



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
UDIC818009: DIVISIONE JULIA - FAGAGNA

Scuole associate al codice principale:

UDAA818005: DIVISIONE JULIA - FAGAGNA
UDAA818016: "DON ANGELO PEZZETTA" CICONICCO
UDAA818027: "CARLO COLLODI" - MADRISIO
UDAA818038: "DOTT. FAUSTO RIGHINI"-SILVELLA
UDEE81801B: "MONS. C. FABBRO" -S.VITO DI F.
UDEE81802C: "SAN GIOVANNI BOSCO"- CICONICCO
UDEE81803D: "VIA DEI COLLI" - FAGAGNA
UDMM81801A: DIV.NE JULIA - FAGAGNA



Firmato digitalmente da *Maria Rosa Castellano* MARIA ROSA CASTELLANO



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 72	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 95	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 135	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 147	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	101	83,9	84,7	95,2
Scuola primaria	238	341,9	357,4	367,8
Scuola secondaria di I grado	284	246,0	270,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	2,1	2,0	3,3
Scuola primaria	14	19,3	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	10	13,6	13,7	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	8,0	7,9	8,9
Scuola secondaria di I grado	24	22,1	23,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	17,4%	14,2%	17,5%	12,4%
Scuola primaria	13,7%	15,0%	18,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,0%	13,8%	16,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC818009	92,73%			✓	
UDEE81801B 5 A	100,00%			✓	



UDEE81802C 5 A	80,00%			✓	
UDEE81803D 5 A	100,00%		✓		
UDEE81803D 5 B	88,89%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC818009	80,56%			✓	
UDMM81801A 3 A	87,50%			✓	
UDMM81801A 3 B	73,68%				✓
UDMM81801A 3 C	88,00%			✓	
UDMM81801A 3 D	76,92%	✓			
UDMM81801A 3 E	77,27%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	1,18%	98,82%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	7,54%	92,46%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto consta di 7 plessi (3 infanzia, 3 primaria, 1 sec. primo grado) per un totale di 624 alunni (rilevazione di novembre 2025). L'IC Divisione Julia accoglie bambini e ragazzi del territorio dei Comuni di Fagagna, di San Vito di Fagagna e comuni limitrofi. La popolazione scolastica è composta, in tutti e tre gli ordini di scuola, meno di un quinto da studenti con cittadinanza non italiana. Il contesto socio-economico di provenienza è nel complesso positivo, con la presenza di alcune situazioni problematiche. Nella scuola dell'infanzia, sebbene in percentuale minore, ci sono situazioni di permanenza motivate. Così come ci sono diverse situazioni in cui i bambini vengono iscritti come anticipatori.

Vincoli

Si sta evidenziando sempre più il calo demografico e, ultimamente, ne hanno risentito maggiormente le tre scuole dell'infanzia (in particolare una) e le tre scuole primarie che sono di piccole/medie dimensioni (il ciclo quinquennale non è completo in due di esse). Considerata l'esigenza delle famiglie, è stato attivato nell'a.s. 2023/24 un tempo pieno di 40h settimanali presso la Scuola Primaria di Ciconicco; il numero degli iscritti però risulta elevato rispetto agli spazi che offre il plesso. C'è un'unica scuola secondaria di cinque sezioni in cui confluiscono tutti gli studenti della zona nonché si registra la presenza di un buon numero di alunni provenienti dai comuni limitrofi. Le situazioni problematiche sono in crescita e non sempre favoriscono la realizzazione di quanto programmato (uscite, visite d'istruzione, progetti).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è collocata in un ambito collinare molto tranquillo, vicino alla città di Udine, con un benessere diffuso e buoni servizi. Le Amministrazioni Comunali di Fagagna e San Vito di Fagagna supportano la scuola sia nell'ordinarietà, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa. Nel territorio agiscono associazioni culturali, sportive, di volontariato e un Comitato Genitori propositivo; nei due Comuni sono presenti il servizio di biblioteca, due bande musicali e due scuole di musica. Spiccano l'Ecomuseo della Gente di Collina "Il Cavalir" e l'Oasi avifaunistica dei "Quadris". Le parrocchie sono attive. Si trova anche una Scuola primaria paritaria "N. Nigris" e una Scuola dell'infanzia paritaria "M. Bambina". I Comuni fanno parte del consorzio dei comuni della Comunità Collinare e dell'Azienda Sanitaria Friuli Centrale, a cui fa capo il Dipartimento di prevenzione di San Daniele. Nel paese di Fagagna ha sede il Distretto Sanitario e si trova anche un atelier per attività con adulti diversamente abili. Gli Enti socio-sanitari forniscono consulenza per gli alunni in difficoltà.

Vincoli

Si evidenzia la necessità di rafforzare l'alleanza tra le due Amministrazioni Comunali al fine di rendere ancora più efficace la collaborazione per i servizi educativi offerti alla comunità.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	9,5	8,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	4,4	3,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3%	37,1%	38,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,2%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9%	60,8%	60,8%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4%	86,1%	80,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso- percettive (sistema tattile, segnalazioni)	0,0%	4,1%	4,3%	4,4%



acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	13,7	12,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	12,7	11,6	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	79,2%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte		89,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		6,3%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	33,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,6%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		43,8%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	47,9%	49,5%	44,2%
Multimediale		64,6%	56,0%	65,9%
Musica		83,3%	81,7%	75,7%



Orto/Spazio sensoriale		60,4%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	85,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		52,1%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	79,2%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte		89,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		6,3%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	33,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,6%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		43,8%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	47,9%	49,5%	44,2%
Multimediale		64,6%	56,0%	65,9%
Musica		83,3%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,4%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	85,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		52,1%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola UDIC818009	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	79,2%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte		89,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		6,3%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	33,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,6%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		43,8%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	47,9%	49,5%	44,2%
Multimediale		64,6%	56,0%	65,9%
Musica		83,3%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,4%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	85,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		52,1%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	61,4%	51,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		6,8%	10,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,3%	5,9%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		22,7%	22,5%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,3%	2,9%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,5%	6,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Agorà		26,5%	24,3%	26,9%
Aula Concerti		10,2%	8,1%	18,2%
Aula Magna		67,3%	65,8%	61,2%
Aula Polifunzionale		75,5%	75,7%	68,4%



Aula Proiezioni		36,7%	30,6%	38,0%
Biblioteca classica	✓	87,8%	87,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	28,6%	27,0%	27,1%
Cucina interna	✓	71,4%	58,6%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		67,3%	65,8%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		95,9%	89,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		16,3%	11,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		71,4%	54,1%	31,9%
Spazio mensa	✓	98,0%	96,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		53,1%	43,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		69,4%	64,9%	63,6%
Teatro		24,5%	18,9%	29,9%
Altre strutture		12,2%	14,4%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	4,0	3,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	2,0	1,8	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		43,8%	32,7%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,8%	12,1%	6,1%



Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	68,8%	63,6%	49,6%
Palestra	✓	91,7%	90,7%	95,1%
Piscina		2,1%	0,9%	1,4%
Altre strutture sportive		18,8%	21,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	40,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	16,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	4,8			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	44,9			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM	8,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	8,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	42,0%	33,3%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	18,0%	15,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola secondaria di 1° grado è stata oggetto di lavori ai adeguamento antisismico, così pure la palestra la quale è stata riconsegnata alla scuola con l'inizio dell'a.s. 2023/24. Grazie alle risorse economiche già stanziare nel triennio precedente, sono presenti in tutti i plessi Monitor Interattivi. Con l'erogazione di fondi specifici (PNRR), l'Istituto ha potuto dotare la Scuola secondaria di 1° grado di e-reader e di arredi personalizzati per alcune classi e per la biblioteca; due scuole primarie, invece, possiedono ciascuna un Pavimento Interattivo e una due ulteriori Monitor Interattivi. Ulteriori risorse economiche provengono da fondi regionali. Il progetto d'Istituto sulla "Biblioteca digitale", avviato nell'a.s. 2024/25, ha permesso la riorganizzazione dello spazio della biblioteca in ciascun plesso e la catalogazione dei libri.

Vincoli

Dopo il periodo post-pandemico e la presenza impattante di un cantiere su l'adeguamento sismico, il polo scolastico di Fagagna ha ripreso il regolare uso di tutti gli spazi e del tempo scuola. Dalla fine dell'a.s. 2024/25, sono in corso i lavori del secondo lotto per l'adeguamento sismico nel terzo livello della Scuola secondaria di 1° grado. Il servizio dello scuolabus non è previsto per le scuole di frazione, nonostante sia molto richiesto per la scuola dell'infanzia. In alcuni edifici ci sono ancora troppe barriere architettoniche e si evidenzia la necessità di ammodernare i servizi igienici. La Scuola primaria di Fagagna presenta aule di dimensioni ridotte e necessita di lavori di ammodernamento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		81%	59%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza	✓	16%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,2%	8,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,6%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,4%	15,2%	13,0%
Più di 5 anni	✓	49,0%	56,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,3%	18,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		30,6%	30,4%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		16,3%	14,3%	16,2%
Più di 5 anni	✓	36,7%	36,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC818009		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	11	78,6%	76,3%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	3	21,4%	23,7%	23,1%	26,8%
Totale	14	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC818009		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	34	82,9%	72,3%	67,0%	66,0%
A tempo determinato	7	17,1%	27,7%	33,0%	34,0%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC818009		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	66,0%	69,2%	68,4%	67,3%
A tempo determinato	18	34,0%	30,8%	31,6%	32,7%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,9%	4,0%	2,6%
35-44 anni	36,4%	24,3%	19,6%	12,6%
45-54 anni	36,4%	37,2%	35,3%	36,7%
55 anni e più	27,3%	33,6%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	21,4%	13,2%	11,0%	6,1%
35-44 anni	39,3%	18,8%	17,4%	13,8%
45-54 anni	21,4%	34,6%	36,3%	36,7%
55 anni e più	17,9%	33,4%	35,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,9%	8,2%	8,4%
35-44 anni	18,8%	18,2%	20,2%	21,7%
45-54 anni	43,8%	33,0%	33,1%	34,2%
55 anni e più	37,5%	42,0%	38,5%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,7%	6,9%	9,7%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,0%	12,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,9%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	83,3%	70,3%	66,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	14,8%	13,5%	15,1%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,4%	10,9%	10,7%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	11,6%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	66,7%	63,9%	63,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	11,0%	12,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	15,6%	17,4%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	6,1%	12,8%	12,7%	14,7%
Più di 5 anni	66,7%	60,6%	57,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	13,3	11,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	4,2	3,6	5,5



I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		10,5%	12,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		31,6%	26,7%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		44,7%	48,9%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,5%	86,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	34,2%	25,6%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		57,9%	58,9%	56,0%
Atelierista		5,3%	4,4%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		52,6%	35,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	84,2%	75,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	78,9%	67,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		36,8%	40,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		60,5%	58,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		26,3%	31,1%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		60,5%	55,6%	60,6%
Mediatore culturale	✓	78,9%	64,4%	39,1%
Nutrizionista		15,8%	12,2%	10,2%
Pedagogista		5,3%	14,4%	21,7%
Pediatra		7,9%	11,1%	5,0%



Psicologo		76,3%	78,9%	77,4%
Altra figura professionale		26,3%	27,8%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	76,3%	74,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		13,2%	13,3%	9,8%
Assistente amministrativo		10,5%	12,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,3%	5,6%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		7,9%	16,7%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		28,9%	26,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	57,9%	51,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		34,7%	32,4%	25,1%



Da più di 1 a 3 anni		12,2%	14,4%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,3%	18,0%	18,6%
Più di 5 anni	✓	36,7%	35,1%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	10,1%	12,7%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	12,4%	11,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,5%	9,3%	14,2%
Più di 5 anni	5	41,7%	71,0%	66,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		4,3%	4,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		21,7%	21,7%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		17,4%	17,4%	18,6%
Più di 5 anni	0		56,5%	56,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC818009		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,7%	17,8%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	13,4%	12,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,1%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni	2	50,0%	67,8%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente della scuola è stabile e nel complesso a T.I. per il 50% circa. I docenti sono stati fortemente coinvolti in molteplici corsi di formazione soprattutto per il potenziamento delle discipline STEM e per il miglioramento delle conoscenze in lingue straniere. Anche il personale ATA ha potuto fruire di occasioni formative specifiche per i loro ruoli. Anche il Direttore SGA è stabile e ciò garantisce una certa continuità ed omogeneità nelle attività finanziarie-contabili. Il funzionigramma comprende la funzione strumentale all'Integrazione e all'Inclusione con un attento monitoraggio agli alunni BES. Ottima la collaborazione e la comunicazione tra gli uffici e la Presidenza.

Vincoli

Quest'anno la scuola ha un Dirigente Reggente, che pur con una presenza regolare, efficace ed efficiente, non può garantire la presenza giornaliera e costante. Nei plessi di ridotte dimensioni (specialmente nelle due scuole dell'infanzia) scarseggiano i collaboratori scolastici e diventa prioritaria la flessibilità di tale personale per garantire l'erogazione del servizio e la sorveglianza dei bambini.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La maggior parte dei bambini dimostra il raggiungimento dei traguardi di competenza manifestando comportamenti sempre più autonomi e consapevoli nell'uso degli spazi, dei materiali, nel raggiungimento dell'autonomia personale e nell'instaurare relazioni positive con gli altri. Le insegnanti valutano lo sviluppo globale di ciascun bambino attraverso osservazioni dirette condotte in modo sistematico, documentazione delle esperienze, utilizzo di schede narrative, mediante momenti di confronto e condivisione all'interno del team docente. Per sostenere il successo educativo e formativo dei bambini la scuola promuove una didattica attiva e inclusiva che valorizza i ritmi, gli interessi e le potenzialità individuali di ciascun bambino incentivandone l'autonomia, la curiosità, la creatività e la socializzazione. Qualora emergano segnali di difficoltà nel percorso di crescita di un bambino le insegnanti predispongono interventi educativi mirati e attività di potenziamento in un'ottica inclusiva e personalizzata, promuovendo un dialogo collaborativo con le famiglie ed, eventualmente, con i servizi territoriali competenti.

Punti di debolezza

Le insegnanti mettono in campo tutti gli strumenti utili per sostenere i bambini in difficoltà, sovente però si riscontrano ostacoli nel realizzare le azioni necessarie a causa della carenza di fondi destinati ai provvedimenti di supporto e a causa delle tempistiche eccessivamente lunghe di intervento da parte dei servizi territoriali competenti. In taluni casi difficile risulta la collaborazione con le famiglie. Gli edifici che ospitano le scuole dell'infanzia in alcuni casi costituiscono elemento di debolezza, spesso gli spazi interni non sono adeguati e le strutture sono obsolete. Anche la cronica carenza di fondi destinati all'acquisto di materiale didattico non aiuta le insegnanti nella programmazione e nello svolgimento delle attività.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Motivazione dell'autovalutazione

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola UDIC818009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola UDIC818009	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	98,2%	98,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,5%	98,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola UDIC818009	6,5%	25,0%	37,0%	16,7%	13,9%	0,9%
Riferimenti						
Provincia di UDINE	17,1%	30,3%	27,7%	16,4%	5,1%	3,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,9%	30,7%	27,2%	16,3%	3,9%	3,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC818009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC818009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	0,0%	0,0%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC818009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	0	1
Percentuale	2,3%	4,0%	3,6%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	2,9%	2,5%	2,7%	2,4%	1,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,3%	2,3%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC818009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	1,9%	1,6%	1,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7%	1,4%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC818009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	2
Percentuale	4,5%	4,0%	1,8%	0,0%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	3,8%	3,3%	3,0%	2,6%	2,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,1%	3,0%	2,8%	2,3%	2,1%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC818009	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	2,2%	2,1%	1,8%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In base ai riferimenti dati (provinciale, regionale e nazionale) emerge quanto segue: - la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore in tutti gli anni di corso; - la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è inferiore; - la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è superiore; - la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è in linea per la maggior parte degli anni di corso (non risultano trasferimenti nella classe quarta della primaria e nelle classi prima e terza della secondaria); - la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno è assente nelle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto del 9 all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto relativa alla Lode all'Esame di Stato è inferiore rispetto a tutti i riferimenti dati. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno risulta superiore in alcuni anni di corso della scuola primaria (classi prima, seconda e quinta); nella scuola secondaria di primo grado la percentuale è presente nella classe prima ma è inferiore ai riferimenti dati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.10	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	69,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE81801B	68,0	n.d.			
Plesso UDEE81801B - Sezione 2A	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE81802C	69,8	n.d.			
Plesso UDEE81802C - Sezione 2A	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE81803D	71,8	n.d.			
Plesso UDEE81803D - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.70	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE81801B	68,5	n.d.			
Plesso UDEE81801B - Sezione 2A	68,5	n.d.	↑	↑	↑



Plesso UDEE81802C	50,7	n.d.			
Plesso UDEE81802C - Sezione 2A	50,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso UDEE81803D	65,8	n.d.			
Plesso UDEE81803D - Sezione 2A	65,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.80	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	65,3	92,7	0,8	90,9	↔	↑	↑
Plesso UDEE81801B	64,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	64,1	100,0	0,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso UDEE81802C	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	62,5	80,0	-1,0	73,3	↔	↔	↑
Plesso UDEE81803D	68,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	67,7	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	68,4	88,9	5,6	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					58.60	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	64,0	92,7	5,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso UDEE81801B	66,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	66,5	100,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE81802C	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	63,3	80,0	6,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE81803D	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	62,2	100,0	4,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	61,8	88,9	5,5	88,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.60	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,6	92,7	n.d.	87,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81801B	81,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	81,7	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81802C	82,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	82,2	80,0	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81803D	83,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	79,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	90,0	88,9	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					71.40	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	70,5	92,7	n.d.	87,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81801B	72,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	72,6	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81802C	63,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	63,0	80,0	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81803D	72,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	69,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	79,2	88,9	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.30	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,4	80,6	0,8	100,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Venezia Giulia	Nord est	nazionale
					202.40	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,0	80,6	19,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	234,6	80,6	17,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	232,6	80,6	15,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	18,2%	81,8%
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC818009	8,3%	91,7%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	7,5%	92,5%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC818009	6,2%	93,8%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	9,0%	91,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
Italiano	



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM81801A - Sezione 3A	13,3%	13,3%	26,7%	40,0%	6,7%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3B	15,8%	31,6%	21,1%	26,3%	5,3%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3C	8,0%	48,0%	24,0%	16,0%	4,0%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3D	15,4%	42,3%	26,9%	3,8%	11,5%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3E	n.d.	13,6%	40,9%	36,4%	9,1%
Situazione della scuola UDIC818009	10,3%	31,8%	28,0%	22,4%	7,5%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	12,6%	24,3%	31,8%	20,9%	10,5%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM81801A - Sezione 3A	6,7%	13,3%	40,0%	n.d.	40,0%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3B	n.d.	15,8%	26,3%	31,6%	26,3%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3C	16,0%	28,0%	32,0%	12,0%	12,0%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3D	19,2%	7,7%	15,4%	23,1%	34,6%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3E	n.d.	9,1%	4,5%	36,4%	50,0%
Situazione della scuola UDIC818009	9,3%	15,0%	22,4%	21,5%	31,8%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	14,1%	22,1%	26,6%	19,9%	17,4%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso UDMM81801A - Sezione 3A	6,3%	6,3%	87,5%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
	n.d.	n.d.	100,0%



Plesso UDMM81801A - Sezione 3C			
Plesso UDMM81801A - Sezione 3D	3,8%	n.d.	96,2%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC818009	1,9%	1,9%	96,3%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	2,2%	9,4%	88,5%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso UDMM81801A - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3C	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3D	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso UDMM81801A - Sezione 3E	n.d.	4,5%	95,5%
Situazione della scuola UDIC818009	n.d.	12,0%	88,0%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,4%	17,9%	80,7%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE81801B - Sezione 2A	1	6	1	1	6



Plesso UDEE81802C - Sezione 2A	1	7	1	4	7
Plesso UDEE81803D - Sezione 2A	1	1	2	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC818009	6,4%	29,8%	8,5%	14,9%	40,4%
Friuli-Venezia Giulia	33,0%	19,4%	14,3%	9,1%	24,2%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE81801B - Sezione 2A	2	2	0	1	11
Plesso UDEE81802C - Sezione 2A	5	6	3	5	1
Plesso UDEE81803D - Sezione 2A	1	1	4	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC818009	16,7%	18,8%	14,6%	12,5%	37,5%
Friuli-Venezia Giulia	31,4%	14,3%	12,9%	10,5%	30,9%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	3	5	1	4	6
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	3	2	2	0	4
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	2	2	1	3	4
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	2	0	0	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC818009	20,0%	18,0%	8,0%	16,0%	38,0%



Friuli-Venezia Giulia	24,9%	15,4%	14,3%	13,4%	32,0%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE81801B - Sezione 5A	1	2	4	0	12
Plesso UDEE81802C - Sezione 5A	2	1	2	2	5
Plesso UDEE81803D - Sezione 5A	2	1	3	2	3
Plesso UDEE81803D - Sezione 5B	2	0	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC818009	14,0%	8,0%	22,0%	10,0%	46,0%
Friuli-Venezia Giulia	26,0%	14,9%	10,1%	11,1%	37,9%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	0,6%	99,4%	20,1%	79,9%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	1,4%	98,6%	1,2%	98,8%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	5,2%	94,8%	3,6%	96,4%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	13,0%	87,0%	14,6%	85,4%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC818009	5,3%	94,7%	7,0%	93,0%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola UDIC818009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC818009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC818009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola UDIC818009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione FRIULI- VENEZIA GIULIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA Il punteggio medio al netto del cheating degli studenti nelle prove INVALSI è nel complesso superiore rispetto ai riferimenti dati e alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale degli studenti che si colloca nei livelli di competenza (inglese) è abbastanza in linea con tutti i riferimenti dati. La variabilità dei risultati tra le classi è inferiore nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Il punteggio medio al netto del cheating degli studenti nelle prove INVALSI di matematica e inglese risulta superiore rispetto ai riferimenti dati e alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale degli studenti nei livelli di competenza in matematica è superiore nei livelli più alti (4 e 5) e in inglese nel Livello A2. Si nota una bassa variabilità dei punteggi tra le classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale (matematica) e i punteggi osservati sono sopra la media regionale.

Punti di debolezza

SCUOLA PRIMARIA Nelle prove delle classi seconde di matematica, in una classe il punteggio risulta inferiore rispetto a tutti i riferimenti dati. Rispetto al riferimento regionale, nelle prove delle classi quinte di italiano, in due classi il punteggio risulta intorno alla media e nelle prove di Inglese Reading, il punteggio medio è leggermente inferiore. La variabilità dei risultati dentro le classi è superiore nella maggior parte delle situazioni. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nelle Prove di italiano, il punteggio medio al netto del cheating degli studenti è inferiore rispetto al riferimento regionale e intorno alla media rispetto al Nord-Est. La percentuale degli studenti nei livelli di competenza in italiano è non sempre in linea con i riferimenti dati; si evidenzia una percentuale leggermente più alta nei livelli 2 e 4. Emerge un'alta variabilità dei punteggi dentro le classi soprattutto in inglese. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo (italiano) e i punteggi osservati sono sotto la media regionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti dati. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.5			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. La scuola ha elaborato un curriculum verticale di educazione civica rispettando le indicazioni nazionali e propone nella propria offerta formativa diversi progetti e diverse adesioni ad iniziative relative ai tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).

Punti di debolezza

La condivisione tra i plessi della scuola va potenziata e in certi casi incoraggiata, così come la progettazione condivisa e strutturata. Manca un sistema di monitoraggio strutturato che colleghi le competenze ai progetti e alle attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze



chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. (scuole dell'infanzia) Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,80	61,20	61,50
UDIC818009 UDEE81801B - Sezione A	64,14	95%	↔	↑	↑
UDIC818009 UDEE81802C - Sezione A	65,31	71%	↔	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D - Sezione A	61,72	100%	↔	↔	↔
UDIC818009 UDEE81803D - Sezione B	69,79	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58,60	55,90	55,50
UDIC818009 UDEE81801B A	66,49	95%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81802C A	64,13	79%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D A	55,53	92%	↔	↔	↔
UDIC818009 UDEE81803D B	62,76	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI- VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,30	196,60	193,20
UDIC818009 UDEE81801B A	197,24	88%	↔	↑	↑
UDIC818009 UDEE81802C A	188,41	95%	↓	↓	↓
UDIC818009 UDEE81803D A	199,83	92%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D B	190,15	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI- VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,40	201,70	194,90
UDIC818009 UDEE81801B A	220,27	88%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81802C A	210,64	95%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D A	228,63	92%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D B	206,81	91%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
UDIC818009 UDEE81801B A	232,95	88%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81802C A	216,40	95%	↓	↓	↑
UDIC818009 UDEE81803D A	240,22	100%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D B	237,29	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,50	226,50	215,70
UDIC818009 UDEE81801B A	241,38	88%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81802C A	212,66	95%	↓	↓	↓
UDIC818009 UDEE81803D A	223,48	100%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDEE81803D B	232,62	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI- VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,32	199,03	195,79
UDIC818009 UDMM81801A A	207,20	81%	↔	↑	↑
UDIC818009 UDMM81801A B	203,63	88%	↔	↔	↑
UDIC818009 UDMM81801A C	201,06	78%	↔	↔	↑
UDIC818009 UDMM81801A D	208,40	73%	↔	↑	↑
UDIC818009 UDMM81801A E	200,27	68%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola UDIC818009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI- VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			207,36	202,48	195,89
UDIC818009 UDMM81801A A	222	81%	↑	↑	↑
UDIC818009 UDMM81801A B	202	88%	↔	↔	↑
UDIC818009 UDMM81801A C	215	87%	↔	↑	↑
UDIC818009 UDMM81801A D	201	73%	↔	↔	↑
UDIC818009 UDMM81801A E	213	68%	↔	↑	↑



Punti di forza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. L'azione della scuola consiste nell'aver contribuito al successo formativo dei propri alunni.

Punti di debolezza

La scuola ha necessità di dotarsi di un sistema strutturato e condiviso di monitoraggio che consenta di analizzare i dati del proprio operato relativamente agli alunni che passano alla scuola secondaria di secondo grado. Necessario ed urgente, altresì, progettare delle azioni di continuità con la scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolt  nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che   inserita nel mondo del lavoro   superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito pi  della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno   superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolt  nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente all'interno della sezione/classe e della scuola avviene mediante l'allestimento dell'ambiente attraverso azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé e per la promozione di relazioni positive, momenti di ascolto e coinvolgimento attivo. La scuola ha ampliato la propria offerta formativa proponendo progetti ("Mindfulness", "Teatro emotivo", "Un mare di emozioni: meditazione e riflessione in classe" e iniziative con l'Associazione regionale MEC) finalizzati a sviluppare consapevolezza e attenzione a gestire le emozioni per raggiungere un maggiore benessere nel contesto della classe e nel contesto scuola.

Punti di debolezza

Manca ancora un sistema di monitoraggio strutturato e condiviso sul benessere emotivo. Si svolgono soltanto rilevazioni occasionali per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo dei bambini/alunni/studenti da parte dei docenti e del personale tutto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.





Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola (scuola dell'infanzia). La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	83,2%	81,4%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		18,9%	17,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	73,7%	68,4%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		81,1%	74,5%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		9,5%	9,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	86,3%	83,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	51,0%	46,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		86,3%	85,7%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,2%	95,5%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		74,5%	74,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	21,4%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		13,7%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,0%	85,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		48,0%	45,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		86,0%	87,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	94,0%	96,2%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		74,0%	71,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	20,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	10,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,3%	86,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	53,7%	52,4%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		66,3%	64,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		80,0%	79,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	82,1%	72,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	42,1%	29,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,9%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		34,7%	32,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	75,8%	77,1%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	4,8%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	80,4%	82,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,4%	81,3%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		66,7%	67,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		60,8%	59,8%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		76,5%	75,0%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,2%	95,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,4%	77,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		74,5%	71,4%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		47,1%	48,2%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,4%	80,4%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,8%	8,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	80,0%	82,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	80,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		58,0%	47,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,0%	83,8%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		74,0%	72,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	94,3%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,0%	90,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,0%	82,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		44,0%	44,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	82,0%	82,9%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	9,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	54,9%	44,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		31,4%	41,1%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		15,7%	20,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		29,4%	43,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	38,0%	28,6%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,0%	66,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,0%	23,8%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		34,0%	43,8%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. A seguito delle disposizioni normative relative alla valutazione e all'educazione civica, nella scuola si sono creati gruppi di lavoro anche tra docenti di ordine di scuola diverso. Sono stati elaborati i seguenti documenti: - un curriculum verticale per l'educazione civica; - un curriculum per la scuola primaria contenente la declinazione dei traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento relativi ad ogni disciplina e per ogni anno di corso; - rubriche di valutazione per la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria; - criteri del voto di comportamento alla scuola secondaria di primo grado. La progettazione didattica viene effettuata nel complesso in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente; i docenti utilizzano modelli comuni. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione

Punti di debolezza

Mancanza di un lavoro per Dipartimenti Disciplinari. Non vengono elaborate sistematicamente Prove per classi parallele. Occasionali momenti di incontro per riflettere sui dati emersi dalla valutazione degli apprendimenti. La valutazione formativa nella scuola dell'infanzia non dispone di parametri misurabili universalmente riconosciuti, il che può rendere difficile documentare in modo uniforme i progressi dei bambini.



comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Per quanto riguarda la valutazione nella scuola dell'infanzia, le insegnanti utilizzano osservazioni sistematiche e strumenti condivisi, durante i momenti di programmazione periodica o straordinaria, per monitorare lo sviluppo dei bambini. Questa tipologia di lavoro consente alle docenti una conoscenza approfondita dei progressi e delle difficoltà dei bambini; consente un miglioramento continuo della progettazione educativa ed un supporto alla continuità educativa tra i vari ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per le sezioni/classi parallele o ambiti disciplinari. Ci sono referenti (per le scuole del I ciclo di istruzione) per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/ valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico. I docenti fanno riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	75,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	8,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,6%	10,7%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,0%	86,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,0%	17,1%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,0%	12,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,7%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	56,9%	48,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,1%	94,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,8%	8,0%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	5,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,0%	92,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,0%	95,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,0%	17,1%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,0%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		7,3%	7,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		24,0%	27,9%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	67,7%	63,1%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	46,9%	50,2%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	77,1%	73,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	71,9%	73,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	45,8%	39,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,2%	79,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		20,8%	15,5%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,6%	26,7%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,1%	1,3%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	29,5%	38,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	54,7%	59,1%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	16,8%	18,5%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		23,2%	25,0%	20,8%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,9%	21,6%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		53,7%	55,6%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,1%	15,5%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	6,5%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		10,0%	6,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,0%	75,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	82,0%	88,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		54,0%	55,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,0%	23,4%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	78,0%	75,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		40,0%	44,1%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,0%	41,4%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		74,0%	75,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		74,0%	81,1%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		26,0%	18,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		2,0%	1,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		46,0%	46,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	7,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola UDIC818009	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,0%	1,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,9%	97,1%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,8%	92,3%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,1%	62,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,7%	83,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	98,0%	95,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	76,0%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,8%	87,5%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	93,9%	94,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,8%	91,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	77,6%	79,8%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	53,1%	57,7%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		18,4%	20,2%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,1%	6,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		24,5%	24,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	75,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	13,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,9%	96,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	76,8%	78,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,5%	88,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	90,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,6%	91,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,5%	92,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,3%	72,4%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,6%	89,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,5%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,1%	77,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,2%	84,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	46,3%	36,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	55,8%	53,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	18,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	90,0%	83,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	76,0%	81,1%	86,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	98,0%	90,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,0%	94,6%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,0%	91,9%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	91,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	88,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	88,3%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,0%	95,5%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,0%	84,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,0%	78,4%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		24,0%	26,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		42,0%	38,7%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		30,0%	24,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	64,6%	55,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,2%	84,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	95,8%	94,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,8%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,7%	90,3%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,9%	97,1%	95,3%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,9%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	85,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,8%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,6%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,1%	80,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,2%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		43,8%	36,9%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		35,4%	26,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in generale abbastanza alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nello specifico, la scuola secondaria di primo grado dispone di un atelier per attività laboratoriali. Tutti i plessi si stanno organizzando nell'allestimento di uno spazio dedicato alla biblioteca, anche digitale, e presentano anche spazi esterni per l'apprendimento. Le dotazioni tecnologiche (monitor interattivi, ipad, e-reader, cromebook e notebook) sono usate all'interno delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli alunni lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra alunni/studenti e docenti e tra pari sono generalmente positive. I conflitti con gli alunni/studenti sono gestiti con modalità in linea con tutti i riferimenti dati. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, l'ambiente di apprendimento è curato, accogliente e organizzato in spazi funzionali che favoriscono benessere, autonomia ed esplorazione. Gli ambienti sono adeguatamente forniti di materiali diversificati e stimolanti, rinnovati in base agli interessi dei bambini. Il

Punti di debolezza

Gli spazi per i laboratori nei vari plessi della scuola non sono sempre adatti e in alcuni casi necessitano di un ammodernamento. Bisognerebbe estendere l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche a un maggior numero di docenti coprendo tutti i plessi e i diversi ordini di scuola. Potere avere a disposizione in maniera costante un assistente tecnico renderebbe l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche maggiormente efficace ed efficiente.



clima relazionale è positivo e sostenuto da attività di routine chiare e rassicuranti. Le proposte ludiche e laboratoriali promuovono partecipazione attiva, creatività e sviluppo di competenze trasversali. L'organizzazione risulta flessibile e inclusiva, capace di rispondere ai bisogni individuali e di garantire la piena partecipazione di tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati dalla maggior parte delle sezioni/classi. Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono per la maggior parte dei casi buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti. Non sempre collaborativo risulta il dialogo con i genitori.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		11,6%	9,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		51,0%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	52,1%	53,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	66,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		42,7%	44,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	29,2%	28,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	43,8%	44,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,5%	6,6%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		19,8%	19,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	0,9%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		70,6%	67,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,7%	60,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		82,4%	88,4%	91,8%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		49,0%	54,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	42,0%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,4%	84,8%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,9%	50,9%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,5%	22,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		27,5%	26,8%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		68,0%	63,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	61,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	94,3%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		54,0%	54,3%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	34,0%	41,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,0%	83,8%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,0%	78,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,0%	28,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		28,0%	27,6%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	62,3%	49,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,3%	79,5%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	64,9%	61,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		24,7%	25,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,0%	63,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	88,2%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,0%	96,4%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,0%	28,2%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,0%	25,5%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,0%	65,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	89,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	94,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,0%	27,6%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,0%	22,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		9,8%	9,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	45,1%	36,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	45,1%	47,3%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,0%	9,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		50,0%	43,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		24,4%	29,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	18,3%	15,5%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		46,3%	38,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		54,9%	57,5%	53,0%



Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		14,6%	13,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	37,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		31,7%	34,8%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	21,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,0%	77,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	62,0%	60,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,0%	16,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,0%	94,6%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,0%	69,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,0%	73,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	36,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		72,0%	71,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	59,5%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	64,0%	64,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	62,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per



l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	80,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	60,0%	57,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		10,0%	11,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,0%	95,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,0%	73,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,0%	79,0%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,0%	27,6%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	68,0%	67,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,0%	61,9%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,0%	66,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		48,0%	62,9%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,0%	20,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	UDIC818009	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,3%	81,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,1%	42,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,6%	17,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,5%	25,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		15,7%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,6%	13,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,4%	28,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,5%	33,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,0%	80,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,0%	49,5%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,0%	39,0%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,0%	85,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	48,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		26,0%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		54,0%	50,5%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		26,0%	34,3%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	4,5%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,5%	67,0%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,3%	29,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	35,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,8%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	8,0%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,8%	63,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		56,9%	50,9%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,6%	18,8%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,3%	62,5%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,9%	42,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni		55,1%	54,8%	56,8%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,6%	84,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	25,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,5%	76,0%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,7%	84,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,4%	16,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale, le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono piuttosto diffusi. Considerato il numero crescente di bambini/alunni/studenti di nazionalità non italiana, specialmente per quelli neo-arrivati in Italia, si utilizzano in particolare le ore di compresenza per attività di recupero e supporto anche a classi aperte per attività inclusive e di potenziamento della lingua italiana.

Punti di debolezza

Bisognerebbe prestare maggiore attenzione alle attività di potenziamento in caso di bambini/alunni/studenti rientranti nei casi di eccellenza. Aggiornare e rendere operativo il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto



dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica, facendo ricorso a tutte le possibilità di reperimento di risorse umane e finanziarie. La scuola dedica particolare attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce chiaramente gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è particolarmente attiva. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	74,0%	80,3%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,0%	68,2%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	88,8%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		71,9%	64,8%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	68,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	35,4%	40,8%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		30,2%	30,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		55,2%	48,9%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		29,2%	29,6%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	36,5%	29,2%	35,1%
Altra azione per la continuità		12,5%	14,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,2%	90,2%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	78,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,1%	97,3%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,2%	84,8%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,4%	77,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	54,9%	67,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	51,0%	51,8%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,6%	23,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	76,5%	70,5%	71,0%
Altra azione per la continuità		17,6%	18,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,7%	92,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	83,7%	77,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		91,8%	94,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,6%	78,8%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,6%	74,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	57,1%	69,2%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	51,0%	53,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,4%	23,1%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	89,8%	88,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		30,6%	24,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	11,9%	20,0%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,2%	64,2%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		31,0%	28,4%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		28,6%	23,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,3%	12,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,4%	1,1%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		7,1%	14,7%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,4%	1,1%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,1%	8,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,4%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		21,4%	20,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		31,0%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,8%	16,8%	15,2%



Altre azioni per l'orientamento		9,5%	8,4%	12,4%
---------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	10,0%	13,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,0%	71,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,0%	36,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		24,0%	24,3%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,0%	22,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,0%	1,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,0%	22,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,0%	1,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,0%	20,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,0%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		48,0%	49,5%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	49,5%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,0%	27,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		18,0%	13,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,9%	98,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		89,8%	90,4%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,7%	37,5%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	81,6%	88,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	42,9%	46,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,4%	68,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,9%	92,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		26,5%	28,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	83,7%	82,7%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,1%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,4%	76,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		69,4%	76,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		34,7%	31,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi



Situazione della scuola UDIC818009	4,1%	6,2%	24,5%	28,6%	29,6%	7,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di UDINE	0,0%	0,0%	16,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%%	0,0%%	21,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,0%	5,0%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,8%	59,7%	60,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola UDIC818009	93,1%	90,5%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	94,7%	82,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,2%	82,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno



che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità tra ordini di scuola sono organizzate in modo adeguato. Una commissione di docenti di diversi ordini di scuola lavora ogni anno per realizzare attività (visite, laboratori comuni, progetti ponte) finalizzate a favorire stati d'animo positivi nei bambini e alunni rispetto alla nuova struttura scolastica. L'utilizzo di schede di osservazione per ogni bambino/alunno facilita il passaggio di informazioni e la formazione delle classi. Le attività di orientamento relative alla Scuola Secondaria di primo grado sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

Punti di debolezza

Carenti momenti di confronto fra docenti di diversi ordini di scuola nel corso dell'anno che riduce la possibilità di una condivisione e di una progettazione realmente integrata. Bisognerebbe attivare attività di continuità con la scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,1%	3,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,8%	17,1%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	60,4%	57,3%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,8%	22,6%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,0%	1,8%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,6%	18,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	51,0%	50,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,5%	29,5%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,0%	18,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		48,0%	48,6%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,0%	31,4%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento povinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento povinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento povinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa



La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	24	13	13	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.364,2	5.305,3	3.980,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,4%	3,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,6%	3,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,6%	3,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	4,6%	4,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,8%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,8%	14,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	9,2%	7,7%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	40,4%	42,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	35,8%	39,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	25,7%	25,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	6,4%	8,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	8,3%	6,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,3%	4,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	6,4%	4,1%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di	0	0,0%	1,1%	2,6%



premialità				
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,5%	7,4%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	42,2%	52,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	28,4%	25,8%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Nel PTOF è inserito anche l'organigramma, condiviso a livello collegiale, in cui sono definiti l'organizzazione, i ruoli e le funzioni all'interno dell'Istituto. Il Piano delle attività del personale ATA esplicita gli obiettivi da raggiungere, i compiti da svolgere e gli impegni di lavoro complessivi. Il monitoraggio è affidato a diversi organi: DS, DSGA, al Collegio Docenti, ai singoli Consigli di Classe, ciascuno secondo le proprie competenze. Lo staff di Presidenza elabora il PdM sulla base delle priorità desunte dal RAV. Il Piano annuale delle attività, condiviso collegialmente, delinea le attività programmate per l'intero anno scolastico. Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori rispondono alle richieste dei genitori attraverso incontri in presenza e comunicazioni.

Punti di debolezza

Va implementato il ruolo delle famiglie nella condivisione degli obiettivi definiti all'interno dell'Istituto. Il FIS è insufficiente a compensare le effettive attività svolte da docenti e personale ATA. A gravare economicamente sull'Istituto vi è anche la necessità di garantire la continuità del servizio scolastico con la puntuale sostituzione del personale assente, soprattutto relativamente ai collaboratori scolastici. Bisognerebbe accorpare le attività affini (tipologia di progetto/iniziativa) per ottimizzare sia le risorse umane che finanziarie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti



per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e sono tutte destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,6%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	34,1%	34,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	30,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,7%	33,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	4,5	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	15.3	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5.6	8.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	57.3	54.8	53.0



Competenze linguistiche	1	40.3	38.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.8	13.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.2	5.3	6.9
Didattica per competenze	0	4.0	4.6	6.9
Discipline artistiche	0	5.6	6.3	5.9
Discipline scientifiche	0	7.3	15.2	5.2
Discipline STEM	0	27.4	25.4	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	4.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	35.5	36.3	16.0
Inclusione e disabilità	1	32.3	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.3	3.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.6	4.6	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	12.9	17.2	5.0
Metodologia CLIL	1	27.4	21.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	42.7	38.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	23.4	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.6	2.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.8	3.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.3	4.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	7.3	4.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	9.7	10.2	9.0
Altra tematica	1	36.3	39.9	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	59,7%	57,1%	67,3%
Scuola Polo	0	3,2%	2,0%	4,1%
Rete di ambito	0	7,3%	9,2%	7,0%
Rete di scopo	0	3,2%	4,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	9,6%	10,3%



Università	0	1,6%	9,9%	2,9%
Ente locale	0	6,5%	16,2%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,8%	2,3%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,9%	11,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	37,9%	41,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,1%	36,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	12,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,4%	3,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,3%	22,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	14,5%	22,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,0%	2,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	7	39,5%	42,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,8%	22,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	92,9%			
Competenze linguistiche	14,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	7,1%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	7,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	14,3%			
Altra tematica	35,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	85,4%			
Competenze linguistiche	2,4%			



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	14,6%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	14,6%			
Metodologie didattiche innovative	12,2%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	4,9%			
Altra tematica	14,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,8%			
Competenze linguistiche	13,2%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				



Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	5,7%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	9,4%			
Metodologie didattiche innovative	22,6%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	3,8%			
Altra tematica	3,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,0%	4,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,7%	36,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,3%	20,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		30,0%	38,4%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	4,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,7%	6,7%
Autonomia scolastica	0	3,3%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,0%	34,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,3%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	7,5%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	23,3%	30,1%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,7%	2,7%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,0%	8,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,0%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	21,7%	19,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,7%	32,9%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	13,3%	8,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	6,7%	8,2%	5,3%
Gestione documentale	0	18,3%	24,0%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	6,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,0%	28,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,7%	2,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	21,7%	18,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	23,3%	19,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	36,7%	29,5%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	68,3%	65,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,3%	14,4%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	2	23,3%	26,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	15,0%	14,4%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	5,0%	4,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	26,7%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,6%	1,6%
Autonomia scolastica		0,6%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,7%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,2%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	11,8%	5,4%	6,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,7%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,0%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,5%	2,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,8%	3,2%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	58,8%	10,9%	13,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,4%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		5,7%	8,1%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		5,2%	8,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,9%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	11,8%	3,3%	2,6%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	58,8%	6,9%	8,7%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		75,4%	69,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,1%	57,4%	62,5%
Continuità	✓	84,4%	82,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		51,6%	48,8%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		32,0%	30,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		59,8%	57,0%	64,2%
Inclusione	✓	87,7%	84,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		58,2%	53,6%	65,6%
Orientamento		70,5%	65,3%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,5%	88,3%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		83,6%	75,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		69,7%	65,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		26,2%	29,6%	41,9%
Raccordo con il territorio		71,3%	70,8%	71,3%
Temi disciplinari		48,4%	44,3%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		62,3%	57,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		45,1%	42,6%	45,7%
Altro argomento		33,6%	31,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	UDIC818009	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	76,2%	81,9%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute al fine di migliorare la qualità dei processi didattici ed organizzativi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro (continuità, inclusione) composti da docenti, che producono materiali di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide tali materiali didattici.

Punti di debolezza

Si auspica una maggiore partecipazione dei docenti ai corsi di formazione proposti dalla scuola e/o dalle Reti di cui la scuola fa parte. Un punto debole delle azioni di formazione/aggiornamento è dato dal fatto che non sempre i docenti che hanno partecipato ai percorsi formativi mettono poi in pratica le idee/pratiche innovative proposte. Per una migliore valorizzazione delle risorse umane sarebbe utile disporre di tutte le informazioni relative ai titoli posseduti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti é abbastanza buona. L'istituto mette a disposizione risorse strumentali, spazi fisici e virtuali al fine di favorire il confronto professionale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati, quando possibile, sulla base delle competenze possedute. Il fondo per la valorizzazione del merito viene distribuito a tutto il personale in relazione agli impegni rendicontati.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,6%	23,0%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	8,1%	8,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	4,2%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	0,1%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,2%	3,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,1%	7,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,5%	3,5%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,9%	2,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,5%	2,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,5%	4,7%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,2%	4,3%	4,2%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	1	5,5%	4,9%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,3%	81,5%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	13,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,1%	5,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	1	16,5%	16,8%	16,3%
Regione	1	26,0%	25,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,4%	16,1%	20,6%
Unione Europea	0	1,8%	2,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	3,7%	3,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	40,7%	36,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	2	13,2%	15,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	2	12,1%	10,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	51,6%	49,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,9%	2,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,9%	4,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,2%	17,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2	1,2	2,1
Convenzioni	2	29,7	20,7	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,5	0,7
Accordi quadro	1	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,3	2,2	2,0
Totale accordi formalizzati	3	28,1	19,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	5,9%	6,5%
Università	✓	16,1%	16,8%	16,7%
Enti di ricerca		2,5%	3,4%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,1%	6,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,0%	7,7%	8,4%
Associazioni sportive		6,0%	7,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		12,1%	11,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,6%	16,0%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,4%	8,5%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,7%	11,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,0%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,9%	13,6%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,0%	4,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	3,9%	3,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,2%	5,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	6,8%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,2%	4,7%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,0%	6,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,8%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,9%	4,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,3%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,2%	10,8%	11,0%
Servizio mensa		3,5%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,7%	3,6%
Altro oggetto	✓	6,7%	6,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6%	15,7%	12,5%	17,9%
Scuola primaria	5%	15,7%	12,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	5%	15,7%	12,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC818009		✓		



	Riferimento provinciale UDINE	13,8%	46,8%	27,7%	11,7%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	23,0%	43,5%	24,3%	9,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC818009				✓
	Riferimento provinciale UDINE	1,1%	11,7%	33,0%	54,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,3%	12,2%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC818009				✓
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	8,5%	31,9%	59,6%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,9%	10,4%	30,9%	57,8%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC818009		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	19,6%	52,9%	23,5%	3,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	22,3%	48,2%	24,1%	5,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC818009			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	7,8%	45,1%	47,1%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	11,6%	40,2%	48,2%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC818009			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	9,8%	49,0%	41,2%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	14,3%	43,8%	42,0%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC818009		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	26,0%	56,0%	16,0%	2,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	32,4%	48,6%	16,2%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC818009			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	20,0%	52,0%	28,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	24,8%	44,8%	30,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC818009			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	4,0%	28,0%	50,0%	18,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,8%	31,4%	42,9%	21,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,7%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,1%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,1%	4,8%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,3%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,2%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,7%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,1%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,1%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,3%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,2%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



	UDIC818009	UDINE		
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,7%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,1%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,1%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,3%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,2%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		6,7%	7,5%	17,1%
Scuola primaria		8,5%	10,1%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		9,0%	10,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC818009	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		40,0	70,6	49,6
Scuola primaria (in euro)		3,5	128,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15,6	21,0	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative relativamente ai diversi ordini di scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie sono adeguate e propositive soprattutto alla scuola primaria e la partecipazione generale è in linea con tutti i riferimenti dati. L'Istituto accoglie i tirocinanti provenienti dall'Università di Udine con cui ha siglato una Convenzione specifica. L'Istituto partecipa regolarmente ai lavori del Tavolo Pedagogico Territoriale.

Punti di debolezza

L'Istituto, pur organizzando incontri e attività per le famiglie, rileva qualche difficoltà nel coinvolgimento soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative relativamente ai diversi ordini di scuola. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma esse risultano piuttosto efficaci soprattutto alla scuola primaria; organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul Regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Garantire l'autonomia e il successo formativo di tutti i bambini.

TRAGUARDO

Mantenere il raggiungimento di tutte le competenze di base dei bambini della scuola dell'infanzia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento idoneo allo sviluppo armonico dei bambini.
2. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare un percorso educativo individualizzato per realizzare il diritto all'apprendimento per tutti i bambini in difficoltà.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

TRAGUARDO

Mantenere il raggiungimento delle abilità di base in tutte le discipline per il 100% degli alunni della scuola primaria e per almeno il 90% degli alunni della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare una didattica che parta dagli interessi e dagli stili di apprendimento di tutti gli alunni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento idoneo allo sviluppo delle competenze di base di tutti gli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare un percorso educativo individualizzato per realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

TRAGUARDO

Garantire nelle prove di italiano, matematica e inglese risultati almeno uguali alla media nazionale in tutte le classi seconde e quinte delle scuole primarie e risultati almeno uguali alla media del Nord-Est in tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare una didattica che parta dagli interessi e dagli stili di apprendimento di tutti gli alunni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento idoneo allo sviluppo delle competenze di base di tutti gli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare un percorso educativo individualizzato per realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Potenziare il livello di benessere emotivo e motivazionale di bambini/alunni/studenti a scuola.

TRAGUARDO

Mettere una serie strutturata di azioni che favoriscano la presa di coscienza del sé, del senso di appartenenza ad una comunità e ad un contesto storico-socio-culturale specifico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare una didattica che parta dagli interessi e dagli stili di apprendimento di tutti i bambini/alunni/studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento idonei allo sviluppo delle competenze di base e al benessere emotivo di tutti gli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare un percorso educativo individualizzato per realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono in linea con la programmazione d'Istituto e si presentano ancora come carenze e punti di debolezza nell'anno scolastico in corso.