Dirigente Scolastico è titolare presso l'Istituto, mentre il Direttore dei Servizi Amministrativi è incaricato. Gli insegnanti di lingua friulana correttamente inseriti nell'elenco regionale riescono a coprire il fabbisogno di ore curricolari dell'IC. La scuola dispone di 11 insegnanti di potenziamento, sei alla primaria e cinque alla secondaria, impiegati in Progetti di Conversazione in lingua, CLIL, Benessere, prevenzione a bullismo/ cyberbullismo, musica, attività per prevenire la dispersione scolastica e in sostituzione dei docenti assenti. Un gruppo di docenti ha buone competenze informatiche.

Vincoli:

La presenza di docenti a tempo determinato nella Scuola Secondaria non riesce a garantire continuità didattica nell'insegnamento anche se nel contempo garantisce pluralità di relazioni e scambio di esperienze. Succede infatti che, in situazioni di permanenza per lungo tempo di docenti a tempo indeterminato, ci sia il rischio di adattamento a modalità organizzative e a pratiche educative didattiche consolidate. Inoltre, diversi insegnanti della scuola secondaria di primo grado operano su più sedi: questo dato, unito al tasso dei docenti a tempo determinato, o che operano in altre scuole, genera alcune criticità nella formulazione dell'orario delle sedi distanti. L'aumento della dotazione di strumenti informatici ha reso necessario ricorrere più spesso all'ausilio di personale tecnico specializzato purtroppo non presente stabilmente nell'istituto. Nella scuola Secondaria la stragrande maggioranza dei docenti di sostegno è priva del titolo di specializzazione (solo 3 docenti su 14 sono specializzati).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In seguito all'atto formale di dimensionamento, il nuovo Istituto si trova a dover riformulare una nuova Vision e una nuova Mission sulla base delle differenze e delle uguaglianze dei due Istituti d'origine. La VISION del nostro Istituto è costruire una scuola aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera, una scuola come luogo di cultura e di innovazione. La MISSION del nostro Istituto è essere luogo di cultura, luogo che promuove il benessere e la formazione dello studente secondo i principi sanciti dalla Costituzione, perseguendo obiettivi di uguaglianza, integrazione e partecipazione consapevole alla vita sociale. Ciò premesso, l'Istituto Comprensivo, attraverso il lavoro e gli sforzi dell'intera comunità scolastica, intende essere:

- Una scuola che persegue lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.
- Una scuola che valorizza le differenze, attenta a includere e supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze.
- Una scuola che favorisce l'incontro e lo scambio tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio.
- Una scuola serena che previene e contrasta il bullismo, la violenza e ogni forma di razzismo o discriminazione.
- Una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
- Una scuola formativa e non selettiva in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili nello studio e nella vita quotidiana.
- Una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, che dà l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisce l'aggiornamento continuo e che offre stimoli continui allo sviluppo professionale.
- Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizza l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In base alla Delibera Regionale n.1922 del 01/12/2023 è stato approvato il dimensionamento degli Istituti Comprensivi di Majano/Forgaria e di Buja, pertanto il curriculum e i documenti portanti della Scuola dell'autonomia saranno oggetto di revisione in corso d'anno.

Per l'anno scolastico 2025-26 si segnala il seguente cambiamento nell'assetto orario settimanale:

le scuole secondaria di primo grado di Forgalia e di Majano e la scuola primaria di Treppo Grande articoleranno le lezioni dal lunedì al venerdì.



Scelte organizzative

FUNZIONIGRAMMA

Il funzionigramma raccoglie le varie figure che garantiscono il regolare e produttivo funzionamento dell'Istituto. Per il loro lavoro, tutte le figure, ciascuna per la propria area di intervento, possono per il loro lavoro utilizzare le risorse web e software gestionali dell'Istituto. Per ciascuna figura viene individuato un docente (o più docenti nel caso di gruppi di lavoro); gli stessi docenti possono inoltre essere assegnati anche a più figure. Fatta eccezione per i collaboratori del Dirigente, a cui compete il diritto di nomina in base D.Lgs n. 165 del 2001, e per le funzioni strumentali che vengono nominate dal Dirigente in base a domanda e curriculum, l'assegnazione dei docenti alle altre figure è espressione del Collegio Docenti unitario su proposte dei Collegi Docenti di settore, dei Consigli di Plesso oppure di Intersezione, Interclasse e di Classe. Tutte le figure, ciascuna nell'ambito della propria area di competenza, sono abilitate a rappresentare l'Istituto in Collinrete, negli ambiti sovracomunali socio-assistenziali, presso gli enti che collaborano con l'Istituto, nelle occasioni di informazione, formazione e aggiornamento a livelli provinciale e regionale.

IL FUNZIONIGRAMMA SI ARTICOLA NELLE SEGUENTI SEZIONI:

- Ufficio di dirigenza
- Staff di dirigenza
- Coordinatori di sede
- Funzioni strumentali
- Coordinatori di classe



- Gruppo di lavoro per i servizi tecnologici informatici digitali
- Team innovazione digitale d'Istituto (e primo soccorso)
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
- GLI Gruppo di lavoro per l'inclusività
- Referenti per compiti particolari
- Comitato di valutazione
- Attività di formazione per docenti in anno di prova
- Referenti centro sportivo scolastico