



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

UDIC818009

DIVISIONE JULIA - FAGAGNA



Firmato digitalmente da *Maria Rosa Castellano* MARIA ROSA CASTELLANO



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	6
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
---	---

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	19
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Fagagna accoglie bambini e ragazzi del territorio dei Comuni di Fagagna, di San Vito di Fagagna e comuni limitrofi. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è nel complesso positivo, con la presenza di alcune situazioni problematiche. Le famiglie, da cui provengono gli alunni, si dedicano ad attività plurime nei diversi settori economici, che permettono mediamente un raggiungimento di uno stato generale di benessere. L'attività agricola e l'allevamento zootecnico non hanno più un ruolo predominante. Nelle famiglie spesso lavorano entrambi i genitori. Si rilevano alcune criticità relative al tessuto familiare che risulta maggiormente disgregato rispetto al passato, con ripercussioni anche sui minori. Si parla ancora la lingua friulana, anche se tra i più giovani tende ad essere meno utilizzata.

Vincoli:

Si sta evidenziando sempre più il calo demografico presso i comuni di Fagagna e San Vito di Fagagna e, ultimamente, ne hanno risentito maggiormente le tre Scuole dell'Infanzia e le tre Scuole Primarie che sono di piccole/medie dimensioni; infatti il ciclo quinquennale non è completo in due di esse. E' emersa l'esigenza da parte delle famiglie di attivare un tempo pieno di 40 ore settimanali alla scuola primaria: un gruppo di lavoro si occuperà della sperimentazione. C'è un'unica Scuola Secondaria di cinque sezioni in cui confluiscono tutti gli studenti della zona nonché si registra la presenza di un buon numero di alunni provenienti dai comuni limitrofi e non; si rileva qualche difficoltà nella gestione degli spazi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un ambito collinare molto tranquillo, vicino alla città di Udine, con un benessere diffuso e buoni servizi. Le Amministrazioni Comunali supportano la scuola sia nell'ordinarietà, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa. Nel territorio agiscono associazioni culturali, sportive, di volontariato e un Comitato genitori propositivo. Le diverse associazioni possono contare su una buona dotazione di infrastrutture e spazi ricreativi. Nei due Comuni sono presenti il servizio di biblioteca, due bande musicali e due scuole di musica. Spiccano l'Ecomuseo della Gente di Collina "Il Cavalîr" e l'Oasi avifaunistica dei "Quadris". Le parrocchie sono attive. A Fagagna si trova anche una Scuola primaria paritaria "N. Nigris" ed una Scuola dell'Infanzia paritaria M. Bambina. I Comuni fanno parte del consorzio dei comuni della Comunità Collinare e della Azienda Sanitaria Friuli Centrale, a cui fa capo il Dipartimento di prevenzione di Codroipo. Nel paese di Fagagna ha sede il Distretto Sanitario e si trova anche un atelier per attività con adulti diversamente abili. Gli Enti socio-sanitari forniscono consulenza per gli alunni in difficoltà.

L'Istituto progetta e realizza collaborazioni con:

- M.I.M. (adesione a diversi progetti di rilevanza nazionale quali Programmazione dei Fondi Strutturali Europei-Programmi Operativi Nazionali 2014/2020 -PON); fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: istruzione e ricerca Piano Scuola 4.0 - PNRR);



- REGIONE (bandi Regione FVG di supporto al PTOF, per le lingue minoritarie, bando integrazione scolastica-programma immigrazione, bandi progetti speciali);
- FONDAZIONI ED ENTI;
- COMUNI (adesione a progetti ad integrazione dell'Offerta Formativa della Scuola con specifica convenzione);
- SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARITARIA presenti nel comune;
- ALTRI ISTITUTI COMPRENSIVI (Collinrete);
- INTERAMBITO PER LA FORMAZIONE;
- CONVENZIONI CON LE UNIVERSITA' DI UDINE ED ALTRE.

Vincoli:

L'insorgenza improvvisa dell'evento pandemico ha interrotto brutalmente il decorso delle lezioni ed ha imposto cambiamenti strutturali nell'orario scolastico delle scuole primarie e secondarie di primo grado con il ripristino del sabato come giornata di lezione solo nell'anno scolastico 2020/2021. Inoltre sono state interrotte tutte le uscite didattiche, anche con pernottamenti, e le iniziative interscolastiche come la "Festa del Libro". Nell'anno scolastico in corso riprenderann progettualità, attività laboratoriali, uscite didattiche, anche con pernottamenti.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Quasi tutti gli edifici necessitano di ristrutturazione in base agli indici di vulnerabilità sismica, in particolar modo la Scuola Secondaria di primo grado. La Scuola Primaria di Ciconicco è stata oggetto di manutenzione straordinaria di tutto l'edificio e le opere si sono concluse nel 2021. Mediante i finanziamenti ministeriali erogati per l'emergenza pandemica per Covid19 l'Istituto ha potuto dotare la Scuola Secondaria di primo grado di arredi personalizzati per alcune classi (armadietti). Grazie alle risorse economiche erogate nel triennio sono presenti in tutte le scuole Lavagne Interattive Multimediali, Digital board, Monitor interattivi.

Vincoli:

Il servizio dello scuolabus non è previsto per le scuole di frazione, nonostante sia molto richiesto per la scuola dell'infanzia. In alcuni edifici ci sono ancora troppe barriere architettoniche e si evidenzia la necessità di ammodernare i servizi igienici. La Scuola Primaria di Fagagna presenta aule di dimensioni ridotte e due ampi emicicli.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale della scuola è stabile e nel complesso a T.I.. Alcuni docenti investono sulla propria professionalità attraverso corsi di formazione. I buoni risultati in ambito amministrativo sono spesso dovuti alle competenze dei singoli.

Vincoli:

I plessi piccoli non permettono molta flessibilità nella gestione del personale docente e Collaboratore scolastico. Una buona parte degli insegnanti di sostegno non possiede i titoli di specializzazione, ma si evidenziano buone pratiche frutto della collaborazione e del tutoraggio. Il ricambio del personale amministrativo, in uscita a fine servizio, spesso non risponde alle reali esigenze di una scuola che richiede sempre più competenze specifiche mai di tipo "esecutivo".





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Condivisione di buone pratiche e attività progettuali tra ordini di scuola.	Riprendere e potenziare la progettazione di percorsi che favoriscano la continuità (attività con docenti e tra alunni di ordine di scuola diverso).

Attività svolte

INFANZIA-PRIMARIA

I bambini grandi di ciascuna scuola dell'infanzia dell'Istituto hanno visitato la scuola primaria più vicina al proprio plesso e hanno svolto, accompagnati dagli alunni delle classi prime, determinate attività (Caccia al tesoro-Realizzazione scritta "Benvenuti") finalizzate alla conoscenza della scuola.

Periodo svolgimento attività: maggio.

PRIMARIA- SECONDARIA

Gli alunni delle classi quinte di tutti e tre i plessi, divisi in gruppi e in determinate giornate, sono stati accolti nelle varie classi dai ragazzi della secondaria per poter svolgere insieme alcune attività caratterizzanti le varie discipline.

Periodo svolgimento attività: gennaio.

Risultati raggiunti

Grazie alle varie attività proposte, gli alunni hanno elaborato stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica futura.

Evidenze

Documento allegato

Continuità.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. TEATRO INSIEME (Scuola primaria di Ciconicco)

Le attività vengono svolte in modo da :

- potenziare la didattica laboratoriale presso la scuola primaria.
- favorire l'integrazione di tutti gli alunni, in un contesto nuovo e stimolante.
- destrutturazione della lezione frontale
- implementazione della modalità di lavoro a gruppi.

La classe quinta inizia lo studio del testo a partire dal mese di aprile per poi passare alla parte di drammatizzazione. A partire dai primi di maggio si effettuano delle prove per assemblare tutte le parti e verranno realizzati gli oggetti scenici.

Nello stesso periodo anche le altre classi iniziano la preparazione di canti, balletti o parti da inserire.

Oltre ad un approccio al testo teatrale tutti gli alunni hanno modo, a partire dal mese di aprile, di approfondire alcuni aspetti della preparazione musicale con le insegnanti di musica e con l'esperto musicale che interviene in tutte le classi nel secondo quadrimestre

2. (S)OGGETTO LIB(E)RO - INVENTARE SE' STESSI TRA LETTURA NE CREATIVITA'

Per le classi prime è stato proposto un laboratorio sulla creazione di piccoli libretti sul volto, utilizzando cartoncini colorati che venivano ritagliati e incollati a piacere dagli alunni.

Per la classe seconda è stato proposto il laboratorio "Libri zitti che parlano? Cosa sono e come funzionano i silent book".

Il laboratorio per la classe terza ha previsto la lettura iniziale di silent book e poi la costruzione di un libretto per ogni alunno in cui ogni compagno di classe ha apportato il suo contributo,

Per le classi quarte e quinte è stato proposto il laboratorio "Libri che fanno domande... E le risposte?

Giocare a raccontarsi, esplorare, immaginare...", un laboratorio di lettura creativo durante il quale è stato chiesto agli alunni di realizzare il proprio personale libro dei quesiti importanti.

3. ALL ABOUT DIVERSITY (Scuola primaria di San Vito di Fagagna)

Lettura di alcune parti del libro "All about diversity" della casa editrice Usborne in lingua inglese accompagnata da attività di brainstorming e produzioni grafiche (cartelloni e disegni sul quaderno).

Risultati raggiunti

1. TEATRO INSIEME (Scuola primaria di Ciconicco)

Il Progetto permette agli alunni di raggiungere importanti risultati.

Imparano ad esprimersi con la voce e con il corpo, acquistando fiducia nelle proprie capacità

Si esprimono in lingua italiana, friulana e inglese.

Collaborano con gli altri per la riuscita di un progetto comune.



Danno il proprio contributo di idee per un progetto.

Rispettano i ruoli. Sanno realizzare delle semplici scenografie e costumi.

Si sanno esprimere con il canto, il ballo.

Indicatori di risultato sono:

- Interesse e partecipazione dimostrate dagli alunni.

- Impegno nello studio e preparazione dei vari ruoli.

- Produzione dei manufatti scenografici.

- Contributo personale e originale dato al progetto.

2. (S)OGGETTO LIB(E)RO - INVENTARE SE' STESSI TRA LETTURA E CREATIVITA'

Il progetto (S)OGGETTO-LIB(E)RO ha avuto un grande successo e ha coinvolto con entusiasmo tutti gli alunni, dalle classi prime alle quinte.

Le attività proposte hanno permesso ai bambini di vivere la lettura in modo nuovo e divertente, come un'occasione per esplorare, creare e raccontarsi.

Durante i laboratori gli alunni hanno potuto:

- avvicinarsi al mondo dei libri con curiosità e piacere;
- esprimere liberamente emozioni, idee e pensieri personali;
- collaborare con i compagni, ascoltarsi e lavorare insieme;
- sentirsi parte del gruppo, anche chi solitamente incontra più difficoltà o parla un'altra lingua;
- sviluppare la propria creatività in un clima sereno e accogliente.

Anche gli insegnanti hanno apprezzato molto il percorso, trovandolo utile e ricco di spunti da portare nella didattica quotidiana.

L'esperta ha saputo entrare in sintonia con i bambini e adattare le attività alle diverse età e situazioni, rendendo ogni incontro piacevole e significativo.

3. ALL ABOUT DIVERSITY (Scuola primaria di San Vito di Fagagna-cl.1A e 2A)

Gli alunni e le alunne sanno riconoscere e nominare diverse tipologie di diversità (fisiche, culturali, di gusti, abilità) con un vocabolario appropriato (es. different, unique, similar, culture, abilities).

Hanno compreso il concetto fondamentale che "essere diversi è un valore" ("Diversity is a value") e che l'unicità di ciascuno arricchisce il gruppo.

L'uso della lingua straniera (es. Inglese) come veicolo di apprendimento ha portato al miglioramento della comprensione orale e all'arricchimento lessicale specifico.

Il progetto ha anche potenziato le competenze trasversali, quali la collaborazione e il pensiero critico semplice.

Evidenze

Documento allegato

TEATROINSIEME-SOGGETTOLIBERO-ALLABOUTDIVERSITY.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1. RALLY MATEMATICO TRANSALPINO (Scuola secondaria di primo grado)

Preparazione materiale secondo le indicazioni del RMT, allenamenti in classe e prove ufficiali. Ciascuna classe si è allenata per alcuni mesi; ciascun allenamento, alla pari delle prove ufficiali, ha previsto la risoluzione di n° 7 quesiti di matematica. Gli alunni in autonomia si sono organizzati in piccoli gruppi per discutere e risolvere i quesiti nel tempo massimo di 50 minuti. Correzione collettiva degli elaborati presso la scuola secondaria di I grado di Sedegliano (della prima e seconda prova). Accompagnamento alunni classi 3D, 3B e 2A alle prove finali del Rally matematico a Cisterna di Sedegliano e correzione delle prove.

2. GARE DI MATEMATICA KANGOUROU Mathesis 2024-2025 (DM65) (Scuola secondaria di primo grado)

- 5 allenamenti nazionali grazie alla piattaforma Phi quadro (21 allievi, suddivisi 3 squadre),
- 1 gara a squadre Mathesis a Udine (2 squadre),
- 1 gara eliminatoria individuale Kangourou in istituto (42 allievi),
- 2 gare finali a Cervia (1 squadra)

Risultati raggiunti

1. RALLY MATEMATICO TRANSALPINO (Scuola secondaria di primo grado)

L'attività ha permesso di: coinvolgere gli studenti nel mondo della matematica ludica; stimolare e potenziare le capacità di "problem-solving"; apprendere le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere e risolvere le diverse soluzioni proposte; migliorare le loro competenze logico-matematiche; migliorare l'autostima dei ragazzi; sviluppare le loro capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo, sentendosi responsabili dell'intera prova, e creare relazioni sociali; rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica; capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

2. GARE DI MATEMATICA KANGOUROU Mathesis 2024-2025 (DM65) (Scuola secondaria di primo grado)

- Coinvolti gli studenti nel mondo della matematica ludica
- stimulate e potenziate le capacità di "problem-solving"
- migliorate le loro competenze logico-matematiche
- migliorata l'autostima dei ragazzi
- create le relazioni sociali trasversali tra le classi, lavorando in gruppo
- rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica
- capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà
- superamento della fase regionale con conseguente accesso alla finale nazionale a Cervia

Evidenze

Documento allegato

RALLYMATEMATICO-KANGOUROU.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

1. MUSICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini hanno scoperto le diverse qualità de suono, in particolar modo altezza e timbro (con le campane ed il flauto a stantuffo), hanno riprodotto semplici ritmi (con le mani, con gli ovetti sonori, con i legnetti), hanno sviluppato il senso della coordinazione e del tempo attraverso il movimento su diversi andamenti, hanno imparato alcune canzoncine e semplici danze collegate alle attività curriculari dei tre plessi.

2. MUSICA CON ESPERTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le attività vengono svolte alla presenza di un esperto.

Attività in classe di presentazione delle nozioni della notazione musicale.

Attività di coro, presentazione di brani musicali e loro analisi.

Preparazione dei canti per gli incontri di Natale e per la recita di fine anno.

Avvio all'uso di uno strumento musicale: flauto e/o metallofono.

Risultati raggiunti

1. MUSICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i bambini alla musica in modo divertente e naturale. Il coinvolgimento e il piacere dello sperimentare il mondo sonoro hanno permesso una grande partecipazione attiva da parte dei bambini, che con naturalezza hanno sviluppato capacità di ascolto, di concentrazione, di memorizzazione, di riconoscimento, senso di organizzazione e della regola. Il percorso ha inoltre stimolato la crescita sensomotrice in modo plastico e dinamico e l'equilibrio corporeo. I bambini hanno imparato a riconoscere, capire ed utilizzare in maniera autonoma e creativa le strutture musicali di base (tempo-ritmo, intensità -energia), questo sia a livello del singolo bambino, le cui risposte individuali sono state curate il più possibile, sia a livello di gruppo. Incentivando fin da subito la creatività del bambino attraverso piccole invenzioni sia nell'ambito melodico sia ritmico sia gestuale, permettendo di scoprire prima e arricchire poi, è stata garantita la libertà espressiva di ognuno.

2. MUSICA CON ESPERTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppo della memoria e dell'attenzione: migliorare la memoria, l'attenzione e la concentrazione, poiché i bambini devono memorizzare canzoni, movimenti e ritmi.
- Riuscire a battere il tempo, a seguire il ritmo e a sincronizzarsi con gli altri sviluppa il senso del tempo e della sequenza.
- Introduzione dei bambini alla musica di diverse culture e tradizioni, ad esempio tramite canzoni popolari, strumenti tipici di altre regioni o brani tradizionali di diverse etnie.
- Decodifica ed utilizzo dei principali elementi della notazione musicale.

Evidenze

Documento allegato

Musicanellascuoladell'infanziaeprimaria.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

SICURI PER STRADA (Scuola primaria di Fagagna)

Un agente della polizia municipale ha svolto un intervento teorico sul tema della sicurezza stradale per tutte le classi. Per le classi terza, quarta e quinta ha fatto seguire un'attività di verifica all'aperto con l'utilizzo delle biciclette.

Risultati raggiunti

SICURI PER STRADA (Scuola primaria di Fagagna)

Gli studenti hanno partecipato agli interventi proposti attivamente e con manifesto interesse; hanno dimostrato di aver compreso e interiorizzato le principali regole di sicurezza stradale trattate.

Evidenze**Documento allegato**

EvidenzeRSSicuriperstrada.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

1. TEATRO EMOTIVO BIMBI (Scuola primaria di San Vito di Fagagna)

Grazie a giochi teatrali e alla drammatizzazione di scene di vita quotidiana e non solo, i bambini hanno esplorato le relazioni interpersonali, i meccanismi di team building e di aiuto reciproco e le forme di comunicazione efficace per la risoluzione dei conflitti, nel pieno rispetto dell'alterità, ascoltando le proprie emozioni e quelle degli altri, sviluppando così l'empatia.

Tutto il progetto è stato strutturato secondo una didattica laboratoriale, dove tutti sono importanti allo stesso modo e ogni bambino è una parte fondamentale per la creazione della conoscenza condivisa. Altro principio fondamentale è il "LEARNING BY DOING". Non si è trattato quindi di didattica frontale, ma i bambini si sono messi in gioco in gioco, sperimentando incontro dopo incontro la bellezza e il potere della creazione individuale e di gruppo.

2. TELEGGIORNAL PAR FURLAN (Scuola secondaria di primo grado - 3A, 3B)

ATTIVITA' SVOLTE (in sintesi) Laboratorio didattico sulle tecniche teatrali e realizzazione di due video- telegiornali di classe in lingua friulana.

PRIMA FASE: reperimento e stesura notizie

SECONDA FASE: sceneggiatura

TERZA FASE: reperimento materiali di scena, scelta dei dialoghi, prove di recitazione

QUARTA FASE: riprese in interno ed esterno; montaggio del filmato

Risultati raggiunti

1. TEATRO EMOTIVO BIMBI (Scuola primaria di San Vito di Fagagna)

Miglioramento della consapevolezza corporea, della voce e della relazione con l'alterità (rispetto, fiducia, dialogo).

2. TELEGGIORNAL PAR FURLAN (Scuola secondaria di primo grado - 3A, 3B)

Utilizzo consapevole dei media- Realizzazione di un cortometraggio. Potenziamento delle capacità espressive degli alunni. Potenziamento delle capacità progettuali.

Saper collaborare con i pari nelle attività di gruppo

Evidenze

Documento allegato

Telegiornalparfurlan-Teatroemotivo.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

VALORI IN RETE – SCUOLA ATTIVA Jr (Scuola secondaria di primo grado)
Scuola attiva jr: partecipazione di tecnici federali di diverse federazioni sportive
Valori in rete: svolgimento del campionato regionale con modalità mista (M/F)

Risultati raggiunti

VALORI IN RETE – SCUOLA ATTIVA Jr (Scuola secondaria di primo grado)
SCUOLA ATTIVA jr: ampliamento dell'offerta e della conoscenza di sport diversi nonché delle realtà del Territorio relative a diverse sport;
VALORI IN RETE: partecipazione alle fasi nazionali a Salsomaggiore per 3 anni

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoValoriinrete-evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

IL CODING NON VA IN VACANZA (Scuola primaria)

Attività rivolte alla programmazione di codici, Pixel art, utilizzo software Scratch Jr., Scratch.

Attività di robotica con M-Tiny, Lego We-Do, Lego Spike Essential.

Prime esperienze di programmazione con Micro:Bit.

Utilizzo software Canva

Risultati raggiunti

IL CODING NON VA IN VACANZA (Scuola primaria)

Il gruppo si è dimostrato sempre interessato, collaborativo e coeso.

Gli alunni hanno arricchito le amicizie e hanno instaurato corrette relazioni interpersonali con nuovi compagni.

Tutti i partecipanti hanno mostrato interesse nei confronti delle attività proposte e hanno partecipato attivamente.

Evidenze

Documento allegato

ILCODINGNONVAINVACANZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

TEATRO PER CRESCERE (Scuola secondaria di primo grado)

Il progetto ha concluso il percorso di crescita personale degli alunni, sviluppato durante le ore di Progetto Adolescenza negli anni scolastici precedenti, in una prospettiva graduale dalla classe prima alla terza. Attraverso la creazione di uno spazio in cui i ragazzi hanno sperimentato diversi gradi di autonomia personale, gli alunni hanno messo in campo le competenze apprese.

Il progetto teatrale si è articolato in 10 incontri di due ore ciascuno in orario scolastico e si è rivolto agli alunni della classe 3^A della scuola secondaria di primo grado. È stato condotto da una operatrice esterna specializzata e si è tenuto durante le ore della docente di lettere che ha cooperato alla realizzazione del percorso proponendo, in accordo con i ragazzi, le tematiche su cui lavorare. A conclusione del laboratorio è stato realizzato, in orario extrascolastico, uno spettacolo conclusivo aperto ai genitori e a tutta la comunità.

Risultati raggiunti

TEATRO PER CRESCERE (Scuola secondaria di primo grado)

Alcuni dei risultati raggiunti sono stati:

coesione del gruppo;

superamento delle difficoltà personali legate al parlare in pubblico;

rappresentazione di tematiche trattate durante il Progetto Adolescenza (prevenzione alle dipendenze);

ideazione e scrittura di testi teatrali;

elaborazione delle scenografie;

riflessione sui propri punti di debolezza e individuazione delle risorse interne per superarli.

Evidenze

Documento allegato

Teatropercrescere-evidenze.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

CONOSCENZA DEL TERRITORIO (Scuola primaria di Ciconicco)

Il progetto si sviluppa attraverso diverse attività.

1. Gli alunni incontrano il nonno di un alunno che è un esperto di storia locale e profondo conoscitore della lingua friulana. Egli presenta di volta in volta delle leggende, dei fatti storici o dei materiali del passato coinvolgendo gli alunni con domande ed attività pratiche di simulazione (es. attingere l'acqua dal pozzo)
2. Si svolgono delle passeggiate in giro per il paese osservando il patrimonio storico locale e facendo dei collegamenti con quanto si studia in classe (es. il Castello).
3. Si porta gli alunni, in collaborazione con la locale Associazione Un grup di amis, ad ammirare i costumi scenici della Sacra Rappresentazione che costituisce una tradizione storica locale, nonché le scenografie che vengono realizzate ogni anno all'aperto sulle colline adiacenti la scuola.

Risultati raggiunti

CONOSCENZA DEL TERRITORIO (Scuola primaria di Ciconicco)

Il Progetto permette agli alunni di raggiungere importanti risultati.

Si esprimono in lingua italiana e friulana.

Danno il proprio contributo di idee per il progetto.

Aumentano le loro conoscenze sulla storia locale.

Comprendono di far parte di un ricco contesto, di cui la scuola è un'espressione.

Imparano a farsi e a fare delle domande.

Indicatori di risultato sono:

- Interesse e partecipazione dimostrate dagli alunni.
- Contributo personale e originale dato al progetto.

Evidenze

Documento allegato

CONOSCENZA DEL TERRITORIO Foto.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

CAMPIONATO NAZIONALE DI DISEGNO TECNICO (Scuola secondaria di primo grado- classi prime)

- Esercitazioni in classe (utilizzo degli strumenti tradizionali del disegno tecnico per costruire i poligoni regolari seguendo le procedure spiegate dai docenti).
- Studio individuale (preparazione autonoma che gli studenti hanno svolto a casa mediante il supporto del libro di testo, degli appunti e di eventuale materiale pubblicato nella classe virtuale).
- Prove di verifica: a metà marzo prova in ogni classe sulla costruzione dei poligoni "dato il lato"; in aprile gara d'istituto tra i primi classificati di ogni classe sui poligoni iscritti nella circonferenza; nel mese di maggio finalissima provinciale su tutte le figure geometriche studiate, con la partecipazione dei primi sei/sette classificati nella prova precedente.

Risultati raggiunti

CAMPIONATO NAZIONALE DI DISEGNO TECNICO (Scuola secondaria di primo grado- classi prime)

- Gli alunni hanno acquisito padronanza nella costruzione dei poligoni regolari utilizzando strumenti tradizionali come compasso, squadre e matite, consolidando le basi del disegno tecnico.
- La struttura a fasi progressive (classe, istituto, provincia) ha stimolato l'impegno e la motivazione degli studenti, premiando la costanza e la precisione.
- L'uso degli strumenti tecnici ha migliorato la coordinazione occhio-mano, la precisione e la capacità di seguire procedure complesse.
- Le prove a tempo e la competizione sana hanno aiutato gli alunni a gestire l'ansia da prestazione e a migliorare la loro resilienza.
- Gli studenti che nella prova d'istituto hanno prodotto gli elaborati migliori hanno avuto l'opportunità di confrontarsi a livello provinciale, rappresentando l'istituto e mettendo in pratica tutte le competenze acquisite. Uno di loro nel 2025 si è classificato primo nella finalissima provinciale e parteciperà alla finale nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Campionatodidisegno-evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

ORIENTEERING (Scuola primaria di Fagagna)

L'attività è condotta da un istruttore federale FISO insieme agli insegnanti di classe coinvolti nel progetto. Si prevede un percorso didattico interdisciplinare.

Si lavorerà a diversi livelli su:

- osservazione dell'ambiente circostante;
- osservazione e rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista;
- lettura e costruzione di mappe;
- orientamento spaziale della cartina alla realtà utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Inizialmente si prevedono delle attività didattiche di preparazione per far acquisire a tutti gli alunni i prerequisiti necessari per affrontare le attività pratiche in forma ludica che avranno cadenza settimanale a partire, si presume, da marzo 2025.

Si prevede l'uso di schede strutturate, mappe, plastici, materiale di facile consumo, altri materiali predisposti dall'insegnante. Materiale specifico della disciplina come lanterne, punzoni, bussole, cartellini, testimone.

Risultati raggiunti

ORIENTEERING (Scuola primaria di Fagagna)

1) Sviluppo delle competenze cognitive: i bambini imparano a leggere mappe, comprendere le direzioni e identificare punti di riferimento (orientamento spaziale); devono prendere decisioni rapide e strategiche per raggiungere gli obiettivi (problem solving); l'orienteering stimola l'attenzione ai dettagli e la capacità di ricordare percorsi e indicazioni (memoria e attenzione).

2) Potenziamento delle abilità motorie: favorisce la coordinazione motoria grazie alla combinazione di corsa e orientamento; promuove il movimento all'aperto, contribuendo al benessere fisico e alla prevenzione della sedentarietà.

3) Incentivazione del lavoro di squadra: le attività collaborative migliorano la capacità di comunicazione, l'empatia e il senso di appartenenza al gruppo; promuove il senso di responsabilità condivisa.

4) Apprendimento interdisciplinare: si integrano diverse materie (geografia, educazione fisica, scienze, matematica, ecc...).

5) Adattabilità e inclusività: l'orienteering è un'attività facilmente adattabile ai diversi livelli di abilità e di sviluppo; può esser praticato da tutti, indipendentemente dalle capacità fisiche.

6) Divertimento e motivazione: la componente ludica motiva i bambini e rende l'apprendimento più coinvolgente; la scoperta e l'avventura catturano l'interesse dei partecipanti.

Sviluppo della resilienza: affrontare imprevisti e superare ostacoli durante il percorso aiuta a costruire la capacità di adattarsi alle sfide.

Evidenze

Documento allegato

Orienteering.docx



Prospettive di sviluppo

Considerati i risultati raggiunti, le priorità desunte dal RAV 2024-2025 e le attuali indicazioni di sviluppo, attraverso il PdM 2025-2026 la scuola si propone le seguenti azioni in relazione alle priorità:

- Consolidare ed estendere l'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Ampliare i laboratori esperienziali.
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e logico matematiche.
- Acquisire competenze di cittadinanza attiva.
- Strutturare criteri per l'ottimizzazione dei plessi nel rispetto della sicurezza.
- Favorire un'efficace alleanza tra i comuni di Fagagna e San Vito di Fagagna.
- Potenziamento e messa a sistema dell'area dell'internazionalizzazione.
- Favorire la messa a sistema di azioni e strumenti per garantire il benessere emotivo degli alunni, delle alunne e degli operatori scolastici.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rubriche di valutazione - scuola primaria

Documento: Curricolo di educazione civica