



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRICESIMO
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado dei Comuni di Cassacco -
Reana del Rojale -Tricesimo

Sede: Via Volontari della Libertà, 20 - 33019 TRICESIMO (UD) -
Cod. Fisc. 80006660304 Tel. 0432851372 - Fax 0432853037
PEO: UDIC820009@istruzione.it PEC: UDIC820009@pec.istruzione.it



Delibere CD del 26/06/2027 e CDI del 02/07/2026

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

* Il presente curriculum esplicita i contenuti chiave proposti nelle singole discipline, che costituiscono indirizzo e pertanto potranno essere rimodulati e integrati in risposta ai bisogni educativi e formativi degli alunni.

Sommario

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA	DM 9 DICEMBRE 2025 N.221	4
ITALIANO.....		4
STORIA		6
GEOGRAFIA.....		8
LINGUA INGLESE		9
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE		11
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO		14
MATEMATICA.....		17
SCIENZE.....		20
MUSICA.....		23
ARTE E IMMAGINE		24
EDUCAZIONE FISICA.....		25
TECNOLOGIA.....		26

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	28
CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA.....	30
ITALIANO.....	30
STORIA	32
GEOGRAFIA.....	33
LINGUA INGLESE	34
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE.....	36
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO	38
MATEMATICA.....	40
SCIENZE.....	42
MUSICA.....	44
ARTE E IMMAGINE.....	45
EDUCAZIONE FISICA.....	46
TECNOLOGIA.....	48
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	49
CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA.....	50
ITALIANO.....	50
STORIA	52
GEOGRAFIA.....	53
LINGUA INGLESE	54
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE.....	57
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO	59
MATEMATICA.....	61
SCIENZE.....	63
MUSICA.....	65
ARTE E IMMAGINE.....	66
EDUCAZIONE FISICA.....	67
TECNOLOGIA.....	69
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	70
CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA – TRAGUARDI CLASSE TERZA	72
ITALIANO – TRAGUARDI	72
STORIA – TRAGUARDI	73
GEOGRAFIA – TRAGUARDI	74
LINGUA INGLESE – TRAGUARDI	75
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE.....	76

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO	77
MATEMATICA – TRAGUARDI	78
SCIENZE – TRAGUARDI	79
MUSICA – TRAGUARDI	80
ARTE E IMMAGINE – TRAGUARDI	81
EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI	82
TECNOLOGIA – TRAGUARDI	83
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA – TRAGUARDI	84

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

IN DM 9 dicembre 2025 n.221

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
ITALIANO			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto e parlato			Ascolto e parlato - Ascolto di unità di parlato, dal vivo e/o trasmesse. - Racconto di esperienze e considerazioni personali. - Esposizione di argomenti di studio. Lettura - Lettura di testi narrativi, descrittivi, espositivi, epici e poetici. Scrittura e riflessione sulla lingua - Produzione di testi narrativi, descrittivi ed espositivi. - Avvio alla sintesi di testi. - Le convenzioni ortografiche. - Le parti del discorso.
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	1a. Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, cogliendo la globalità del messaggio, le informazioni principali e lo scopo. 1b. Intervenire in modo pertinente durante una conversazione rispettando tempi e turni di parola. 1c. Narrare esperienze ed eventi rispettando l'ordine cronologico. 1d. Descrivere persone, animali, cose e luoghi. 1e. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.	1a. Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, cogliendo la globalità del messaggio. 1b. Intervenire in modo sufficientemente pertinente rispettando tempi e turni di parola. 1c. Narrare in modo essenziale esperienze ed eventi. 1d. Descrivere gli elementi essenziali di persone, animali, cose e luoghi. 1e. Riferire gli elementi principali di un argomento di studio.	
Lettura			
- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	1a Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole. 1b Leggere in modalità silenziosa individuando le informazioni principali. 1c Ricavare informazioni da testi di vario tipo e riorganizzarle in modo funzionale ad uno scopo.	1a Leggere in modo corretto. 1b Individuare in modo guidato le principali informazioni dei testi. 1c Ricavare informazioni da semplici testi.	
Scrittura			
Competenza alfabetica funzionale;	1a Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura	1a Utilizzare con supporti guida procedure di comprensione del	

– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. – 1b Scrivere testi pertinenti, sufficientemente articolati nel contenuto, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. – 1c Scrivere in modo guidato sintesi di testi letti o ascoltati. – 1d Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.	compito di scrittura, di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. – 1b Scrivere testi pertinenti e sufficientemente corretti. – 1c Scrivere in modo guidato sintesi di testi letti. – 1d Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	– 1a Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base e quello specifico nelle diverse situazioni comunicative. – 1b Utilizzare in modo proficuo dizionari di vario tipo.	– 1a Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base. – 1b Utilizzare il dizionario online.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	– 1a Rispettare le convenzioni ortografiche. – 1b Individuare e analizzare le parti del discorso.	– 1a Rispettare le convenzioni ortografiche. – 1b Individuare e analizzare alcune parti del discorso.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
STORIA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Uso delle fonti			– La nuova situazione geopolitica dell’Europa e del Mediterraneo. – I Longobardi. – Carlo Magno. – Il feudalesimo: signori e vassalli. – Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali. – Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. – Le grandi monarchie europee. – Umanesimo e Rinascimento. – Tre rivoluzioni: la scoperta dell’America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. – La guerra dei Trent’anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali	– Utilizzare fonti di diverso tipo per comprendere ed interpretare fatti storici. – Leggere carte storiche, linea del tempo, documenti e fonti storiche.	– Con la guida del docente, usare fonti di diverso tipo. – Leggere carte storiche, linea del tempo, documenti e fonti storiche.	
Organizzazione delle informazioni			
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Comprendere e analizzare le informazioni organizzandole con un ordine logico. – Elaborare mappe concettuali sulla base delle conoscenze acquisite sulla base delle conoscenze acquisite.	– Ritrovare sul testo le informazioni principali mediante sottolineatura e riferirle con ordine logico. – Memorizzare alcune date e riordinare gli eventi studiati mediante la linea del tempo. – Completare semplici schemi e sintesi sulla base delle conoscenze acquisite.	
Strumenti concettuali			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenze in materia di cittadinanza; – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	– Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi, completando mappe e schemi. – Studiare in modo individuale e autonomo il manuale. – Comprendere le differenze tra i vari sistemi di governo.	– Comprendere relazioni di causa-effetto fra gli eventi, completando mappe e schemi. – Studiare in modo individuale il manuale seguendo le indicazioni di lavoro fornite. – Distinguere i vari sistemi di governo.	
Produzione scritta e orale			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	– Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	– Esporre conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato.	

– Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	– Produrre testi rielaborando le conoscenze acquisite.	– Produrre essenziali testi sulla base delle conoscenze acquisite.	
---	--	--	--

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
GEOGRAFIA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Orientamento			– Gli strumenti della geografia. – L'evoluzione del paesaggio. – L'Europa fisica. – I climi e gli ambienti. – La geografia umana. – La geografia economica.
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	– Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	
Linguaggio della geo-graficità			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali.	– Comprendere e utilizzare efficacemente il linguaggio specifico. – Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni.	– Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. – Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni.	
Paesaggio			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenza in materia di cittadinanza; – Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali.	– Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti. – Riflettere sull'importanza di adottare comportamenti sostenibili.	– Riconoscere gli elementi del paesaggio e la differenza tra paesaggio naturale e artificiale.	
Regione e sistema territoriale			
– Competenza alfabetica funzionale; – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali.	– Conoscere e individuare elementi fisici e antropici di una regione e sistema territoriale.	– Conoscere e individuare i principali elementi fisici e antropici di una regione e sistema territoriale.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
LINGUA INGLESE			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)			Strutture – Pronomi personali soggetto e complemento. – Verbi ausiliari: be, have got. – Il plurale dei sostantivi (regolari e irregolari). Aggettivi e pronomi possessivi. – Aggettivi e pronomi dimostrativi. – Imperativo. – Present Simple. – Parole interrogative (Wh- words). – Avverbi di frequenza. – Aggettivi e pronomi indefiniti (some/any). Preposizioni di luogo e di tempo. – Verbo modale can. – Present Continuous. Aree lessicali – Alfabeto. Numeri cardinali. – Scansione del tempo (giorni, mesi, stagioni). – Oggetti scolastici e materie di studio. – Nazioni e nazionalità. – La famiglia. – Oggetti personali. – La casa e l’arredamento. Le routine quotidiane.
– Competenza multilinguistica	– Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona e ambiente. – Comprendere semplici comandi e istruzioni. – Comprendere brevi dialoghi in contesti noti.	– Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona e ambiente. – Comprendere semplici comandi e istruzioni.	
Parlato (produzione e interazione orale)			
– Competenza multilinguistica – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza in materia di cittadinanza	– Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti. – Descrivere se stessi, gli altri e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato. – Interagire dialogando in contesti noti. – Esporre le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese e confrontarli con la propria.	– Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti con guida. – Descrivere se stessi, gli altri e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato. – Interagire dialogando in contesti noti con guida.	
Lettura (comprensione scritta)			
– Competenza multilinguistica	– Comprendere brevi messaggi formulati con lessico appropriato e conosciuto. – Comprendere semplici istruzioni e brevi testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.	– Comprendere brevi messaggi formulati con lessico appropriato e conosciuto.	
Scrittura (produzione scritta)			

– Competenza multilinguistica – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza in materia di cittadinanza	– Scrivere brevi e semplici frasi per descrivere se stessi, la vita quotidiana e l'ambiente familiare – Scrivere brevi e semplici testi relativi alla vita quotidiana. – Descrivere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese e confrontarli con la propria.	– Scrivere brevi e semplici frasi per descrivere se stessi e l'ambiente familiare.	– Cibi e bevande. – Sport e tempo libero. – Abbigliamento e prezzi. Funzioni linguistiche – Salutare. – Presentarsi fornendo informazioni personali (età, nazionalità, indirizzo, numero telefonico). – Chiedere ed esprimere l'ora. – Descrivere la posizione di oggetti. – Fare proposte. – Chiedere un permesso. – Chiedere e parlare della routine quotidiana. – Chiedere e parlare di abilità. – Chiedere e parlare di azioni in corso di svolgimento. – Chiedere e parlare di acquisti. – Esprimere opinioni.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
– Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative in maniera globalmente corretta. – Saper utilizzare le strutture grammaticali in maniera globalmente corretta. – Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative e le strutture grammaticali in messaggi comprensibili pur se formalmente poco corretti. – Riconoscere elementi linguistico comunicativi e strutture grammaticali e riflettere sulle proprie strategie di apprendimento della lingua straniera. – Riconoscere i propri errori e proporre strategie volte all'autocorrezione.	– Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative e le strutture grammaticali in messaggi comprensibili pur se formalmente poco corretti. – Riconoscere i propri errori, anche con la guida di un adulto.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI
Ascolto (comprensione orale)			Strutture
– Competenza multilinguistica	– Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, sulla propria abitazione), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	– Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, sulla propria abitazione), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere, con guida, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere, con eventuale supporto, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	– Gli articoli – Il plurale – I pronomi personali soggetto – Il verbo essere e avere all'indicativo presente – Les présentatifs – Il femminile dei nomi e degli aggettivi – Gli aggettivi interrogativi – Le preposizioni di luogo – L'uso di il y a – I verbi del primo gruppo all'indicativo presente – La negazione – L'imperativo – Gli aggettivi possessivi e dimostrativi – La forma interrogativa – Il présent continu – Il passé récent e futur proche – I verbi riflessivi – Faire e prendre all'indicativo presente – I numeri fino a 100 – I superlativi – Il verbo devoir – I verbi con terminazione in -cer e -ger all'indicativo presente
Parlato (produzione e interazione orale)			Aree Lessicali
– Competenza multilinguistica – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali – Competenza in materia di cittadinanza	– Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	– Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso guidato degli strumenti digitali. – Descrivere in modo elementare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	

	– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	– Interagire, con guida, in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando alcune espressioni e frasi adatte alla situazione.	– L'alfabeto – Gli oggetti e le persone dell'ambito scolastico – I paesi e le nazionalità – L'aspetto fisico – I colori e i caratteri – Gli animali – La casa e la famiglia – I momenti della giornata – Le azioni abituali – Il corpo – I mezzi di trasporto – La vita a scuola
Lettura (comprensione scritta)			
– Competenza multilinguistica – Competenza alfabetico-funzionale	– Comprendere per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	– Leggere e cogliere le informazioni principali di un testo semplice e breve.	– Funzioni Linguistiche – Salutare e presentarsi – Chiedere e dire l'età, la nazionalità, l'indirizzo – Descrivere l'aspetto fisico e il carattere – Chiedere e dire destinazione e provenienza – Chiedere e dare informazioni su oggetti e animali – Chiedere e dare informazioni stradali – Descrivere l'ambiente familiare/conosciuto – Parlare delle proprie abitudini – Esprimere data, giorno, ora e mezzi di trasporto
Scrittura (produzione scritta)			
– Competenza multilinguistica: – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza in materia di cittadinanza	– Scrivere parole o frasi semplici per parlare di qualcuno, indicando nome, età, provenienza, famiglia, compleanno, gusti personali. – Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti della vita quotidiana quali la propria giornata, la propria casa, le proprie abitudini alimentari, i propri hobby, ciò che si sa fare e il proprio grado di abilità. – Descrivere, con frasi ed espressioni semplici, la propria scuola, le materie preferite e le attività pomeridiane. – Parlare dei propri passatempi.	– Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti adoperando un linguaggio semplice.	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
– Competenza multimediale: – Competenza alfabetico-funzionale	– Osservare le parole nei contesti d'uso. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.	– Conoscere le basilari strutture e funzioni linguistiche e saperle riutilizzare con la guida di un adulto o di un coetaneo più esperto.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)			Strutture
– Competenza multilinguistica – Competenza digitale	– Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, sulla propria abitazione), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	– Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, sulla propria abitazione), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere, con guida, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere, con eventuale supporto, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	– Gli articoli e il caso nominativo – La coniugazione presente dei verbi regolari – I pronomi personali soggetto e la forma di cortesia – La terza persona singolare e il pronome <i>es</i> – I verbi irregolari, il verbo <i>sein</i>, i verbi forti (regole e strutture) – Le preposizioni di luogo e tempo – La struttura della frase – Frasi interrogative, negative, affermative, uso di <i>kein</i> e derivati. – Aggettivi possessivi – Avverbi interrogativi/avverbio <i>gern</i> – Verbo piacere/parlare – Il caso accusativo
Parlato (produzione e interazione orale)			Aree lessicali
– Competenza multilinguistica	– Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	– Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso guidato degli strumenti digitali. – Descrivere in modo elementare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	– L'alfabeto – I numeri – I paesi e le nazionalità – I saluti formali e informali – I colori – I mesi e le stagioni – I giorni della settimana – Gli animali – La casa e la famiglia – Le attività del tempo libero

	– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	– Interagire, con guida, in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando alcune espressioni e frasi adatte alla situazione.	Funzioni linguistiche – Salutare e presentarsi – Chiedere e dire l’età, la nazionalità, l’indirizzo – Chiedere e dire destinazione e provenienza – Chiedere e dare informazioni su persone e animali – Descrivere l’ambiente familiare/conosciuto – Parlare delle attività del tempo libero – Esprimere data, giorno – Riconoscere le stagioni e i mesi – Descrivere se stessi – Presentare una persona – Riconoscere i Paesi di lingua tedesca – Conoscere usi/costumi e tradizioni dei DACH
Lettura (comprensione scritta)			
– Competenza multilinguistica – Competenza digitale	– Comprendere per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dall’ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	– Leggere e cogliere le informazioni principali di un testo semplice e breve.	
Scrittura (produzione scritta)			
– Competenza multilinguistica	– Scrivere parole o frasi semplici per parlare di qualcuno, indicando nome, età, provenienza, famiglia, compleanno, gusti personali. – Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti della vita quotidiana quali la propria giornata, la propria casa, le proprie abitudini alimentari, i propri hobby, ciò che si sa fare e il proprio grado di abilità. – Descrivere, con frasi ed espressioni semplici, la propria scuola, le materie preferite e le attività pomeridiane. – Parlare dei propri passatempi.	– Completare e produrre semplici testi sull’esempio di testi già noti adoperando un linguaggio semplice.	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
– Competenza multilinguistica – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Osservare le parole nei contesti d'uso. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.	– Conoscere le basilari strutture e funzioni linguistiche e saperle riutilizzare con la guida di un adulto o di un coetaneo più esperto.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
MATEMATICA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Numeri			Numeri:
– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del	– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Scomporre numeri naturali in fattori primi. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, conoscendo il significato delle	– Numeri naturali – Le quattro operazioni e le loro proprietà – I problemi aritmetici – Numeri decimali – Le potenze – La divisibilità – Le frazioni come operatore – Operazioni con le frazioni Spazio e figure: – Unità di misura – Enti geometrici fondamentali – Piano cartesiano – Problemi con i segmenti – Introduzione ai poligoni Relazioni e funzioni: – Proprietà delle operazioni Dati e previsioni: – Raccolta dei dati: tabelle e grafici Informatica: – Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa – Moduli di un programma: funzioni e procedure; – Analisi del comportamento di un algoritmo o di un programma per correggerne gli eventuali difetti (debug).

	significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	
Spazio e figure			
– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza digitale.	– Riprodurre enti geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria), anche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici trattati. – Risolvere problemi utilizzando il metodo grafico.	– Riprodurre enti geometrici, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria), anche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Rappresentare punti, segmenti sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà dei principali enti geometrici. – Risolvere semplici problemi utilizzando il metodo grafico.	
Relazioni e funzioni			

– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.	– Riconoscere ed interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	
Dati e previsioni			
– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza in materia di cittadinanza.	– Rappresentare, con tabelle e grafici, insiemi di dati. – Interpretare grafici per ricavarne le informazioni utili.	– Rappresentare, con tabelle e grafici, insiemi di dati. – Interpretare semplici grafici per ricavarne le informazioni utili.	
Informatica			
– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza digitale. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	– Usare strumenti digitali in modo consapevole. – Comprendere il concetto di algoritmo. – Usare ed esaminare algoritmi o semplici programmi per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).	– Usare strumenti digitali in modo consapevole. – Comprendere il concetto di algoritmo. – Usare ed esaminare semplici algoritmi.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
SCIENZE			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Fisica e chimica			Il curriculum di Scienze promuove una visione integrata delle discipline scientifiche, valorizza la didattica sperimentale e laboratoriale e dedica particolare attenzione ai temi di educazione civica e alla prospettiva storica dello sviluppo del pensiero scientifico. I contenuti chiave comuni a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado sono: • Classe prima = Introduzione alle discipline scientifiche e definizione del metodo scientifico. • Classe seconda = organizzazione del corpo umano ed i suoi principali apparati e sistemi • Classe terza = L'apparato riproduttore e la riproduzione; La biologia molecolare, il DNA; La genetica mendeliana. Gli altri contenuti, trattati nelle diverse annualità, vengono scelti a discrezione del docente tra quelli indicati di seguito. Fisica e chimica – Introduzione alle discipline scientifiche e definizione del metodo scientifico.
– Competenza alfabetica funzionale. – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Conoscere il concetto di energia. – Conoscere e saper confrontare le diverse forme e fonti di energia. – Comprendere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Conoscere il concetto di energia. – Conoscere le diverse forme e fonti di energia. – Comprendere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	
Astronomia e Scienze della Terra			
– Competenza alfabetica funzionale. – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	– Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra da cui	– Osservare, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, riconoscere i movimenti	

– Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. – descrivere i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. – conoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	– Materia e sostanze, stati di aggregazione della materia e relative proprietà. – Il calore, la temperatura e i passaggi di stato. – Le sostanze chimiche: atomi, molecole, legami chimici e reazioni chimiche. – Chimica inorganica ed organica. – Il moto dei corpi, tipi di moto. I principi della dinamica. – Le forze. L'equilibrio dei corpi, le leve. – Elettromagnetismo, i fenomeni elettrici e magnetici. – La luce e le onde elettromagnetiche. – Forme e fonti di energia. – Energie fossili, energie rinnovabili, energia nucleare da fissione e da fusione. – Efficienza energetica e impatto ambientale; diversificazione delle fonti energetiche.
Biologia			
– Competenza alfabetica funzionale. – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	– Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere che i fossili sono indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule	– Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, – Sviluppare progressivamente la capacità di descrivere la struttura ed il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; comprendere l'importanza della cura e del controllo della propria salute. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Astronomia e scienze della terra – Il sistema Terra; idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera. – L'idrosfera ed il ciclo dell'acqua. – L'atmosfera, il clima e la meteorologia. – Il suolo. I minerali e le rocce. La struttura interna del pianeta Terra – I vulcani e i terremoti. Tettonica a placche, la deriva dei continenti. – Il sistema solare. La Terra e la Luna. L'universo. Biologia – Caratteristiche degli esseri viventi. Il ciclo vitale. La cellula.

	vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		– La classificazione dei viventi. – I microrganismi. I Funghi. – Gli organismi vegetali. – Gli organismi animali. – Ecologia e comportamento animale. – Evoluzione, storia della vita e dell’Uomo. – L’organizzazione del corpo umano. – L’apparato tegumentario. – L’apparato locomotore. – L’apparato digerente e l’alimentazione. – L’apparato circolatorio. – L’apparato escretore. – Il sistema immunitario. – Il sistema nervoso. – Gli organi di senso. – La salute del corpo umano, patologie e buone pratiche. – L’apparato riproduttore e la riproduzione. – La biologia molecolare. Il DNA. – La genetica mendeliana e l’ereditarietà dei caratteri.
--	--	--	--

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
MUSICA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Produzione pratica			– Le caratteristiche del suono (altezza, durata, intensità, timbro). – Le famiglie e i gruppi strumentali. – Classificazione delle voci (voce bianca, voce adulta, voce naturale, voce impostata). – Le formazioni corali (cori a voci pari, voci dispari, polifonici e monodici, a cappella) e strumentali (orchestra, duo, trio, quartetto). – Le civiltà antiche. – Esperienza con e attraverso la musica come principio guida. – Approccio esperienziale
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	– Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	
Produzione orale			
– Competenza in materia di consapevolezza ed. espressione culturali. – Competenza alfabetica funzionale. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ed imparare	– Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d’arte musicali. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.	– Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d’arte musicali. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
ARTE E IMMAGINE			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Esprimersi e comunicare			– Superamento dello stereotipo. – Grammatica visiva: punto, linea, forma e composizione grafica. – Conoscenza e sviluppo delle principali tecniche artistiche (matita graffite, matite colorate e pennarelli...). – Il colore (primari, complementari, caldi e freddi...). – L'arte delle civiltà antiche.
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. – Rappresentare e comunicare in forma grafica e plastica la realtà percepita e le personali sensazioni ed emozioni, ponendo in gioco la creatività.	– Usare la manualità per realizzare immagini e oggetti. – Scegliere personalmente tecniche e materiali in vista della realizzazione.	
Osservare e leggere le immagini			
– Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Osservare immagini e oggetti presenti nell’ ambiente e descrivere gli elementi formali.	– Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo.	
Comprendere e apprezzare le opere d’arte			
– Competenza in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Riconoscere e apprezzare alcuni aspetti ed elementi del patrimonio ambientale ed artistico del territorio.	– Descrivere, opportunamente guidato, beni culturali del proprio territorio ed essere sensibili alla loro tutela.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
EDUCAZIONE FISICA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Dimensione motoria			Dimensione Motoria
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	– Consolidare gli schemi motori di base e orientarsi nello spazio e nel tempo – Utilizzare il corpo come strumento comunicativo	– Schemi motori e coordinazione di base – Linguaggio non verbale	– Schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare) – Coordinazione generale – Orientamento spazio-temporale – Espressività corporea – Drammatizzazioni motorie – Attività ritmiche semplici
Dimensione cognitiva			Dimensione Cognitiva
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Riconoscere semplici problemi nelle situazioni di gioco – Organizzare il proprio comportamento nell'ambiente	– Relazione azione–risultato – Ruoli, spazi e tempi dell'attività	– Situazioni ludico-motorie guidate – Attività individuali e di gruppo
Dimensione sociale			Dimensione sociale
– Competenza in materia di cittadinanza	– Partecipare alle attività rispettando regole e compagni	– Regole del gioco e fair play	– Giochi di regole – Regole di base e ruoli – Fair play e rispetto – Attività ludico–motorie
Stili di vita attivi e sani			Stili di vita attivi e sani
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Pendere consapevolezza del valore del movimento per il benessere	– Relazione movimento–benessere	– Movimento e salute – Sicurezza di base

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TECNOLOGIA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Vedere, osservare e sperimentare			– Utilizzo degli strumenti per il disegno tecnico. – Costruzioni geometriche. – I materiali (proprietà, caratteristiche e impieghi) – Il riciclo dei materiali – Osservazione e analisi tecnica di oggetti. – Attività laboratoriali. – Elaborazioni digitali di base – Introduzione alla cittadinanza digitale e ai comportamenti online corretti.
– Competenza tecnologica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza	– Osservare, analizzare e sintetizzare fatti. – Utilizzare strumenti, norme e convenzioni del disegno. – Leggere disegni geometrici. – Osservare oggetti per analisi tecnica. – Riconoscere e utilizzare strumenti digitali di base. – Comprendere i principi essenziali della sicurezza online.	– Osservare, analizzare e sintetizzare semplici fatti. – Utilizzare gli strumenti del disegno nella rappresentazione di forme geometriche piane in modo essenziale. – Leggere semplici disegni geometrici.	
Prevedere, immaginare e progettare			
– Competenza tecnologica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Capacità imprenditoriale	– Organizzare lo spazio operativo in base alle attività di progettazione proposte. – Disegnare rispettando norme, regole e procedimenti. – Usare correttamente gli strumenti da disegno. – Applicare al disegno elementari conoscenze di geometria. – Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni. – Utilizzare semplici applicazioni digitali per rappresentazioni grafiche.	– Organizzare lo spazio operativo. – Disegnare rispettando semplici procedure. – Usare gli strumenti da disegno.	
Intervenire, trasformare e produrre			
– Competenza tecnologica – Competenza digitale	– Realizzare semplici esperienze operative.	– Realizzare semplici esperienze operative.	

– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza	– Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi e disegni. – Riconoscere ambienti digitali sicuri.	– Utilizzare strumenti informatici in forma essenziale.	
---	---	---	--

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA			
Classe prima			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Dio e l'uomo			– Il concetto di religione. – Le diverse religioni del mondo: classificazione e diffusione. – Le religioni antiche. – La Bibbia – La storia antica degli Ebrei. – Gesù personaggio della storia e della fede.
– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza alfabetica funzionale – Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza imprenditoriale (intesa come iniziativa, responsabilità e collaborazione)	– Aprirsi alla ricerca. – Riflettere sulle domande di senso della vita. – Riconoscere i segni della presenza religiosa. nell'ambiente in cui vive. – Elaborare una definizione di religione quale fenomeno universale da collegare alle domande di senso della vita. – Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.	– Esprimere, guidato, alcune domande di senso della vita. – Riconoscere i principali segni della presenza religiosa nell'ambiente in cui vive. – Elaborare una semplice definizione di religione. – Riconoscere ed accogliere la positività presente in ogni religione.	
La Bibbia e le altre fonti			
– Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Riconoscere nella Bibbia il documento fondamentale per la fede cristiane ed ebraica – Conoscere la struttura della Bibbia – Conoscere gli elementi principali per un approccio adeguato alla Bibbia.	– Conoscere a linee essenziali la struttura della Bibbia. – Conoscere gli elementi principali per un approccio adeguato alla Bibbia.	
Il linguaggio religioso			
– Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza alfabetica funzionale	– Riconoscere i linguaggi espressivi della fede. – Esporre i diversi contenuti trattati utilizzando un lessico specifico corretto ed appropriato.	– Esporre contenuti essenziali con un lessico specifico appropriato.	
I valori etici e religiosi			

– Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Riconoscere nell'Amore l'insegnamento principale di Gesù. – Partecipare in modo corretto e costruttivo al dialogo educativo e religioso.	– Riconoscere nell'Amore l'insegnamento principale di Gesù. – Partecipare in modo corretto al dialogo educativo e religioso.	
--	--	--	--

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDASOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
ITALIANO		
Classe seconda		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto e parlato		Ascolto e parlato – Ascolto di unità di parlato, dal vivo e/o trasmesse. – Racconto di esperienze e considerazioni personali. – Esposizione di argomenti di studio. Lettura – Lettura di testi narrativi, descrittivi, espressivi, espositivi e poetici. Scrittura e riflessione sulla lingua – Produzione di testi narrativi, descrittivi, espressivi ed espositivi. – Rielaborazione/sintesi di testi. – Le convenzioni ortografiche. – Le parti del discorso. – Le principali funzioni logiche nella frase semplice.
– 1a. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone globalmente e in modo analitico le informazioni e lo scopo. – 1b. Comunicare oralmente esponendo le proprie idee e interagendo in modo adeguato con gli altri. – 1c. Esporre argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici.	– 1a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e riconoscendo le principali informazioni. – 1b. Comunicare oralmente confrontandosi in modo corretto. – 1c. Esporre semplici argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.	
Lettura		
– 1a Leggere in modo corretto, scorrevole e sufficientemente espressivo. – 1b. Riconoscere le informazioni in testi di vario tipo e confrontarle. – 1c. Leggere testi di vario tipo ed effettuare analisi anche in collaborazione con i compagni.	– 1a. Leggere in modo corretto e scorrevole. – 1b. Ricavare informazioni significative da testi letti. – 1c. Effettuare analisi testuali in collaborazione con i compagni.	
Scrittura		
– 1a. Conoscere e applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura. – 1b. Scrivere testi di diversa tipologia adeguati per struttura, argomento, contenuti, scopo e destinatario; curare la correttezza formale. – 1c. Produrre testi utilizzando strumenti informatici.	– 1a. Utilizzare con supporti guida procedure di comprensione del compito di scrittura, di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. – 1b. Con riferimento alle diverse tipologie, scrivere testi pertinenti e sostanzialmente corretti. – 1c. Produrre semplici testi utilizzando strumenti informatici.	

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	
– 1a. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base e quello specifico. – 1b. Adattare il registro linguistico in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. – 1c. Utilizzare in modo proficuo dizionari di vario tipo.	– 1a. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base. – 1b. Adattare il registro linguistico in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. – 1c. Utilizzare il dizionario online.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
– 1a. Rispettare le convenzioni ortografiche. – 1b. Individuare e analizzare le parti del discorso. – 1c Riconoscere le funzioni logiche fondamentali nella frase semplice. – 1d. Riflettere sui propri errori allo scopo di correggersi.	– 1a. Rispettare le convenzioni ortografiche. – 1b. Riconoscere le parti del discorso. – 1c. Riconoscere le funzioni logiche fondamentali nella frase semplice. – 1d. Riflettere sui propri errori allo scopo di correggersi.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
STORIA		
Classe seconda		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Uso delle fonti		– L’inizio dell’Età moderna. – L’Europa tra Cinquecento e Seicento. – Il Settecento tra riforme e rivoluzioni. – L’Ottocento.
– Utilizzare fonti di diverso tipo per comprendere, interpretare fatti storici e integrare le conoscenze acquisite. – Leggere carte storiche, linea del tempo, documenti e fonti storiche.	– Utilizzare fonti di diverso tipo per comprendere fatti storici. – Ricordare alcune informazioni relative ai periodi e alle civiltà studiate utilizzando le fonti. – Leggere semplici carte storiche, linea del tempo, documenti e fonti storiche.	
Organizzazione delle informazioni		
– Ritrovare sul testo le informazioni mediante sottolineatura e riferirle con ordine logico. – Elaborare sulla base di un modello fornito le informazioni acquisite.	– Selezionare nel testo, anche con guida, le informazioni principali e i concetti chiave. – Completare schemi e sintesi sulla base delle conoscenze acquisite.	
Strumenti concettuali		
– Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi, completando mappe e schemi. – Studiare in modo individuale e autonomo il manuale. – Comprendere le differenze tra i sistemi politici assolutistici e quelli democratici.	– Distinguere la causa dalla conseguenza di un fatto, un’azione, un evento. – Studiare in modo individuale il manuale applicando le indicazioni di lavoro fornite. – Distinguere tra i sistemi politici assolutistici e quelli democratici.	
Produzione scritta e orale		
– Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. – Produrre testi rielaborando le conoscenze acquisite.	– Esporre conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio appropriato. – Produrre semplici testi rielaborando le conoscenze acquisite.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
GEOGRAFIA		
Classe seconda		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Orientamento		– L’Unione europea. – L’Europa mediterranea. – L’area franco-tedesca. – Le isole britanniche. – L’Europa del Nord. – L’Europa centro-orientale. – L’area balcanica. – La regione russa.
– Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia del territorio orientandosi sulle carte.	– Conoscere la posizione geografica, i confini e la morfologia del territorio europeo orientandosi sulle carte.	
Linguaggio della geo-graficità		
– Utilizzare efficacemente il linguaggio specifico. – Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni.	– Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. – Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni.	
Paesaggio		
– Conoscere e confrontare paesaggi. – Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti.	– Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico.	
Regione e sistema territoriale		
– Conoscere e individuare elementi fisici e antropici di una regione e sistema territoriale.	– Conoscere e individuare i principali elementi fisici e antropici di una regione e sistema territoriale.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
LINGUA INGLESE		
Classe seconda		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)		Strutture – Present Simple. – Present Continuous. – Present Continuous for future. – Past Simple dei verbi regolari e irregolari. – Past Continuous. – Have to/ don’t have to e must/mustn’t. – Il comparativo di maggioranza e di uguaglianza e il superlativo relativo degli aggettivi. – Some/ any, lots of / (how) much / (how) many, a little / a few. – I composti di some / any / no / every. Aree lessicali – La descrizione fisica. – Il tempo meteorologico. – Film e generi musicali. – I mezzi di trasporto. – Le attività domestiche. – La città: luoghi e negozi. Funzioni linguistiche – Parlare di azioni abituali e in svolgimento. – Descrivere immagini e fotografie. – Parlare di emozioni. – Parlare di azioni e attività passate. – Parlare di azioni e attività future programmate. – Acquistare il biglietto di un mezzo di trasporto. – Ordinare del cibo.
– Comprendere dialoghi in contesti noti. – Comprendere la trama di una storia o la descrizione di luoghi e persone note. – Comprendere l'argomento principale di messaggi ed annunci brevi.	– Comprendere dialoghi in contesti noti. – Comprendere la descrizione di luoghi e persone note. – Comprendere l'argomento principale di messaggi ed annunci brevi.	
Parlato (produzione e interazione orale)		
– Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti, con lessico appropriato. – Interagire in brevi dialoghi assumendo il ruolo di un personaggio. – Esporre le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese e confrontarli con la propria.	– Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti, con lessico semplice – Interagire in brevi dialoghi con guida.	
Lettura (comprensione scritta)		
– Comprendere testi che contengono lessico di uso quotidiano. – Comprendere il senso del contenuto di materiali formativi e brevi descrizioni.	– Comprendere brevi descrizioni.	
Scrittura (produzione scritta)		
– Scrivere una breve lettera o messaggi a carattere personale. – Descrivere persone, luoghi e oggetti. – Descrivere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese e confrontarli con la propria.	– Scrivere una breve e semplice lettera o messaggi a carattere personale. – Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti.	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		

– Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative in modo sufficientemente corretto. – Saper utilizzare le strutture grammaticali in maniera globalmente corretta. – Riconoscere elementi linguistico comunicativi e strutture grammaticali e riflettere sulle proprie strategie di apprendimento della lingua straniera. – Riconoscere i propri errori e applicare strategie volte all' autocorrezione.	– Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative in modo sufficientemente corretto. – Saper utilizzare le strutture grammaticali in maniera globalmente corretta. – Riconoscere i propri errori, anche con la guida di un adulto.	– Chiedere, accordare o rifiutare un permesso. – Chiedere e fornire indicazioni stradali. – Parlare di obblighi e divieti.
---	---	--

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE		
Classe seconda		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)		Strutture
- Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso comune relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, da testi letti in classe o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali di breve e media durata su argomenti conosciuti. - Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave e il contenuto generale.	- Comprendere oralmente il senso generale di frasi ed espressioni di uso comune relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, da testi letti in classe o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali di breve e media durata su argomenti conosciuti. - Comprendere, con eventuale supporto, testi multimediali identificandone parole chiave e il contenuto generale.	- I pronomi tonici - I verbi préférer e lire all'indicativo presente - Gli usi di combien - La preposizione chez - I verbi acheter e vendre all'indicativo presente - L'uso di pourquoi e parce que - I verbi pouvoir e vouloir all'indicativo presente - L'uso di très, beaucoup, oui e si - I verbi del 2° gruppo all'indicativo presente - Il passé composé e l'accordo dei participi - L'imparfait di être e avoir - I pronomi COD e COI - I verbi savoir, pouvoir, vouloir al presente indicativo
Parlato (produzione e interazione orale)		Aree lessicali
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. - Descrivere persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.	- Interagire con lessico semplice su argomenti familiari e abituali. - Descrivere, in modo semplice, persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando con guida, espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.	- Le professioni, i luoghi di lavoro e i prodotti - Le festività, i regali e gli alimenti - Le stagioni, il meteo - La natura e le attività all'aria aperta - I vestiti - I passatempi, lo sport e gli strumenti musicali
		Funzioni linguistiche
		- Dialogare su un soggetto familiare e parlare di sé - Chiedere e dare informazioni (acquisti) - Parlare al telefono (invitare, accettare, rifiutare) - Formulare auguri - Offrire (fare proposte), ringraziare e rifiutare - Parlare del tempo e del clima

Lettura (comprensione scritta)		– Parlare di ciò che si è fatto – Chiedere e dire la data – Fare acquisti ed esprimere i propri gusti – Parlare dei propri passatempi – Esprimere la durata e la frequenza di un’azione
– Comprendere per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dall’ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	– Leggere e cogliere le informazioni principali di un testo semplice e breve.	
Scrittura (produzione scritta)		
– Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su sé e attività del tempo libero o scolastico. – Descrivere con frasi semplici aspetti di vita quotidiana: la scuola, la routine, gli amici, le attività preferite. – Redigere semplici lettere per formulare e rispondere ad inviti e richieste. – Scrivere brevi appunti e semplici proposizioni, grammaticalmente corretti e logicamente coerenti.	– Completare e produrre semplici testi sull’esempio di testi già noti adoperando un linguaggio semplice.	
Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		
– Comprendere e produrre brevi messaggi orali e scritti su argomenti, anche in relazione ad alcuni aspetti della cultura/civiltà dei paesi di L2. – Osservare le parole nei contesti d'uso e saperle mettere in relazione. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative di media complessità. – Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.	– Conoscere le basilari strutture e funzioni linguistiche e saperle riutilizzare con la guida di un adulto o di un coetaneo più esperto.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO		
Classe seconda		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)		Strutture
- Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso comune relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, da testi letti in classe o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali di breve e media durata su argomenti conosciuti. - Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave e il contenuto generale.	- Comprendere oralmente il senso generale di frasi ed espressioni di uso comune relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, da testi letti in classe o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali di breve e media durata su argomenti conosciuti. - Comprendere, con eventuale supporto, testi multimediali identificandone parole chiave e il contenuto generale.	- Verbi forti <i>essen, nehmen, moegen</i> - Pronomi complemento - Il caso dativo - I casi a confronto: nominativo/dativo e accusativo - I verbi forti e i verbi separabili - Complementi di tempo/moto/luogo - Mezzi di trasporto e luoghi pubblici - Le azioni quotidiane (<i>Tagesablauf</i>)
Parlato (produzione e interazione orale)		Aree lessicali
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. - Descrivere persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.	- Interagire con lessico semplice su argomenti familiari e abituali. - Descrivere, in modo semplice, persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando con guida, espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.	- I vestiti - Le attività del tempo libero, gli sport - I negozi e i locali pubblici - Il cibo e le bevande - L'abbigliamento - Gli oggetti scolastici - Le materie e <i>Lieblings</i> - L'ora (formale e informale)
		Funzioni linguistiche
		- Dialogare su un soggetto familiare e parlare di sé - Chiedere e dare informazioni - Parlare al telefono - Formulare auguri - Offrire (fare proposte), ringraziare e rifiutare - Fare acquisti ed esprimere i propri gusti - Parlare dei propri passatempi - Esprimere la durata e la frequenza di un'azione - Parlare dei DACH (geografia/storia)

Lettura (comprensione scritta)		– Raccontare la biografia di un personaggio famoso
– Comprendere per iscritto frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dall’ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	– Leggere e cogliere le informazioni principali di un testo semplice e breve.	
– Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.		
Scrittura (produzione scritta)		
– Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su sé e attività del tempo libero o scolastico.	– Completare e produrre semplici testi sull’esempio di testi già noti adoperando un linguaggio semplice.	
– Descrivere con frasi semplici aspetti di vita quotidiana: la scuola, la routine, gli amici, le attività preferite.		
– Redigere semplici lettere per formulare e rispondere ad inviti e richieste.		
– Scrivere brevi appunti e semplici proposizioni, grammaticalmente corretti e logicamente coerenti.		
Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento		
– Comprendere e produrre brevi messaggi orali e scritti su argomenti, anche in relazione ad alcuni aspetti della cultura/civiltà dei paesi di L2.	– Conoscere le basilari strutture e funzioni linguistiche e saperle riutilizzare con la guida di un adulto o di un coetaneo più esperto.	
– Osservare le parole nei contesti d'uso e saperle mettere in relazione.		
– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative di media complessità.		
– Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.		

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
MATEMATICA		
Classe seconda		
COMPETENZA MATEMATICA – COMPETENZA DIGITALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Numeri		Numeri:
– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con base frazionaria, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. – Dare stime della radice quadrata. – Conoscere il significato dei numeri irrazionali.	– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con base frazionaria e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. – Dare stime della radice quadrata. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.	– Le frazioni come operatore. – Operazioni con le frazioni. – La radice quadrata. – Rapporti e proporzioni. – Le percentuali. Spazio e figure: – Triangoli. – Quadrilateri. – Le aree dei poligoni. – Il teorema di Pitagora. Relazioni e funzioni: – Formule per il calcolo di perimetro e area. – La proporzionalità. Dati e previsioni: – Introduzione alla statistica e indici statistici.

– Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.		
Spazio e figure		
– Riprodurre figure geometriche, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. – Descrivere figure piane e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. – Riprodurre figure geometriche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Riprodurre in scala una figura assegnata. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le formule. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	– Riprodurre figure geometriche, utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. – Descrivere figure piane al fine di comunicarle ad altri. – Riprodurre semplici figure geometriche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni note. – Determinare l'area di semplici figure utilizzando le formule. – Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
Relazioni e funzioni		
– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.	– Riconoscere ed interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Esprimere la relazione di proporzionalità.	
Dati e previsioni		
– Rappresentare, con tabelle e grafici, insiemi di dati. – Interpretare grafici per ricavarne le informazioni utili.	– Rappresentare, con tabelle e grafici, insiemi di dati. – Interpretare semplici grafici per ricavarne le informazioni utili.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SCIENZE		
Classe seconda		
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Fisica e chimica		I contenuti chiave comuni a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado sono: • Classe prima = Introduzione alle discipline scientifiche e definizione del metodo scientifico. • Classe seconda = organizzazione del corpo umano ed i suoi principali apparati e sistemi • Classe terza = L'apparato riproduttore e la riproduzione; La biologia molecolare, il DNA; La genetica mendeliana. Gli altri contenuti, trattati nelle diverse annualità, vengono scelti a discrezione del docente tra quelli indicati di seguito. Fisica e chimica – Introduzione alle discipline scientifiche e definizione del metodo scientifico. – Materia e sostanze, stati di aggregazione della materia e relative proprietà. – Il calore, la temperatura e i passaggi di stato. – Le sostanze chimiche: atomi, molecole, legami chimici e reazioni chimiche. – Chimica inorganica ed organica. – Il moto dei corpi, tipi di moto. I principi della dinamica. – Le forze. L'equilibrio dei corpi, le leve. – Elettromagnetismo, i fenomeni elettrici e magnetici.
– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Conoscere il concetto di energia. – Comprendere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Conoscere il concetto di energia. Comprendere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	
Astronomia e Scienze della Terra		
– Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della	– Osservare, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, riconoscere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. – descrivere i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. – conoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare	

propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	– La luce e le onde elettromagnetiche.
Biologia		Astronomia e scienze della terra
– Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere che i fossili sono indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	– Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, – Sviluppare progressivamente la capacità di descrivere la struttura ed il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; comprendere l'importanza della cura e del controllo della propria salute. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	– Il sistema Terra; idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera. – L'idrosfera ed il ciclo dell'acqua. – L'atmosfera, il clima e la meteorologia. – Il suolo. I minerali e le rocce. La struttura interna del pianeta Terra – I vulcani e i terremoti. Tettonica a placche, la deriva dei continenti. – Il sistema solare. La Terra e la Luna. L'universo.
		Biologia
		– Caratteristiche degli esseri viventi. Il ciclo vitale. La cellula. – La classificazione dei viventi. – I microrganismi. I Funghi. – Gli organismi vegetali. – Gli organismi animali. – Ecologia e comportamento animale. – Evoluzione, storia della vita e dell'Uomo. – L'organizzazione del corpo umano. – L'apparato tegumentario. – L'apparato locomotore. – L'apparato digerente e l'alimentazione. – L'apparato circolatorio. – L'apparato escretore. – Il sistema immunitario. – Il sistema nervoso. – Gli organi di senso. – La salute del corpo umano, patologie e buone pratiche. – L'apparato riproduttore e la riproduzione. – La biologia molecolare. Il DNA. – La genetica mendeliana e l'ereditarietà dei caratteri.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
MUSICA		
Classe seconda		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Produzione pratica		– Esercitazioni corali per il controllo dell’emissione del suono. – Esercizi ritmici semplici e complessi. – Il medioevo (musica sacra e profana, strumentazione d’epoca e ascolti). – Il rinascimento (musica sacra e profana con particolare attenzione al madrigale e al mottetto). – Il barocco (stile e autori). – Primi elementi del classicismo.
– Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	– Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	
Produzione orale		
– Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto. – Accedere alle risorse musicali presenti in rete.	– Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. – Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto. – Accedere alle risorse musicali presenti in rete.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
ARTE E IMMAGINE		
Classe seconda		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Esprimersi e comunicare		– La luce: chiaroscuro. – Lo spazio: la prospettiva. – Corretto uso delle tecniche e sperimentazione di quelle miste. – L’arte dal Romanico al Rinascimento.
– Realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più codici espressivi.	– Produrre immagini creative utilizzando tecniche diverse. – Rielaborare elementi iconici e visivi con materiali di uso comune .	
Osservare e leggere le immagini		
– Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	– Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo agli argomenti trattati.	
Comprendere e apprezzare le opere d’arte		
– Descrivere, interpretare e commentare opere d’arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio verbale specifico.	– Individuare nelle opere d’arte gli elementi essenziali del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
EDUCAZIONE FISICA		
Classe seconda		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Il corpo e la sua relazione con lo spazio		Il corpo e la sua relazione con lo spazio
– Saper controllare il proprio corpo in situazioni note e non. – Saper utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Saper combinare la capacità coordinative generali e speciali.	– Saper controllare il proprio corpo in situazioni note. – Saper modificare e adattare il gesto in relazione alle semplici variabili del contesto. – Saper riconoscere e applicare le principali forme di capacità coordinative.	– Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi, utilizzando piccoli e grandi attrezzi. – Coordinazione generale e oculo-manuale. – Equilibrio statico e dinamico, utilizzando piccoli e grandi attrezzi. – Controllo del proprio corpo nello spazio e nel tempo in relazione a sé e ai compagni.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
– Sapere applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità, posture e sequenze svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	– Sapere applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità, posture e sequenze svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. – Saper decodificare semplici gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	– Le azioni e i gesti per comunicare attraverso il corpo. – La socializzazione, il rispetto dei ruoli, la collaborazione in gruppo. – I gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
– Saper adattare le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. – Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra, mettendo in atto comportamenti collaborativi. – Saper applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni	– Saper utilizzare capacità coordinative adeguate in situazione di gioco. – Saper applicare semplici strategie di gioco, collaborando con i compagni. – Applicare il regolamento di giochi e sport, prendendo parte al momento agonistico con rispetto e autocontrollo.	– Fondamentali individuali e di squadra dei giochi di squadra. – Gesti tecnici delle specialità dell'atletica leggera. – Le regole e i punteggi dei vari giochi e sport. – La gestione della sconfitta, della vittoria e il rispetto dei compagni e gli adulti. – Il fair play e la legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi.
		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.		– Le norme di utilizzo responsabile degli spazi, delle attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. – Le regole dei comportamenti posturali. – L'utilizzo consapevole degli attrezzi ai fini didattici. – Le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. – Primo soccorso (nozioni di base) – Le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	– Saper utilizzare spazi e attrezzi in modo corretto e sicuro nei confronti propri e altrui. – Saper riconoscere ed evitare le situazioni di pericolo.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TECNOLOGIA		
Classe seconda		
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA DIGITALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Vedere, osservare e sperimentare		– Principi di Educazione Alimentare. – Eventuali approfondimenti relativi ai materiali e loro campi di applicazione. – Svolgimento di Proiezioni Ortogonale e principi di Assonometria.
– Utilizzare gli strumenti, le norme e le convenzioni del disegno tecnico nella rappresentazione di forme geometriche piane e solide. – Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni. – Comprendere le regole delle proiezioni ortogonali nella rappresentazione di figure piane e solide. – Riflettere sui contesti e i processi di produzione.	– Utilizzare gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di forme geometriche piane e solide in modo semplice. – Leggere semplici disegni tecnici ricavando alcune informazioni.	
Prevedere, immaginare e progettare		
– Disegnare forme geometriche piane e solide utilizzando i sistemi della geometria descrittiva. – Usare correttamente gli attrezzi per il disegno per la realizzazione dello sviluppo di solidi e per le proiezioni ortogonali. – Eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane, solide. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di facile consumo.	– Disegnare forme geometriche piane e solide utilizzando i sistemi della geometria descrittiva. – Usare in modo sufficientemente sicuro gli attrezzi per il disegno. – Eseguire le proiezioni ortogonali di semplici figure.	
Intervenire, trasformare e produrre		
– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove pratiche. – Costruire modelli con materiali di facile consumo. – Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi e disegni.	– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove pratiche. – Costruire semplici modelli con materiali di facile consumo. – Utilizzare strumenti informatici in forma essenziale.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		
Classe seconda		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Dio e l'uomo		– La nascita della Chiesa. – La Chiesa delle origini. – Monachesimo e pellegrinaggi. – San Francesco. – Le divisioni nella Chiesa. – Diversi edifici cristiani. – L'ecumenismo.
– Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e comprendere che la Chiesa è la continuatrice diretta dell'opera di Gesù. – Conoscere le tappe essenziali della storia del cristianesimo. – Conoscere la figura di San Francesco. – Conoscere le diverse confessioni cristiane.	– Conoscere a linee essenziali le origini e lo sviluppo del cristianesimo. – Conoscere la figura di San Francesco.	
La Bibbia e le altre fonti		
– Riconoscere negli Atti degli Apostoli il documento a cui fare riferimento per conoscere e capire la vita delle prime comunità cristiane.	– Saper riferire struttura e contenuto degli Atti degli Apostoli.	
Il linguaggio religioso		
– Riconoscere i principali simboli cristiani e saper riferire il loro significato. – Esporre i diversi contenuti trattati utilizzando un lessico specifico corretto ed appropriato.	– Riconoscere i principali simboli cristiani. – Esporre alcuni contenuti essenziali utilizzando un lessico specifico appropriato.	
I valori etici e religiosi		
– Aprirsi al dialogo educativo e religioso relazionandosi correttamente nelle diverse situazioni. – Partecipare in modo corretto e costruttivo al dialogo educativo e religioso.	– Partecipare in modo corretto al dialogo educativo e religioso.	

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZASOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
ITALIANO		
Classe terza		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto e parlato		Ascolto e parlato – Ascolto di unità di parlato, dal vivo e/o trasmesse. – Racconto di esperienze e considerazioni personali. – Esposizione di argomenti di studio. Lettura – Lettura di testi narrativi, descrittivi, espressivi, espositivi, argomentativi e poetici. Scrittura e riflessione sulla lingua – Produzione di testi narrativi, descrittivi, espressivi, espositivi, argomentativi. – Rielaborazione/sintesi di testi. – Le principali funzioni logiche nella frase semplice e complessa.
– 1a. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone la fonte, le informazioni, la loro gerarchia, il tema e l'intenzione dell'emittente. – 1b. Comunicare oralmente sostenendo le proprie idee e interagendo in modo adeguato con gli altri. – 1c. Esporre argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici.	– 1a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e riconoscendo le principali informazioni. – 1b. Comunicare oralmente confrontandosi in modo corretto. – 1c. Esporre semplici argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.	
Lettura		
– 1a. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. – 1b. Ricavare informazioni da testi di vario tipo, selezionarle, confrontarle e riorganizzarle. – 1c. Leggere testi di vario tipo e offrire una semplice interpretazione in collaborazione con i compagni.	– 1a. Leggere in modo corretto e scorrevole. – 1b. Ricavare informazioni significative da testi letti. – 1c. Effettuare analisi anche in collaborazione con i compagni.	
Scrittura		
– 1a. Scrivere testi di diversa tipologia adeguati per struttura, argomento, contenuti, scopo, destinatario e forma. – 1b. Produrre testi utilizzando strumenti informatici.	– 1a. Con riferimento alle diverse tipologie, scrivere testi pertinenti e sostanzialmente corretti. – 1b. Produrre semplici testi utilizzando strumenti informatici.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
– 1a. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base e quello specifico.	– 1a. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico di base.	

– 1b. Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. – 1c. Utilizzare in modo proficuo dizionari di vario tipo.	– 1b. Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa e agli interlocutori. – 1c. Utilizzare il dizionario online.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
– 1a. Riconoscere e analizzare la struttura e la gerarchia logico-sintattica nella frase semplice e complessa. – 1c. Riflettere sui propri errori allo scopo di autocorreggersi.	– 1a. Riconoscere le funzioni logiche fondamentali nella frase semplice e complessa.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
STORIA		
Classe terza		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Uso delle fonti		– La Belle Époque e la Prima guerra mondiale. – L'Europa verso la Seconda guerra mondiale. – La Seconda guerra mondiale. – Cenni sulla Guerra fredda e su fatti di attualità.
– Leggere e analizzare fonti di vario tipo. – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	– Leggere la linea del tempo, semplici documenti e arte storiche. – Utilizzare fonti selezionate per produrre conoscenze su alcuni temi definiti.	
Organizzazione delle informazioni		
– Applicare in modo autonomo un metodo di studio efficace. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi in forma mediata sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	– Organizzare le informazioni acquisite utilizzando una procedura data. – Memorizzare alcune date fondamentali. – Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare alcuni eventi della storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	
Strumenti concettuali		
– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Comprendere e stabilire, con la guida dell'insegnante, relazioni di causa-effetto fra gli eventi, completando mappe e schemi.	
Produzione scritta e orale		
– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	– Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti (manualistiche e non, cartacee e digitali). – Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
GEOGRAFIA		
Classe terza		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Orientamento		– Il clima e gli ambienti terrestri. – La popolazione della Terra. – L'economia globale. – L'Asia. – L'Africa. – L'America. – L'Oceania e l'Antartide.
– Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	– Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	
Linguaggio della geo-graficità		
– Utilizzare efficacemente il linguaggio specifico. – Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni.	– Utilizzare carte, immagini e grafici per ricavare informazioni. – Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Paesaggio		
– Conoscere e confrontare paesaggi. – Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti.	– Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi extraeuropei e collocarli nello spazio geografico.	
Regione e sistema territoriale		
– Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	– Cogliere i rapporti di interdipendenza tra uomo e ambiente.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
LINGUA INGLESE		
Classe terza		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)		Strutture – Present Simple. – Present Continuous. – Past Simple. – Past Continuous. – Present Continuous for future. – To be going to Future. – Will Future. – Present Perfect con ever/never, been/ gone, just / yet / already, for / since. – First Conditional. – Second Conditional con If I were you. – May / Might. – Should / Shouldn't. – The Passive: Present e Past Simple. Aree lessicali – I mestieri. – La tecnologia. – Il clima. – L'ambiente. – Le malattie. Funzioni linguistiche – Parlare di intenzioni e programmi per il futuro. – Fare previsioni. – Formulare ipotesi. – Esprimere possibilità/probabilità. – Dare consigli. – Invitare e fare proposte.
– Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere una conversazione su argomenti familiari in forma narrativa e descrittiva. – Comprendere un semplice messaggio proposto dai mass media. – Comprendere messaggi personali con contenuti noti ed attinenti alla sfera quotidiana.	– Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente (es.: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, attualità). – Comprendere messaggi personali con contenuti noti ed attinenti alla sfera quotidiana.	
Parlato (produzione e interazione orale)		
– Condurre semplici dialoghi di routine relativi a situazioni della vita quotidiana. – Descrivere con una certa proprietà lessicale luoghi e persone. – Esprimersi su temi familiari e di interesse personale, evidenziando il proprio punto di vista – Saper porre domande, reagire ad affermazioni standard e scambiare informazioni concrete. – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un coetaneo o un adulto, per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare informazioni afferenti alla sfera personale chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	– Condurre semplici dialoghi di routine relativi a situazioni della vita quotidiana. – Descrivere con lessico semplice luoghi e persone – Esprimersi su temi familiari e di interesse personale. – Saper porre domande e scambiare informazioni concrete. – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un coetaneo o un adulto con cui si ha familiarità, per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. – Esporre le caratteristiche significative di aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese.	

– Esporre le caratteristiche significative di aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese e confrontarli con la propria.		– Esprimere il proprio punto di vista. – Dimostrare accordo o disaccordo. – Scusarsi.
Lettura (comprensione scritta)		
– Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca ...) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...). – Comprendere testi su argomenti relativi al proprio campo di studio e interessi. – Comprendere il contenuto di brevi testi letterari non complessi, in prosa o in versi. – Comprendere il contenuto di un testo di civiltà.	– Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca ...) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...). – Comprendere testi su argomenti relativi al proprio campo di studio e interessi. – Comprendere il contenuto essenziale di un testo di civiltà.	
Scrittura (produzione scritta)		
– Produrre brevi testi di varia tipologia e genere (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, pro-memoria, lettere personali, inviti, richiesta di notizie/informazioni). – Produrre testi per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana, anche se con alcuni errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. – Descrivere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese e confrontarli con la propria.	– Produrre brevi testi di varia tipologia e genere (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, pro-memoria, lettere personali, inviti, richiesta di notizie/informazioni...). – Produrre testi per raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana, anche se con alcuni errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
– Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative, seppur con errori formali, in maniera efficace per la comunicazione. – Saper utilizzare le strutture grammaticali in forma sufficientemente corretta. – Riconoscere elementi linguistico comunicativi e strutture grammaticali e riflettere sulle proprie strategie di apprendimento della lingua straniera. – Riconoscere i propri errori ed applicare strategie volte all'autocorrezione.	– Saper utilizzare le funzioni linguistiche comunicative, seppur con errori formali, in maniera efficace per la comunicazione. – Saper utilizzare le strutture grammaticali in forma sufficientemente corretta. – Riconoscere elementi linguistico comunicativi e strutture grammaticali e riflettere sulle proprie strategie di apprendimento della lingua straniera, anche con guida dell'insegnante.	

– Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi in lingue diverse.	– Riconoscere i propri errori e applicare strategie volte all'autocorrezione, anche con guida dell'insegnante.	
--	--	--

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE		
Classe terza		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)		Strutture
- Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sulla propria abitazione e città, acquisti, geografia locale, lavoro, cultura e civiltà della L2, ambiente e strumenti digitali), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il nucleo centrale di un discorso su argomenti noti. - Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti familiari o di cultura e civiltà.	- Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sulla propria abitazione e città, acquisti, geografia locale, lavoro, cultura e civiltà della L2, ambiente e strumenti digitali), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi, con guida. - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il nucleo centrale di un discorso su argomenti noti. - Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti familiari o di cultura e civiltà.	- Il futur simple - L'hypothèse - Rien, personne, plus e jamais - Esprimere la causa - Gli aggettivi indefiniti - I pronomi relativi e dimostrativi - I comparativi - I pronomi possessivi
Parlato (produzione e interazione orale)		Aree lessicali
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. - Descrivere persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate durante le lezioni in classe. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.	- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica anche in modo elementare. - Descrivere in modo semplice, persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.	- I luoghi di lavoro e le professioni (parte 2) - Le qualità e le attitudini - Le malattie e i rimedi - L'ecologia - Al ristorante
		Funzioni linguistiche
		- Parlare di sé e del proprio avvenire - Parlare della salute e dei rimedi - Esprimere il proprio parere sull'ecologia e sul futuro del pianeta - Ordinare al ristorante - Esprimere dissenso e approvazione

Lettura (comprensione scritta)	
– Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, di cultura e civiltà o in lettere personali. – Leggere semplici biografie, testi informativi in modo comprensibile e foneticamente corretto.	– Leggere e comprendere a livello globale un testo semplice.
Scrittura (produzione scritta)	
– Produrre semplici risposte a questionari e domande su testi informativi, scrivere messaggi o lettere personali adeguate al destinatario, brevi resoconti con lessico e sintassi appropriate e corrette grammaticalmente.	– Completare e/o produrre elaborati semplici sull'esempio di testi già noti adoperando un linguaggio elementare, eventualmente con guida.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
– Conoscere, analizzare e saper utilizzare le principali strutture linguistiche apprese. – Confrontare parole o strutture comunicative relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere i principali processi di apprendimento e ciò che li ostacola.	– Riconoscere le basilari strutture e funzioni linguistiche e saperle riutilizzare con la guida di un adulto o di un coetaneo più esperto.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO		
Classe terza		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Ascolto (comprensione orale)		Strutture
– Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sulla propria abitazione e città, acquisti, geografia locale, lavoro, cultura e civiltà della L2, ambiente e strumenti digitali), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. – Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il nucleo centrale di un discorso su argomenti noti. – Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti familiari o di cultura e civiltà.	– Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sulla propria abitazione e città, acquisti, geografia locale, lavoro, cultura e civiltà della L2, ambiente e strumenti digitali), da interazioni comunicative o dall'ascolto/visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi, con guida. – Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il nucleo centrale di un discorso su argomenti noti. – Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti familiari o di cultura e civiltà.	– Le frasi secondarie – L'uso di <i>denn e weil</i> – L'uso di <i>dann</i> e l'inversione – Il <i>Perfekt</i> – Passato prossimo (forme regolari e irregolari) – Il caso genitivo – Confronto fra i casi – Gli aggettivi indefiniti – I pronomi relativi e dimostrativi – I comparativi e i superlativi – I pronomi possessivi – Il futuro con <i>werden</i>
Parlato (produzione e interazione orale)		Aree lessicali
– Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. – Descrivere persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate durante le lezioni in classe. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.	– Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica anche in modo elementare. – Descrivere in modo semplice, persone, luoghi, oggetti, situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi già incontrate. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti svolti in classe. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi apprese e adatte alla situazione.	– I luoghi di lavoro e le professioni – Le qualità e le attitudini – Le malattie e i rimedi – L'ecologia – Al ristorante
		Funzioni linguistiche
		– Parlare di sé e degli altri – Parlare della salute e dei rimedi – Esprimere il proprio parere sull'ecologia e sul futuro del pianeta – Parlare dei temi inerenti l'Agenda 2030 – Parlare della tecnologia e dell'uso del cellulare a scuola – Parlare della struttura politica della Germania

Lettura (comprensione scritta)	
– Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, di cultura e civiltà o in lettere personali. – Leggere semplici biografie, testi informativi in modo comprensibile e foneticamente corretto.	– Leggere e comprendere a livello globale un testo semplice.
Scrittura (produzione scritta)	
– Produrre semplici risposte a questionari e domande su testi informativi, scrivere messaggi o lettere personali adeguate al destinatario, brevi resoconti con lessico e sintassi appropriate e corrette grammaticalmente.	– Completare e/o produrre elaborati semplici sull'esempio di testi già noti adoperando un linguaggio elementare, eventualmente con guida.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
– Conoscere, analizzare e saper utilizzare le principali strutture linguistiche apprese. – Confrontare parole o strutture comunicative relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere i principali processi di apprendimento e ciò che li ostacola.	– Riconoscere le basilari strutture e funzioni linguistiche e saperle riutilizzare con la guida di un adulto o di un coetaneo più esperto.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
MATEMATICA		
Classe terza		
COMPETENZA MATEMATICA – COMPETENZA DIGITALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Numeri		Numeri: – I numeri relativi – I numeri reali – Calcolo letterale Spazio e figure: – Cerchio e circonferenza – Prismi e piramidi – Solidi a base circolare – Calcolo delle superfici e dei volumi dei solidi trattati Relazioni e funzioni: – La proporzionalità – Le equazioni – La densità Dati e previsioni: – Cenni di calcolo delle probabilità
– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri (positivi e negativi) conosciuti sulla retta orientata. – Utilizzare la notazione scientifica per le potenze con esponente intero positivo e negativo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. – Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.	– Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri interi (positivi e negativi) sulla retta orientata. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.	
Spazio e figure		
– Riprodurre figure geometriche, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere il significato del numero π. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della	– Riprodurre figure geometriche, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere il significato del numero π. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della	

circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e dalla loro descrizione. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide trattate e darne stime di oggetti della vita quotidiana. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide trattate. – Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
Relazioni e funzioni		
– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $x/y=k$ e $x \cdot y=k$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. – Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	– Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.	
Dati e previsioni		
– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute relative. – Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. – Individuare, in semplici situazioni aleatorie, gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.	– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute relative. – Individuare, in semplici situazioni aleatorie, gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
SCIENZE		
Classe terza		
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Fisica e chimica		I contenuti chiave comuni a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado sono: • Classe prima = Introduzione alle discipline scientifiche e definizione del metodo scientifico. • Classe seconda = organizzazione del corpo umano ed i suoi principali apparati e sistemi • Classe terza = L'apparato riproduttore e la riproduzione; La biologia molecolare, il DNA; La genetica mendeliana. Gli altri contenuti, trattati nelle diverse annualità, vengono scelti a discrezione del docente tra quelli indicati di seguito. Fisica e chimica – Introduzione alle discipline scientifiche e definizione del metodo scientifico. – Materia e sostanze, stati di aggregazione della materia e relative proprietà. – Il calore, la temperatura e i passaggi di stato. – Le sostanze chimiche: atomi, molecole, legami chimici e reazioni chimiche. – Chimica inorganica ed organica. – Il moto dei corpi, tipi di moto. I principi della dinamica. – Le forze. L'equilibrio dei corpi, le leve. – Elettromagnetismo, i fenomeni elettrici e magnetici.
– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Conoscere il concetto di energia. – Comprendere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Conoscere il concetto di energia. Comprendere concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.	
Astronomia e Scienze della Terra		
– Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della	– Osservare, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, riconoscere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. – descrivere i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. – conoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare	

propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	– La luce e le onde elettromagnetiche.
Biologia		Astronomia e scienze della terra
– Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere che i fossili sono indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	– Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, – Sviluppare progressivamente la capacità di descrivere la struttura ed il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; comprendere l'importanza della cura e del controllo della propria salute. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	– Il sistema Terra; idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera. – L'idrosfera ed il ciclo dell'acqua. – L'atmosfera, il clima e la meteorologia. – Il suolo. I minerali e le rocce. La struttura interna del pianeta Terra – I vulcani e i terremoti. Tettonica a placche, la deriva dei continenti. – Il sistema solare. La Terra e la Luna. L'universo.
		Biologia
		– Caratteristiche degli esseri viventi. Il ciclo vitale. La cellula. – La classificazione dei viventi. – I microrganismi. I Funghi. – Gli organismi vegetali. – Gli organismi animali. – Ecologia e comportamento animale. – Evoluzione, storia della vita e dell'Uomo. – L'organizzazione del corpo umano. – L'apparato tegumentario. – L'apparato locomotore. – L'apparato digerente e l'alimentazione. – L'apparato circolatorio. – L'apparato escretore. – Il sistema immunitario. – Il sistema nervoso. – Gli organi di senso. – La salute del corpo umano, patologie e buone pratiche. – L'apparato riproduttore e la riproduzione. – La biologia molecolare. Il DNA. – La genetica mendeliana e l'ereditarietà dei caratteri.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
MUSICA		
Classe terza		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Produzione pratica		– Il classicismo (forma sonata, autori e componimenti). – Il romanticismo e tardo romanticismo (opere e autori con collegamenti storico letterari e di storia dell’arte). – Il ‘900 (le avanguardie con riferimenti storico letterari e di storia dell’arte). – Le correnti post avanguardie fino ai giorni nostri.
– Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici.	– Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. – Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. – Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici.	
Produzione orale		
– Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali. – Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.	– Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
ARTE E IMMAGINE		
Classe terza		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Esprimersi e comunicare		– Approfondimento di tecniche artistiche miste da applicare a riproduzioni che rappresentano i vari periodi artistici. – La figura umana. – Il paesaggio. – Arte dall’800 (Romanticismo, Realismo, Impressionismo e post-Impressionismo). – Art Nouveau e Avanguardie artistiche del primo ‘900.
– Realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo ed utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi.	– Produrre, utilizzando tecniche diverse, immagini creative rielaborando elementi iconici, visivi e materiali di uso comune.	
Osservare e leggere le immagini		
– Padroneggiare gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	– Utilizzare metodi di osservazione adeguati ai diversi oggetti artistici e artigianali e descriverne con linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici.	
Comprendere e apprezzare le opere d’arte		
– Individuare in un’opera d’arte gli elementi che contraddistinguono il linguaggio, la tecnica e lo stile dell’Artista per comprendere la relazione tra le scelte espressive e significato dell’opera. – Riconoscere il valore culturale di opere artigianali e artistiche prodotte in paesi anche diversi dal proprio o in diversi contesti storici.	– Conoscere i principali elementi del patrimonio ambientale e storico-artistico del mondo.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
EDUCAZIONE FISICA		
Classe terza		
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio		Il corpo e la sua relazione con lo spazio
– Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.	– Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale conosciuto.	– Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi, utilizzando piccoli e grandi attrezzi. – Coordinazione generale e oculo-manuale. – Equilibrio statico e dinamico, utilizzando piccoli e grandi attrezzi. – Controllo del proprio corpo nello spazio e nel tempo in relazione a sé e ai compagni.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
– Saper applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare contenuti emozionali. – Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco. – Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	– Saper applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare contenuti emozionali. – Saper decodificare semplici gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di giochi noti.	– Le azioni e i gesti per comunicare attraverso il corpo. – La socializzazione, il rispetto dei ruoli, la collaborazione in gruppo. – I gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
– Saper realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. – Saper applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro. – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo, rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.	– Saper realizzare semplici strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo, rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.	– Fondamentali individuali e di squadra dei giochi di squadra. – Gesti tecnici delle specialità dell'atletica leggera. – Le regole e i punteggi dei vari giochi e sport. – La gestione della sconfitta, della vittoria e il rispetto dei compagni e gli adulti. – Il fair play e la legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
– Saper distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta	– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	– Le norme di utilizzo responsabile degli spazi, delle attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.

– Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza – Saper riconoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono a dipendenza.	– Saper riconoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono a dipendenza.	– L'utilizzo consapevole gli attrezzi ai fini didattici. – Le regole dei comportamenti posturali. – L'utilizzo consapevole degli attrezzi ai fini didattici. – Le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. – Le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. – Gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
---	--	---

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TECNOLOGIA		
Classe terza		
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Vedere, osservare e sperimentare		– Eseguire rappresentazioni assonometriche di solidi complessi. – Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. – Conoscere le diverse forme di energia da fonti rinnovabili e non rinnovabili e le problematiche legate alla transizione energetica.
– Riconoscere nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con gli esseri viventi e gli elementi naturali – Conoscere le fonti energetiche – Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni.	– Rappresentare in modo semplice oggetti e/o pezzi meccanici seguendo le regole delle diverse Assonometrie Conoscere le fonti energetiche e i loro campi di applicazione	
Prevedere, immaginare e progettare		
– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni riferite a situazioni problematiche. – Pianificare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e oggetti	– Valutare, in modo semplice ma consapevole, eventuali decisioni legate a situazioni problematiche. – Saper comprendere e disegnare rispettando le procedure.	
Intervenire, trasformare e produrre		
– Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro. – Realizzare semplici manufatti con materiali di uso comune.	– Realizzare semplici esperienze operative. – Utilizzare strumenti informatici in forma essenziale.	

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		
Classe terza		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI IRRINUNCIABILI	CONTENUTI CHIAVE*
Dio e l’uomo		– Adolescenza e religiosità. – Il racconto biblico della creazione. – Il decalogo. – I diritti umani e la pace nel mondo. – La Terra, casa comune. – Le religioni.
– Aprirsi alla ricerca e al confronto. – Saper interagire con persone di opinione diversa sviluppando una identità accogliente. – Interrogarsi sul senso dell'esistenza e della felicità. – Imparare a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	– Sapersi accostare alla materia e al dialogo religioso in modo corretto. – Cominciare a riflettere sul senso e il significato da dare alla propria vita. – Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti della vita e dell'ambiente.	
La Bibbia e le altre fonti		
– Comprendere il racconto biblico della creazione e confrontarsi con il dialogo fede e scienza intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. – Riconoscere che nel progetto divino espresso nella Bibbia siamo tutti fratelli.	– Conoscere a linee essenziali il racconto della creazione del libro della Genesi.	
Il linguaggio religioso		
– Riconoscere i linguaggi espressivi della fede ed esporre i contenuti trattati con un lessico appropriato.	– Esporre i contenuti essenziali utilizzando un lessico specifico appropriato.	
I valori etici e religiosi		
– Superare alcuni modelli di rappresentazione religiosa ancora infantili – Riconoscere il valore dell'esperienza di alcuni testimoni della fede che si sono fatti autori e collaboratori di progetti a sostegno della vita e del diritto di ognuno e di tutti alla pace e alla felicità – Maturare la consapevolezza della possibilità di elaborare scelte quotidiane di rispetto della vita.	– Conoscere la vita di alcuni testimoni della fede. – Operare scelte quotidiane di rispetto della vita. – Partecipare in modo corretto al dialogo educativo religioso.	

– Partecipare in modo corretto e costruttivo al dialogo educativo e religioso.		
--	--	--

SOMMARIO**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA – TRAGUARDI CLASSE TERZA**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO – TRAGUARDI
Classe terza
– L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. – Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. – Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. – Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). – Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. – Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. – Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. – Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. – Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). – Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. – Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. – Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. – Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STORIA – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. – Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, – Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. – Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. – Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. – Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. – Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. – Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. – Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA – TRAGUARDI
Classe terza
– Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. – Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. – Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. – Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUA INGLESE – TRAGUARDI
Classe terza
(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa.) – L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. – Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. – Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. – Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. – Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. – Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE
Classe terza
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa) – L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. – Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. – Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. – Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. – Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO
Classe terza
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa) – L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. – Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. – Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. – Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. – Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. – Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. – Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. – Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. – Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). – Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. – Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. – Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. – Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. – Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. – Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. – È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. – Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. – Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MUSICA – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. – Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. – È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. – Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. – Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ARTE E IMMAGINE – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. – Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. – Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. – Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. – Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE FISICA – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. – Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. – Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. – Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. – È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. – Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. – Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. – Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. – Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. – Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. – Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. – Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

SOMMARIO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA – TRAGUARDI
Classe terza
– L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. – Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. – Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. – Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Obiettivi di apprendimento al termine della classe.