UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO COCEANI"
Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di I grado - Comune di Pavia di Udine, Buttrio, Pradamano
33050 PAVIA DI UDINE - Piazza Zanfagnini, 2 – frazione Lauzacco
tel 0432 675204 – fax 0432 656196
Cod. Fiscale 94071010303 e-mail: udic826008@istruzione.it; udic826008@pec.istruzione.it www.icpaviadiudine.it

Pavia di Udine, 29/05/2018

Ai Docenti
Scuole primarie

OGGETTO: Scrutinio e procedure di gestione Tabellone scrutinio – II Q.

Si rammenta che, come da criteri di valutazione, trasmessi a tutti i docenti, modificati ai sensi della nuova normativa, (Vedi C.M. 1865/2017 inviata a suo tempo) lo scrutinio quest'anno prevede:

- **Giudizio, in parola,** sul comportamento (come ogni anno ogni docente una settimana prima dello scrutinio dovrà aver inserito **sul registro di classe** il **proprio** giudizio di comportamento per ciascun alunno (**NON** PROPOSTE DI VOTO). Esso dovrà essere coerente con i livelli individuati in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al regolamento di disciplina (pagg. 7-8-9 dei Criteri – tabella allegata)

- **Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti**: sono stati individuati 5 livelli, a titolo esemplificativo **(**relativamente alle seguenti voci: comportamento, impegno, motivazione, interesse, partecipazione, gestione del materiale, metodo di lavoro/di studio, socializzazione, Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti**)**. Il Coordinatore della classe inserirà la relativa descrizione **prima** dello scrutinio **sul tabellone dello scrutinio, secondo le procedure sotto descritte**. Essa sarà modificabile in sede di scrutinio.

Si riportano, di seguito alle istruzioni, assieme ai seguenti allegati:

1. La tabella relativa alla Valutazione del **comportamento**, con i livelli di competenza e giudizio corrispondente (Ottimo, Distinto, Buono, sufficiente, non sufficiente)

2. La tabella relativa alle **Proposte di GIUDIZIO sui Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, secondo tipologie da A a E, inserite nel registro elettronico, utilizzabili e modificabili, in sede di scrutinio.

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

PROPOSTE DI VOTO dei singoli docenti

Ogni docente almeno due giorni prima dello scrutinio, dovrà inserire le proprie proposte di voto e SALVARE (bottone blu in alto a sinistra)

PROCEDURA: cliccare sull'icona > Le mie proposte > scrutinio (cliccare nell'elenco a tendina) > Scrutinio II quadrimestre > PROCEDI (icona blu)

- Apparirà il tabellone. Sopra ciascuna materia cliccare su P (icona arancio). Le proposte di valutazione compariranno dentro ciascun riquadro.
- **N.B. La proposta di voto relativa a IRC e Comportamento apparirà in forma numerica anche se questa poi verrà convertita automaticamente, nel tabellone della classe, nel giudizio corrispettivo (operazione non modificabile)**
- **Salvare (**icona blu**),** altrimenti i voti **non** compariranno sul tabellone dello scrutinio
- Le proposte di voto così salvate, compariranno automaticamente sul tabellone degli scrutini della classe (comunque in quella sede potranno essere modificate)

Per uscire dalla schermata cliccare in alto a SX II quadrimestre > intero anno OPPURE utilizzare il MENU laterale a SX

GESTIONE DEL TABELLONE DELLO SCRUTINIO

- cliccare sull'icona > Cliccare su TABELLONE DELLA CLASSE
- Scegli uno scrutinio > II quadrimestre > Procedi
- Appare la schermata del Tabellone preceduto da diverse opzioni di azioni
- Opzioni utili e da utilizzare saranno la 5 e la 7 :
  5 = pulsanti per cambiare la visualizzazione del tabellone
  7 = azioni rapide per il tabellone

QUALORA I VOTI NON DOVESSERO ESSERE PRESENTI SUL TABELLONE:

- Ciò potrebbe verificarsi qualora **qualche docente non abbia correttamente inserito e salvato le proposte di voto relative alle proprie discipline/educazioni (vedi sopra)**

Giudizio relativo al **COMPORTAMENTO e altre voci**

Operazioni possibili anche **prima** dello scrutinio, quale proposta modificabile in tale sede.

Il giudizio sul **COMPORTAMENTO andrà inserito direttamente sul tabellone, nell'apposita colonna**

Cliccando sul nome di ciascun alunno in elenco, si aprirà una schermata individuale nella quale si potrà inserire il giudizio relativo ai **Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti**

> Cliccare su "Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti" > successivamente cliccare sulla tendina (spazio vuoto) posta sotto la **stessa voce**, dove si potrà selezionare la valutazione. Essa potrà essere modificabile.

Alla fine > CLICCARE SU APPLICA (Pulsante blu) per salvare

In questo modo tutte le voci appariranno sulla scheda di valutazione

Si raccomanda di operare frequenti salvataggi mediante il pulsante blu **SALVA** posto in alto a sinistra del tabellone generale dei voti.

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

Al termine dello scrutinio**, prima di effettuare le stampe del tabellone:** cliccare **sull'opzione 5** = pulsanti per cambiare la visualizzazione del tabellone. Selezionare in rosso (cliccare sopra) Intestazione Istituto personalizzata-Data di nascita-simbologia alunno-mostra solo materie di tipo aggiuntivo-proposte di voto-voto medio e tutte le altre medie.

Alla fine effettuare **n. 2 copie del tabellone**:
Cliccare sulla barra di menù (alto sinistra) > FILE > anteprima di stampa > controllare che il documento di stampa contenga tutte le voci > stampa di n. **2** copie e **FIRMA DI TUTTI I DOCENTI**; il Presidente firmerà anche al posto del Dirigente S.:
1 copia va inserita nel verbale scrutini e incollata sul quaderno
2 copie per gli atti della Segreteria (Cartellina scrutini).

SCRUTINIO COMPETENZE (CLASSI 5^)

La compilazione delle competenze sarà effettuata direttamente sul relativo tabellone (NO PROPOSTE) e sarà modificabile durante lo scrutinio (se effettuata prima).

- PERCORSO: cliccare sull'icona  > Cliccare su TABELLONE DELLA CLASSE
- Scegli uno scrutinio > COMPETENZE > Procedi

Alla fine > CLICCARE SU APPLICA (Pulsante blu) per salvare

Stampare il tabellone secondo la procedura sopra indicata in **2** copie e firmare da TUTTI I DOCENTI. Incollare una copia sul quaderno dei verbali.

Distinti saluti

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Tiziana Lavia

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

Proposte di GIUDIZIO sui **Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti,** secondo tipologie da A a E, **inserite nel registro elettronico**, utilizzabili e modificabili, **in sede di scrutinio**.

GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO E SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO	PROFILI
Comportamento rispettoso delle regole e delle persone Impegno assiduo e proficuo Interesse e motivazione vivi Partecipazione attiva e costruttiva Gestione del materiale autonoma e responsabile Metodo di lavoro/di studio: autonomo / produttivo Socializzazione: collabora senza difficoltà e interagisce positivamente con il gruppo classe Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha migliorato il livello già positivo di partenza, conseguendo una completa preparazione	**A**
Comportamento corretto Impegno costante Interesse e motivazione e interesse costanti Partecipazione costante e pertinente Gestione del materiale autonoma e corretta Metodo di lavoro/di studio sistematico, adeguato Socializzazione caratterizzata da relazioni positive Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha confermato il livello positivo di partenza, conseguendo una preparazione più che buona	**B**
Comportamento vivace ma corretto Impegno regolare e soddisfacente Interesse e motivazione soddisfacenti Partecipazione costante Gestione del materiale ordinata, non sempre autonoma Metodo di lavoro/di studio /meccanico/essenziale e mnemonico Socializzazione: caratterizzata da rapporti abbastanza positivi Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha mantenuto/migliorato/peggiorato il livello di partenza, conseguendo una buona preparazione	**C**
Comportamento vivace ma corretto /generalmente corretto/ Impegno inadeguato rispetto alle potenzialità / regolare ma poco produttivo Interesse e motivazione abbastanza costanti/ alterni/settoriali Partecipazione pertinente ma non costante/discontinua/passiva Gestione del materiale autonoma /non sempre autonoma Metodo di lavoro/di studio autonomo Socializzazione: generalmente positivo/non sempre corretto Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha mantenuto/migliorato/peggiorato il livello di partenza, conseguendo una sufficiente preparazione	**D**
Comportamento non sempre corretto /scorretto Impegno superficiale/discontinuo/carente Interesse e motivazione limitati/saltuari/settoriali Partecipazione non sempre pertinente/caotica Gestione del materiale disordinata Metodo di lavoro/di studio dispersivo / poco produttivo Socializzazione: difficoltosa/conflittuale Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha mantenuto/migliorato/peggiorato il livello di partenza, conseguendo una preparazione carente	**E**

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

Valutazione del comportamento livelli di competenza e giudizio corrispondente		
LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA relativamente alle Competenze di Cittadinanza	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
LIVELLO 1	**Imparare a imparare –** Oppositivo, opera solo e guidato, su indicazioni procedurali; metodo di studio incerto, dispersivo, superficiale e/o saltuario; anche disponendo di tempi supplementari, il lavoro assegnato non è sempre portato a termine. **Progettare –** Anche se guidato non sempre esegue le fasi di una procedura e utilizza correttamente il materiale; settoriale nella realizzazione di attività **Comunicare** - Comprende e guidato, comunica a fatica alcune esperienze personali, alcuni argomenti di studio, utilizzando una terminologia approssimativa. **Collaborare e partecipare** - Partecipa alle attività su sollecitazione e con il controllo dell'adulto; non sempre porta a termine i compiti assegnatigli e non sempre rispetta i ruoli assegnati; ancora difficoltosa è la gestione della conflittualità. **Agire in modo autonomo e responsabile –** Non riesce a identificare alcuni punti di forza e debolezza; poco rispettoso delle regole, delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Guidato, individua alcuni dati utili per risolvere semplici situazioni problematiche, opera semplici rappresentazioni. **Individuare collegamenti e relazioni** - Guidato, rileva i dati essenziali di eventi e opera elementari collegamenti; ha difficoltà nella loro rappresentazione **Acquisire e interpretare l'informazione** - Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni utili in un contesto	**NON SUFFICIENTE** **(NS)**
LIVELLO 2	**Imparare a imparare** - Opera se guidato, su indicazioni procedurali; metodo di studio incerto e dispersivo, abbisogna di tempi supplementari per portare a termine il proprio lavoro **Progettare** - Coglie le fasi di una procedura in modo non sequenziale; utilizza il materiale in maniera guidata **Comunicare** - Comprende e comunica semplici esperienze personali, elementari argomenti di studio, guidato e/o con supporto **Collaborare e partecipare** - Partecipa alle attività su sollecitazione e con la guida dell'adulto, assumendo ruoli gregari nel gruppo, non sempre accetta e riconosce i compiti/il ruolo dei compagni e dell'adulto. **Agire in modo autonomo e responsabile** - Riesce a identificare alcuni punti di forza e debolezza, non sempre gestiti	**SUFFICIENTE (S)** Espressione aritmetica 6

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

	in modo adeguato; generalmente rispettoso delle regole, delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Individua alcuni dati utili per risolvere semplici situazioni problematiche, e guidato li rappresenta. **Individuare collegamenti e relazioni** - Guidato, collega dati essenziali e semplici eventi; ha difficoltà nella loro rappresentazione **Acquisire e interpretare l'informazione** - Guidato individua e utilizza le informazioni utili in un contesto	
LIVELLO 3	**Imparare a imparare** - Utilizza in modo corretto le informazioni Opera in modo sufficientemente organizzato, non sempre ordinato, e raggiunge risultati essenziali, talvolta non rispettando i tempi a disposizione **Progettare** - Coglie le principali fasi di una procedura; Si orienta nell'organizzare il materiale assegnato **Comunicare** - Comunica esperienze personali e argomenti di studio in maniera essenziale, utilizzando linguaggi semplici **Collaborare e partecipare** - Partecipa con discreto interesse, assume ruoli gregari nel gruppo, accetta i compiti assegnatigli, generalmente riconosce e rispetta il ruolo / compiti dei compagni / dell'adulto. **Agire in modo autonomo e responsabile** - Comincia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli; ancora le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto, generalmente rispettoso delle regole, delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi –** Talvolta necessita di una guida nell'individuare e rappresentare dati per risolvere situazioni problematiche non complesse **Individuare collegamenti e relazioni** - Sa collegare semplici dati ed eventi, individuando le fondamentali relazioni tra fenomeni, eventi ed elementari concetti appresi. Li rappresenta in modo semplice **Acquisire e interpretare l'informazione** - Comprende il significato essenziale di messaggi di vario genere, individua le informazioni essenziali	**BUONO (B)** Espressione aritmetica 7
LIVELLO 4	**Imparare a imparare** - Ricerca in modo autonomo informazioni. Possiede un metodo di studio abbastanza efficace e opera in modo generalmente autonomo nel proprio lavoro **Progettare** - Individua correttamente le fasi di una procedura di lavoro; organizza il materiale in modo appropriato **Comunicare** - Comunica esperienze personali e argomenti di studio utilizzando linguaggi semplici, ma in modo esaustivo e corretto, adeguato al contesto **Collaborare e partecipare** - Partecipa alle attività con interesse e attivamente, stabilisce rapporti collaborativi con compagni ed insegnanti, accetta e rispetta ruoli e compiti assegnatigli	**DISTINTO (D)** Espressione aritmetica 8

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

	Agire in modo autonomo e responsabile - Si dimostra sostanzialmente consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di operare scelte abbastanza adeguate al contesto; opera /generalmente opera nel rispetto delle regole e delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Individua e rappresenta dati e relazioni per formulare soluzioni in contesti strutturati di apprendimento **Individuare collegamenti e relazioni** - individua cause ed effetti, analogie e differenze, semplici relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto **Acquisire e interpretare l'informazione** - Comprende il significato globale di messaggi di vario genere, sa individuare le informazioni essenziali, discriminandole da quelle superflue	
LIVELLO 5	**Imparare a imparare** - E' intuitivo, dimostra capacità critica ed è in grado di proporre soluzioni adeguate al contesto. Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni. Possiede un efficace metodo di studio e opera in modo autonomo e produttivo entro i tempi disponibili **Progettare** - E' in grado di elaborare progetti costruendo ragionamenti, mantenendo il controllo del processo risolutivo e utilizzando le conoscenze apprese. Organizza il materiale in modo razionale e originale. **Comunicare** - Si esprime con efficacia e produce elaborati corretti ed esaurienti utilizzando i linguaggi in modo appropriato **Collaborare e partecipare** - E' aperto e tollerante, si confronta collaborando con l'altro; partecipa in maniera costruttiva assumendo compiti e iniziative personali **Agire in modo autonomo e responsabile** - Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto; opera nel rispetto delle regole e delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Individua, rappresenta ed elabora dati e relazioni per formulare soluzioni in ogni contesto di apprendimento **Individuare collegamenti e relazioni** - Individua cause ed effetti, analogie e differenze, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. **Acquisire e interpretare l'informazione** - Sa ricercare autonomamente informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Comprende il significato esplicito ed implicito di messaggi di vario genere	**OTTIMO (O)** Espressione aritmetica 9-10

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana