



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRICESIMO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado dei Comuni di Cassacco -
Reana del Rojale -Tricesimo

Sede: Via Volontari della Libertà, 20 - 33019 TRICESIMO (UD) -
Cod. Fisc. 80006660304 Tel. 0432851372 - Fax 0432853037

PEO: UDIC820009@istruzione.it PEC: UDIC820009@pec.istruzione.it



Prot. nr. e data vedi segnatura

Tricesimo

All'Albo online / Amministrazione Trasparente
Al sito web istituzionale / Agli atti

Identificativo progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPNFR-2026-58**

CUP: **B94D26000630007**

Titolo del Progetto: **Mind the Gap – Oltre i divari**

Importo autorizzato: **92.370,00 €**

Oggetto: **Avviso di procedura di selezione per personale interno/esterno per il conferimento degli incarichi di ESPERTO FORMATORE e TUTOR** - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azione ESO4.6.A1– Sotto azioni ESO4.6.A1.B interventi di cui al decreto n.176 del 09/09/2025 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot.55669, 10/03/2026, FSE+, Agenda Nord - Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del Centro-nord. Progetto **"Mind the gap – Oltre i divari"**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;
VISTA	la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
VISTO	il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante, "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
VISTA	la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO	il DPR 8 marzo 1999 n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997 n. 59;
VISTO	il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
VISTA	la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";
VISTA	il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
VISTA	la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO	il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca";
VISTO	il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

- e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;
- VISTO** il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;
- VISTO** il decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante “Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e a disposizioni specifiche concernenti l’obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell’occupazione”;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, recante disposizioni generali comuni sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione, sul Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale e sul Fondo europeo per gli affari marittimi e la pesca e, in particolare, l’articolo 59 che prevede la possibilità di utilizzare i fondi strutturali per sostenere attività di preparazione, gestione, sorveglianza, valutazione, informazione e comunicazione, creazione di rete, risoluzione dei reclami, controllo e audit, nonché per sostenere azioni mirate a rafforzare la capacità delle autorità dei Stati membri e dei beneficiari di amministrare e utilizzare tali fondi;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;
- VISTO** il regolamento di esecuzione (UE) n. 821/2014 della Commissione del 28 luglio 2014, recante modalità di applicazione del regolamento (UE) n. 1303 del 2013 del Parlamento europeo e del Consiglio per quanto riguarda le modalità dettagliate per il trasferimento e la gestione dei contributi dei programmi, le relazioni sugli strumenti finanziari, le caratteristiche tecniche delle misure di informazione e di comunicazione per le operazioni e il sistema di registrazione e memorizzazione dei dati;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2020/460 del Parlamento europeo e del Consiglio del 30 marzo 2020 che modifica i regolamenti (UE) n. 1301/2013, (UE) n. 1303/2013 e (UE) n. 508/2014 per quanto riguarda misure specifiche volte a mobilitare gli investimenti nei sistemi sanitari degli Stati membri e in altri settori delle loro economie in risposta all’epidemia di COVID-19 (Iniziativa di investimento in risposta al coronavirus);
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2020/558 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2020, il quale modifica i regolamenti (UE) n. 1301/2013 e (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda misure specifiche volte a fornire flessibilità eccezionale nell'impiego dei fondi strutturali e di investimento europei in risposta all’epidemia di COVID -19;
- VISTO** il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza” ed in particolare l’articolo 17;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, il quale modifica il regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID- 19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia (REACT-EU);
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

- CONSIDERATO** che la decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, che ha approvato il PNRR, prevede per la linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, che “particolare attenzione dovrà essere riservata alle scuole che hanno incontrato maggiori difficoltà in termini di performance, con interventi su misura in funzione delle esigenze degli studenti, per le quali dovrà essere previsto un intervento di supporto da parte del dirigente scolastico con tutor esterni e, nei casi più critici, la disponibilità di almeno un’unità di personale supplementare per argomento (italiano, matematica e inglese) e per un minimo di due anni”;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo Ministero dell’Istruzione e del Merito per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;
- VISTA** la decisione della Commissione europea C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, concernente l’approvazione del programma operativo nazionale (PON) CCI 2014IT05M2OP001 cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca;
- VISTA** la decisione della Commissione europea C (2016) 5246 Final del 9 agosto 2016, che modifica la decisione di esecuzione C (2014) 9952, approvando una revisione del programma operativo “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” CCI 2014IT05M2OP001 per il sostegno del Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) e del Fondo sociale europeo (FSE) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca – nell’ambito dell’obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell’occupazione” in Italia;
- VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2017) 8856 Final del 18 dicembre 2017, la quale modifica la sopracitata decisione C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, approvando la riprogrammazione del PON con le relative tavole finanziarie;
- VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2018) 7764 Final del 20 novembre 2018, la quale modifica la decisione di esecuzione C (2014) 9952 che approva determinati elementi del programma operativo “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo nell’ambito dell’obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell’occupazione” in Italia;
- VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2019) 9082 del 13 dicembre 2019, la quale modifica la decisione di esecuzione C (2018) 7764 Final del 20 novembre 2018, che approva determinati elementi del programma operativo “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” per il sostegno a titolo 4 Ministero dell’Istruzione e del Merito del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo nell’ambito dell’obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell’occupazione” in Italia;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione e del merito”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell’istruzione;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- CONSIDERATO** che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica", nonché il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze in ambito spaziale e territoriale;
- VISTI** il Rapporto nazionale 2023 e seguenti, predisposti da INVALSI, all'esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- CONSIDERATO** che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, anche nelle scuole del centro-nord;
- CONSIDERATO** che per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle scuole che presentano livelli di apprendimento più critici, come rilevati da Invalsi;
- CONSIDERATO** che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi specifici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e sul miglioramento delle competenze chiave degli allievi, nonché l'obiettivo specifico ESO4.6 e, in particolare, le azioni "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" e "Potenziamento delle competenze di base" del PN 2021-2027, appare necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato "Agenda Nord", per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;
- CONSIDERATO** che tali percorsi formativi devono prevedere un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, la promozione di attività di orientamento e tutoraggio, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari e anche nei periodi di sospensione delle lezioni, per offrire agli studenti la possibilità di continuare a imparare, nonché percorsi formativi per i docenti sulla didattica orientativa, sulla progettazione didattica, sull'utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti, il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto e accompagnamento delle scuole anche da parte degli enti di ricerca del Ministero dell'istruzione e del merito;
- CONSIDERATO** che è necessario che il suddetto piano "Agenda Nord", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Centro Nord, ricomprendendo le scuole statali e paritarie non commerciali delle c.d. "Regioni in transizione" e delle c.d. "Regioni più sviluppate" di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle rilevazioni nazionali dell'INVALSI;
- CONSIDERATO** che il programma nazionale PN "Scuola e competenze 2021-2027" prevede l'obiettivo specifico ESO4.6, il quale ricomprende, in particolare, le azioni "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" e "Potenziamento delle competenze di base" e riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione Europea in materia di dispersione scolastica;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

	aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A;
VISTO	il CCNL del 29.11.2007, il CCNL 2016-2018, il CCNL 2019-2021 e seg.;
VISTO	il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
VISTO	l'articolo 5 della legge n° 241 del 7 agosto 1990 che istituisce la figura del RUP Responsabile Unico di Procedimento;
VISTO	l'articolo 6 della legge n° 241 del 7 agosto 1990 in relazione ai potenziali conflitti di interesse;
VISTO	l'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023 che, in sostituzione alla figura del RUP "responsabile Unico del Procedimento" istituisce la figura del RUP "Responsabile Unico del Progetto" per l'intero intervento;
VISTO	l'Avviso pubblico Prot.n.55669, 10/03/2026, FSE+, Agenda Nord, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Adesione al Piano "AGENDA NORD" - Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del Centro-nord;
VISTA	la delibera del Collegio docenti n.32 del 13/05/2026;
VISTA	la delibera del Consiglio di Istituto n° 124 del 20/05/2026;
VISTA	la candidatura numero 25047 relativa all'avviso 55669 del 24/04/2026 presentata da questa istituzione scolastica inerente al Progetto "Mind the gap – Oltre i divari";
VISTI	i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
VISTA	la nota M.I.M. prot. AOOGABMI n.101976 del 04/05/2026 relativa all'autorizzazione del Progetto Avviso pubblico prot. n.55669, 10/03/2026, FSE+, Agenda Nord, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di € 92.370,00;
VISTO	l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI n. 101976 del 04/05/2026 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
	il Programma annuale 2026 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.113 del 17/12/2025;
CONSIDERATA	la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse dei Fondi strutturali europei come previsto dall' art. 125, comma 4, lettera b), del Regolamento (UE) n. 1303/2013;
TENUTO CONTO	del decreto di assunzione in bilancio prot.n.8367 del 14/05/2026;
VISTO	l'articolo 34 del Regolamento (UE) 2021/241 che dispone la necessità di garantire adeguata visibilità ai risultati degli investimenti finanziati dall'Unione Europea;
VISTA	la disseminazione del Progetto avvenuta con nota prot.n.9050 del 26/05/2026;
RITENUTO	che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico Romano Elena che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
VISTA	nomina del Responsabile Unico del Progetto prot. n. 9895 del 25/06/2026;
CONSIDERATO	che la D.S. ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
CONSIDERATA	la necessità di individuare docenti in qualità di Esperti Formatori e Tutor per la realizzazione dei moduli previsti dal progetto "Mind the Gap – Oltre i divari";
CONSIDERATO	che l'Istituzione Scolastica provvederà ad individuare le figure di Formatore e di Tutor attraverso:
	a) la ricognizione del personale interno all'Istituzione scolastica;
	b) ove non sia possibile reclutare personale interno, mediante collaborazione plurima, personale di altre Pubbliche Amministrazioni e/o personale esterno;
VISTA	la determina per l'avvio delle procedure di selezione prot. n. 12438 del 29/07/2026 per il conferimento degli incarichi di Esperto Formatore e Tutor;
VISTO	il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

VISTO
VISTO

con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che
abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
l'art. 35, comma 3, lett. a), del decreto legislativo n. 165/2001;
altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del decreto legislativo n. 33/2013

EMANA

il presente avviso di selezione rivolta a personale interno ed esterno volta al conferimento degli incarichi di **Esperto
Formatore e Tutor** per i percorsi di seguito riportati.

Articolo 1 – Oggetto e Requisiti e titoli richiesti

Può partecipare alla selezione il personale interno ed esterno all'Istituto Comprensivo di Tricesimo che, per le
tipologie di incarico individuate sia in possesso dei titoli specifici.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura per gli incarichi che si riportano di seguito.

I moduli autorizzati riguardano tre aree: **matematica, italiano e inglese**, e sono richieste le seguenti figure
professionali:

Area	Titolo modulo	Descrizione attività	Esperto	Tutor	Ore	Data inizio	Data fine
matematica	Numeri in Gioco 2T	Il modulo si configura come un intervento mirato a contrastare la fragilità negli apprendimenti e a prevenire la dispersione scolastica, in linea con l'Obiettivo specifico ESO 4.6 del PN "Scuola e competenze 2021-2027". L'attività è progettata per superare la resistenza emotiva e cognitiva verso le discipline scientifiche, focalizzandosi sul consolidamento dei prerequisiti logico-matematici essenziali, con particolare attenzione al calcolo, alle frazioni, alle proporzioni e alla geometria piana. Attraverso un approccio didattico innovativo basato sulla visualizzazione dei concetti e l'utilizzo di strumenti manipolativi, il percorso mira a trasformare l'astrazione matematica in un'esperienza pratica e accessibile. Il supporto costante di un esperto e di un tutor garantisce un monitoraggio puntuale dei progressi individuali, permettendo di ricostruire la fiducia degli studenti nelle proprie capacità logiche. L'obiettivo finale è garantire pari opportunità di successo formativo, fornendo a ogni partecipante le basi necessarie per affrontare con autonomia il prosieguo del percorso scolastico e ridurre i divari territoriali negli apprendimenti.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026
	Numeri in Gioco 3T	Il presente intervento è finalizzato al recupero dei nuclei fondanti della disciplina, necessari per garantire il completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità in vista dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. L'azione si concentra sul consolidamento delle competenze relative ai rapporti e alle proporzioni, all'insieme dei numeri relativi e al calcolo delle aree dei poligoni, con particolare attenzione all'applicazione del Teorema di Pitagora. L'intervento mira a stabilizzare questi apprendimenti, spesso caratterizzati da un'elevata fragilità, per fornire le basi necessarie all'introduzione del calcolo letterale, delle equazioni di primo grado e della geometria solida. Attraverso una metodologia che privilegia la semplificazione dei passaggi astratti e la risoluzione guidata di problemi complessi, il percorso mira a trasformare l'esperienza pratica in uno strumento di comprensione logica. Il modulo è strutturato per fornire agli studenti gli strumenti indispensabili per affrontare con autonomia l'ultimo anno del percorso scolastico, assicurando pari opportunità di successo formativo e riducendo il rischio di esclusione didattica nei contesti più a rischio.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

Area	Titolo modulo	Descrizione attività	Esperto	Tutor	Ore	Data inizio	Data fine
italiano	Parole al Centro 2R	Il modulo si inserisce nell'ambito delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica e alla fragilità negli apprendimenti previste dal piano "Agenda Nord". L'intervento propone un percorso intensivo di riallineamento sulle competenze chiave di lingua italiana, con un focus specifico sulla produzione e comprensione dei testi descrittivi e narrativi. Attraverso una metodologia laboratoriale guidata, il gruppo verrà accompagnato in un processo di analisi e riscrittura critica, volto a trasformare l'incertezza grammaticale e sintattica in un'opportunità di apprendimento consapevole. L'obiettivo primario è ricostruire la fiducia degli studenti nelle proprie capacità comunicative, riducendo il rischio di isolamento didattico e fornendo le basi necessarie per affrontare con autonomia il prosieguo del ciclo scolastico.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026
	Parole al Centro 2T	Il modulo si inserisce nell'ambito delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica e alla fragilità negli apprendimenti previste dal piano "Agenda Nord". L'intervento propone un percorso intensivo di riallineamento sulle competenze chiave di lingua italiana, con un focus specifico sulla produzione e comprensione dei testi descrittivi e narrativi. Attraverso una metodologia laboratoriale guidata, il gruppo verrà accompagnato in un processo di analisi e riscrittura critica, volto a trasformare l'incertezza grammaticale e sintattica in un'opportunità di apprendimento consapevole. L'obiettivo primario è ricostruire la fiducia degli studenti nelle proprie capacità comunicative, riducendo il rischio di isolamento didattico e fornendo le basi necessarie per affrontare con autonomia il prosieguo del ciclo scolastico.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026
	Parole al Centro 3T	Il modulo è finalizzato a contrastare la fragilità negli apprendimenti e a garantire pari opportunità nel completamento del ciclo di istruzione. L'azione è specificamente progettata per studentesse e studenti che presentano divari significativi nelle competenze linguistiche in italiano all'inizio dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado. Attraverso laboratori di analisi testuale critica e produzione guidata, il percorso si focalizza sulla strutturazione del testo argomentativo e sul consolidamento dell'analisi grammaticale e logica, nonché sul rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza. Il modulo mira a potenziare la coesione e la coerenza della scrittura, trasformando il recupero delle carenze pregresse in un'occasione di sviluppo dell'autonomia espositiva.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026

Area	Titolo modulo	Descrizione attività	Esperto	Tutor	Ore	Data inizio	Data fine
inglese	Global Voice: la tua chiave per il Mondo 2R	Il modulo si inserisce nel quadro delle azioni finalizzate a garantire pari opportunità e a contrastare la fragilità negli apprendimenti nei contesti scolastici più sfidanti. L'intervento è mirato al recupero e al consolidamento delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche fondamentali (come l'uso dei verbi ausiliari, il sistema dei tempi verbali presenti e le strutture di possesso), integrando il lessico relativo ai contesti di vita quotidiana. Attraverso l'adozione di metodologie attive, quali simulazioni di scenari reali e l'ausilio di supporti multimediali, il percorso facilita la memorizzazione e l'uso pragmatico della lingua, agendo specificamente sulle lacune rilevate nei precedenti periodi didattici. L'attività, guidata congiuntamente dalle figure obbligatorie dell'esperto e del tutor, è strutturata per ridurre l'ansia da prestazione linguistica e promuovere un'istruzione inclusiva e di qualità. L'obiettivo finale è rinforzare il bagaglio di competenze chiave per l'apprendimento permanente, permettendo alle studentesse e agli studenti di affrontare con rinnovata autonomia e fiducia il prosieguo del percorso scolastico, riducendo così il rischio di dispersione.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026
	Global Voice: la tua chiave per il Mondo 2T	Il modulo si inserisce nel quadro delle azioni finalizzate a garantire pari opportunità e a contrastare la fragilità negli apprendimenti nei contesti scolastici più sfidanti. L'intervento è mirato al recupero e al consolidamento delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche fondamentali (come l'uso dei verbi ausiliari, il sistema dei tempi verbali presenti e le strutture di possesso),	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

		integrando il lessico relativo ai contesti di vita quotidiana. Attraverso l'adozione di metodologie attive, quali simulazioni di scenari reali e l'ausilio di supporti multimediali, il percorso facilita la memorizzazione e l'uso pragmatico della lingua, agendo specificamente sulle lacune rilevate nei precedenti periodi didattici. L'attività, guidata congiuntamente dalle figure obbligatorie dell'esperto e del tutor, è strutturata per ridurre l'ansia da prestazione linguistica e promuovere un'istruzione inclusiva e di qualità. L'obiettivo finale è rinforzare il bagaglio di competenze chiave per l'apprendimento permanente, permettendo alle studentesse e agli studenti di affrontare con rinnovata autonomia e fiducia il prosieguo del percorso scolastico, riducendo così il rischio di dispersione.					
Global Voice: la tua chiave per il Mondo 3T	L'intervento è finalizzato al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (Reading, Writing, Listening, Speaking) in coerenza con i traguardi di competenza previsti per il termine del secondo anno del primo ciclo. L'azione si concentra sul recupero delle strutture morfosintattiche e dei tempi verbali fondamentali, con un'attenzione specifica all'analisi e alla decodifica di testi autentici per favorire il raggiungimento della soglia di competenza minima richiesta per la prosecuzione degli studi. Attraverso un approccio laboratoriale e l'ausilio di supporti multimediali, il percorso mira a rimuovere le barriere comunicative e a ridurre la fragilità negli apprendimenti, garantendo pari opportunità di successo formativo.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026	
Global Voice: la tua chiave per il Mondo 3R	L'intervento è finalizzato al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (Reading, Writing, Listening, Speaking) in coerenza con i traguardi di competenza previsti per il termine del secondo anno del primo ciclo. L'azione si concentra sul recupero delle strutture morfosintattiche e dei tempi verbali fondamentali, con un'attenzione specifica all'analisi e alla decodifica di testi autentici per favorire il raggiungimento della soglia di competenza minima richiesta per la prosecuzione degli studi. Attraverso un approccio laboratoriale e l'ausilio di supporti multimediali, il percorso mira a rimuovere le barriere comunicative e a ridurre la fragilità negli apprendimenti, garantendo pari opportunità di successo formativo.	1	1	30	24/08/2026	31/12/2026	

Per tutti i moduli l'intervento

- degli **esperti formatori** consiste nel realizzare le attività previste dai diversi percorsi sopra riportate
- dei **tutor** nell'assicurare il coordinamento operativo delle attività, curare la gestione del calendario e delle comunicazioni tra i soggetti coinvolti, monitorare le presenze e la documentazione, fornire supporto logistico durante gli incontri, raccogliere materiali ed evidenze delle attività svolte e collaborare alla predisposizione della reportistica e della rendicontazione finale, contribuendo al regolare svolgimento del progetto e al raggiungimento degli obiettivi previsti, con correttezza e puntualità, in stretto raccordo con il dirigente scolastico.

Art. 2 - Modalità di valutazione delle candidature e criteri di selezione

L'istruttoria delle candidature, per valutarne l'ammissibilità, preliminarmente avverrà con la verifica dei requisiti formali dei singoli candidati e precisamente:

- rispetto dei termini di presentazione della domanda;
- indicazioni dei dati essenziali e di merito;
- verifica dei titoli specifici richiesti per la partecipazione alla procedura.

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

ESPERTO FORMATORE – Requisiti validi per tutti i moduli

Titoli da valutare	Punteggio
a) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA	Punti 7 + punti 6 per votazione da 105 a 110

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia inerente ai percorsi. Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto b)	+ punti 2 per la lode (Max punti 15)
b) Master attinenti alle attività previste dal progetto/Corsi di perfezionamento universitario	Punti 5 per ogni titolo Max punti 10
c) Servizio, nel corrente anno scolastico, come docente nel plesso di appartenenza degli alunni destinatari del progetto	Punti 2 per ogni anno Max punti 10
d) Abilitazione all'insegnamento inerente alle classi di concorso per cui si attivano i moduli	Punti 2 per ogni abilitazione Max punti 10
e) Servizio di ruolo nella classe di concorso per cui si attivano i moduli	Punti 2 per ogni anno Max punti 10
f) Precedenti esperienze come progettista, tutor o esperto in progetti PON o PNRR	Punti 6 per ogni incarico Max punti 30
Totale – punteggio massimo	85 punti

TUTOR - Requisiti Validi per tutti i moduli

Titoli da valutare	Punteggio
a) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia inerente ai percorsi Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto c)	Punti 7 + punti 6 per votazione da 105 a 110 + punti 2 per la lode Max punti 15
b) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto. Viene valutato un solo titolo	Punti 3 + punti 3 per votazione da 105 a 110 + punti 1 per la lode Max punti 7
c) Master attinenti alle attività previste dal progetto/Corsi di perfezionamento universitario	Punti 5 per ogni titolo Max punti 10
d) Altri titoli di studio attinenti alle attività previste dal progetto. Verranno valutati diplomi di istruzione liceali, diplomi di istruzione tecnica, diplomi di istruzione professionale, diplomi professionali IeFP, diplomi universitari; lauree di I livello e diplomi accademici di I livello, questi ultimi soltanto qualora non utilizzati per accedere ai corsi di studio con cui si sono conseguiti i titoli di cui ai punti b) e c)	Punti 4 per titolo Max Punti 8
e) Precedenti esperienze come progettista, tutor o esperto in progetti PON o PNRR	Punti 4 per ogni incarico Max punti 20
f) Servizio, nel corrente anno scolastico, come docente nel plesso di appartenenza degli alunni destinatari del progetto	Punti 2 per ogni anno Max 10 punti
g) Certificazioni informatiche	Punti 2 per ogni certificazione Max punti 10
Totale – punteggio massimo	80 punti

Clausola di precedenza per il personale interno

1. Per gli incarichi di **Esperto Formatore** costituisce titolo di precedenza, a parità di punteggio, l'aver svolto attività di insegnamento nella disciplina oggetto del modulo presso l'Istituto Comprensivo di Tricesimo o presso scuole del primo ciclo di istruzione.

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

2. Per gli incarichi di **Tutor** costituisce titolo di precedenza, a parità di punteggio, il servizio prestato nel plesso e/o nell'ordine di scuola frequentato dagli alunni destinatari del modulo.
3. In coerenza con quanto previsto dalla determina di avvio della procedura, le candidature saranno esaminate secondo il seguente ordine di priorità

L'assegnazione avverrà secondo l'ordine di seguito riportato

- a) personale interno all'Istituto Comprensivo di Tricesimo;
- b) personale appartenente ad altre istituzioni scolastiche mediante collaborazione plurima;
- c) personale dipendente di altre Pubbliche Amministrazioni;
- d) personale esterno.

L'Istituzione scolastica si riserva, altresì, la facoltà di non procedere all'attribuzione dell'incarico qualora nessuna candidatura risulti adeguatamente rispondente agli obiettivi e alle finalità del progetto.

In caso di rinuncia, decadenza o impossibilità sopravvenuta del soggetto individuato, l'Istituzione scolastica potrà procedere allo scorrimento della graduatoria ovvero all'affidamento diretto dell'incarico in presenza di un'unica candidatura idonea.

L'Istituto si riserva la facoltà di conferire più incarichi al medesimo candidato, compatibilmente con il calendario delle attività e con il possesso dei requisiti richiesti, qualora non risultino disponibili ulteriori candidature idonee.

Il calendario degli interventi dovrà essere concordato con il Dirigente scolastico.

Articolo 3 – Durata dell'incarico

L'incarico decorre dalla data di accettazione fino al termine del progetto.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 4 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

I compensi orari sono quelli riportati per ognuno dei percorsi/attività di cui all'art. 1 del presente avviso, relativi alle UCS definite dal ministero, ovvero, intesi quali importi lordo stato ovvero

- per gli esperti formatori: 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta;
- per i tutor: 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Il compenso sarà corrisposto ad avvenuta prestazione, debitamente documentata anche mediante autocertificazione e sarà rapportato alle ore effettivamente prestate.

I compensi saranno liquidati all'accreditamento dei fondi da parte degli enti finanziatori, come specificato nella lettera di incarico.

Articolo 5 - Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 9:00 del 07/08/2026** esclusivamente tramite mail agli indirizzi di posta istituzionale dell'istituto: all'indirizzo udic820009@istruzione.it ovvero all'indirizzo udic820009@pec.istruzione.it.

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione deve essere corredata da:

- il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

e 47 del D.P.R. 445/2000;

- fotocopia del documento di identità in corso di validità
- dichiarazione assenza conflitto di interessi (all.to B).

Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 6 – Commissione di valutazione

La Commissione sarà composta da n.4 (quattro) membri ed è nominata dal Dirigente Scolastico.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 7 – Controversie

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello di Udine.

Articolo 8 – Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione all'albo della scuola.

Articolo 9 – Responsabile del Procedimento

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Elena Romano.

Articolo 10– Informativa ai sensi dell'art. 13 e 14 del Regolamento UE N. 679/16. Tutela della Privacy

I dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 14 e 15 del Regolamento UE N. 679/16.

Il Dirigente Scolastico

Elena ROMANO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs
82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il
documento cartaceo e la firma autografa

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA