UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO COCEANI"
Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di I grado - Comune di Pavia di Udine, Buttrio, Pradamano
33050 PAVIA DI UDINE - Piazza Zanfagnini, 2 – frazione Lauzacco
tel 0432 675204 – fax 0432 656196
Cod. Fiscale 94071010303 e-mail: udic826008@istruzione.it; udic826008@pec.istruzione.it www.icpaviadiudine.it

Pavia di Udine, 29/05/2018

Ai Docenti Coordinatori di Classe
Ai Docenti
Scuole Secondarie

OGGETTO: Scrutinio e procedure di gestione Tabellone scrutinio - IIQ

Si rammenta che, come da criteri di valutazione, trasmessi a tutti i docenti, modificati ai sensi della nuova normativa, (Vedi C.M. 1865/2017 inviata a suo tempo) lo scrutinio quest'anno prevede:

- **Giudizio, in parola,** sul comportamento (come ogni anno ogni docente una settimana prima dello scrutinio dovrà aver inserito **sul registro di classe** il **proprio** giudizio di comportamento per ciascun alunno (**NON** PROPOSTE DI VOTO). Esso dovrà essere coerente con i livelli individuati in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al regolamento di disciplina (pagg. 7-8-9 dei Criteri – tabella allegata)

- **Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti**: sono stati individuati 5 livelli, a titolo esemplificativo **(**relativamente alle seguenti voci: comportamento, impegno, motivazione, interesse, partecipazione, gestione del materiale, metodo di lavoro/di studio, socializzazione, Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti**)**. Il Coordinatore della classe inserirà la relativa descrizione **prima** dello scrutinio **sul tabellone dello scrutinio, secondo le procedure sotto descritte**. Essa sarà modificabile in sede di scrutinio.

Si riportano, di seguito alle istruzioni

1. La tabella relativa alla Valutazione del **comportamento**, con i livelli di competenza e giudizio corrispondente (Ottimo, Distinto, Buono, sufficiente, non sufficiente)

2. La tabella relativa alle **Proposte di GIUDIZIO sui Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, secondo tipologie da A a E, inserite nel registro elettronico, utilizzabili e modificabili, in sede di scrutinio.

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

I Docenti Coordinatori di classe sono stati abilitati alla gestione del tabellone dello scrutinio, in eventuale assenza del Dirigente Scolastico e con la presente si danno anche indicazioni in merito.

PROPOSTE DI VOTO dei singoli docenti

Ogni docente almeno due giorni prima dello scrutinio, dovrà inserire le proprie proposte di voto e SALVARE (bottone blu in alto a sinistra)

PROCEDURA: cliccare sull'icona  > Le mie proposte > scrutinio (cliccare nell'elenco a tendina) > Scrutinio I quadrimestre > PROCEDI (icona blu)

- Apparirà il tabellone. Sopra ciascuna materia cliccare su P (icona arancio). Le proposte di valutazione compariranno dentro ciascun riquadro.
- **N.B. La proposta di voto relativa a IRC e Comportamento apparirà in forma numerica anche se questa poi verrà convertita automaticamente, nel tabellone della classe, nel giudizio corrispettivo (operazione non modificabile)**
- Salvare **(icona blu)**
- Le proposte di voto così salvate, compariranno automaticamente sul tabellone degli scrutini della classe (comunque in quella sede potranno essere modificate)

Per quanto riguarda il voto di **comportamento NON** inserire una propria proposta di voto.

Per uscire dalla schermata cliccare in alto a SX II quadrimestre > intero anno oppure servirsi del MENU laterale SX

GESTIONE DEL TABELLONE DELLO SCRUTINIO (solo per il Coordinatore)

- cliccare sull'icona  > Cliccare su TABELLONE DELLA CLASSE
- Scegli uno scrutinio > II quadrimestre > Procedi
- Appare la schermata del Tabellone preceduto da diverse opzioni di azioni
- Opzioni utili e da utilizzare saranno la 5 e la 7 :
  5 = pulsanti per cambiare la visualizzazione del tabellone
  7 = azioni rapide per il tabellone

QUALORA I VOTI NON DOVESSERO ESSERE PRESENTI SUL TABELLONE:

- Ciò potrebbe verificarsi qualora **qualche docente non abbia correttamente inserito e salvato le proposte di voto relative alle proprie discipline/educazioni (vedi sopra)**

Giudizio relativo al Processi formativi

Sul TABELLONE dello scrutinio, cliccando sul nome di ciascun alunno in elenco, si aprirà una schermata individuale nella quale si potrà inserire il giudizio relativo ai Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti, come sotto indicato:

PRIMA DELLO SCRUTINIO

> Cliccare su "Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti" > successivamente cliccare sulla tendina (spazio vuoto) posta sotto la **stessa voce**, dove si potrà selezionare la valutazione. Essa potrà essere modificabile in sede di scrutinio. Questa operazione dovrà essere effettuata **dal coordinatore della classe prima dello scrutinio e costituirà una proposta che potrà essere oggetto di variazioni.**

IN SEDE DI SCRUTINIO dopo al lettura ed eventuali modifiche **> CLICCARE SU APPLICA (Pulsante blu)**

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

In questo modo tutte le voci appariranno sulla scheda di valutazione

Si raccomanda di operare frequenti salvataggi mediante il pulsante blu **SALVA** posto in alto a sinistra del tabellone generale dei voti.

Al termine dello scrutinio**, prima di effettuare le stampe del tabellone:** cliccare **sull'opzione 5** = pulsanti per cambiare la visualizzazione del tabellone. Selezionare in rosso (cliccare sopra) Intestazione Istituto personalizzata-Data di nascita-simbologia alunno-proposte di voto-voto medio e tutte le altre medie – assenze totali e percentuali assenze.

Alla fine effettuare **n. 3 copie del tabellone**:
Cliccare sulla barra di menù (alto sinistra) > FILE > anteprima di stampa > controllare che il documento di stampa contenga tutte le voci > stampa di n. 3 copie e FIRMA DI TUTTI I DOCENTI; il Coordinatore eventualmente firmerà anche al posto del Dirigente S.:
1 copia va inserita nel verbale scrutini e incollata sul registro
2 copie per gli atti della Segreteria (Cartellina scrutini).

SCRUTINIO COMPETENZE (CLASSI 3^)

La compilazione delle competenze sarà effettuata direttamente sul relativo tabellone (NO PROPOSTE) e sarà modificabile durante lo scrutinio (se effettuata prima).

- PERCORSO: cliccare sull'icona  > Cliccare su TABELLONE DELLA CLASSE
- Scegli uno scrutinio > COMPETENZE > Procedi

Alla fine > CLICCARE SU APPLICA (Pulsante blu) per salvare

Stampare il tabellone secondo la procedura sopra indicata in 3 copie e firmare da TUTTI I DOCENTI. Incollare una copia sul quaderno dei verbali.

Distinti saluti

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Tiziana Lavia

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

Proposte di GIUDIZIO sui **Processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti,** secondo tipologie da A a E, **inserite nel registro elettronico**, utilizzabili e modificabili, **in sede di scrutinio**.

GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO E SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO	PROFILI
Comportamento rispettoso delle regole e delle persone Impegno assiduo e proficuo Interesse e motivazione vivi Partecipazione attiva e costruttiva Gestione del materiale autonoma e responsabile Metodo di lavoro/di studio: autonomo / produttivo Socializzazione: collabora senza difficoltà e interagisce positivamente con il gruppo classe Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha migliorato il livello già positivo di partenza, conseguendo una completa preparazione	**A**
Comportamento corretto Impegno costante Interesse e motivazione e interesse costanti Partecipazione costante e pertinente Gestione del materiale autonoma e corretta Metodo di lavoro/di studio sistematico, adeguato Socializzazione caratterizzata da relazioni positive Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha confermato il livello positivo di partenza, conseguendo una preparazione più che buona	**B**
Comportamento vivace ma corretto Impegno regolare e soddisfacente Interesse e motivazione soddisfacenti Partecipazione costante Gestione del materiale ordinata, non sempre autonoma Metodo di lavoro/di studio /meccanico/essenziale e mnemonico Socializzazione: caratterizzata da rapporti abbastanza positivi Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha mantenuto/migliorato/peggiorato il livello di partenza, conseguendo una buona preparazione	**C**
Comportamento vivace ma corretto /generalmente corretto/ Impegno inadeguato rispetto alle potenzialità / regolare ma poco produttivo Interesse e motivazione abbastanza costanti/ alterni/settoriali Partecipazione pertinente ma non costante/discontinua/passiva Gestione del materiale autonoma /non sempre autonoma Metodo di lavoro/di studio autonomo Socializzazione: generalmente positivo/non sempre corretto Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha mantenuto/migliorato/peggiorato il livello di partenza, conseguendo una sufficiente preparazione	**D**
Comportamento non sempre corretto /scorretto Impegno superficiale/discontinuo/carente Interesse e motivazione limitati/saltuari/settoriali Partecipazione non sempre pertinente/caotica Gestione del materiale disordinata Metodo di lavoro/di studio dispersivo / poco produttivo Socializzazione: difficoltosa/conflittuale Percorso scolastico e sviluppo degli apprendimenti: ha mantenuto/migliorato/peggiorato il livello di partenza, conseguendo una preparazione carente	**E**

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

Valutazione del comportamento
livelli di competenza e giudizio corrispondente

LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA relativamente alle Competenze di Cittadinanza	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
LIVELLO 1	**Imparare a imparare –** Oppositivo, opera solo e guidato, su indicazioni procedurali; metodo di studio incerto, dispersivo, superficiale e/o saltuario; anche disponendo di tempi supplementari, il lavoro assegnato non è sempre portato a termine. **Progettare –** Anche se guidato non sempre esegue le fasi di una procedura e utilizza correttamente il materiale; settoriale nella realizzazione di attività **Comunicare** - Comprende e guidato, comunica a fatica alcune esperienze personali, alcuni argomenti di studio, utilizzando una terminologia approssimativa. **Collaborare e partecipare** - Partecipa alle attività su sollecitazione e con il controllo dell'adulto; non sempre porta a termine i compiti assegnatigli e non sempre rispetta i ruoli assegnati; ancora difficoltosa è la gestione della conflittualità. **Agire in modo autonomo e responsabile –** Non riesce a identificare alcuni punti di forza e debolezza; poco rispettoso delle regole, delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Guidato, individua alcuni dati utili per risolvere semplici situazioni problematiche, opera semplici rappresentazioni. **Individuare collegamenti e relazioni** - Guidato, rileva i dati essenziali di eventi e opera elementari collegamenti; ha difficoltà nella loro rappresentazione **Acquisire e interpretare l'informazione** - Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni utili in un contesto	**NON SUFFICIENTE (NS)**
LIVELLO 2	**Imparare a imparare** - Opera se guidato, su indicazioni procedurali; metodo di studio incerto e dispersivo, abbisogna di tempi supplementari per portare a termine il proprio lavoro **Progettare** - Coglie le fasi di una procedura in modo non sequenziale; utilizza il materiale in maniera guidata **Comunicare** - Comprende e comunica semplici esperienze personali, elementari argomenti di studio, guidato e/o con supporto **Collaborare e partecipare** - Partecipa alle attività su sollecitazione e con la guida dell'adulto, assumendo ruoli gregari nel gruppo, non sempre accetta e riconosce i compiti/il ruolo dei compagni e dell'adulto. **Agire in modo autonomo e responsabile** - Riesce a identificare alcuni punti di forza e debolezza, non sempre gestiti in modo adeguato; generalmente rispettoso delle regole, delle	**SUFFICIENTE (S)** Espressione aritmetica 6

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

	persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Individua alcuni dati utili per risolvere semplici situazioni problematiche, e guidato li rappresenta. **Individuare collegamenti e relazioni** - Guidato, collega dati essenziali e semplici eventi; ha difficoltà nella loro rappresentazione **Acquisire e interpretare l'informazione** - Guidato individua e utilizza le informazioni utili in un contesto	
LIVELLO 3	**Imparare a imparare** - Utilizza in modo corretto le informazioni Opera in modo sufficientemente organizzato, non sempre ordinato, e raggiunge risultati essenziali, talvolta non rispettando i tempi a disposizione **Progettare** - Coglie le principali fasi di una procedura; Si orienta nell'organizzare il materiale assegnato **Comunicare** - Comunica esperienze personali e argomenti di studio in maniera essenziale, utilizzando linguaggi semplici **Collaborare e partecipare** - Partecipa con discreto interesse, assume ruoli gregari nel gruppo, accetta i compiti assegnatigli, generalmente riconosce e rispetta il ruolo / compiti dei compagni / dell'adulto. **Agire in modo autonomo e responsabile** - Comincia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli; ancora le sue scelte non sempre sono coerenti con il contesto, generalmente rispettoso delle regole, delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi –** Talvolta necessita di una guida nell'individuare e rappresentare dati per risolvere situazioni problematiche non complesse **Individuare collegamenti e relazioni** - Sa collegare semplici dati ed eventi, individuando le fondamentali relazioni tra fenomeni, eventi ed elementari concetti appresi. Li rappresenta in modo semplice **Acquisire e interpretare l'informazione** - Comprende il significato essenziale di messaggi di vario genere, individua le informazioni essenziali	**BUONO (B)** Espressione aritmetica 7
LIVELLO 4	**Imparare a imparare** - Ricerca in modo autonomo informazioni. Possiede un metodo di studio abbastanza efficace e opera in modo generalmente autonomo nel proprio lavoro **Progettare** - Individua correttamente le fasi di una procedura di lavoro; organizza il materiale in modo appropriato **Comunicare** - Comunica esperienze personali e argomenti di studio utilizzando linguaggi semplici, ma in modo esaustivo e corretto, adeguato al contesto **Collaborare e partecipare** - Partecipa alle attività con interesse e attivamente, stabilisce rapporti collaborativi con compagni ed insegnanti, accetta e rispetta ruoli e compiti assegnatigli **Agire in modo autonomo e responsabile** - Si dimostra	**DISTINTO (D)** Espressione aritmetica 8

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

UDIC826008 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004083 - 29/05/2018 - II/2 - I

	sostanzialmente consapevole delle proprie possibilità ed è in grado di operare scelte abbastanza adeguate al contesto; opera /generalmente opera nel rispetto delle regole e delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Individua e rappresenta dati e relazioni per formulare soluzioni in contesti strutturati di apprendimento **Individuare collegamenti e relazioni** - individua cause ed effetti, analogie e differenze, semplici relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto **Acquisire e interpretare l'informazione** - Comprende il significato globale di messaggi di vario genere, sa individuare le informazioni essenziali, discriminandole da quelle superflue	
LIVELLO 5	**Imparare a imparare** - E' intuitivo, dimostra capacità critica ed è in grado di proporre soluzioni adeguate al contesto. Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni. Possiede un efficace metodo di studio e opera in modo autonomo e produttivo entro i tempi disponibili **Progettare** - E' in grado di elaborare progetti costruendo ragionamenti, mantenendo il controllo del processo risolutivo e utilizzando le conoscenze apprese. Organizza il materiale in modo razionale e originale. **Comunicare** - Si esprime con efficacia e produce elaborati corretti ed esaurienti utilizzando i linguaggi in modo appropriato **Collaborare e partecipare** - E' aperto e tollerante, si confronta collaborando con l'altro; partecipa in maniera costruttiva assumendo compiti e iniziative personali **Agire in modo autonomo e responsabile** - Si rivela consapevole delle proprie possibilità ed ha fiducia in sé. E' in grado di scegliere soluzioni adeguate al contesto; opera nel rispetto delle regole e delle persone, degli spazi. **Risolvere problemi** - Individua, rappresenta ed elabora dati e relazioni per formulare soluzioni in ogni contesto di apprendimento **Individuare collegamenti e relazioni** - Individua cause ed effetti, analogie e differenze, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. **Acquisire e interpretare l'informazione** - Sa ricercare autonomamente informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Comprende il significato esplicito ed implicito di messaggi di vario genere	**OTTIMO (O)** Espressione aritmetica 9-10

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana

Firmato digitalmente da LAVIA Tiziana