



ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAEDIS

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado dei Comuni di Faedis, Attimis e Povoletto
Piazza Mons. Pelizzo, 11 - 33040 Faedis (UD) - Tel. 0432 728014
e-mail udic827004@istruzione.it udic827004@pec.istruzione.it sito web: www.icfaedis.edu.it
Codice fiscale 94071120300 - Codice univoco Istituto UFIHHE



RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

(Art.25, comma 6 del d.lgs 165/2001)

Il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica

Dirigente Scolastico: Elena Romano

Indice

PREMESSA	3
DOCUMENTI DI GESTIONE	3
RISORSE UMANE	4
ALUNNI	4
PERSONALE	5
ORGANI COLLEGIALI	6
STRUTTURA ORGANIZZATIVA DI SISTEMA	6
ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE	7
RISORSE MATERIALI	7
LA PROTEZIONE E LA PREVENZIONE DEI RISCHI E LA PROTEZIONE DEI DATI SENSIBILI E GIUDIZIARI	7
ATTIVITA' FORMATIVE	8
SCUOLA DELL'INFANZIA DI ATTIMIS	
SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPEGLIO	
SCUOLA DELL'INFANZIA DI POVOLETTO	
SCUOLA PRIMARIA DI ATTIMIS	
SCUOLA PRIMARIA DI FAEDIS	
SCUOLA PRIMARIA DI POVOLETTO	
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO DI FAEDIS	
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO DI POVOLETTO	
ATTIVITA' AMMINISTRATIVA	14
COLLABORAZIONI	14
ATTIVITA' SINDACALI	15
CONCLUSIONI	16

PREMESSA

La presente relazione è predisposta per sintetizzare al Consiglio d'Istituto gli esiti dell'attività di direzione e coordinamento dell'attività formativa, organizzativa ed amministrativa ai fini di un efficace raccordo con le competenze degli organi collegiali.

Il termine dell'anno scolastico costituisce snodo importante per un bilancio della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sul piano della realizzazione degli obiettivi di sistema; la correlata verifica intermedia dello stato di attuazione del Programma Annuale permette di mantenere il raccordo tra la dimensione contabile e quella progettuale.

Tale verifica è particolarmente funzionale, sia sul piano contabile sia su quello relativo agli obiettivi formativi, anche per definire le basi per la riprogettazione che riguarderà la prima fase dell'a.s. 2022/2023.

DOCUMENTI GESTIONE

L'attività effettuata nell'a.s. 2021/2022 si è sviluppata attraverso assi portanti strutturati all'interno di diversi documenti di gestione come di seguito si rappresenta:

- ✓ Piano dell'offerta Formativa (POF) triennale, approvato dal Collegio Docenti nell'annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento con delibere n.17 e 18 del 29/10/2021, e Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025 approvato il 21/12/2022 dal Collegio docenti e il 30/12/2021 dal Consiglio d'Istituto, tenuto conto del RAV-rapporto annuale di autovalutazione e del PDM-piano di miglioramento; rappresenta la carta di identità della nostra scuola per quanto riguarda l'attività educativa, didattica e organizzativa.
- ✓ Piano delle Attività rispettivamente del personale docente e del personale ATA. Il primo è stato approvato dal Collegio dei docenti il giorno 28/09/2021 unitamente al Piano organizzativo d'Istituto; il secondo, predisposto dalla DSGA sentito il personale ata nell'assemblea indetta nel mese di settembre 2021, sulla base delle direttive di massima assegnate dal dirigente scolastico, è stato adottato dal dirigente il 21/10/2021. Entrambi i documenti sono stati finalizzati ad assicurare un'organizzazione efficiente delle attività per il funzionamento della scuola al fine di realizzare il Piano dell'Offerta Formativa.
- ✓ Programma Annuale 2022, approvato dal Consiglio di Istituto il 13/01/2022, è previsto dal DI 129/2018; è il documento contabile che consente la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa all'interno dello stesso anno scolastico.
- ✓ Conto Consuntivo 2021, è il documento amministrativo – contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica. È stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 19/05/2021 dopo aver acquisito il parere favorevole dei Revisori dei Conti.
- ✓ Documenti firmati in sede di contrattazione integrativa a livello di Istituto tra la parte datoriale, la RSU d'istituto e i rappresentanti provinciali delle organizzazioni sindacali firmatarie del contratto collettivo nazionale comparto scuola vigente (art. 6 CCNCS e d.lgs 150/2009): contrattazioni effettuate dal mese di settembre al mese di dicembre 2021 (Contratto integrativo per la ripartizione delle risorse del Fondo d'Istituto)
- ✓ Regolamento di disciplina e Patto educativo di corresponsabilità scuola – famiglia, previsto dal DPR 235/2007, che prevede reciproci diritti e doveri nel rapporto tra scuola e famiglie esteso anche alle scuole primarie e dell'infanzia al fine di rendere più proficua e trasparente l'alleanza con le famiglie per un migliore effetto educativo e didattico, approvati il 30/12/2021.
- ✓ Documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori sul posto di lavoro e corrispondente informazione al personale

RISORSE UMANE**ALUNNI**

Si confronta il trend della popolazione scolastica alla data del 30 giugno

ANNO SCOLASTICO 2020/2021							
INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA	
ATTIMIS	CAMPEGLIO	POVOLETTO	ATTIMIS	FAEDIS	POVOLETTO	FAEDIS	POVOLETTO
30	52	68	80	89	164	95	107
TOTALE ALUNNI INFANZIA 150			TOTALE ALUNNI PRIMARIA 333			TOTALE ALUNNI SEC. 202	
TOTALE ALUNNI 685							

ANNO SCOLASTICO 2021/2022							
INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA	
ATTIMIS	CAMPEGLIO	POVOLETTO	ATTIMIS	FAEDIS	POVOLETTO	FAEDIS	POVOLETTO
35	46	61	65	82	156	106	105
TOTALE ALUNNI INFANZIA 142			TOTALE ALUNNI PRIMARIA 303			TOTALE ALUNNI SEC. 211	
TOTALE ALUNNI 656							

Si evidenzia una flessione dovuta all'andamento demografico, che nel precedente anno scolastico ha determinato una riduzione di n.1 sezione di scuola dell'infanzia mentre c'è un incremento degli alunni nella scuola secondaria di 1^ grado di Faedis.

È stata garantita un'equa distribuzione degli alunni nelle diverse sedi.

Il bilancio fra gli alunni obbligati iscritti in altri istituti e gli alunni in ingresso da altri istituti è positivo.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022							
INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA	
ATTIMIS	CAMPEGLIO	POVOLETTO	ATTIMIS	FAEDIS	POVOLETTO	FAEDIS	POVOLETTO
2	2	3	5	5	10	6	6
TOTALE SEZIONI INFANZIA 7			TOTALE CLASSI PRIMARIA 20			TOTALE CLASSI SEC. 12	
TOTALE SEZIONI/CLASSI 39							

I risultati degli alunni sono completamente positivi con un livello di promozione al percorso scolastico successivo pari al 100%.

Ogni anno si assiste all'ingresso nel corso dell'anno scolastico di alunni del territorio che ritornano nelle scuole del Comune di appartenenza dopo percorsi intrapresi in altre istituzioni; la restituzione delle famiglie sull'accoglienza e sull'attività è sempre positiva.

L'attività didattica nel complesso ha ripreso l'articolazione ordinaria nonostante alcune interruzioni dovute alla pandemia. Le stesse non sono state significative quanto piuttosto distribuite, determinando la necessità di intervenire con adattamenti ed aggiustamenti progressivi dell'azione didattica in risposta alla situazione di contesto.

Nel mese di marzo sono stati accolti alunni ucraini inseriti in tutti e tre gli ordini scolastici (n.12 alunni complessivi). Sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana grazie all'intervento di due mediatrici; l'accoglienza, l'integrazione e le risultanze dei percorsi sono stati molto positivi.

L'O.M. n. 64/2021 *Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/20202* ha per lo più riportato la struttura dell'Esame di Stato alla conformazione originaria. Sono infatti state previste due prove scritte ed un colloquio con riferimenti specifici anche alle lingue straniere e all'Educazione civica. I docenti hanno affiancato gli alunni in forma particolare nella preparazione all'esame affinché la stessa prova potesse assumere valenza formativa.

Quest'anno scolastico l'INVALSI ha restituito il certificato delle competenze degli alunni di scuola secondaria di 1° grado, inerente alla rilevazione in italiano, matematica e inglese, in tempo utile per una riflessione sulla valutazione e certificazione della scuola in rapporto alla testatura effettuata a livello ministeriale. Si sono potute rilevare una congruenza fra le azioni ed anche la capacità dei ragazzi di porsi con padronanza di fronte a prove diversamente strutturate.

Le attività di verifica effettuate dagli Organi Collegiali competenti (Consigli di intersezione, di interclasse, di classe) sia con la componente genitori sia con la sola componente insegnanti, hanno evidenziato la continuità della scuola in un'azione didattica attenta ai bisogni educativi del singolo, a garanzia di un reale diritto allo studio. Gli incontri con le famiglie si sono svolti con continuità e regolarità; molti quelli con personale specializzato sia afferente a strutture pubbliche (Assistenti sociali, Equipe multidisciplinare) sia a strutture private o di riferimento della Casa Famiglia "L. Scrosoppi".

Infine, la scelta organizzativa di presidiare le aree degli apprendimenti con figure di riferimento specifiche all'interno del funzionigramma (Referenti didattici ordini scolastici, Coordinatori Dipartimenti, Referenti Area logico matematica, Referenti/Funzione strumentale attività minori con BES, Referenti Progetti, Gruppi di lavoro e Team antibullismo) ha consentito una progressione unitaria dell'azione dell'istituto.

IL PERSONALE

Il personale scolastico ha garantito la funzionalità della scuola in tutte le sue forme per l'intero anno scolastico.

Si sono rilevate alcune situazioni di instabilità determinate anche da condizioni strutturali. L'autorizzazione alle nomine di personale Covid (personale collaboratore scolastico, assistente amministrativo, docente di tutti e tre gli ordini scolastici) inizialmente fino al mese di dicembre con tre successive proroghe a marzo, a maggio e a giugno, ha impedito una programmazione iniziale a lungo termine e causato alcune turnazioni laddove il lavoratore non ha accettato la proposta di prosecuzione del rapporto di lavoro.

I vincoli normativi legati al contenimento del contagio da Covid 19 hanno obbligato la scrivente ad un controllo giornaliero sulla condizione vaccinale e/o sulla validità del green pass di tutti i lavoratori con l'adozione dei provvedimenti necessari in caso di inadempienza.

La situazione operativa della segreteria è stata faticosa sia per le ragioni sopra esposte del personale Covid, sia per assenze non prevedibili di personale stabile e di personale incaricato. Questo a fronte da una parte della necessità di dover gestire assenze e sostituzioni del personale in forma amplificata, dall'altra di garantire la snellezza amministrativa nella gestione delle risorse economiche affluite alla scuola. La direttrice SGA ha coordinato con puntualità il personale alle sue dirette dipendenze.

È proseguita la presenza di un assistente tecnico incaricato per un giorno alla settimana grazie ad un Accordo di Rete con l'istituto comprensivo di Pavia di Udine come scuola capofila. Grazie a questa professionalità è stato possibile presidiare la funzionalità delle dotazioni delle scuole e predisporre la strumentazione da consegnare alle famiglie per l'attività di didattica a distanza.

L'assegnazione dell'organico di diritto ha visto la diminuzione di un solo insegnante di scuola dell'infanzia e il mantenimento della consistenza del restante personale docente ed ATA.

GLI ORGANI COLEGIALI

L'attività degli organi collegiali è proseguita con regolarità

Per l'anno scolastico 2021/2022 si è proceduto ad una calendarizzazione degli incontri sviluppando maggiormente il presidio degli alunni con BES e la collegialità interna alla scuola per tutti gli ordini scolastici.

Quest'ultima è stata determinante per riassetare la comunità scolastica verso un'unitarietà operativa nonostante la rotazione delle persone. Significativo è stato l'operato dei docenti a tempo indeterminato; la maggior parte dei docenti in ingresso ha riconosciuto e testimoniato un elevato livello di accoglienza da parte delle diverse scuole.

I Consigli di intersezione, interclasse, classe ed i Collegi docenti si sono svolti nel totale rispetto della programmazione iniziale, per lo più a distanza ed in presenza solo quando le condizioni del contesto lo hanno consentito.

L'attività in presenza del Consiglio d'Istituto è ripresa con il mese di maggio; il Consiglio d'istituto si è riunito nei mesi di settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio e a distanza, maggio in presenza e si riunirà nel mese di luglio garantendo il funzionamento regolare.

Gli incontri a distanza sono stati condotti nel rispetto di un Regolamento specifico sulla seduta degli OO.CC. a distanza.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DI SISTEMA

La gestione unitaria è stata garantita mantenendo la presenza di uno staff di riferimento cui sono state assegnate funzioni organizzative e di promozione e sviluppo atte a presidiare gli elementi cardine dell'offerta formativa, garantendo l'orizzontalità e la verticalità dei percorsi.

L'organigramma deliberato dal Collegio docenti ad inizio anno si è rivelato adeguato alla realizzazione dell'attività formativa, in particolare per quanto riguarda il collaboratore del Dirigente scolastico, i coordinatori di segmento scuola primaria e scuola dell'infanzia, i referenti di plesso, i coordinatori di classe e di Dipartimento, i docenti con funzione strumentale. Va registrato che ogni struttura organizzativa fonda la sua efficacia sulle persone che la agiscono ed in questo istituto gli incaricati esprimono elevate competenza, passione, senso di responsabilità.

Dal punto di vista operativo si è rivelato estremamente efficace l'utilizzo di strumenti di comunicazione e di piattaforme di condivisione per l'interazione a distanza (applicativi Google workspace), nonché l'utilizzo del registro e del sito. Relativamente a quest'ultimo sono state acquisite risorse per del PNRR per un allineamento alle caratteristiche stabilite dall'AGID. Se ne prevede, quindi, una riformulazione grafica

Anche gli incarichi assegnati al personale amministrativo e al personale collaboratore scolastico sono stati funzionali.

ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

Gli alunni della scuola dell'infanzia di Marsure di Sotto (Povoletto) hanno svolto l'attività didattica nella sede di Grions del Torre; lo spostamento ha determinato necessariamente la distribuzione degli alunni in n.4 gruppi.

A partire dall'a.s. 2021/2022 c'è stata una normalizzazione degli orari della scuola primaria di Povoletto con interruzione alle ore 16.30 in tutti i giorni della settimana (per il tempo pieno; il lunedì, mercoledì, giovedì per il tempo normale) semplificando la dimensione organizzativa oraria interna. Inoltre c'è stato il superamento della scelta del tempo scuola come elemento determinante nella costituzione delle classi prime dando soluzione alla preesistente significativa varianza tra le classi. Di fatto si è garantita la costituzione di classi prime equi-eterogenee tra loro (classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno), con particolare riferimento all'inclusione scolastica degli alunni di origine migratoria e degli alunni con bes; al termine dell'anno scolastico la valutazione è molto positiva.

Nel mese di settembre 2021 due classi della scuola primaria di Attimis sono state accolte presso la sede della protezione civile; per le altre tre classi l'attività didattica si è realizzata fino al mese di febbraio presso la sede della scuola, successivamente all'interno di una struttura modulare specificatamente predisposta. L'organizzazione ha richiesto molte fasi di riformulazione e adattamento. La collaborazione dei docenti referenti di plesso è stata determinante per consentire lo svolgimento delle attività in sicurezza e nel rispetto dei bisogni formativi dei bambini.

RISORSE MATERIALI

Nel corso dell'anno scolastico le amministrazioni comunali sono intervenute costantemente per garantire interventi di piccola manutenzione alle scuole.

Il personale ha collaborato nell'individuazione delle esigenze a garanzia di condizioni di sicurezza anche mediante la compilazione del registro dei controlli periodici.

Sono state acquistate, anche con i contributi volontari delle famiglie, diverse dotazioni strumentali per consentire la realizzazione dell'attività di didattica a distanza (tablet con tastiera e notebook) e, grazie all'adesione al PON Digital Board, sono state installate nelle classi delle scuole primarie e secondarie di 1° grado lavagne multimediali.

Si è provveduto all'aggiornamento dell'inventario e alla dismissione dei beni non più utilizzabili.

LA PROTEZIONE E LA PREVENZIONE DEI RISCHI E LA PROTEZIONE DEI DATI SENSIBILI E GIUDIZIARI

Figure importanti durante il percorso sono stati i docenti referenti della sicurezza con i componenti le squadre d'emergenza.

Mediante il lavoro degli incaricati è stato possibile presidiare la sicurezza nelle scuole intervenendo, al verificarsi di criticità, con i necessari accorgimenti organizzativi interni e/o le segnalazioni all'E.L. competente.

Parallelamente il Responsabile per la Salute e per la Sicurezza p.e. Ernesto Luri, il Responsabile per la sicurezza dei lavoratori Domenico Ciliberto, il DPO, ovvero il responsabile della Protezione dei dati Dott. Giacomo Briga, hanno operato in modo specifico a garanzia della sicurezza dei lavoratori anche rispetto alla cura dei dati personali.

Grazie al contributo di tali professionalità è stato possibile intervenire per adeguare l'organizzazione alle esigenze emerse dalla pandemia quali:

- ✓ adeguamento del DVR
- ✓ definizione procedure di garanzia della salute e della sicurezza per il personale interno e relativamente al rapporto con l'esterno
- ✓ adeguamento informative privacy per l'attività a distanza.

Si è trattato di predisporre strumenti organizzativi e di orientamento delle condotte a garanzia della tutela della persona per i rischi derivanti dalla salute e dal trattamento dei dati in un contesto di riferimento particolarmente fluido e inedito.

Il livello di collaborazione è stato ottimo sia per efficienza sia per efficacia.

La formazione in materia di sicurezza è stata intensa e ha coinvolto numerosi dipendenti

- ✓ nella formazione di base e specifica disciplinata dall'Accordo Stato regioni
- ✓ nella formazione come preposti
- ✓ nella formazione/aggiornamento in materia di prevenzione antincendio e primo soccorso

È stato effettuato anche un intervento di formazione del personale in materia di privacy.

ATTIVITA' FORMATIVE

Si riportano gli interventi effettuati riferiti ai diversi progetti, inseriti nel Piano di Miglioramento, su cui si è concentrata maggiormente l'attività.

PIANO DI MIGLIORAMENTO – PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. IL CURRICOLO PROGETTATO ED IL CURRICOLO AGITO: MIGLIORARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER FAVORIRE LA MOTIVAZIONE E L'AUTONOMIA

La scuola ha continuato in un'attività orientata alla costruzione di competenze in una logica unitaria attraverso una prospettiva di continuità orizzontale e verticale.

Dal punto di vista macro progettuale le attività dei Dipartimenti si sono focalizzate su un confronto a livello metodologico delle proposte formative e sulla predisposizione di prove in uscita.

Si è proceduto nell'innovazione implementando la diffusione nell'utilizzo delle tecnologie sia grazie agli acquisti effettuati sia proseguendo nell'attività di formazione capillare. Importante l'adesione al PON Digital board che ha consentito la diffusione di LIM o Digital board nelle classi delle scuole primarie e secondarie di 1° grado.

La scelta è ricaduta su strumenti che garantissero una buona accessibilità sia rispetto alla fruibilità sia rispetto al sistema operativo presente; la formazione sull'utilizzo degli applicativi della GSuite rivolta al personale nella prospettiva di una continuità orizzontale con un confronto sulle pratiche didattiche, ha consentito di presidiare e sviluppare le competenze nella prospettiva del miglioramento continuo.

Sul piano didattico si sono implementati percorsi trasversali di realizzare percorsi trasversali di educazione civica, secondo i tre nuclei concettuali di cui alla Legge n. 92/2019 (Costituzione, Educazione sostenibile, Cittadinanza digitale) e ci si è avviati verso lo sviluppo e l'attuazione di un curriculum digitale.

2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Relativamente alla differenziazione dei percorsi formativi, è stata effettuata una significativa personalizzazione, tenendo anche conto della frammentazione didattica legata alle conseguenze della diffusione dei contagi. Sono state effettuate attività di potenziamento, recupero e supporto per lo più in forma individuale per non compromettere la tenuta della frequenza e, laddove possibile, anche mediante percorsi a distanza.

Si è voluto intervenire anche a livello di sistema applicando e creando sinergie intorno al protocollo specifico dedicato alla dimensione inclusiva, che ha arricchito la progettazione formativa.

3. ORIENTAMENTO STRATEGICO, GOVERNO DEL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.

Per quanto riguarda l'orientamento strategico, è stato approvato un funzionigramma fortemente orientato a sostenere l'azione educativa in una prospettiva unitaria e di sistema sia attraverso referenti di dipartimento sia mediante commissioni specifiche.

I Dipartimenti e l'azione dei docenti collaboratori del dirigente scolastico, con funzione strumentale, referenti di area, con funzione di coordinamento, sono stati fondamentali per mantenere l'attività dell'istituto orientata alla *mission* e alla *vision* e all'integrazione di personale docente nuovo e alle prime esperienze, garantito come organico Covid. Si registra una continua complessiva crescita in tal senso nonostante le rilevanti difficoltà e le particolari esigenze formative legate alla pandemia. Si ritiene che questo costituisca importante punto di forza. È proseguita l'attività di raccordo con il territorio e, in particolare, con le amministrazioni comunali.

La convergenza operativa è stata fondamentale sul piano della sicurezza e non sono mancate proposte formative realizzate in stretta collaborazione.

Le relazioni con le famiglie si sono mantenute mediante:

- gestione del sito come strumento di comunicazione anche di pratiche didattiche. Si è data notizia delle esperienze realizzate attraverso le NEWS e sono state predisposte sezioni specifiche. Attraverso il banner Aghis è possibile fruire di tutta la progettazione realizzata con i finanziamenti a valere sulle lingue minoritarie; nella sezione Scuole Green troveranno collocazione i percorsi di Ed. Civica con attinenza ambientale realizzati dalle scuole; sono stati resi disponibili i materiali relativi alla presentazione delle scuole e all'attività di orientamento;
- utilizzo del registro elettronico e di indirizzi di posta istituzionale;
- colloqui periodici ed aggiuntivi dove necessario;
- disponibilità degli uffici di segreteria anche su appuntamento,
- incontri in presenza o a distanza con il dirigente scolastico.

All'interno dell'orientamento strategico, nella prospettiva di accogliere i bisogni del territorio, sono proseguiti gli interventi della dott.ssa F. Borgioli incaricata dai Servizi sociali Uti del Torre

Le scuole hanno realizzato e documentato significativi percorsi nell'ambito del curricolo e dell'implementazione dello stesso grazie a specifici progetti.

La progettazione unitaria è stata declinata in forma particolare in ciascun plesso consentendo una continuità nel contempo orizzontale e verticale.

Si riportano in particolare gli approfondimenti effettuati come rappresentati, in forma di sintesi, dalle singole scuole.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ATTIMIS

Sono state proposte diverse attività in situazione ludica e condivisa per imparare facendo e interiorizzare quanto fatto, attraverso l'esperienza diretta, l'osservazione, la verbalizzazione e la rappresentazione di quanto vissuto.

Le attività si sono sviluppate in diverse tappe, tra loro interconnesse, in base all'età dei bambini: benessere a scuola: sto bene con me stesso e con gli altri (periodo settembre- ottobre); l'amico albero (conoscere e rispettare gli alberi e la natura) a partire dalla giornata dell'albero con la partecipazione della guardia forestale e del Vivaio Pascual di Tarcento sono state proposte canzoni e storie inerenti (periodo novembre-dicembre); riutilizzo della carta e riciclo; rispetto della diversità e attività di inclusività (in occasione della giornata dei calzini spaiati)- in continuità con le scuole dell'Infanzia dell'istituto; percorso di psicomotricità con un esperto esterno (periodo aprile -maggio) per entrambe le sezioni; approfondimento sulle api; percorso di inglese e di musica.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPEGLIO

- o La settimana dell'albero – 21 novembre 2021: intervento degli operatori del Vivaio di Tarcento con attività di semina e osservazione di elementi riferiti alla fauna boschiva;
- o Giornata dei calzini spaiati – 05 febbraio 2022: tutti gli alunni hanno partecipato indossando due calzini spaiati, attività teatrale Kamishibai per valorizzare il rispetto della diversità;

- Giornata m'illumino di meno – 11 marzo 2022: lettura della storia “Ado e la luce”, confronto, circle time sul risparmio energetico e realizzazione di un piccolo manufatto. Adesione all’iniziativa “M'illumino di meno” di Caterpillar;
- Giornata della Terra – 22 aprile 2022: canti e balli a tema e realizzazione di un vasetto con semina dell'erba;
- Durante l'anno scolastico sono stati svolti ulteriori progetti particolarmente significativi:
 - ✓ Educazione musicale
 - ✓ Inglese
 - ✓ Psicomotricità ed Educazione Motoria
 - ✓ Continuità
 - ✓ Progetto “La scuola va in Giardino”

SCUOLA DELL'INFANZIA DI POVOLETTO

Filo conduttore del progetto di plesso è stata l'Agenda 2030. Gli argomenti svolti sono stati:

1. La pace, la cittadinanza, la convivenza, le regole del vivere comune, la buona salute, le norme igieniche e le buone pratiche per la prevenzione del Covid. Il tema sulla pace è stato nuovamente ripreso il 24 febbraio (allo scoppio della guerra in Ucraina).
2. La conoscenza, il rispetto e la tutela della flora e della fauna nelle diverse stagioni, considerando le ricorrenze.
3. L'acqua e il suo consumo responsabile, il ciclo, l'inquinamento e il mare.

Altri progetti realizzati sono stati:

- Friulano
- Educazione Motoria
- Lingua inglese
- Educazione musicale
- Continuità

Attività svolte:

- Uscite a piedi sul territorio che hanno stimolato l'interesse e il conseguente apprendimento del cambiamento stagionale (svolte, in particolar modo, durante la stagione primaverile).
- Uscite negli spazi esterni della scuola per osservare le caratteristiche dell'ambiente che ci circonda.
- la festa dei calzini spaiati (16 febbraio) nonostante le chiusure per quarantene e m'illumino di meno, la settimana della Terra (22 aprile); giornata del risparmio energetico (18 febbraio) sono state iniziative condivise con le altre sc. dell'Inf dell'Istituto.

Le attività inerenti all'Agenda 2030 sono state sviluppate anche durante gli interventi degli esperti esterni di musica e inglese.

SCUOLA PRIMARIA DI ATTIMIS

Il progetto di plesso è stato pensato e realizzato come un viaggio:

1. PARTENZA: nel momento dell'accoglienza, i bambini hanno scoperto il tema comune che sarebbe stato rielaborato durante l'anno. La partenza ha rappresentato un momento di autovalutazione in cui ripensare a ciò che ognuno di noi può portare in valigia: ricordi, persone, momenti belli e meno belli, cose imparate, esperienze vissute, punti di forza. Rifacendosi allo slogan della prima settimana “La scuola fa volare alto”, ad ogni classe è stato attribuito un mezzo di trasporto (Classe 1^a palloncini, Classe 2^a aquiloni, Classe 3^a mongolfiera, Classe 4^a aeroplano, Classe 5^a razzo).

2. VIAGGIO: durante il viaggio ogni classe è quindi atterrata su un'isola dove sono stati ambientati i diversi percorsi legati ai tre nuclei tematici principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e CITTADINANZA DIGITALE.

Al termine di ogni percorso è stato organizzato un momento di condivisione e di scambio tra classi sulle attività svolte, sui risultati raggiunti e sulle esperienze vissute.

Ogni team insegnanti ha elaborato un percorso per la propria classe calando le attività in base all'età, ai bisogni e alle competenze degli alunni.

3. TRASFERTE: le classi sono state accompagnate in metaforiche trasferte su isole speciali, dove sono state realizzate attività trasversali al tema del viaggio con l'intervento di esperti esterni.

Tutti gli alunni hanno regolarmente visitato nell'arco dell'anno l'isola dei libri. Le classi più piccole, dalla prima alla terza, sono state in trasferta sull'isola del teatro; mentre le classi più grandi, quarta e quinta, sono approdate sull'isola della giocoleria.

4. ARRIVO: alla fine del progetto le classi hanno partecipato ad una giornata in cui sono stati organizzati dei giochi a stand. I bambini hanno così avuto modo di realizzare e comprendere che le isole su cui hanno vissuto e condiviso esperienze in gruppo, sono in realtà un unico arcipelago e come le diverse classi, fanno parte di un unico plesso che condivide obiettivi, strategie e percorsi formativi.

Sono stati realizzati, inoltre i Progetti di CLIL, di potenziamento della lingua inglese, di supporto agli alunni con Bisogni educativi speciali grazie ai finanziamenti del Comune di Attimis, attività di giocoleria e teatrale, partecipazione a spettacoli, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e al Progetto "I 5 cerchi di Olimpia" realizzato presso la scuola primaria di Povoletto.

SCUOLA PRIMARIA DI FAEDIS

Tenendo conto delle restrizioni dovute al contenimento della pandemia le attività si sono svolte all'interno dei gruppi classe e sono stati creati dei piccoli momenti di condivisione nel cortile della scuola, rispettando le norme e le distanze di sicurezza.

L'anno scolastico si è aperto con una settimana di attività interdisciplinari dedicate all'accoglienza come spinta motivazionale al progetto.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati comunque realizzati alcuni momenti nei quali gli alunni hanno avuto modo di esternare e rappresentare quanto interiorizzato e mostrare le loro competenze.

- ✓ "SCOPRO TANTE POSSIBILITÀ' PER AVERE CURA DI ME, COME ESSERE UMANO"
- ✓ "SCOPRO TANTE POSSIBILITÀ' PER AVERE CURA DELLE RELAZIONI ATTRAVERSO LA PRATICA DELLE VIRTÙ"
- ✓ "SCOPRO TANTE POSSIBILITÀ' PER AVERE CURA DEL MIO TERRITORIO, DELL'AMBIENTE NATURALE E DEL MONDO"
- ✓ "SCOPRO TANTE POSSIBILITÀ' PER AVERE CURA DEL TEMPO"

con interventi di esperti, attività di approfondimento, laboratori, ripresa e riformulazione della sinergia progettuale con l'Amministrazione comunale.

Per realizzare i percorsi, la Scuola si è avvalsa della collaborazione dell'Amministrazione comunale ed associazioni e figure significative del territorio, del Comitato Genitori, delle collaboratrici scolastiche, dell'ERT, del Coordinamento Nazionale Scuole di Pace, scuola di musica EURITMIA, AUSER, Scuola Sperimentale dell'attore progetto "L'ora di teatro", associazione Val Grivò, Centro Speleologico Friulano

SCUOLA PRIMARIA DI POVOLETTO

Le iniziative previste nella progettazione di inizio anno si sono regolarmente svolte, le proposte sono state integrate da ulteriori eventi: 3 marzo 2022: "La nostra voce per la pace" con un momento comunitario di plesso nel giardino della scuola all'interno di un percorso già avviato e successivamente sviluppato all'interno di ciascuna classe; marzo: accoglienza bambini provenienti dall'Ucraina; 9 giugno 2022 : partecipazione alla festa dei fiori di Primulacco con la mostra "I nostri luoghi del cuore".

Le attività di accoglienza sono state sviluppate all'interno di ciascuna realtà classe come organizzato e hanno indotto gli alunni a riflettere sulle proprie azioni con maggior responsabilità, diventando protagonisti attivi per la tutela dell'ambiente e cogliendo l'importanza delle relazioni uomo/ambiente. Significativa è stata la

cerimonia dell'investitura con cui i bambini si sono assunti un preciso impegno nei confronti della Terra, come risposta alla lettera ricevuta i primi giorni di scuola.

Gli eventi e gli interventi organizzati nelle classi e nel plesso per tappe significative in corso d'anno hanno favorito la consapevolezza di un'azione unitaria volta alla conoscenza e alla salvaguardia dell'ambiente, della pace nel mondo e dell'importanza del coinvolgimento di ognuno nella valorizzazione e protezione della nostra Terra.

Le proposte formative sono state diversificate nelle classi, in base all'età degli alunni, nei contenuti e negli obiettivi specifici, all'interno delle discipline ed educazioni, per lo sviluppo delle competenze riguardanti lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio in un'ottica di coinvolgimento di ognuno nell'individuazione dei rapporti uomo/ecosistema. È stata presa a riferimento l'Agenda 2030 dell'Onu, che ha fissati i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Le proposte didattico-educative sono state attuate in continuità e con modalità interdisciplinare; sono sempre confluite in azioni volte a comunicare messaggi condivisi e significativi di plesso. Questo ha permesso una ricaduta positiva nel quadro curricolare e una trasferibilità delle acquisizioni in prospettiva integrata scuola/territorio.

Le esperienze comuni pianificate, riguardanti la cura di sé, degli altri e del pianeta, hanno portato alla realizzazione della mostra "I nostri luoghi del cuore", con cui i bambini hanno scoperto, presentato e valorizzato i loro luoghi del cuore da amare e tutelare, nell'intento di preservarli per le generazioni future.

La scuola come comunità educante ha favorito la partecipazione, la collaborazione e la cooperazione per un fine comune, nel rispetto di ruoli, di identità diverse e di regole di convivenza civile, promuovendo un'educazione inclusiva. Si sono in tal modo incrementati il senso di appartenenza ad una comunità, la responsabilità, la capacità di dialogo, l'ascolto e la comprensione dell'altro.

In tutte le scuole primarie sono stati realizzati i Progetto "Frutta nelle scuole", "Latte nelle scuole", Scuola attiva Kids, Movimento 3S con ottimi risultati.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO DI FAEDIS

Il progetto si colloca in sinergia con le attività curricolari e ad integrazione delle stesse attraverso le attività proposte nei diversi ambiti tematici, differenziate per le classi ed approfondite nelle ore curricolari o extracurricolari dagli insegnanti coinvolti. Sono state effettuate le attività di seguito elencate

- Percorso di educazione socio-affettiva nelle classi 1°, 2° e 3° svolto dai docenti di lettere. Nelle classi prime le attività hanno mirato alla creazione di un clima collaborativo e accogliente. Nelle classi seconde sono state proposte schede e questionari relativi alla conoscenza di sé, alle abilità personali ed agli interessi anche in ottica orientativa. Nelle classi terze il percorso ha riguardato le relazioni affettive e il proprio progetto di vita.

- Le classi prime, 2A e 3B sono state coinvolte nei laboratori di arte il giovedì pomeriggio;

- Le classi 2A e 2B sono state coinvolte in un'attività interdisciplinare e in piccoli gruppi hanno realizzato una cartolina pop-up di una località britannica;

- Il concorso "Un poster per la pace" ha coinvolto le classi seconde

- La Scuola ha aderito al progetto "Il quotidiano in classe";

- Percorsi di scienze sono state svolti nelle classi nell'ambito del progetto "Sperimentiamo";

- Prevenzione bullismo e cyberbullismo e sicurezza in rete;

- Educazione ambientale, progetti legati all'Agenda 2030 in tutte le classi;

- Incontro delle classi terze sul tema delle Mafie con il sig. Cioccoloni Antonio;

- Il corso B con la docente di musica ha analizzato alcuni brani musicali relativi alla tematica ambientale;

- Le classi terze con la docente di tecnologia hanno utilizzato un software di modellazione 3D, Google SketchUp;

- I giochi matematici hanno coinvolti i ragazzi sia individualmente che in piccoli gruppi. Il torneo di Kangourou ha coinvolto alcuni alunni di tutte le classi divisi in categorie in base all'età. Al torneo di Geometriko hanno partecipato le due classi terze; gli alunni vincitori della fase d'Istituto hanno quindi partecipato alla fase Nazionale.

Sono proseguite le attività di friulano, il Progetto CLIL, il Progetto di inclusione realizzato in rete con l'IC di Buja e il VI IC di Udine, la riqualificazione ambientale.

Significative anche le attività svolte in collaborazione con l'amministrazione comunale

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO DI POVOLETTO

E' stata data continuità alla progettazione che caratterizza la scuola con particolare attenzione a:

- prevenzione della dispersione scolastica mediante due progetti specifici
- percorsi di CLIL e partecipazione al contest di inglese "The big challenge"
- realizzazione del Progetto di friulano con diverse collaborazioni quali:

il fumettista Mirko Furlanetto ed il cantautore Franco Giordani, particolarmente apprezzati dagli alunni. Si è trattato di momenti molto coinvolgenti ed inclusivi, che ben si sono inquadrati nella progettazione del percorso. Inoltre, dopo un anno di stop, la Pro loco di Ravosa ha ripreso il suo ruolo di partner d'eccellenza all'interno del panorama locale. È stata ripresa con soddisfazione da entrambe le parti la collaborazione con la scuola che ha permesso la realizzazione della mostra-concorso a fine mese di maggio, con la cerimonia di premiazione presso la Domus Magna del Belvedere di Povoletto, in sostituzione della consueta cerimonia che si teneva nell'ambito della sagra di Ravosa nel mese di dicembre.

Significative anche le esperienze condotte dai ragazzi all'interno del Gruppo sportivo e del Progetto Scuola attiva Junior che ha consentito l'intervento di esperti nelle scuole.

Anche in questa scuola gli alunni hanno partecipato a:

- concorso "Un poster per la pace" ha coinvolto le classi seconde
- percorsi di scienze sono state svolti nelle classi nell'ambito del progetto "Sperimentiamo";
- Educazione ambientale, progetti legati all'Agenda 2030 in tutte le classi;
- Incontro delle classi terze sul tema delle Mafie con il sig. Cioccoloni Antonio;

In sintesi, gli interventi effettuati nelle diverse scuole hanno consentito di

- garantire la **continuità nell'erogazione del servizio** scolastico anche durante la chiusura per l'emergenza sanitaria e/o le interruzioni che hanno caratterizzato solamente alcuni gruppi di studenti distribuiti nelle diverse scuole;
- ampliare, approfondire e innalzare qualitativamente la **formazione culturale** anche mediante la presenza di esperti esterni;
- favorire il successo scolastico incrementando la **motivazione all'apprendimento** nel rispetto dei ritmi individuali ed intervenendo sulle disabilità cognitive favorendo le competenze sociali ponendo particolare attenzione alla cura di ciascuno;
- costruire una vera **continuità** nella realizzazione del **curricolo** sia a livello orizzontale nelle scuole dello stesso ordine, che verticale tra i diversi ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria di primo grado;
- ampliare la conoscenza della cultura e delle tradizioni della **lingua friulana**;
- promuovere iniziative di **educazione alla salute ed ambientali**;
- incrementare l'utilizzo dell'**informatica** trasversalmente nell'ambito delle discipline curriculari mediante l'aggiornamento delle strumentazioni in dotazione. L'attività didattica a distanza ha permesso di sviluppare in forma significativa tali competenze in autonomia negli alunni delle scuole secondarie di 1^ grado. Sono Stati effettuati anche molti acquisti per garantire l'effettuazione dell'attività didattica a distanza fruendo di tutti i finanziamenti nazionali

Le iniziative di **formazione e aggiornamento** sono state realizzate all'interno della *Rete formazione* cui aderisce l'istituto ed hanno riguardato: l'inclusione scolastica, metodologie didattiche, Tecniche di comunicazione, Mindfulness in classe.

La partecipazione dei docenti dell'istituto è stata significativa così come alle iniziative formative realizzate all'interno del progetto "Aghis".

Sono stati realizzati anche percorsi in ambito logico-matematico e geometrico con l'accREDITAMENTO a livello nazionale delle docenti M. Piemonte e M. Salerno come formatrici; è in fase di completamento anche la formazione a livello nazionale delle docenti A. Ronchi e E. Vidic sulla valutazione nella scuola primaria selezionate all'interno di una platea significativa che vede soltanto n.4 docenti del Friuli Venezia Giulia. Tutte le docenti saranno impegnate il prossimo anno scolastico in percorsi dedicati.

ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

Le attività gestionali sono state realizzate perseguendo economicità, efficienza ed efficacia, in forma trasparente, principio fondante l'azione amministrativa.

In tal senso ho operato lavorando in diverse direzioni: attraverso un orientamento dell'azione amministrativa, nel rispetto delle competenze direttive del Direttore sga; attraverso la redazione della Relazione al Programma annuale sviluppata in forma fortemente integrata evidenziando il rapporto fra bisogni del territorio, obiettivi formativi, programmazione di azioni strategiche gestionali e finanziarie della scuola; mantenendo evidenza di tale correlazione anche nel Conto consuntivo. Tali documenti sono stati redatti dopo aver acquisito tutti gli elementi necessari sempre nel rispetto dei termini temporali previsti. L'adozione del Piano delle attività del personale Ata è avvenuta a distanza di un mese dall'inizio dell'anno scolastico; il Programma annuale è stato regolarmente approvato dal Consiglio d'Istituto e ha ottenuto parere positivo dei Revisori dei conti; sul Conto consuntivo è stato acquisito parere positivo dei Revisori dei Conti ed è seguita l'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto.

Con riferimento al principio di efficacia, sempre in un quadro di raccordo con il P.T.O.F., ho scelto di corredare la Relazione al Programma annuale con schede descrittive di sintesi del PTOF per meglio specificare la finalizzazione delle risorse. Infine, con riferimento al principio di economicità, ovvero alla capacità di soddisfare i bisogni in forma economicamente sostenibile, nella programmazione è stato dato risalto alla sinergia con gli EE.LL. e con altri soggetti territoriali, incluse le scuole; tale sinergia consente di acquisire finanziamenti specifici ma anche effettuare interventi qualificati a titolo non oneroso.

Sottolineo il ruolo significativo del Direttore sga.

COLLABORAZIONI

Si sono mantenute le collaborazioni già attive tra l'istituto ed altri soggetti e sono state sottoscritte le convenzioni con le amministrazioni comunali di Faedis ed Attimis in continuità con la situazione pregressa.

Convenzione per il servizio di preaccoglienza degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Faedis	Comune di Faedis-I.C. di Faedis
---	---------------------------------

<p>Convenzione per la compartecipazione a sostegno della normale attività didattica, per le spese di materiale e sussidi, sicurezza e pulizie delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° di Marsure di Sotto relativa all'esercizio dell'a.s. 2021/2022-2022/2023-2023/2024</p>	<p>Comune di Povoletto e I.C. Faedis</p>
<p>Accordo Rete di scopo per la formazione</p>	<p>Liceo Marinelli di Udine – IC Buja- IC Cividale del Friuli – IC Faedis - IC Gemona del Friuli – IC Udine I – IC Udine IV - IC Udine V - IC Udine VI - IC Pagnacco e Martignacco- IC Pozzuolo - IC Tricesimo – IC Tavagnacco - Liceo Copernico di Udine - Liceo Percoto di Udine – Liceo Sello di Udine – Liceo Stellini di Udine – ITG Marinoni di Udine – Educandato Statale Collegio Uccellis di Udine - ISIS Paschini-Linussio Tolmezzo -IPS Ceconi di Udine - CPIA di Udine</p>
<p>Convenzione Progetto “<i>Imparo le discipline matematico scientifiche in nuovi ambienti di apprendimento-individuale</i>”</p>	<p>IC Faedis – Associazione Temporanea “Orientamento 2019-2021”</p>
<p>Convenzione per lo svolgimento di attività di Tirocinio IRC</p>	<p>IC Faedis – Istituto Superiore Scienze Religiose “Santi Ermacora e Fortunato”</p>
<p>Convenzione per lo svolgimento di attività di Tirocinio IRC</p>	<p>IC Faedis – Istituto Superiore Scienze Religiose “Santi Ermacora e Fortunato”</p>

Gli accordi già in essere e quelli stipulati hanno consentito di realizzare percorsi formativi e progettuali a favore di alunni e del personale.

ATTIVITA' SINDACALI

Le relazioni sindacali sono state improntate alla correttezza e alla trasparenza.

Gli incontri si sono susseguiti a partire dal mese di settembre fino a dicembre 2022, data di stipula del Contratto integrativo d’Istituto relativo ai criteri di ripartizione del fondo d’istituto e per l’attribuzione dei compensi accessori di fonte non contrattuale.

In sintesi, sono state effettuate le seguenti attività:

- ✓ Contratto integrativo riduzione dell’orario di lavoro a 35 ore settimanali per il personale ATA – Art.55 CCNCS del 29 novembre 2007 – 6 ottobre 2021

- ✓ Confronto ai sensi dell'art.22 del CCNL del 19/04/2018: 22 settembre 2021
 - ✓ Art.22 comma 8 B) b1) Articolazione dell'orario di lavoro del personale docente, educativo ed ATA, nonché i criteri per l'individuazione del medesimo personale da utilizzare nelle attività retribuite con il Fondo d'Istituto
 - ✓ Art.22 comma 8 B) b3) Criteri per la fruizione dei permessi per l'aggiornamento
 - ✓ Art.22 comma 8 B) b4) Promozione della legalità, della qualità del lavoro e del benessere organizzativo e individuazione delle misure di prevenzione dello stress lavoro-correlato e di fenomeni di burn-out
- ✓ Informazione Ai sensi dell'art.5, comma 5 del CCNL del 19 aprile 2018 – 6 ottobre 2021
 - Art.22 comma 9 B) b2) Informazioni sui criteri di attuazione dei progetti nazionali ed europei
 - Art.22 comma 9 B) b1) Proposta di formazione delle classi ed organici a.s.2021/2022
- ✓ Informazione art.6, comma 2, lettera o del CCNL Scuola 2006/2009 e art.5 del CCNL Istruzione e ricerca siglato il 19 aprile 2019 – 6 ottobre 2021
- ✓ Contratto integrativo sui punti previsti dal CCNL del 19 aprile 2019 - 20 ottobre 2021
 - Flessibilità oraria ATA – art.22, comma 4, lettera c6
 - Ripartizione risorse formazione – art.22, comma 4, lettera c7
 - Utilizzo tecnologia in orario diverso da quello di servizio (art.22, comma 4, lettera c8)
 - Riflessi su qualità del lavoro della tecnologia (art.22, comma 4, lettera c9)
- ✓ Contratto integrativo d'Istituto sui criteri riguardanti le assegnazioni alle sedi di servizio all'interno dell'istituzione scolastica del personale docente, educativo ed ATA (art.22 comma 8 lettera b1) CCNL del 29 novembre 2007 – 6 ottobre 2021
- ✓ Contratto integrativo d'istituto sui criteri per la ripartizione delle risorse del fondo d'istituto e per l'attribuzione dei compensi accessori di fonte non contrattuale – ipotesi sottoscritta in data 24 novembre 2021, contratto sottoscritto in data 14 dicembre 2021 dopo parere positivo del collegio revisorile.

In data 5, 6 e 7 aprile 2022 si sono svolte le elezioni per il rinnovo della Rappresentanza sindacale unitaria (RSU) interna all'istituto.

CONCLUSIONI

Anche l'anno scolastico appena concluso è stato caratterizzato dalla pandemia da Covi-19 che ha determinato ricadute sulle scelte gestionali, di coordinamento, di valorizzazione delle risorse.

Si sono registrati continui aggiustamenti che sono stati apportati salvaguardando il senso dell'azione educativa e formativa condotta nell'istituto; questo si è fatto ancora più determinato nella cura e nell'attenzione a ciascuno.

La scuola si è impegnata a gestire l'azione didattica mantenendo obiettivi chiari e pertinenti, adottando nuovi strumenti, selezionando i percorsi più funzionali con un orientamento al miglioramento continuo.

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente ed è maturata una chiara consapevolezza di quali siano i nodi da presidiare, di quale continuità fornire, sulla quale è già stata fatta una bozza progettuale per l'a.s. 2022/2023.

La professionalità espressa continua ad esprimere il buon livello. Questo è testimoniato dai risultati degli alunni alle prove nazionali, dagli esiti di competizioni a tema (Geometriko, The big challenge, ulteriori concorsi), dalla selezione del personale accreditato a livello nazionale per le competenze formative.

La tenuta è stata garantita in particolare dai docenti con incarichi di collaborazione e di coordinamento che mi hanno sostenuta e coadiuvata efficacemente ed hanno effettuato interventi capillari nelle scuole.

dai docenti funzione strumentale che hanno garantito lo sviluppo delle progettualità, dalla Direttrice sga che ha coordinato efficacemente con competenza il personale in situazione di elevata complessità, dal personale di segreteria che ha garantito la maggiore continuità (n.2 unità) supportando anche gli incaricati temporanei.

Segnalo in particolare il contributo della docente collaboratrice prof.ssa Monica Salerno che ha garantito un supporto trasversale fra azione didattica ed attività organizzativo-amministrativa specie riferita ai PON.

Molto buona è stata la collaborazione con le Amministrazioni locali, attente a mantenere vitale la scuola all'interno delle comunità, ed altrettanto positiva la collaborazione con il Presidente del Consiglio d'istituto, con il Consiglio d'Istituto e con i rappresentanti dei genitori.

Ringrazio tutti, Direttrice sga, collaboratrici, personale docente ed ATA, Sindaci ed amministratori locali, genitori per quest'anno che ha permesso di consolidare una traiettoria di percorso evidenziando anche all'esterno la ricchezza di questo contesto.

Il Dirigente scolastico
Elena Romano