



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TARENTO
Viale G. Matteotti, 56 33017 Tarcento (UD)
Cod. fisc. 94071050309 - Tel. 0432/785254 - Fax 0432/794056
UDIC83000X@istruzione.it - UDIC83000X@pec.istruzione.it
www.ictarcento.edu.it

LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE IN TEMPI DI DIDATTICA A DISTANZA

(Documento a parziale modifica e integrazione. al fine dell'allineamento alle richieste dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020, delle precedenti **LINEE-GUIDA PER LA DaD**, approvato dal C.D. in data 30 aprile 2020)

Il documento che regola le pratiche e le modalità valutative della DaD, emanato dall' IC Tarcento, cita testualmente, al paragrafo intitolato alla **Valutazione**:

“Pur nella consapevolezza delle criticità e dei limiti insiti nella didattica a distanza, l'azione valutativa diventa comunque irrinunciabile ed è di competenza del docente. Come si legge nella Nota MIUR 279 del 08/03/2020, “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le competenze trasversali e la loro declinazione in abilità e conoscenze disciplinari fissate in sede di progettazione curricolare di Istituto.

I lavori prodotti “da casa” restituiscono una valutazione indicativa, non certo definitiva e non sempre autentica; si invitano pertanto i docenti a valorizzare in special modo l'impegno, la costanza, l'intraprendenza e la sperimentazione degli alunni, in modo da assicurare gli studenti e le famiglie nel fronteggiare queste nuove metodologie (VALUTAZIONE FORMATIVA).

Sarà il docente a fissare le modalità, i tempi e l'oggetto della valutazione degli apprendimenti, rispettando le indicazioni contenute nel PTOF di Istituto e attraverso gli strumenti di controllo e di raccolta dei dati che riterrà più utili (es. diario di bordo). Tutte queste informazioni, alla fine dell'anno scolastico, contribuiranno alla costruzione della valutazione finale (...)

Successivamente all'approvazione delle linee-guida, l'O.M. n° 11 del 16 maggio 2020, in tema di “*Valutazione finale degli allievi e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*” ridefinisce il perimetro entro cui i collegi dei docenti possono muoversi per deliberare criteri e modalità di valutazione, escludendo in via definitiva

“la valutazione attraverso un giudizio articolato e non attraverso l'attribuzione del voto, in quanto si compirebbe, sia pure pro tempore, una modifica ordinamentale non giustificata né adeguatamente meditata.” (cit.)

Questo elemento di novità rispetto al Decreto Legge 8 aprile 2020 n° 22 - in quanto esplicita la correlazione tra valutazione finale e voto in decimi per ogni disciplina - obbliga a introdurre delle modifiche rispetto a quanto precedentemente deliberato dal C.D. del nostro Istituto.

Fermo restando il principio della preminenza della valutazione formativa su quella sommativa e delle prerogative del docente in tutte le fasi del processo di insegnamento, ivi comprese la raccolta, la documentazione, la ponderazione delle informazioni utili alla strutturazione della valutazione finale dell'alunno, si introducono le seguenti integrazioni:

- i docenti utilizzano il R.E. per registrare valutazioni per ogni alunno riferite alle singole discipline (almeno una), tenendo conto dei descrittori contemplati dalla griglia di valutazione per la DaD sotto riportata, ciascuno per il proprio ordine di Scuola;
- come per la Scuola Sec. I gr. , anche per la Scuola Primaria, i descrittori corrispondono a dei livelli di valutazione espressi in voto decimale (per la Primaria: da 5 a 10);
- i docenti che, avendo effettuato prove orali e/o scritte in varie forme e modalità, per accertare i livelli di competenza degli alunni nelle diverse discipline, potranno utilmente servirsene per sostanziare le valutazioni attribuite ai singoli;

nei casi di specie:

- alunni che non hanno partecipato ai video-incontri programmati, né hanno provveduto alla restituzione degli elaborati assegnati, per cause non imputabili a carenze di tipo tecnologico debitamente accertate: è possibile attribuire voto negativo inferiore a 6 decimi, con relativa relazione, e si predispongono il PAI (Piano Apprendimento Individualizzato) come richiesto nell'art. 6 dell'O.M. n° 11:

“Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall’articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.”

- alunni delle classi di passaggio da un ordine all'altro, per i quali non è prevista la predisposizione del PAI, alunni in contesti socio-economici difficili o privi di mezzi: si sollecita in ogni forma e misura la presenza e/o un minimo riscontro sui compiti assegnati; si valorizza e si tiene in debita considerazione ogni, seppur minima, forma di partecipazione;
- nei casi in cui non sia stato possibile attuare alcuna forma di contatto tra insegnante e alunno, il docente può attribuire voto ≥ 6 ; il giudizio discorsivo e/o le annotazioni per materia dovranno contenere una specifica rispetto alla mancata partecipazione alle proposte della DaD e alla necessità di integrare i mancati apprendimenti;
- discipline per le quali non si sono potute accertare le competenze o per le quali non sono stati raccolti dati utili alla valutazione (in particolare per la Scuola Primaria): conferma della valutazione intermedia;
- va necessariamente valutata anche l'attività alternativa alla R.C., in quanto voce contemplata nel documento di valutazione, facendo riferimento ai descrittori inseriti nella griglia per la DaD.

Nell' O.M. n° 11, articolo 2, comma 2, si legge:

“Il collegio dei docenti, nell’esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all’articolo 4, comma 4 del Regolamento sull’autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell’offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell’offerta formativa.”

Si specifica pertanto che, in ottemperanza a quanto disposto dall'Ordinanza Ministeriale,

per entrambi gli ordini scolastici, **il documento di valutazione finale riporterà, oltre al voto in decimi per ogni disciplina, anche il giudizio sintetico di comportamento** che verrà desunto dai descrittori delle competenze chiave sottoindicate e **il giudizio discorsivo** che lo esplica; di seguito si riportano le griglie per il confronto tra i criteri contenuti nel PTOF e quelli contemplati nelle tabelle costruite per la didattica d'emergenza (competenze chiave di cittadinanza):

CRITERI PER VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO (estratti dal PTOF d'Istituto 2019/22):

VALUTAZIONE delle DISCIPLINE

VOTO	GIUDIZI	SIGNIFICATO
1 - 2- 3 - 4 : vengono sempre espressi col voto 4 (i voti 1, 2 e 3 non possono essere utilizzati)	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta gravi lacune di base e strumentalità del tutto inadeguate.
5		L'alunno possiede conoscenze frammentarie e strumentalità incomplete. L'autonomia operativa è limitata. Comunica in modo inadeguato.
6	SUFFICIENTE	L'alunno possiede strumentalità essenziali, le applica con autonomia operativa che necessita di guida e comunica in forma semplice, anche se non sempre corretta.
7		L'alunno possiede strumentalità di base, le applica in modo meccanico e in situazioni conosciute; possiede una discreta autonomia operativa. Comunica in forma semplice.
8	BUONO	L'alunno mostra capacità di comprendere le conoscenze, applicarle e spiegarle in modo appropriato.
9	DISTINTO	L'alunno mostra capacità di comprendere, applicare e comunicare in modo corretto ed autonomo le conoscenze acquisite. E' capace di rielaborare i contenuti e comunicarli in modo corretto.
10	OTTIMO	L'alunno dimostra piena padronanza di conoscenze e strumentalità. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti con apporti personali e comunicarli in modo efficace

VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Collaborazione e interazione	Piena Costruttiva	Ampia Funzionale	Buona Proficua	Limitata Non sempre efficace	Disfunzionale Difficoltosa
Rispetto delle regole e senso di responsabilità	Completo Consapevole	Completo	Generalmente puntuale	Parziale	Scarso
Autonomia operativa, interesse e impegno	Elevata	Continua	Soddisfacente	Settoriale Superficiale	Episodica Discontinua

VALUTAZIONE dello SVILUPPO degli APPRENDIMENTI

PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare progressi negli obiettivi didattici programmati	eccellenti	notevoli	regolari	limitati	pochi
GRADO DI SVILUPPO (PRIMARIA)	Facendo riferimento alle competenze di cittadinanza il grado di sviluppo della persona risulta..... rispetto alla situazione di partenza	completo e consapevole	completo	soddisfacente	parziale	scarso
GRADO DI SVILUPPO (SECONDARIA DI 1^ GRADO)	Facendo riferimento alle competenze di cittadinanza e ai Regolamenti di Istituto, il grado di sviluppo della persona risulta rispetto alla situazione di partenza	completo e consapevole	completo	soddisfacente	parziale	scarso
COLLABORAZIONE ED INTERAZIONE	Nel tempo ha dimostrato di collaborare ed interagire in modo ...	positivo e costruttivo	positivo	nel complesso positivo	se stimolato	con difficoltà
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è ...	molto positivo	positivo	parzialmente positivo	sufficiente	Non del tutto sufficiente

INTEGRAZIONE DELLE PRECEDENTI GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(Delibera C.D. n. 35 del 3/06/2020)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo proficuo e assiduo agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	9
		Assolve in modo adeguato agli impegni della DAD, rispettando complessivamente le consegne.	8
		Assolve in modo discretamente organizzato agli impegni della DAD, non sempre rispetta le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DAD, svolgendo raramente le consegne. Non assolve mai agli impegni della DAD, non svolgendone le consegne.	6 - 5

	Esecuzione degli elaborati	Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, con apporti personali.	10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e precisa.	9
		Esegue le attività proposte in maniera discretamente ordinata e precisa.	8
		Esegue le attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	7
		Esegue alcune attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa. Non esegue le attività proposte o lo fa con palese negligenza.	6- 5
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo, efficace e costruttivo.	10
		Partecipa e interagisce in modo efficace e costruttivo.	9
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo.	8
		Partecipa e interagisce in modo abbastanza costruttivo.	7
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione. Non è presente alle attività.	6 -5
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	10
		Dimostra un senso di responsabilità maturo e consapevole.	9
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.	8
		Dimostra un senso di responsabilità sufficientemente maturo e consapevole.	7
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità. Dimostra scarso senso di responsabilità e manifesto disinteresse.	6- 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni della DAD, rispettando le consegne. E' sempre puntuale	9/10
		Assolve in modo regolare e discretamente organizzato agli impegni della DAD, rispettando le consegne. E' puntuale	7/8
		Assolve in modo non sempre adeguato agli impegni della DAD, non sempre rispetta le consegne. Non è sempre puntuale	6
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DAD, non rispettando le consegne. Non è puntuale	4/5
	Esecuzione degli elaborati	Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, originale, con apporti personali.	9/10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e discretamente precisa.	7/8
		Esegue alcune attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	6
		Esegue poche attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa.	4/5
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo degli strumenti digitali nella DAD	Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo efficace e costruttivo	9/10
		Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo consapevole ed efficace	7/8

		Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo disorganico e parziale	6
		Ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti della didattica a distanza	4/5
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo e costruttivo formulando proposte utili per sé e per il gruppo classe	9/10
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo	7/8
		Se sollecitato partecipa e interagisce in modo adeguato	6
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione.	4/5
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	9/10
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole	7/8
		Dimostra un sufficiente senso di responsabilità	6
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità.	4/5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DaD

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO	Assolve in modo proficuo e assiduo agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	Assolve in modo regolare agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	Assolve in modo adeguato agli impegni della DAD, rispettando complessivamente le consegne.	Assolve in modo discretamente organizzato agli impegni della DAD, non sempre rispetta le consegne.	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DAD, svolgendo raramente le consegne / Non assolve mai agli impegni della DAD, non svolgendone le consegne.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SINCRONE E/O ASINCRONE PROPOSTE	Partecipa e interagisce in modo collaborativo, efficace e costruttivo.	Partecipa e interagisce in modo efficace e costruttivo.	Partecipa e interagisce in modo costruttivo.	Partecipa e interagisce in modo abbastanza costruttivo.	Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione. Non è presente alle attività.
RESPONSABILITA' DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	Dimostra un senso di responsabilità maturo e consapevole.	Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.	Dimostra un senso di responsabilità sufficientemente maturo e consapevole.	Dimostra uno scarso senso di responsabilità / Dimostra scarso senso di responsabilità e manifesto disinteresse.

Tarcento, 3 giugno 2020

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Marta Bocci