

Piano di Miglioramento anno scolastico 2025-2026

• **Percorso n° 1: Garantire il successo formativo di tutti gli alunni**

Favorire una riflessione condivisa e sistematica tra docenti per individuare strategie, metodologie, strumenti e processi efficaci a garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

- **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti i bambini/alunni/studenti.

Traguardo

Mantenere il raggiungimento di tutte le competenze di base dei bambini della scuola dell'infanzia, delle abilità di base in tutte le discipline per il 100% degli alunni della Scuola Primaria (giudizio sintetico sufficiente in ogni disciplina) e per almeno il 90 % degli studenti della Scuola Secondaria di I grado (voto 6 in ogni disciplina).

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Garantire nelle prove di italiano, matematica e inglese risultati almeno uguali alla media nazionale in tutte le classi seconde e quinte delle scuole primarie e risultati almeno uguali alla media del Nord-Est in tutte le classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Ridurre la varianza tra tutte le classi, almeno nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati al percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Potenziare i percorsi di didattica per competenze.

-Predisporre prove di valutazione di diversa tipologia per valorizzare tutti gli stili di apprendimento.

-Progettare percorsi di apprendimento per classi aperte.

- Ambiente di apprendimento

Predisporre ambienti di apprendimento adeguati allo sviluppo delle competenze linguistiche e logiche.

- Inclusione e differenziazione

Organizzare costanti attività personalizzate di supporto per alunni BES

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la partecipazione dei docenti nell'organizzazione della vita scolastica e nelle iniziative formative.

Attività prevista nel percorso: Progettazione dei dipartimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari docenti - alunni

Soggetti coinvolti docenti – ATA – studenti – esperti esterni – associazioni – ente locale

Responsabile Dirigente scolastico - Docenti

Risultati attesi Confronto e condivisione del curricolo verticale; costruzione di percorsi verticali utili allo sviluppo delle competenze

Attività prevista nel percorso: Inclusione e personalizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari docenti - alunni

Soggetti coinvolti docenti – ATA – studenti – esperti esterni – associazioni – ente locale

Responsabile Le funzioni strumentali e le figure di sistema di competenza avranno il compito di creare una rete di scambio e condivisione di metodologie e strategie, di monitorare e verificare l'efficacia delle azioni di personalizzazione e inclusione.
I referenti di plesso avranno il compito di mantenere i contatti con il territorio.

Risultati attesi Utilizzo condiviso e strutturato di metodologie personalizzate e individualizzate per favorire i diversi stili di apprendimento.

Utilizzo condiviso e strutturato di strategie per l'inclusione e l'integrazione.

Collaborazione tra scuola, famiglia, territorio per favorire il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

- **Percorso n° 2: Favorire i processi di apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Il percorso si propone di potenziare e mettere a sistema strategie e strumenti che supportino il percorso di apprendimento di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

- **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti i bambini/alunni/studenti.

Traguardo

Mantenere il raggiungimento di tutte le competenze di base dei bambini della scuola dell'infanzia, delle abilità di base in tutte le discipline per il 100% degli alunni della Scuola Primaria (giudizio sintetico sufficiente in ogni disciplina) e per almeno il 90 % degli studenti della Scuola Secondaria di I grado (voto 6 in ogni disciplina).

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Garantire nelle prove di italiano, matematica e inglese risultati almeno uguali alla media nazionale in tutte le classi seconde e quinte delle scuole primarie e risultati almeno uguali alla media del Nord-Est in tutte le classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Ridurre la varianza tra tutte le classi, almeno nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati al percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Potenziare i percorsi di didattica per competenze.

-Predisporre prove di valutazione di diversa tipologia per valorizzare tutti gli stili di apprendimento.

-Progettare percorsi di apprendimento per classi aperte.

- **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti di apprendimento adeguati allo sviluppo delle competenze linguistiche e logiche.

- **Inclusione e differenziazione**

Organizzare costanti attività personalizzate di supporto per alunni BES

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la partecipazione dei docenti nell’organizzazione della vita scolastica e nelle iniziative formative.

Attività prevista nel percorso: attività di formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività 6/2026

Destinatari docenti

Soggetti coinvolti docenti – esperti esterni

Responsabile funzione strumentale per l’Inclusione e l’Integrazione

Risultati attesi Condivisione di percorsi e progettazione condivisa di strumenti per l’individuazione precoce dei bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Personalizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività 6/2026

Destinatari docenti - alunni

Soggetti coinvolti docenti – alunni - esperti esterni

Responsabile funzione strumentale per l’Inclusione e l’Integrazione

Risultati attesi La personalizzazione dei percorsi e l’utilizzo di ambienti di apprendimento adeguati permettono a tutti gli alunni di sviluppare un metodo di studio efficace, autonomia e motivazione: elementi indispensabili a supportare gli apprendimenti.

- **Percorso n° 3: Benessere a scuola**

Il percorso si propone di potenziare e mettere a sistema strategie e strumenti che supportino tutti gli alunni nello stare bene a scuola e quindi innalzare il livello di benessere emotivo e motivazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

- **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti i bambini/alunni/studenti.

Traguardo

Mantenere il raggiungimento di tutte le competenze di base dei bambini della scuola dell’infanzia, delle abilità di base in tutte le discipline per il 100% degli alunni della Scuola Primaria (giudizio sintetico sufficiente in ogni disciplina) e per almeno il 90 % degli studenti della Scuola Secondaria di I grado (voto 6 in ogni disciplina).

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Garantire nelle prove di italiano, matematica e inglese risultati almeno uguali alla media nazionale in tutte le classi seconde e quinte delle scuole primarie e risultati almeno uguali alla media del Nord-Est in tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Ridurre la varianza tra tutte le classi, almeno nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi di processo legati al percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Potenziare i percorsi di didattica per competenze.

-Predisporre prove di valutazione di diversa tipologia per valorizzare tutti gli stili di apprendimento.

-Progettare percorsi di apprendimento per classi aperte.

- **Ambiente di apprendimento**

Predisporre e/o potenziare ambienti di apprendimento adeguati al benessere di tutti gli alunni.

- **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività inclusive che diano supporto e favoriscano la motivazione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la partecipazione dei docenti nell'organizzazione della vita scolastica e nelle iniziative formative aventi ad oggetto il Benessere a scuola.