



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRICESIMO
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado dei Comuni di Cassacco -
Reana del Rojale -Tricesimo
Sede: Via Volontari della Libertà, 20 - 33019 TRICESIMO (UD) -
Cod. Fisc. 80006660304 Tel. 0432851372 - Fax 0432853037
PEO: UDIC820009@istruzione.it PEC: UDIC820009@pec.istruzione.it



RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

(Art.25, comma 6 del d.lgs 165/2001)

Il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica

Anno scolastico 2025/2026

Dirigente Scolastico: Elena Romano

Firmato digitalmente da ROMANO ELENA

Indice

PREMESSA	2
DOCUMENTI DI GESTIONE	2
STRUTTURA ORGANIZZATIVA DI SISTEMA E STRUMENTI DI GESTIONE	3
RISORSE UMANE	3
ALUNNI	3
PERSONALE SCOLASTICO	5
ORGANI COLLEGIALI	7
RELAZIONI SINDACALI	8
RISORSE MATERIALI E STRUMENTALI	8
RISORSE MATERIALI	8
ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE	9
LA PROTEZIONE E LA PREVENZIONE DEI RISCHI E LA PROTEZIONE DEI DATI SENSIBILI E GIUDIZIARI	9
ATTIVITA' FORMATIVE	9
ATTIVITA' AMMINISTRATIVA	13
COLLABORAZIONI	14
CONCLUSIONI	15

PREMESSA

La presente relazione è redatta con l'obiettivo di fornire al Consiglio d'Istituto una sintesi dei risultati conseguiti nell'ambito delle attività di direzione e coordinamento della progettazione formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire un efficace raccordo con le competenze degli organi collegiali.

La conclusione dell'anno scolastico rappresenta un momento cruciale per tracciare un bilancio sull'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con particolare attenzione al raggiungimento degli obiettivi di sistema a garanzia del successo formativo. Parallelamente, sul piano amministrativo la verifica intermedia dello stato di attuazione del Programma Annuale consente di mantenere una coerenza tra la dimensione contabile e quella progettuale, assicurando un allineamento costante tra risorse e finalità educative nel raccordo con il Programma annuale riferito all'e.f. 2026.

DOCUMENTI GESTIONE

L'attività effettuata nell'a.s. 2025/2026, in continuità con il precedente anno scolastico, ha mantenuto uno sviluppo attraverso assi portanti strutturati all'interno di diversi documenti di gestione come di seguito si rappresenta:

- ✓ Piano triennale dell'offerta formativa a.s.2025/2026 approvato con delibera n.11 del 25/09/2025 e seguenti e n.104 del Consiglio d'Istituto del 16/10/2025 e seguenti.
- ✓ Rendicontazione sociale triennio 2022/2025 e Rapporto di AutoValutazione (RAV) 2025/2028 presentati al Collegio docenti il giorno 11/12/2026 e al Consiglio d'Istituto il 17/12/2026. Tali documenti redatti dal Collegio docenti costituiscono attività prodromica all'approvazione del PTOF per il triennio 2025/2028 quale perfezionamento dei lavori effettuati nel precedente anno scolastico come di seguito riportato: Piano dell'offerta Formativa (POF) triennale 20025/2028, elaborato dal Collegio Docenti in data 11/12/2025, in aggiornamento alle delibere n. 26 e n.29 del 16/05/2025, e approvato dal Consiglio d'istituto con delibera n.109 del 17/12/2026 in aggiornamento alle delibere n.79, 80, 82 del 21/05/2025.
- ✓ Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA. Il primo è stato approvato dal Collegio dei docenti il giorno 25/09/2025 con delibera n.9; il secondo, predisposto dalla DSGA sentito il personale ATA nell'assemblea indetta nel mese di settembre 2025, sulla base delle direttive di massima assegnate dal dirigente scolastico, è stato adottato dal dirigente il 26/11/2025. Entrambi i documenti sono stati finalizzati ad assicurare un'organizzazione efficiente delle attività per il funzionamento della scuola al fine di realizzare il Piano dell'Offerta Formativa.
- ✓ Programma Annuale 2026, approvato, nel rispetto dei termini previsti, dal Consiglio di Istituto il 17/12/2025 con delibera n.113, è disciplinato dal DI 129/2018; è il documento contabile che consente la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa all'interno dello stesso anno scolastico.
- ✓ Conto Consuntivo 2025, è il documento amministrativo – contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica. È stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 24/04/2026 con delibera n.117 dopo aver acquisito il parere favorevole dei Revisori dei Conti nel rispetto dei termini previsti.
- ✓ Esercizio delle relazioni sindacali a livello di Istituto con interazioni e negoziati tra la parte datoriale, la RSU d'istituto e i rappresentanti provinciali delle organizzazioni sindacali, firmatarie del contratto collettivo nazionale comparto scuola vigente (art. 6 CCNCS e d.lgs 150/2009), per ciò che concerne informazione, confronto, contrattazione:
 - 15/09/2025 Informazione relativamente a organici e criteri di attuazione dei progetti nazionali ed europei; Contratto integrativo d'istituto sui criteri riguardanti le assegnazioni alle sedi del personale e riguardanti l'applicazione del regime orario delle 35 ore del personale ATA;

- 19/11/2025 Confronto sull'articolazione dell'orario di lavoro, Criteri per la fruizione dei permessi per l'aggiornamento, per la promozione della legalità, della qualità del lavoro e del benessere organizzativo, per il conferimento degli incarichi al personale ATA;
- 10/12/2025 Ipotesi Contratto integrativo inerente ai compensi accessori con sottoscrizione dopo il parere revisorile il 16/01/2026.
- ✓ Piano per l'inclusione a.s.2026/2027 e Curricolo d'istituto approvati dal Collegio docenti il 26/05/2026.
- ✓ Documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori sul posto di lavoro (Piani emergenza, squadre emergenza, incarichi) e corrispondente formazione/informazione al personale.
- ✓ Informative privacy ed incarichi.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DI SISTEMA E INTERVENTI DI GESTIONE

La gestione unitaria dell'Istituto è stata assicurata attraverso un costante raccordo con l'area amministrativa, declinato sul piano organizzativo mediante il Piano delle attività del personale ATA, e attraverso il mantenimento di una struttura di coordinamento composta da figure di riferimento cui sono state attribuite funzioni organizzative, progettuali e di sviluppo. Tali incarichi hanno consentito di presidiare gli elementi strategici dell'offerta formativa, garantendo la coerenza e la continuità dei percorsi sia in senso orizzontale sia verticale.

L'assetto organizzativo è stato ulteriormente consolidato e, in alcune aree, implementato per rispondere alle esigenze connesse all'innovazione didattica e al rafforzamento delle azioni di coordinamento tra i diversi segmenti scolastici. In particolare, è stata posta maggiore attenzione alla progettazione di percorsi condivisi e integrati in un'ottica di continuità.

L'organigramma e il funzionigramma approvati dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico, con l'introduzione di una figura di sistema a presidio della formazione del personale ed una riorganizzazione di altre funzioni, si sono dimostrati adeguati ed efficaci nel sostenere la realizzazione dell'offerta formativa. Le figure di coordinamento, dalle funzioni strumentali ai referenti di segmento e ai coordinatori di plesso, hanno contribuito a mantenere l'unitarietà del sistema organizzativo e didattico dell'Istituto.

L'efficacia della struttura organizzativa è risultata strettamente connessa all'impegno, alla disponibilità e al senso di responsabilità delle persone che ne fanno parte; gli incaricati hanno operato con spirito collaborativo e professionalità, favorendo il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Sul piano operativo si è confermato particolarmente efficace l'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme collaborative di Microsoft 365, che hanno agevolato la comunicazione, la condivisione delle informazioni e il lavoro a distanza. Parimenti, l'impiego del registro elettronico e del sito istituzionale ha contribuito a garantire tempestività, trasparenza e diffusione delle comunicazioni. In prospettiva, si prevede di potenziare ulteriormente l'interoperabilità tra i diversi sistemi informativi in uso.

Anche l'organizzazione del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici, attraverso l'assegnazione mirata di incarichi e responsabilità, si è dimostrata funzionale alle esigenze dell'Istituto e coerente con gli obiettivi di efficacia ed efficienza dei servizi erogati.

Per ciascuna area di intervento vengono di seguito descritti il quadro di riferimento, le azioni intraprese e i risultati conseguiti, evidenziando le significative interconnessioni tra i diversi processi e sistemi organizzativi.

RISORSE UMANE

ALUNNI

Si confronta il trend della popolazione scolastica alla data del 30 giugno.

<i>scuole</i>	<i>a.s. 2024/2025</i>	<i>a.s. 2025/2026</i>	<i>a.s. 2025/2026</i>
N. 3 SCUOLE DELL'INFANZIA			
CASSACCO	n.3 sezioni – n.52 alunni	n.2 sezioni – n.43 alunni	n.2 sezioni – n.40 alunni
REANA DEL ROJALE	n.2 sezioni – n.44 alunni	n.3 sezioni – n.47 alunni	n.2 sezioni – n.35 alunni
TRICESIMO	n.3 sezioni – n.62 alunni	n.3 sezioni – n.59 alunni	n.3 sezioni – n.55 alunni

N. 4 SCUOLE PRIMARIE			
CASSACCO	n.9 classi– n.140 alunni	n.9 classi– n.130 alunni	n.9 classi– n.126 alunni
FRAELACCO	n.7 classi – n.28 alunni	n.7 classi – n.28 alunni	n.7 classi – n.27 alunni
REANA DEL ROJALE	n.10 classi –n.177 alunni	n.10 classi – n.175 alunni	n.10 classi – n.171 alunni
TRICESIMO	n.11 classi – n.172 alunni	n.10 classi – n.155 alunni	n.10 classi – n.170 alunni
N.2 SCUOLE SECONDARIE DI 1^ GRADO			
REANA DEL ROJALE	n.6 classi – n.104 alunni	n.6 classi – n.102 alunni	n.6 classi – n.92 alunni
TRICESIMO	n.9 classi – n.187 alunni	n.10 classi – n.202 alunni	n.10 classi – n.192 alunni

Prosegue una generalizzata flessione della popolazione scolastica che nel complesso comporta per l'a.s.2026/2027 una diminuzione del numero delle sezioni di scuola dell'infanzia (da 8 a 7) mentre resta complessivamente invariato quello delle classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

La consistenza dell'organico e il numero delle classi si sono confermati adeguati a rispondere alle esigenze educative e didattiche derivanti dalla significativa eterogeneità della popolazione scolastica. Tale configurazione ha consentito di realizzare efficaci percorsi di potenziamento, di ampliare l'offerta progettuale e di garantire interventi mirati a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, promuovendo un approccio inclusivo e personalizzato.

Gli esiti scolastici degli alunni si mantengono complessivamente positivi. Permangono alcune situazioni di rallentamento del percorso formativo nella scuola secondaria di primo grado, nonostante l'attivazione di diverse modalità di supporto. Si tratta di situazioni di fragilità per le quali la scuola si è attivata anche in un raccordo con i servizi specialistici che non sempre hanno restituito una presa in carico. Nella scuola primaria di Fraelacco si registrano situazioni di rallentamento determinate principalmente dalla necessità di assicurare agli alunni percorsi di cura e accompagnamento individualizzati che richiedono tempi educativi più distesi e mirati.

Per quanto riguarda gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione, il quadro normativo e organizzativo si è mantenuto sostanzialmente stabile. I docenti hanno accompagnato gli studenti nel percorso di preparazione con particolare attenzione agli alunni che presentano maggiori bisogni di supporto, valorizzando la dimensione formativa dell'esperienza d'esame. I risultati conseguiti possono essere considerati pienamente soddisfacenti sia nelle prove scritte sia nei colloqui.

Alla data della presente relazione non sono ancora disponibili le restituzioni INVALSI relative alle rilevazioni finali delle competenze degli studenti della scuola secondaria di primo grado nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Non è pertanto ancora possibile effettuare una comparazione completa tra i risultati rilevati dall'Istituto e quelli restituiti dall'ente nazionale. Nel corso dell'anno scolastico è stato comunque svolto un approfondito lavoro di analisi dei dati disponibili, caratterizzato dall'attività di una specifica commissione. Le analisi effettuate hanno consentito di individuare punti di forza, aree di miglioramento e strategie di sviluppo che costituiranno il riferimento per la programmazione didattica del prossimo anno scolastico. I risultati emersi confermano, nel complesso, livelli di apprendimento soddisfacenti e coerenti con il contesto di riferimento.

Le attività di monitoraggio e verifica condotte dagli Organi Collegiali competenti – Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, sia nella componente docente sia con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori – hanno evidenziato la continuità dell'impegno dell'Istituto nel garantire un'azione educativa e didattica attenta ai bisogni dei singoli alunni. Tale orientamento ha contribuito ad assicurare l'effettivo esercizio del diritto allo studio attraverso percorsi personalizzati e una ricca progettualità sviluppata in sinergia con le risorse e le opportunità offerte dal territorio.

La collaborazione con le famiglie si è svolta con regolarità e continuità nel corso dell'intero anno scolastico. Numerosi sono stati inoltre gli incontri di rete con figure specialistiche appartenenti sia ai servizi pubblici, quali assistenti sociali ed équipe multidisciplinari, sia a soggetti privati, consolidando un sistema di intervento integrato a sostegno degli alunni e dei loro percorsi di crescita.

Particolarmente significativa si è rivelata la scelta organizzativa di presidiare gli ambiti strategici degli apprendimenti mediante specifiche figure di sistema previste dal funzionigramma d'Istituto, quali i referenti didattici dei diversi ordini scolastici, la Funzione Strumentale per l'inclusione degli alunni con BES, i gruppi di

lavoro dedicati e il Team antibullismo. Tale assetto ha contribuito a rafforzare il coordinamento interno, a promuovere una visione condivisa dei processi educativi e a consolidare una prospettiva di continuità verticale e orizzontale, orientata al miglioramento complessivo della qualità dell'offerta formativa.

PERSONALE SCOLASTICO

Le risorse professionali sono costituite dal personale ATA, distinto in assistenti amministrativi e collaboratori scolastici diretti dal Direttore dei servizi SGA, e dal personale docente appartenente a profili professionali diversi (posti comuni e di sostegno) e a ordini scolastici differenziati. Tutto il personale scolastico ha garantito la funzionalità della scuola in tutte le sue forme per l'intero anno scolastico.

Per quanto riguarda il personale ATA, nel corso dell'anno scolastico si è proseguito il percorso di consolidamento dell'assetto organizzativo dei servizi amministrativi e ausiliari, con particolare attenzione allo sviluppo delle professionalità interne e al miglioramento dell'efficienza gestionale. L'elevata turnazione del personale che ha caratterizzato anche l'anno scolastico 2025/2026 ha richiesto un significativo investimento in attività di affiancamento, formazione e progressiva acquisizione di competenze, determinando in alcuni momenti un inevitabile rallentamento dei processi. Nonostante ciò, il personale ha dimostrato una positiva disponibilità al cambiamento, alla crescita professionale e all'assunzione di nuove responsabilità. La progressiva specializzazione di compiti e funzioni ha favorito una maggiore fluidità operativa e un clima di lavoro collaborativo e sereno, costantemente monitorato e sostenuto dalla dirigenza.

Particolare attenzione è stata dedicata al rafforzamento strutturale dei processi amministrativi attraverso l'implementazione di strumenti digitali e gestionali in grado di assicurare una crescente integrazione tra le procedure. È proseguito, infatti, il percorso di interoperabilità tra gli applicativi in uso, con il progressivo consolidamento dell'integrazione del gestionale del personale fornito dalla software house Nuvola con gli altri sistemi informativi dell'Istituto.

Tale attività si inserisce nel più ampio processo di trasformazione digitale delle pubbliche amministrazioni, sostenuto anche dalle risorse del PNRR, ed è orientata al miglioramento della comunicazione e dell'interazione con l'utenza interna ed esterna. L'obiettivo perseguito è quello di offrire servizi sempre più efficienti, accessibili e sostenibili, attraverso la semplificazione dei processi, la riduzione dei tempi di lavorazione e il contenimento dei costi gestionali. In questa prospettiva, l'adozione di strumenti di e-government contribuisce a rafforzare l'efficacia operativa, facilitare l'accesso ai servizi, promuovere trasparenza amministrativa e correttezza procedurale, nonché a ridurre il rischio di fenomeni corruttivi.

I servizi di front office e di relazione con l'utenza risultano ormai consolidati e garantiscono livelli soddisfacenti di qualità e tempestività nelle risposte fornite a famiglie, personale e soggetti esterni. Contestualmente, è stata assicurata la piena osservanza degli obblighi normativi in materia di pubblicità legale, trasparenza e accessibilità amministrativa, anche in relazione alle verifiche e ai controlli previsti dagli organi di revisione. Nel corso dell'anno è stata inoltre implementata e aggiornata la piattaforma Unica con l'inserimento dei dati e delle informazioni previste dalla normativa vigente.

Anche l'organizzazione del personale collaboratore scolastico si è dimostrata adeguata ed efficace. L'assegnazione alle diverse sedi e ai vari plessi, effettuata sulla base di criteri di equilibrio dei carichi di lavoro e di corrispondenza alle esigenze dell'utenza e dei servizi, ha consentito di garantire un presidio puntuale degli spazi scolastici e un valido supporto alle attività istituzionali, contribuendo al regolare funzionamento dell'Istituto e al raggiungimento degli obiettivi organizzativi prefissati.

Di fatto il personale in servizio nella pianta organica è integrato attraverso incarichi assegnati dall'istituto a seguito di procedura ad evidenza pubblica resa possibile con finanziamenti regionali specifici nella misura di:

- n. 1 unità di personale collaboratore scolastico per n.205 ore fino al termine delle lezioni assegnata alla scuola primaria di Fraelacco;
- n.1 unità di personale collaboratore scolastico di supporto per n.195 ore fino al 09/06/2026 che consente una tempestiva risposta alle esigenze di sostituzione del personale assente, supporto nelle emergenze ed affiancamento in caso di incremento delle necessità;

- n.144 ore assegnate a n.3 unità di assistenti amministrativi in servizio nell'istituto da utilizzare fino al 31/08/2026 per tutti gli adempimenti amministrativi connessi all'aggiornamento della normativa sulla Privacy e sulla sicurezza, interventi all'interno di piattaforme e gestionali specifici, supporto contabile, supporto area personale;
- n.55 ore ad un'assistente amministrativa da utilizzare fino al 31/08/2026 con incarico di supporto nello svolgimento delle pratiche relative al personale (TFR, TFS, pratiche pensionistiche).

Le risorse costituiscono supporto significativo a garanzia di continuità operativa e nel servizio reso ed è particolarmente apprezzabile la disponibilità del personale interno ad un incremento delle prestazioni.

Per quanto riguarda il personale docente, nel corso dell'anno scolastico si è registrata una sostanziale continuità nell'organizzazione e nella realizzazione degli interventi educativi e didattici. Le assegnazioni ai plessi e alle classi sono state effettuate con l'obiettivo di garantire un equilibrato utilizzo delle risorse professionali, una diffusa valorizzazione delle competenze presenti nell'Istituto e un'adequata tenuta organizzativa anche in caso di assenze del personale.

I docenti hanno assicurato la regolare erogazione degli insegnamenti e, nelle situazioni di particolare criticità, hanno saputo intervenire con spirito collaborativo e senso di responsabilità, contribuendo a garantire la continuità del servizio scolastico. Permane tuttavia la difficoltà di reperire personale docente per la scuola dell'infanzia e primaria, sia su posto comune sia su sostegno, a causa dell'esaurimento delle graduatorie disponibili. Tale situazione rende spesso necessario il ricorso alle procedure di interpello previste dalla normativa vigente, che richiedono specifici adempimenti e verifiche da parte degli uffici competenti. Per ogni nuovo docente inserito nell'organizzazione scolastica è stato inoltre realizzato un colloquio iniziale finalizzato a favorire un inserimento consapevole, coerente con il progetto educativo dell'Istituto e in continuità con il lavoro già avviato.

La maggior parte del personale docente presenta condizioni di stabilità che favoriscono la continuità educativa e didattica. Gli elementi di maggiore discontinuità riguardano prevalentemente il personale di sostegno con incarico a tempo determinato. Nel corrente anno scolastico 2025/2026 la situazione è mitigata dalla riconferma di docenti già in servizio nel precedente anno scolastico che hanno scelto nuovamente le sedi dell'istituto e per supportare efficacemente i docenti con nuovo incarico e garantire la qualità degli interventi, l'Istituto ha predisposto uno specifico documento di orientamento, allegato al PTOF, finalizzato a promuovere prassi condivise e riferimenti operativi comuni. Parallelamente sono stati organizzati incontri mensili di coordinamento e autoformazione, curati dalla docente con Funzione Strumentale m.a V. Levan, valorizzando le significative competenze professionali presenti all'interno dell'Istituto. Si auspica che tale opportunità, unita all'apprezzamento manifestato nuovamente da numerosi docenti incaricati per l'esperienza professionale svolta nell'Istituto, possa favorire nel tempo una sempre maggiore stabilità degli interventi educativi.

Al fine di assicurare una presa in carico efficace e integrata delle situazioni di maggiore complessità, sono stati ulteriormente consolidati i rapporti di collaborazione con l'Ambito dei Servizi Sociali del Torre e con gli altri soggetti della rete territoriale. Tale collaborazione permette di sviluppare interventi coordinati a sostegno degli alunni e delle loro famiglie, integrando le azioni educative e inclusive promosse dalla scuola. È stata introdotta la figura dell'educatore di plesso che ha consentito di ottimizzare gli interventi e di integrarli maggiormente con le attività curriculari.

Il consistente nucleo di docenti a tempo indeterminato, caratterizzato da consolidate competenze professionali e da un'anzianità di servizio prevalentemente superiore ai cinque anni, rappresenta un elemento di particolare valore per l'Istituto, poiché garantisce continuità nella progettazione educativa e stabilità nell'attuazione delle scelte pedagogiche e organizzative. In questa prospettiva, è proseguito il lavoro volto a esplicitare e condividere i principi fondanti dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, affinché l'azione educativa possa svilupparsi in modo sempre più consapevole, coerente e orientato a una visione di sistema, capace di coniugare continuità verticale e orizzontale dei percorsi formativi.

Particolare attenzione è stata dedicata non solo agli esiti degli apprendimenti, ma anche al processo formativo nella sua globalità, oggetto di costante osservazione, monitoraggio e valutazione. L'azione educativa ha continuato a presidiare in modo sistematico le dimensioni relazionali, personali, cognitive e metacognitive

dello sviluppo degli alunni, promuovendo la crescita integrale della persona. Contestualmente, si è consolidato l'impegno nella costruzione e nel rafforzamento delle competenze trasversali, intese come strumenti fondamentali per sostenere processi di apprendimento progressivamente più autonomi, consapevoli e responsabili, in coerenza con le finalità educative e formative dell'Istituto.

È emersa una buona disponibilità alla crescita professionale anche relativamente alla formazione e all'innovazione didattica che costituiscono corollario importante per l'adozione di proposte sempre più attinenti ai bisogni formativi di bambini e ragazzi; tutti i docenti hanno partecipato a percorsi formativi organizzati dall'Istituto; molti docenti hanno aderito autonomamente anche a percorsi di formazione organizzati da altre scuole od Enti.

L'azione dei docenti trova appoggio nell'operato dei collaboratori scolastici e degli assistenti amministrativi con i quali c'è una buona integrazione. C'è una generalizzata positiva attenzione al proprio operato.

Formazione del personale

L'attività dell'istituto inerente alla formazione del personale è stata significativa ed è stata indirizzata a personale interno ed esterno all'istituto.

L'Istituto, infatti, continua a svolgere il ruolo di Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito VII, che, a seguito dei processi di dimensionamento scolastico intervenuti dal 1° settembre 2024, comprende 26 istituzioni scolastiche. In tale contesto, l'Istituto assume la responsabilità della gestione amministrativa delle attività formative rivolte al personale docente neoassunto e ai docenti in anno di formazione e prova. Nel corrente anno scolastico la scuola ha organizzato una sessione formativa in presenza di n.3 ore a 190 docenti afferenti ai diversi istituti dell'Ambito VII e si è occupata di garantire la trasmissione di tutte le comunicazioni dell'Ufficio scolastico regionale ad essi inerenti. In qualità di Scuola polo sono anche stati acquisiti i finanziamenti PN per percorsi formativi destinati al personale docente ed ATA, percorsi che saranno oggetto di avvio attività nel corrente anno scolastico

L'Istituto è inoltre scuola capofila della rete regionale *"Officina 5.0: intelligenze, alleanze, visioni – I ciclo"*, costituita da 64 Istituti Comprensivi del Friuli Venezia Giulia e finalizzata alla realizzazione di una significativa azione del Piano Scuola Digitale regionale. Ha garantito la realizzazione di 30 percorsi differenziati per complessive n.52 sessioni formative che hanno coinvolto n.1616 persone tra docenti, personale ATA e genitori sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale in una prospettiva tecnologica, pedagogica, di responsabilità, di governance.

Sempre sulla governance relativa all'introduzione dell'intelligenza artificiale nella scuola all'inizio dell'anno scolastico è stato accolto un laboratorio sul campo che ha coinvolto 25 docenti per la quasi totalità afferenti agli istituti comprensivi di San Daniele del Friuli e di Tricesimo condotto dall'esperto Tosolini Aluisi.

Infine, nel corso dell'anno scolastico è stato realizzato un percorso sul tema dell'Innovazione e del curriculum condotto dal Dirigente Stefano Stefanel e si è realizzato un percorso di formazione per docenti SCRIVI A SCUOLE della durata di 21 ore che, a conclusione, ha consentito di accogliere un seminario organizzato dalla Società filologica Friulana.

ORGANI COLEGIALI

L'attività degli Organi Collegiali si è svolta con regolarità e in coerenza con quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico nel Piano delle attività del personale docente. I Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, così come le sedute del Collegio dei Docenti, si sono tenuti in presenza, garantendo un confronto diretto e una partecipazione efficace ai processi decisionali e di monitoraggio dell'azione educativa e didattica.

La pianificazione degli incontri si è dimostrata complessivamente funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà comunque oggetto di una verifica e di un'eventuale revisione finalizzate a rendere gli spazi collegiali sempre più rispondenti ai bisogni professionali dei docenti e alle esigenze di progettazione

condivisa, con particolare attenzione al rafforzamento dell'integrazione tra i diversi ordini di scuola e alla continuità educativa e didattica, sia in senso orizzontale sia verticale.

Anche l'attività del Consiglio d'Istituto si è svolta con continuità e regolarità, assicurando il pieno esercizio delle funzioni di indirizzo e di partecipazione previste dalla normativa e contribuendo al buon funzionamento dell'Istituzione scolastica.

Grazie all'impegno dei rappresentanti e alle iniziative promosse in collaborazione con le famiglie, è stato inoltre possibile acquisire a titolo gratuito materiali librari, materiali di consumo e piccole attrezzature destinate ai diversi plessi scolastici, contribuendo ad arricchire le dotazioni disponibili e a migliorare le opportunità educative offerte agli alunni.

RELAZIONI SINDACALI

Le relazioni sindacali hanno mantenuto un orientamento improntato alla correttezza e alla trasparenza.

Gli incontri si sono susseguiti a partire dal mese di settembre fino a gennaio 2026, mese di stipula del Contratto integrativo d'Istituto relativo ai criteri di ripartizione del fondo d'istituto e per l'attribuzione dei compensi accessori di fonte non contrattuale.

Si riportano, nello specifico, i documenti firmati in sede di contrattazione integrativa a livello di Istituto tra la parte datoriale, la RSU d'istituto e i rappresentanti provinciali delle organizzazioni sindacali firmatarie del contratto collettivo nazionale comparto scuola vigente (art. 6 CCNCS e d.lgs 150/2009):

- Informazione ai sensi dell'art.30, comma 10 lettera b) del CCNL del 18 gennaio 2024 il 15/09/2025;
- Contratto integrativo d'Istituto sui criteri riguardanti le assegnazioni del personale docente, educativo ed ATA alle sedi ubicate in comuni diversi (Art.30 comma 4 lettera C) CCNL del 18 gennaio 2024 in combinato disposto con CCNI concernente la mobilità del personale docente, educativo ed A.T.A. per gli anni scolastici relativi al triennio 2022/23, 2023/24, 2024/25 sottoscritto il 15/09/2025;
- Contratto integrativo di istituto sui criteri riguardanti l'applicazione del regime orario delle 35 ore al personale ATA Art 55 CCNL 29/11/2007 sottoscritto il 15/09/2025;
- Confronto ai sensi degli artt.6 e 30, c.9, lett.b) del CCNL del 19 aprile 2018 sottoscritto in data 19/09/2025;
- Contratto integrativo d'Istituto sui Criteri per la ripartizione delle risorse del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa e per la determinazione dei compensi finalizzati alla valorizzazione del personale a.s.2025/2026 sottoscritto il 16/01/2026 dopo parere positivo del collegio revisorile.

RISORSE MATERIALI E STRUMENTALI

RISORSE MATERIALI

Le condizioni generali degli edifici scolastici si confermano complessivamente adeguate alle esigenze educative, didattiche e organizzative dell'Istituto. Nel corso dell'anno scolastico le Amministrazioni comunali di riferimento hanno garantito un costante supporto attraverso interventi di manutenzione ordinaria e piccoli lavori di ripristino, assicurando la funzionalità degli ambienti e il mantenimento di idonee condizioni di utilizzo. In alcuni casi sono stati inoltre realizzati interventi di maggiore rilevanza, finalizzati all'adeguamento delle strutture alle norme vigenti in materia di sicurezza e alla qualificazione degli spazi scolastici.

Un contributo significativo è stato fornito dal personale collaboratore scolastico, che ha svolto un ruolo attivo nella rilevazione delle criticità e nell'individuazione delle esigenze connesse alla tutela della sicurezza e del benessere degli utenti. Tale attività è stata sostenuta da una diffusa partecipazione ai percorsi formativi previsti in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, contribuendo a consolidare una cultura della prevenzione e dell'attenzione condivisa.

È proseguita inoltre la collaborazione con le Amministrazioni comunali per la programmazione e la richiesta di arredi, attrezzature e dotazioni destinate ai diversi plessi scolastici. Gli interventi realizzati hanno consentito di migliorare ulteriormente la qualità degli ambienti di apprendimento e di rispondere in modo più efficace

alle esigenze organizzative e didattiche delle scuole, in una logica di progressivo adeguamento e valorizzazione del patrimonio scolastico

ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

Sono intervenute alcune modifiche nell'organizzazione che sono state concertate con le amministrazioni di riferimento ed hanno trovato adeguate soluzioni organizzative grazie all'intervento dei docenti interni con incarico di coordinamento e ai preposti. La scuola dell'infanzia di Reana fino all'inizio del mese di dicembre ha svolto l'attività didattica presso la scuola secondaria di 1° grado del medesimo Comune; la soluzione temporanea si è rivelata sufficientemente adeguata e ha consentito lo sviluppo di una progettualità condivisa.

Presso la scuola primaria di Reana sono proseguiti i lavori di consolidamento antisismico ed efficientamento energetico nel padiglione SUD che è stato interdetto all'utilizzo da parte della scuola; l'attività didattica si è svolta nei padiglioni CENTRALE e NORD dell'edificio ed è stato consentito l'utilizzo di una stanza nel seminterrato della biblioteca per eventuali attività laboratoriali.

Le due classi quinte della scuola primaria di Tricesimo hanno svolto l'attività didattica presso la sede della scuola secondaria di 1° grado di Tricesimo mentre per le restanti classi la stessa è continuata all'interno dei moduli abitativi allestiti nel cortile annesso all'edificio in forma soddisfacente.

Con la Direttrice SGA sono stati effettuati interventi finalizzati ad individuare modalità organizzative efficaci mantenendo il raccordo tra personale collaboratore scolastico e docenti a garanzia della tenuta del servizio.

LA PROTEZIONE E LA PREVENZIONE DEI RISCHI E LA PROTEZIONE DEI DATI SENSIBILI E GIUDIZIARI

La gestione delle risorse e l'attività professionale sono avvenute nel rispetto delle misure di sicurezza. Figure importanti durante il percorso sono stati i docenti referenti della sicurezza con i componenti le squadre d'emergenza.

Si è proceduto con:

- l'aggiornamento della documentazione esistente specie per quanto concerne le squadre d'emergenza;
- la trasmissione ai Comuni delle segnalazioni effettuate dai preposti;
- l'utilizzo del registro dei controlli periodici che ha consentito un monitoraggio costante;
- l'implementazione della formazione del personale in materia di sicurezza rispetto a diverse tipologie: formazione base accordo Stato – Regioni (erogata on line), formazione specifica Accordo Stato regioni (4 ore erogate on line e 4 ore in presenza), alla formazione per i Preposti (4 ore erogate on line e 4 ore in presenza) intervenendo su tutto il personale senza formazione anche se con contratto a breve termine. È proseguita l'attività di aggiornamento e/o formazione Antincendio Rischio medio e rischio elevato e Primo soccorso. Il lavoro anche quest'anno è stato consistente ma ha consentito di raggiungere un diffuso livello di competenza.

Mediante l'intervento degli incaricati è stato possibile presidiare la sicurezza nelle scuole intervenendo, al verificarsi di criticità, con i necessari accorgimenti organizzativi interni e/o le segnalazioni all'E.L. competente.

Per quanto concerne la sicurezza nel trattamento dei dati sono stati predisposti strumenti organizzativi e di orientamento delle condotte rinnovando informative, assegnazione di incarichi, interventi in base alle indicazioni fornite dal DPO avv.to Roberta Malena. L'amministratore di sistema sig. Tatiana Bragalini ha consentito il presidio della custodia dei dati sul piano tecnico.

Parallelamente è stata implementata la formazione sulle digital skills con i finanziamenti del PNRR D.M. n.66/2023 per la parte non ancora realizzata.

ATTIVITA' FORMATIVE

Si riportano gli interventi effettuati riferiti ai diversi progetti, inseriti nel Piano di Miglioramento, su cui si è concentrata maggiormente l'attività.

PIANO DI MIGLIORAMENTO – PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. Percorso 1. Valutare per dare valore

L'azione di sviluppo e coordinamento didattico ha interessato in modo trasversale tutti e tre gli ordini di scuola, promuovendo una progressiva integrazione dei percorsi formativi e un rafforzamento della continuità educativa verticale.

Nelle scuole dell'infanzia è proseguito il lavoro del Dipartimento che ha contribuito a consolidare la riflessione professionale e a rafforzare la capacità di progettazione educativa dei docenti. Tale percorso ha favorito una maggiore consapevolezza metodologica e organizzativa, valorizzando il confronto tra esperienze diverse e la condivisione di pratiche già sperimentate con esiti positivi. Particolare attenzione è stata inoltre dedicata al raccordo con la scuola primaria, al fine di garantire una più efficace continuità dei percorsi educativi e di apprendimento.

Nelle scuole primarie e secondarie di primo grado le attività dipartimentali hanno continuato a rappresentare uno spazio significativo di confronto professionale e di progettazione condivisa. In tale contesto sono stati ulteriormente sviluppati percorsi di continuità orizzontale, anche attraverso la predisposizione e l'aggiornamento di strumenti e materiali didattici funzionali all'attuazione delle innovazioni ordinamentali e al consolidamento di pratiche educative comuni.

Particolarmente rilevanti sono risultati i percorsi di orientamento, realizzati anche attraverso l'adesione al progetto regionale "AttivaScuola", che ha offerto agli studenti opportunità formative diversificate e fortemente connesse alla realtà. Le attività proposte hanno incluso laboratori esperienziali, visite presso aziende del territorio e momenti di approfondimento dedicati allo sviluppo della consapevolezza personale, delle competenze orientative e del senso di responsabilità nelle scelte scolastiche e formative.

Nel complesso, l'Istituto ha consolidato un orientamento condiviso verso una prospettiva di valutazione formativa, intesa come strumento di accompagnamento e sostegno ai processi di apprendimento e di crescita degli alunni. Tale impostazione, progressivamente diffusa nei diversi ordini di scuola, rappresenta una scelta strategica che si intende ulteriormente sviluppare e rafforzare negli anni futuri, nella convinzione che una valutazione centrata sul miglioramento, sull'autovalutazione e sulla valorizzazione dei progressi costituisca un elemento essenziale per il successo formativo e il benessere degli studenti.

2. Percorso 2. Ci provo ... ci riesco

Il progetto pluriennale "Ci provo... ci riesco" si configura come un sistema organico e diffuso di opportunità educative, culturali e sociali, costruito a partire dall'analisi dei bisogni formativi degli alunni e realizzato attraverso un utilizzo integrato e mirato delle risorse professionali ed economiche disponibili. L'iniziativa è orientata a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, rispondendo sia alle esigenze individuali sia a quelle della comunità scolastica nel suo complesso.

Gli interventi attuati hanno interessato l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di percorsi specifici di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti. Tali azioni sono state rese possibili grazie all'impiego delle risorse finanziarie disponibili e a una progettazione didattica flessibile e mirata, capace di valorizzare le potenzialità degli alunni e di offrire risposte personalizzate ai diversi bisogni educativi. In questa prospettiva, il progetto continua a rappresentare uno strumento strategico per promuovere inclusione, partecipazione e qualità dei percorsi formativi dell'Istituto.

3. Percorso 3: Parole in cammino: sviluppare le competenze linguistiche

Il percorso per lo sviluppo delle competenze linguistiche, inserito nel PTOF come curricolo verticale e rivolto agli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, è stato garantito sia attraverso l'azione didattica quotidiana dei docenti all'interno del curricolo ordinario, sia mediante l'attivazione di specifiche progettualità sostenute da finanziamenti aggiuntivi e da risorse dedicate.

Le attività realizzate hanno consentito di ampliare e qualificare gli interventi previsti, favorendo la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e offrendo agli alunni opportunità formative diversificate e

progressive. Accanto alle pratiche didattiche quotidiane, sono stati infatti promossi percorsi di arricchimento dell'offerta formativa, interventi di potenziamento linguistico, attività laboratoriali, esperienze con esperti e docenti madrelingua, iniziative di promozione della lettura e dell'ascolto, nonché percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche nella scuola secondaria di primo grado.

L'integrazione tra attività curricolari, progettazione educativa e risorse aggiuntive ha consentito di consolidare un'azione sistematica e coerente con gli obiettivi del curriculum verticale, sostenendo lo sviluppo progressivo delle competenze linguistiche, della comprensione, della capacità comunicativa e del piacere della lettura, in una prospettiva inclusiva e orientata al successo formativo di tutti gli alunni.

Si riporta di seguito una sintesi della attività progettuali riferite alle diverse aree.

L'anno scolastico 2025/2026 si è caratterizzato per una progettualità ricca e coerente con il PTOF 2025–2028. La partecipazione dei plessi è stata elevata e costante, con un coinvolgimento significativo dei docenti e una risposta positiva da parte degli studenti. La progettualità non si è configurata come un insieme di iniziative isolate, ma come un sistema organico che ha sostenuto competenze, inclusione, cittadinanza e orientamento, restituendo un'immagine di scuola capace di costruire percorsi significativi e condivisi.

Filone Umanistico e Sociale

Il filone umanistico e sociale ha rappresentato uno dei pilastri dell'offerta formativa dell'Istituto, con un'attenzione costante alla crescita personale, relazionale e culturale degli alunni.

Il progetto di lettura Tutta un'altra storia! ha coinvolto l'intero Istituto, declinandosi in forme diverse a seconda dei contesti: letture animate, incontri con autori, laboratori narrativi, gare di lettura, attività con biblioteche e associazioni culturali. La ricchezza delle proposte ha favorito il piacere della lettura e la partecipazione attiva degli alunni.

Per quanto riguarda la musica, il progetto Come note sul pentagramma ha coinvolto scuole dell'infanzia, primaria e secondaria con un percorso verticale di qualità. Le restituzioni finali, molto partecipate dalle famiglie, hanno mostrato non solo la crescita delle competenze musicali, ma anche la forza inclusiva della musica. La presenza di esperti esterni, la collaborazione con le bande del territorio e la cura nella preparazione dei saggi hanno reso il progetto significativo tanto per l'Istituto quanto per la comunità.

Accanto a questi due ambiti, l'educazione civica ha trovato spazio in numerosi percorsi che hanno rafforzato il senso di responsabilità, la partecipazione e la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno. Le iniziative legate alla sicurezza, alla solidarietà, al dono, alla legalità e alla cittadinanza attiva hanno consolidato il rapporto con il territorio, con le sue istituzioni e associazioni. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi ha rappresentato un'esperienza particolarmente significativa, capace di avvicinare gli alunni ai processi democratici e di valorizzare il loro ruolo nella comunità. All'interno di questo filone si colloca anche il progetto EduCare al Digitale, finanziato nell'ambito del bando ministeriale per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Il percorso ha permesso di affrontare in modo sistematico i temi della sicurezza digitale, della gestione delle relazioni online e della prevenzione dei comportamenti a rischio. Le attività hanno coinvolto le classi quarte e quinte delle scuole primarie e tutte le classi delle scuole secondarie, con un approccio integrato che ha unito formazione, riflessione e sperimentazione di buone pratiche. Particolarmente apprezzato è stato l'intervento di Wing Chun Kung Fu, inserito come modulo specifico all'interno del progetto. La proposta, condotta da un istruttore qualificato, ha permesso agli alunni di lavorare sul controllo emotivo, sulla gestione del conflitto, sulla postura assertiva e sulla capacità di riconoscere e prevenire situazioni di rischio.

Il filone ha incluso inoltre progetti dedicati al benessere e alla dimensione emotiva, come i percorsi di mindfulness, filosofia per bambini, pet therapy e attività di educazione all'affettività e alla relazione. Le restituzioni dei docenti e degli alunni confermano il valore formativo degli interventi, che hanno saputo integrare dimensione educativa, emotiva e fisica in modo armonico, favorendo l'ascolto di sé, la gestione delle emozioni e la costruzione di relazioni positive.

Filone Scientifico, Tecnico e Professionale

Il filone scientifico e tecnico ha consolidato la vocazione dell'Istituto a promuovere competenze logico-matematiche, digitali e motorie attraverso percorsi laboratoriali, attività di potenziamento e collaborazioni con enti esterni.

I Giochi matematici e scientifici hanno rappresentato un'esperienza di grande valore, capace di stimolare il problem solving, il pensiero divergente e la capacità di argomentare. La partecipazione è stata ampia e motivata, con un impatto positivo sulla sicurezza degli alunni nell'affrontare situazioni complesse. I percorsi realizzati hanno consentito di raggiungere ottimi risultati anche tra gli studenti che hanno partecipato alle gare matematiche accedendo alla finale nazionale a Cervia nel mese di maggio.

Un ruolo significativo è stato svolto dal progetto *Sperimentare il Futuro*, realizzato grazie alla collaborazione con la Fondazione Pietro Pittini e rivolto alle scuole secondarie. Il percorso ha permesso agli alunni di confrontarsi con attività laboratoriali innovative, sviluppando competenze trasversali legate alla ricerca, alla progettazione e alla sperimentazione scientifica. La qualità delle proposte ha garantito risultati preziosi, riconosciuti sia dagli studenti sia dai docenti coinvolti. Le eventuali nuove proposte continueranno a essere condivise e coordinate dalla prof.ssa Bravin, che ha svolto il ruolo di referente nell'anno in corso.

Il progetto motorio *MoviMenti* ha garantito continuità verticale e un'offerta ricca e inclusiva, con attività che hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola e che hanno sostenuto lo sviluppo psicomotorio, la socializzazione e l'adozione di stili di vita sani.

Il multilinguismo ha rappresentato un ulteriore asse strategico, con progetti che hanno coinvolto scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Il bando regionale *Parole* che uniscono ha rafforzato le competenze comunicative in lingua inglese e tedesca, mentre il corso KET ha accompagnato gli studenti della secondaria verso una certificazione riconosciuta a livello internazionale. Inoltre, la scuola sta attendendo riscontro per l'accreditamento ETwinning.

Filone Orientamento

Il filone orientamento ha accompagnato gli alunni nella costruzione di un'immagine consapevole di sé e delle proprie potenzialità, sostenendoli nelle scelte future.

I percorsi *Attivascuola*, il Salone dell'orientamento e le attività di continuità tra scuole primaria e secondaria hanno favorito la conoscenza dei diversi indirizzi di studio, la riflessione sulle proprie attitudini e la capacità di affrontare con maggiore sicurezza il passaggio tra ordini di scuola.

Valutazione dell'Efficacia e prospettive di Miglioramento e Riprogettazione 2026/2027

La valutazione complessiva della progettualità restituisce un quadro molto positivo. I progetti hanno avuto una ricaduta concreta sugli apprendimenti, sul benessere e sulla partecipazione degli alunni. La coerenza con il PTOF e con le priorità del RAV è risultata evidente, così come la capacità dei docenti di lavorare in modo coordinato e di costruire percorsi condivisi. La collaborazione con il territorio – biblioteche, associazioni, fondazioni, enti locali – ha rafforzato il ruolo della scuola come comunità educante aperta e dinamica.

Le richieste provenienti dai plessi convergono verso la necessità di consolidare i filoni progettuali che si sono dimostrati più efficaci e coerenti con il PTOF, rafforzando al contempo la verticalità dei percorsi e la loro sostenibilità organizzativa.

I progetti di inclusione, benessere e cittadinanza saranno generalmente confermati, così come i percorsi STEM e le attività motorie, che hanno mostrato una forte ricaduta educativa; per altri si prevede una riorganizzazione.

L'orientamento continuerà a rappresentare un asse strategico, con l'obiettivo di rafforzare ulteriormente la continuità tra ordini di scuola e il dialogo con il territorio.

Progettualità della Scuola Speciale di Fraelacco

La scuola speciale di Fraelacco merita un paragrafo dedicato, poiché rappresenta un presidio educativo di grande valore all'interno dell'Istituto. L'anno scolastico 2025/2026 è stato particolarmente impegnativo per il plesso, che ha accolto un'utenza numericamente contenuta ma caratterizzata da bisogni educativi, sanitari e relazionali molto complessi. La gestione quotidiana delle attività ha richiesto un impegno straordinario da parte dei docenti e del personale educativo, chiamati a sostenere situazioni sfidanti, spesso mutevoli e ad alta intensità assistenziale. Nonostante le fatiche, il lavoro svolto ha permesso agli alunni di vivere esperienze significative e calibrate sui loro bisogni. Il laboratorio multisensoriale *Sperimentando creiamo*, il percorso di Supporto didattico alla riabilitazione motoria, le attività di Pet Therapy, i laboratori di Fiber Art e l'iniziativa comunitaria *Camminiamo insieme* hanno contribuito a sviluppare competenze comunicative, relazionali, motorie e sensoriali, sostenendo l'autonomia e il benessere degli alunni.

La collaborazione con il Centro Medico Psicopedagogico Santa Maria dei Colli e con le scuole primarie dell'Istituto ha rafforzato la dimensione inclusiva del plesso.

Per quanto concerne gli interventi con finanziamenti esterni nel corso dell'anno scolastico sono stati conclusi e/o realizzati per la quasi totalità diversi progetti PNRR e PON

	Titolo progetto	finanziamento	attività
4	"PROSPETTIVE A 360° formazione strategica	Formazione del personale scolastico per	Progetto realizzato con - N.10 comunità di pratiche

	per l'innovazione" M4C1I2.1-2023-1222-P-35044	la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023	- N.3 percorsi di formazione Anche in questo caso il ruolo di coordinamento effettivo della prof.ssa F. Terasso è stato significativo così come sarà fondamentale quello dei docenti incaricati per le comunità di pratiche con il compito di una diffusione interna.
6	English in action: imparare giocando e collaborando ESO4.6.A1.B-FSEPN-FR-2024-20	Avviso 136777, 09/10/2024 FSE+, Agenda Nord, Azione: ESO4.6.A1 Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriali	Sono stati realizzati n.3 laboratori di 30 ore ciascuno nel mese di giugno 2026 con la partecipazione effettiva in forma completa di 50 studenti distribuiti sulle scuole primarie di Cassacco, Reana del Rojale e Tricesimo

Rilevante anche la consistenza delle attività legate al turismo scolastico con l'effettuazione di viaggi d'istruzione ed uscite didattiche.

In sintesi, gli interventi effettuati nelle diverse scuole hanno consentito di

- garantire la **continuità nell'erogazione del servizio** scolastico limitando il più possibile la contrazione dovuta all'utilizzo dei locali per le consultazioni elettorali;
- ampliare, approfondire e innalzare qualitativamente la **formazione culturale** anche mediante la presenza di esperti esterni;
- favorire il successo scolastico incrementando la **motivazione all'apprendimento** nel rispetto dei ritmi individuali ed intervenendo sulle disabilità cognitive favorendo le competenze sociali ponendo particolare attenzione alla cura di ciascuno;
- costruire una vera **continuità** nella realizzazione del **curricolo** sia a livello orizzontale nelle scuole dello stesso ordine, che verticale tra i diversi ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria di primo grado;
- ampliare la conoscenza della cultura e delle tradizioni della **lingua friulana**;
- promuovere iniziative di **educazione alla salute ed ambientali**;
- incrementare l'utilizzo dell'**informatica** trasversalmente nell'ambito delle discipline curriculari mediante l'aggiornamento delle strumentazioni in dotazione;
- implementare le competenze professionali mediante la **formazione**.

ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Le attività gestionali sono state condotte nel costante rispetto dei principi di economicità, efficienza, efficacia e trasparenza, che costituiscono il fondamento dell'azione amministrativa della pubblica amministrazione e orientano ogni processo decisionale e organizzativo dell'Istituzione scolastica.

In tale prospettiva, l'azione dirigenziale si è sviluppata lungo diverse direttrici strategiche. In primo luogo, è stato assicurato un costante indirizzo e coordinamento dell'attività amministrativa, nel pieno rispetto delle competenze attribuite al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. Particolare attenzione è stata dedicata alla programmazione e alla gestione delle risorse attraverso la predisposizione della Relazione illustrativa al Programma Annuale, elaborata in forma integrata per evidenziare il nesso tra i bisogni del territorio, gli obiettivi formativi dell'Istituto e le correlate scelte gestionali e finanziarie. Tale impostazione è stata mantenuta anche nella redazione del Conto Consuntivo, al fine di garantire la piena coerenza tra pianificazione, attuazione e rendicontazione.

Tutti i documenti contabili e programmatici sono stati predisposti sulla base di un'accurata raccolta e analisi delle informazioni necessarie e nel rigoroso rispetto delle scadenze previste dalla normativa vigente.

Sono stati regolarmente adottati il Piano delle Attività del personale ATA, il Programma Annuale 2026, approvato dal Consiglio d'Istituto previo parere favorevole dei Revisori dei Conti, nonché il Conto Consuntivo, anch'esso validato dai Revisori e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto.

Con riferimento al principio di efficacia e in stretta coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la Relazione al Programma Annuale è stata arricchita da specifiche schede di sintesi delle progettualità previste dal PTOF, al fine di rendere più esplicita la destinazione delle risorse e la correlazione tra investimenti e risultati attesi.

Sotto il profilo dell'economicità, intesa come capacità di perseguire gli obiettivi istituzionali in modo sostenibile e responsabile, è stata valorizzata la collaborazione con gli Enti Locali, le altre istituzioni scolastiche e i diversi soggetti del territorio. Tali sinergie hanno consentito non solo l'accesso a specifiche opportunità di finanziamento, ma anche la realizzazione di interventi qualificati e di elevato valore educativo senza oneri aggiuntivi per l'Istituzione scolastica.

Desidero infine evidenziare il contributo particolarmente significativo del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con il quale si è consolidata una piena condivisione degli obiettivi strategici e delle modalità operative. La professionalità, la disponibilità e la costante collaborazione dimostrate hanno rappresentato un elemento essenziale per assicurare l'efficienza dei servizi e il perseguimento degli obiettivi istituzionali della scuola.

COLLABORAZIONI

Si sono mantenute le collaborazioni già attive tra l'istituto (sottoscrizione Convenzione quinquennale con i comuni afferenti all'istituto comprensivo) ed altri soggetti e si è provveduto ad ampliarle al fine di garantire la possibilità di interventi integrati dal punto di vista amministrativo (Accordo di Rete tra le scuole per lo svolgimento di attività istituzionali – scuola capofila ISIS Pertini di Monfalcone), per sostenere il raccordo interistituzionale (RETE sei fra gli istituti comprensivi di Tricesimo – capofila-, Faedis, Tarcento, l'Ambito Territoriale Sociale del Torre, l'Azienda Sanitaria Friuli Centrale). Quest'ultimo consente la definizione di Linee operative o Protocolli operativi per interventi finalizzati a prevenire la dispersione scolastica implicita ed esplicita e favorire il benessere di bambini e ragazzi.

Si sono strutturate le collaborazioni inerenti a progettualità delle azioni destinate agli alunni e dell'attività formativa per il personale (Polo formativo 3, Collinrete, Orientamento: educazione alle scelte, educazione alla vita con le STEM, Rete Scuole che promuovono la salute, partenariati con soggetti del territorio per la realizzazione di iniziative progettuali specifiche, Rete Officina 5.0: intelligenze, alleanze, visioni) e sviluppate quelle con il territorio. In tal senso la delega alla docente collaboratrice del dirigente scolastico prof.ssa A. Vanone è stata determinante per la partecipazione a tavoli di lavoro con associazioni del territorio, contribuendo alla costruzione di percorsi condivisi orientati al benessere degli alunni e alla promozione della cittadinanza attiva.

Si proseguirà lungo questa direttrice.

CONCLUSIONI

L'Istituto Comprensivo di Tricesimo opera all'interno di un contesto territoriale particolarmente ricco di risorse educative, culturali e relazionali, che rappresentano un importante valore aggiunto per l'azione della scuola. In tale contesto, l'Istituzione scolastica ha perseguito con determinazione il proprio mandato formativo, orientando l'azione didattica e organizzativa verso obiettivi chiari, condivisi e coerenti con i bisogni degli alunni e della comunità di riferimento.

L'attività svolta nel corso dell'anno ha privilegiato un approccio fondato sull'innovazione, sulla ricerca delle soluzioni più efficaci e sulla valorizzazione delle opportunità offerte dal territorio, mantenendo costante l'attenzione al miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico. I risultati raggiunti possono considerarsi complessivamente molto soddisfacenti e hanno consentito di consolidare una maggiore

consapevolezza degli aspetti strategici da presidiare e delle linee di sviluppo da proseguire. Su tali basi è stata già avviata una prima progettazione per l'anno scolastico 2025/2026, finalizzata a rafforzare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa e la capacità della scuola di rispondere efficacemente alle esigenze dell'utenza.

La tenuta organizzativa dell'Istituto è stata garantita nonostante la reggenza dell'Istituto comprensivo di San Daniele del Friuli che ha richiesto un impegno aggiuntivo rilevante. Un contributo particolarmente significativo è stato assicurato dai docenti con incarichi di collaborazione del Dirigente e dai coordinatori di plesso, che hanno fornito un costante supporto gestionale e organizzativo, promuovendo un efficace raccordo tra le diverse sedi scolastiche e assicurando una presenza attenta e diffusa sul territorio. Fondamentale è stato inoltre il lavoro delle Funzioni Strumentali, che hanno sostenuto lo sviluppo delle progettualità strategiche e contribuito al perseguimento degli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Un sentito apprezzamento va alla Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi, che ha coordinato con competenza, equilibrio e spirito di servizio il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, operando in un contesto caratterizzato da particolare complessità organizzativa e dalla contestuale responsabilità su due istituzioni scolastiche. Analogo riconoscimento va al personale di segreteria e a tutto il personale ATA, che hanno dimostrato disponibilità, senso di responsabilità e costante attenzione alle esigenze dell'Istituto.

Particolarmente positiva si è confermata la collaborazione con le Amministrazioni comunali del territorio, che hanno continuato a considerare la scuola un presidio strategico per la crescita delle comunità locali. Il dialogo costante e costruttivo instaurato nel tempo ha consentito di sviluppare percorsi di progettazione condivisa e integrata, rafforzando una visione di servizio che vede scuola ed enti locali impegnati congiuntamente nella promozione del benessere e delle opportunità educative per tutti gli alunni.

Preziosa e significativa è stata inoltre la collaborazione con il Presidente del Consiglio d'Istituto, con i componenti del Consiglio stesso e con i rappresentanti dei genitori, il cui contributo ha favorito un confronto costante e costruttivo sulle scelte strategiche e sulle priorità dell'Istituzione scolastica.

A conclusione dell'anno scolastico, desidero esprimere il mio più sincero ringraziamento alla Direttrice SGA, ai collaboratori del Dirigente, ai docenti, al personale ATA, ai Sindaci e agli amministratori locali, ai genitori e a tutti coloro che, con professionalità, impegno e senso di appartenenza, hanno contribuito a sostenere e promuovere il percorso di crescita, sviluppo e miglioramento continuo dell'Istituto Comprensivo di Tricesimo. Il lavoro condiviso ha consentito di consolidare una comunità educante coesa, orientata al futuro e fortemente impegnata nella costruzione di opportunità formative di qualità per tutti gli studenti.

Il Dirigente scolastico
Elena Romano