



**Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia**

**Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari  
Agli esperti interessati**

**All'Albo del Liceo Marinelli**

**e p.c. all'USR FVG**

**OGGETTO : Bando n° 3 per il reclutamento di FORMATORI, DIRETTORI dei corsi per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - 2^ TRIENNIO - 1^ e 2^ ANNUALITA' - RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE.**

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018
- Vista la comunicazione del 4 novembre 2019 dell'USR FVG n° 0013120
- Viste le Disposizioni n° 37467 del 24.11.2020 e n° 3782 del 28.01.2021 del Ministero dell'Istruzione
- Vista la costituzione dell'Accordo della Rete di scopo di formazione in data 1 febbraio 2020 che coinvolge n° 19 istituti facenti parte dell'Ambito 7, n° 16 istituti facenti parte dell'Ambito 8 e n° 2 istituti facenti parte dell'Ambito 9:
  - **ISTITUTI DELL'AMBITO 7** - Istituto comprensivo di Gemona del Friuli, Istituto comprensivo di Tricesimo, Istituto comprensivo di Tavagnacco, Istituto comprensivo di Faedis, Isis Candoni-Solari di Tolmezzo, Convitto Paolo Diacono di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Fagagna, Istituto comprensivo di Majano-Forgaria, Istituto comprensivo di Buja, Isis D'Aronco Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Pagnacco-Martignacco, Istituto comprensivo San Daniele del Friuli, Istituto comprensivo Trasaghis, Isis Manzini di San Daniele del Friuli, Isis Magrini-Marchetti di Gemona del Friuli, Isis Paolino d'Aquileia di Cividale del Friuli, Isis Paschini-Linussio di Tolmezzo, Istituto comprensivo di Tarcento
  - **ISTITUTI DELL'AMBITO 8** - Liceo scientifico Marinelli di Udine, Liceo classico Stellini di Udine, Istituto comprensivo Udine 1, Istituto comprensivo Udine 2, Istituto comprensivo Udine 3, Istituto comprensivo Udine 4, Istituto comprensivo Udine 5, Istituto comprensivo Udine 6, CPIA di Udine, Liceo Artistico Sello di Udine, Liceo Educatore Uccellis di Udine, Liceo Percoto di Udine, ITC Deganutti di Udine, ITG Marinoni di Udine, IPSIA Ceconi di Udine, Liceo scientifico Copernico di Udine
  - **ISTITUTI DELL'AMBITO 9** - Istituto comprensivo di Pozzuolo del Friuli, Istituto comprensivo di Basiliano-Sedegliano
- Vista la Rete di scopo delle tre scuole capofila di Ambito della Provincia di Udine (IC Gemona del Friuli, ISIS della Bassa Friulana, Liceo Marinelli di Udine)
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione definite nell'incontro del 20 luglio 2021

**EMANO**

il seguente Bando collettivo per la candidatura a **FORMATORE, DIRETTORE DEI CORSI per la gestione complessiva dei Bandi e dei corsi.**

#### **1. INDICAZIONI COMUNI PER FORMATORI E DIRETTORI**

- a. Le candidature a Direttore del corso sono incompatibili con quelle a Formatore.
- b. I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso.
- c. Le domande vanno inviate per e-mail **ESCLUSIVAMENTE** (pena esclusione della domanda) a [udps010008@istruzione.it](mailto:udps010008@istruzione.it) entro le ore 12.00 del 27 agosto 2021. Nell'OGGETTO si DEVE specificare: "CANDIDATURA COME DIRETTORE O FORMATORE - CORSO N. - Bando del 5 agosto 2021- PNF RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE"
- d. Le domande dovranno essere corredata dal Curriculum Vitae di non più di due pagine formato A4, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con l'indicazione dell'attività scientifica e professionale. **Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le**

**single voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto dal bando per essere valutate.**

- e. I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
- cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
  - godimento dei diritti civili e politici
  - non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
  - non essere sottoposti a procedimenti penali.
- f. Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito del Liceo Marinelli e che sarà redatta dalla **Commissione dalla Rete di scopo per la formazione** costituita con prot. n° 4086/C14 del 13.07.2021 del Liceo Marinelli di Udine
- g. Tutti i corsi assegnati in relazione al Bando n° 3 dovranno concludersi entro il 30 novembre 2021, salvo proroghe concesse dal Ministero. Eventuali slittamenti dopo tale data saranno autorizzati solo se saranno rinvii di attività già calendarizzate.
- h. I corsi verranno attivati con almeno 10 partecipanti. In caso di iscrizioni inferiori a 10 il corso sarà annullato.

## **2. FORMATORI:**

- a. Ogni candidato può candidarsi fino a un massimo di due percorsi. In caso di candidatura a più di due percorsi verranno automaticamente eliminate le richieste relative a percorsi con il riferimento numerico più alto.
- b. Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria.
- c. Per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti.
- d. I Formatori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della Rete di scopo per la formazione (Scuole capofila Ambito 8, Scuole degli Ambiti 7 e 9 facenti parte della Rete di scopo).
- e. Non verranno assegnati incarichi con punteggi inferiori al 50% del massimo indicato.

## **3. DIRETTORI DEI CORSI:**

- a. Per Dirigenti scolastici e Docenti di ruolo è possibile candidarsi per più percorsi.
- b. La liquidazione del compenso (300 € onnicomprensivi) avverrà solo a seguito della relazione sulla conclusione del corso.
- c. Il Direttore del corso dovrà attivare la piattaforma telematica in accordo con il formatore e acquisire le presenze dei corsisti on line o in presenza.
- d. Il direttore del corso dovrà inserire il corso nella piattaforma Sofia.
- e. I Direttori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della Rete di scopo per la formazione (Scuole capofila Ambito 8, Scuole degli Ambiti 7 e 9 facenti parte della Rete di scopo).
- f. Nel vagliare le candidature verranno privilegiate quelle dei Dirigenti scolastici (in caso di concorrenza si terrà conto dell'esperienza pregressa da direttore di corsi di formazione e dell'anzianità di servizio) e quindi quelle dei Docenti di ruolo (in caso di concorrenza si terrà conto dell'esperienza pregressa da direttore di corsi di formazione e dell'anzianità di servizio).
- g. Si procederà all'assegnazione di una direzione a tutti gli aventi titolo e, successivamente, quindi di più direzioni ad un unico soggetto.

### **CORSI ATTIVABILI**

#### **RIPROPOSIZIONE DI CORSI NON ASSEGNATI CON I BANDI N. 1 E 2**

#### **BANDI SOLO PER FORMATORI**

<b>N. 8</b>	<b>I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO</b>
Destinatari	Docenti scuole infanzia e primarie Docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N max iscritti	100 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo Basiliano e Sedegliano
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021

Abstract	<p>Lo Spettro Autistico è sempre più diffuso e riconosciuto. Questa condizione rappresenta un insieme di disturbi neuroevolutivi su base genetica a insorgenza precoce. Essi hanno un ampio range d'espressione, da forme con disabilità intellettiva e grave compromissione del linguaggio a forme con funzionamento intellettivo anche superiore alla norma, ma pur sempre evidenziando difficoltà nella comunicazione, interazione sociale associata a interessi, attività, comportamenti ristretti, ripetitivi, stereotipati e alterazioni sensoriali.</p> <p>Il corso fornisce un aggiornamento operativo che integra osservazione, strategie di intervento, tecniche e strumenti necessari all'inclusione scolastica e sociale della persona appartenente allo spettro autistico.</p> <p>L'obiettivo è quello di sensibilizzare ed accrescere le conoscenze legate a questa condizione non solo in chiave teorica, ma partendo da esperienze concrete, vissute ogni giorno da chi opera in questo specifico settore.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire competenze teoriche sui disturbi dello spettro autistico, tenendo conto dei vari livelli (dalla situazione più complessa a quella più lieve)</li> <li>• Fornire esperienze concrete per rendere più significativa e comprensiva la teoria presentata</li> </ul>
Durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Se possibile in presenza, in caso contrario a distanza</p> <p>Il percorso prevede due lezioni introduttive sui Disturbi dello spettro autistico dove verranno affrontati i vari livelli di gravità e i diversi approcci d'intervento riconosciuti dalla Comunità Scientifica a livello Internazionale. Seguiranno degli incontri di approfondimento su alcune manifestazioni cliniche di questa condizione.</p> <p>Nel dettaglio il percorso formativo è costituito da:</p> <p>Didattica online / presenza</p> <p>Utilizzo di slide a supporto della didattica</p>
Elementi metodologici irrinunciabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattica in webinar</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo</li> <li>- Tutoraggio e consulenza</li> </ul>
Prestazioni richieste al formatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo</li> <li>Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso</li> <li>Verificare la soddisfazione dei partecipanti</li> <li>Predisporre una relazione finale sull'attività svolta</li> </ul>

#### SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO n. 8

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>15 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento	3 punti fino a un massimo di <b>15 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso	10 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b>
Esperienze pregresse - Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso	1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di <b>10 punti</b>
Esperienze pregresse - Per esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste	<b>10 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO - 112 punti</b>	

<b>N. 12</b>	<b>IL DIGITAL ESCAPE ROOM: UN GIOCO DI GRUPPO PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO, IL PROBLEM SOLVING E IL COINVOLGIMENTO EMOTIVO DEGLI STUDENTI</b>
Destinatari	Docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	30
Sede incontro	a distanza
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	L'escape room nasce come gioco di logica e fenomeno di intrattenimento. I giocatori, inseriti in un contesto narrativo e attraverso la soluzione di enigmi o la ricerca di indizi in un tempo ben prestabilito, devono riuscire a "fuggire" dalla stanza in cui si trovano. Problem solving, saper lavorare in Team sono competenze che devono essere messe in campo per il "gioco di fuga". Per questo motivo l'escape room può trasformarsi in metodologia didattica da applicare a scuola
Durata	25 ore
Articolazione	L'attività formativa (25 ore) prevede un percorso di: due Webinar da 2 ore in modalità sincrona; 13 ore di studio per applicare i concetti appresi; 8 ore per il project work. - Introduzione al corso: Conoscenza dell'ambiente e primo elenco delle applicazioni usate - Webinar di apertura del corso (n.2.ore) - Primo Modulo: Soluzione di un'Escape Room costruita per i partecipanti del corso - Secondo Modulo: Costruire enigmi e lucchetti - Terzo Modulo: Genially per costruire Escape Room - Quarto Modulo: Thinglink e i VirtualTour - Quinto Modulo: Escape Room nella realtà aumentata - Sesto Modulo: La costruzione della nostra Escape- Consegna del Project Work
Elementi metodologici irrinunciabili	- Attività didattica in webinar - Lavori individuali e di gruppo - Tutoraggio e consulenza
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Elaborare una strategia di introduzione teorica all'educazione civica Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

<b>SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO n. 12 - Potranno candidarsi formatori o team di formatori che verranno convogliati in un'unica graduatoria, che terrà conto di tutti i titoli elencati da un formatore o dal team.</b>	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor per il primo ciclo di istruzione	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando 1 punto fino a un massimo di <b>30 punti</b>
Incarichi per corso PNSD o PON per progetti del 1° ciclo	Per ogni incarico 1 punto fino a un massimo di <b>20 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 80 punti</b>	

<b>N. 17</b>	<b>LA VOCE E IL CORPO PROFESSIONALI: LA VOCE DELL'INSEGNANTE</b>
Destinatari	docenti di scuola primaria e secondaria
N. max iscritti	30
Sede incontro	IC dell'Ambito 7
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	La voce dell'insegnante è uno strumento primario di lavoro. Il corso ha la finalità di esplorare lo strumento primario con il quale avviene l'insegnamento, la propria voce; insegnare a conoscerla e utilizzarla meglio, a gestire la fatica dell'insegnamento e a comprendere come il respiro possa aiutare il corpo e favorire la tranquillità necessaria per governare il processo dell'apprendimento. Si sperimenterà come usare la voce in modo efficace e come ridurre lo

	<p>stress vocale, e quale “voce interiore” cercare per sostenere con autorevolezza la comunicazione, sentire e sperimentare anche attraverso il corpo quali sono gli atteggiamenti che favoriscono la fluidità della comunicazione.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere la conoscenza dello strumento "voce"</li> <li>- Usare la voce in modo più efficace, Ridurre lo stress vocale</li> <li>- Accrescere la competenza di una comunicazione efficace</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Prendere confidenza con il proprio suono andando a scoprire limiti e possibilità nel proprio modo di comunicare. Questo tipo di approccio spontaneo, fisico ed informale, privo di giudizio, è di per sé portatore di creatività e anche di sorpresa, gioco e benessere. La respirazione, il ritmo del respiro, il valore delle pause come momento di ascolto e di distensione per favorire una comunicazione congruente tra ciò che si sente e ciò che si dice. Il “raccontarsi cantando”, il linguaggio inventato, apprendere con l’aiuto del silenzio e del respiro, la sperimentazione di sonorità parlate e cantate, consentono di riscoprire la stretta relazione tra gesto e suono.</p> <p>Ambiti specifici e trasversali</p> <p>Gestione della classe e problematiche relazionali Metodologie e attività laboratoriali</p> <p>Metodologia</p> <p>Gli incontri saranno condotti con metodologia interattiva, esperienziale e laboratoriale. Sono previsti momenti di riflessione di gruppo, discussione e confronto</p>
Formatore	<p>insegnante di canto e di improvvisazione vocale, educatore professionale nelle scuole per laboratori di creatività e improvvisazione vocale.</p> <p>Siamo in attesa di poter definire competenze specifiche da richiedere. La definizione del set di competenze sarà a cura dell’IC di Gemona del Friuli</p>
Durata	n. 20 ore
Articolazione	Incontri in presenza oppure in videoconferenza
Elementi metodologici irrinunciabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattica in webinar</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo</li> <li>- Tutoraggio e consulenza</li> </ul>
Prestazioni richieste al formatore	<p>Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo</p> <p>Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso</p> <p>Verificare la soddisfazione dei partecipanti</p> <p>Predisporre una relazione finale sull’attività svolta</p>

#### SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 17

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Diploma di Accademia di Arte Drammatica	<b>5 punti</b>
Corsi di formazione nel campo delle dinamiche vocali e/o dei laboratori di creatività e improvvisazione vocale	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Formatore in seminari su dizione, corretta articolazione delle parole ed espressività teatrale	5 punti per seminario fino ad un massimo di <b>15 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 50 punti</b>	

<b>N. 22</b>	<b>INVENTARE CREARE PROGRAMMARE</b>
Destinatari	docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	30
Sede incontro	A distanza
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>STEAM: Scienza, tecnologia, ingegneria, matematica, scienze</p> <p>Per cambiare l’approccio all’apprendimento del digitale: non solo consumatori ma anche creatori. Perché creare è il modo migliore per apprendere, per essere coinvolti e per essere motivati in qualsiasi cosa facciamo. Per orientare ragazzi e ragazze alla scelta di un percorso di studi che consenta loro di affacciarsi a nuove professionalità.</p> <p><b>Percorsi STEAM</b>, per attivare processi di apprendimento creativo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aiutare a sviluppare competenze e conoscenze nei settori definiti STEAM (scienza, tecnologia, arte, matematica);</li> </ul>

- insegnare ad essere creativi attraverso il problem solving, cercare soluzioni a problemi di ogni tipo, dai più semplici ai più complessi;
- passare da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia e da essere nativi digitali a consapevoli digitali

#### Obiettivi

- acquisire i principi della programmazione
- acquisire competenze digitali in ambito multimediale
- migliorare competenze nelle aree STEAM
- svolgere progetti e risolvere problemi in modo collaborativo
  - sviluppare il pensiero creativo
  - sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo
  - vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

#### Attività di formazione:

- Tinkering: esplorare, sperimentare, creare oggetti in modo creativo (es. automi di cartone e materiale povero)
- Scratch Lab: Scratch è un linguaggio di programmazione visuale con cui creare storie animate, video giochi, questionari interattivi, arte multimediale, simulazioni scientifiche, musica e fumetti;
- Laboratori di Robotica Educativa tenendo conto anche dei materiali a disposizione delle scuole (atelier creativi);

**Il modulo intende fornire basi e spunti per sperimentare attività in classe**

Durata	25 ore
Articolazione	16 ore webinar e 9 sperimentazione <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri webinar</li> <li>- attività sperimentale in classe</li> <li>- documentazione e forme di restituzione delle attività</li> </ul>
Elementi metodologici irrinunciabili	- Attività didattica in webinar - Lavori individuali e di gruppo - Tutoraggio e consulenza
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Elaborare una strategia di introduzione teorica all'educazione civica Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 22 - Potranno candidarsi formatori o team di formatori che verranno convogliati in un'unica graduatoria, che terrà conto di tutti i titoli elencati da un formatore o dal team.**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor per il 1° ciclo di istruzione	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando 1 punto fino a un massimo di <b>30 punti</b>
Incarichi per corso PNSD o PON per progetti del 1° ciclo	Per ogni incarico 1 punto fino a un massimo di <b>20 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 80 punti</b>	

**NUOVI CORSI - BANDI PER FORMATORE E DIRETTORE**

<b>N. 24</b>	<b>COMPETENZE DI SISTEMA - “Orientare la complessità del sistema scuola”</b>
Destinatari	Docenti con incarichi organizzativi/di coordinamento
N. max iscritti	25 docenti

Sede incontro	Liceo Marinelli di Udine
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo con incarichi organizzativi e/o di coordinamento.</p> <p>Il corso è finalizzato allo sviluppo di competenze per concorrere alla costruzione di un sistema che orienti in forma coerente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti strutturali (mission)</li> <li>- sistemi operativi (organigramma, funzionigramma ..)</li> <li>- cultura dell'organizzazione (vision)</li> </ul> <p>consentendo di inquadrare conoscenze e prassi operative (conoscenza tacita e conoscenza esplicita) in una logica unitaria e di sistema (conoscenza organizzativa) attraverso l'approfondimento e l'analisi in particolare di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonti normative di riferimento (L.59/1997, DPR 275/1999, DPR 81/2009, L.107/2015 e decreti attuativi, CCNL ...);</li> </ul> <p>rapporto PTOF-RAV-PdM;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione della scuola: strutture e modalità di comunicazione, processi di comunicazione interna e con l'esterno;</li> <li>- organizzazione del lavoro in team: pianificazione e gestione di gruppi di lavoro, tempi e modi;</li> <li>- rendicontazione sociale e valutazione di sistema.</li> </ul>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza e 15 di studio dei materiali proposti dal formatore
Elementi metodologici irrinunciabili	<p>Attività didattica in webinar</p> <p>Tutoraggio e consulenza</p> <p>Controllo materiale documentale a distanza</p>
Prestazioni richieste al formatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo</li> <li>- Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso</li> <li>- Verificare la soddisfazione dei partecipanti</li> <li>- Predisporre una relazione finale sull'attività svolta</li> </ul>
Interventi esterni	Il corso ospiterà gli interventi di Angelo Paletta e Franco De Anna

#### SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - N° 24

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti ai contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>12 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse - Essere formatore o essere stato formatore di un ente riconosciuto dal MIUR	<b>10 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti all'argomento	5 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b>
Pubblicazione e articoli inerenti ai contenuti del corso	2 punti per ogni pubblicazione relativa agli argomenti del corso fino a un massimo di <b>10 punti</b> 0,5 punti per ogni articolo su riviste cartaceo e/o on line fino a un massimo di <b>16 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO - 110 punti</b>	

<b>N. 25</b>	<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - Geogebra</b>
Destinatari	Docenti scuola secondaria di I grado

N. max iscritti	20 docenti
Sede incontro	IC Faedis, Scuola Secondaria Povoletto
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il corso ha due obiettivi utili all'utilizzo del software Geogebra nella didattica curricolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'acquisizione di consapevolezza operativa nell'utilizzo del software</li> <li>• l'acquisizione di competenze utili per realizzare percorsi di apprendimento.</li> </ul> <p>I punti operativi previsti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve presentazione della metodologia didattica della Reinvenzione guidata, che verrà proposta nelle schede di lavoro per le costruzioni geometriche eseguite con Geogebra</li> <li>- Indicazioni fondamentali su come utilizzare il programma (online e su PC) e gestire l'account di Geogebra</li> <li>- Indicazioni sulla struttura principale del programma, con la descrizione dei vari menù</li> <li>- Illustrazione delle varie modalità di utilizzo del software all'interno dell'attività didattica, sempre con l'impostazione della reinvenzione guidata: <ul style="list-style-type: none"> <li>o il docente prepara prima una costruzione e poi la utilizza a lezione per aiutare gli alunni a scoprire nuove conoscenze (esempio esplicativo: le altezze e l'ortocentro)</li> <li>o gli alunni autonomamente eseguono la costruzione in aula computer e osservando e riflettendo sulle domande scoprono nuove conoscenze</li> <li>o l'insegnante fa lo stesso percorso dei ragazzi costruendo la composizione geometrica man mano in classe, ponendo agli alunni le domande della scheda e guidando il dialogo e la discussione (esempio esplicativo: l'asse)</li> </ul> </li> <li>- Attività laboratoriale svolta con il tutoraggio del formatore: utilizzando le schede predisposte per i ragazzi i docenti acquisiscono le competenze relative all'utilizzo del software (facendo quindi un analogo percorso di apprendimento degli alunni) e ne sperimentano la struttura didattica.</li> </ul>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Il corso prevede:</p> <p>6 ore di lezione interattiva, suddivise in 2 incontri</p> <p>6 ore di attività laboratoriale con il supporto del docente formatore suddivise in 2 incontri</p> <p>1 ore di approfondimento personale con la lettura di materiali suggeriti dal formatore</p> <p>sperimentazione personale del corsista di quanto proposto, che prevede 1 ora di progettazione e 3 ore di attività in classe</p> <p>2 ore di documentazione dell'esperienza didattica effettuata</p> <p>3 ore di tutoraggio personale o di gruppo di supporto alla sperimentazione da effettuare</p> <p>2 ore di condivisione e confronto delle esperienze effettuate</p> <p>1 ore di rendicontazione e valutazione delle proposte e dell'attività svolta attraverso questionari proposti con lo strumento moduli</p>
Elementi metodologici irrinunciabili	<p>Attività didattica in webinar</p> <p>Tutoraggio e consulenza</p> <p>Controllo materiale documentale a distanza</p>
Prestazioni richieste al formatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il direttore del corso</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Supportare i corsisti con il tutoraggio</li> <li>- Redigere questionari di raccolta suggerimenti e di gradimento</li> <li>- Valorizzare le esperienze concrete condotte dai docenti, con l'analisi delle rendicontazioni</li> </ul>

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 25**

Competenze generali definite attraverso un CV

Fino a **10 punti**

*I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.*

Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti ai contenuti e alle metodologie del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>12 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse - Essere formatore o essere stato formatore di un ente riconosciuto dal MIUR	<b>10 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti all'argomento	5 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti all'argomento e alla modalità di gestione del percorso	3 punti fino a un massimo di <b>18 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 102 punti</b>	

<b>N. 26</b>	<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - Geometriko: modello per l'apprendimento strategico della geometria piana - LIVELLO BASE per la scuola primaria</b>
Destinatari	Docenti scuola primaria
N. max iscritti	20 docenti
Sede incontro	IC Faedis, Scuola Secondaria di 1° grado di Faedis
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Geometriko è un modello didattico sperimentale che ha lo scopo di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana, stimolando la curiosità e la partecipazione individuale degli studenti. Questo tipo di didattica utilizza la dimensione ludica come aspetto significativo di motivazione, coinvolgimento e inclusione con lo scopo di avvicinare gli alunni alla geometria facendo leva sul coinvolgimento e sulla centralità dello studente, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Inoltre, il modello offre occasione per testare le competenze, in quanto gli alunni si trovano a utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali, applicando ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate.</p> <p>Obiettivi di Geometriko sono il miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delle capacità di problem solving,</li> <li>- delle capacità visuo-spaziali,</li> <li>- delle capacità espositive e argomentative,</li> <li>- delle competenze logico-matematiche.</li> </ul> <p>Il corso è articolato in una fase teorica in cui verranno illustrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le basi teoriche su cui si basa il modello;</li> <li>- le regole del gioco;</li> <li>- le possibili modalità operative in presenza e a distanza e una fase laboratoriale in cui i docenti sperimenteranno il modello.</li> </ul>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Il corso prevede:</p> <p>9 ore di docenza e laboratorio sperimentale, suddivise in 3 incontri</p> <p>2 ore di approfondimento personale con la lettura di materiali suggeriti dal formatore</p> <p>sperimentazione personale del corsista di quanto proposto, che prevede 2 ore di progettazione e 4 ore di attività in classe</p> <p>2 ore di documentazione dell'esperienza didattica effettuata</p> <p>3 ore di tutoraggio personale o di gruppo di supporto alla sperimentazione da effettuare</p> <p>2 ore di condivisione e confronto delle esperienze effettuate</p> <p>1 ore di rendicontazione e valutazione delle proposte e dell'attività svolta attraverso questionari proposti con lo strumento moduli</p>

Elementi metodologici irrinunciabili	Attività didattica in webinar Tutoraggio e consulenza Controllo materiale documentale a distanza
Prestazioni richieste al formatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il direttore del corso</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Supportare i corsisti con il tutoraggio</li> <li>- Redigere questionari di raccolta suggerimenti e di gradimento</li> <li>- Valorizzare le esperienze concrete condotte dai docenti, con l'analisi delle rendicontazioni</li> </ul>

<b>N. 27</b>	<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - Geometriko: modello per l'apprendimento strategico della geometria piana - - LIVELLO BASE per la scuola secondaria 1° grado</b>
Destinatari	Docenti scuola secondaria di 1^ grado
N. max iscritti	20 docenti
Sede incontro	IC Faedis, Scuola Secondaria di 1° grado di Faedis
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Geometriko è un modello didattico sperimentale che ha lo scopo di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana e in particolare della Teoria dei Quadrilateri, stimolando la curiosità e la partecipazione individuale degli studenti.</p> <p>Questo tipo di didattica utilizza la dimensione ludica come aspetto significativo di motivazione, coinvolgimento e inclusione con lo scopo di avvicinare gli alunni alla geometria facendo leva sul coinvolgimento e sulla centralità dello studente, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza. Inoltre il modello offre occasione per testare le competenze, in quanto gli alunni si trovano a utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali, applicando ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate.</p> <p>Obiettivi di Geometriko sono il miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delle capacità di problem solving,</li> <li>- delle capacità visuo-spaziali,</li> <li>- delle capacità espositive e argomentative,</li> <li>- delle competenze logico-matematiche.</li> </ul> <p>Il corso è articolato in una fase teorica in cui verranno illustrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le basi teoriche su cui si basa il modello;</li> <li>- le regole del gioco;</li> <li>- le possibili modalità operative in presenza e a distanza</li> </ul> <p>e una fase laboratoriale in cui i docenti sperimenteranno il modello.</p>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Il corso prevede:</p> <p>9 ore di docenza e laboratorio sperimentale, suddivise in 3 incontri</p> <p>2 ore di approfondimento personale con la lettura di materiali suggeriti dal formatore</p> <p>sperimentazione personale del corsista di quanto proposto, che prevede 2 ore di progettazione e 4 ore di attività in classe</p> <p>2 ore di documentazione dell'esperienza didattica effettuata</p> <p>3 ore di tutoraggio personale o di gruppo di supporto alla sperimentazione da effettuare</p> <p>2 ore di condivisione e confronto delle esperienze effettuate</p> <p>1 ore di rendicontazione e valutazione delle proposte e dell'attività svolta attraverso questionari proposti con lo strumento moduli</p>
Elementi metodologici irrinunciabili	Attività didattica in webinar Tutoraggio e consulenza Controllo materiale documentale a distanza
Prestazioni richieste al	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il direttore del corso</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Supportare i corsisti con il tutoraggio</li> </ul>

formatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere questionari di raccolta suggerimenti e di gradimento</li> <li>- Valorizzare le esperienze concrete condotte dai docenti, con l'analisi delle rendicontazioni</li> </ul>
-----------	---

<b>N. 28</b>	<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA – Apprendere la matematica per scoperta – LIVELLO BASE</b>
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria di I grado
N. max iscritti	20 docenti
Sede incontro	IC Faedis, Scuola Secondaria di 1° grado di Povoletto
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il corso vuole guidare all'utilizzo del metodo della "reinvenzione guidata*", nello svolgimento normale delle lezioni, nel laboratorio informatico, con software specifico. L'alunno diventa protagonista del suo apprendimento, impara a paragonare ciò che osserva, ciò che sente, con quello che già conosce, ipotizzando soluzioni, e, nel confronto e nella condivisione con i compagni, scopre, descrive e definisce un nuovo contenuto. In questo processo è determinante la figura dell'insegnante, che ha un ruolo attivo di guida, e che, ponendo domande, aiuta l'alunno a riflettere, a proporre, senza sostituirsi a lui nel percorso di conoscenza. Si illustreranno le caratteristiche e gli obiettivi della metodologia e si proporranno esempi concreti di queste lezioni "laboratoriali" di matematica e geometria, già sperimentate nelle classi della scuola secondaria di primo grado, fornendo un tutoraggio ai docenti nella loro sperimentazione e proponendo dei momenti di dialogo e confronto.</p> <p>Si vogliono quindi raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire la messa in campo di nuovi approcci di insegnamento e apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo;</li> <li>• far conoscere la metodologia didattica della "reinvenzione guidata" applicata alla matematica, evidenziandone i vantaggi;</li> <li>• favorire la sperimentazione personale e l'applicazione della metodologia presentando delle lezioni già effettuate e suggerendo materiali;</li> <li>• guidare i docenti nell'applicazione della metodologia supportando la loro sperimentazione con un tutoraggio durante il corso; dell'anno scolastico e suggerendo soluzioni ad eventuali difficoltà,</li> <li>• far conoscere le competenze che gli alunni possono raggiungere con questa metodologia.</li> </ul> <p>*Freudenthal H., Ripensando l'educazione matematica, La Scuola, Brescia, 1994.</p>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Il corso prevede:</p> <p>9 ore di docenza e lezione interattiva, suddivise in 3 incontri</p> <p>2 ore di approfondimento personale con la lettura di materiali suggeriti dal formatore</p> <p>sperimentazione personale del corsista di quanto proposto, che prevede 2 ore di progettazione e 4 ore di attività in classe</p> <p>2 ore di documentazione dell'esperienza didattica effettuata</p> <p>3 ore di tutoraggio personale o di gruppo di supporto alla sperimentazione da effettuare</p> <p>2 ore di condivisione e confronto delle esperienze effettuate</p> <p>1 ore di rendicontazione e valutazione delle proposte e dell'attività svolta attraverso questionari proposti con lo strumento moduli</p>
Elementi metodologici irrinunciabili	<p>Attività didattica in webinar</p> <p>Tutoraggio e consulenza</p> <p>Controllo materiale documentale a distanza</p> <p>Dialogo e confronto di esperienze</p>
Prestazioni richieste al formatore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il direttore del corso</li> <li>- Predisporre i materiali</li> <li>- Supportare i corsisti con il tutoraggio</li> <li>- Redigere questionari di raccolta suggerimenti e di gradimento</li> <li>- Valorizzare le esperienze concrete condotte dai docenti, con l'analisi delle rendicontazioni</li> </ul>

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI n° 26, 27 e 28**

Competenze generali definite attraverso un CV

Fino a **10 punti**

*I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.*

Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti ai contenuti e alle metodologie del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>12 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse - Essere formatore o essere stato formatore di un ente riconosciuto dal MIUR	<b>10 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti all'argomento	5 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti all'argomento e alla modalità di gestione del percorso	3 punti fino a un massimo di <b>18 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 102 punti</b>	

<b>N. 29</b>	<b>IL NUOVO PEI MINISTERIALE E IL PARADIGMA ICF</b>
Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondaria di secondo grado
N. max iscritti	100
Sede incontro	Modalità in videoformazione
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il Dlgs 66/2017 e il Dlgs 96/2019 hanno sancito la necessità di introdurre il modello bio-psico-sociale dell'ICF (OMS, 2001) come nuovo paradigma formativo per guidare le buone pratiche per il sostegno a scuola e al tempo stesso hanno apportato importanti cambiamenti nella documentazione degli studenti con disabilità, introducendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'accertamento in ottica ICF</li> <li>- l'adozione del "Profilo di funzionamento"</li> <li>- l'adozione da parte delle scuole di un PEI in ottica ICF</li> </ul> <p>Per quanto concerne quest'ultimo punto il DM 182/2020 e la nota 40 del 13 gennaio 2021 hanno introdotto inoltre un <i>nuovo modello di PEI in ottica ICF a livello nazionale</i>. La formazione in oggetto prevede pertanto una parte di formazione teorica sulle basi del paradigma ICF e una parte pratica di applicazione pratica del nuovo modello di PEI ministeriale.</p> <p>I docenti affronteranno la formazione laboratoriale suddivisi per ordine e grado di scuola.</p>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>A partire da queste premesse la seguente proposta formativa prevede pertanto per ciascun docente <i>due incontri formativi comuni e un incontro finale specifico per ordine e grado di scuola</i>, della durata ciascuno di due ore:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) una prima parte di <i>formazione seminariale</i> che ha come obiettivo l'approfondimento del paradigma ICF nelle sue parti essenziali (natura e scopi dell'ICF, le componenti, le barriere e i facilitatori, capacità e performance, il sistema delle categorie, i qualificatori 0-4)- <i>per tutti i docenti</i>;</li> <li>2) una seconda parte di <i>formazione laboratoriale</i>, in cui i docenti sono guidati dal formatore nella compilazione passo passo di tutte e 12 le sezioni del nuovo modello nazionale di PEI ICF - <i>per tutti i docenti</i></li> <li>3) un incontro finale di <i>disseminazione e condivisione</i> dei PEI ICF precedentemente ultimati a casa - <i>per i docenti della scuola dell'infanzia</i></li> <li>4) un incontro finale di <i>disseminazione e condivisione</i> dei PEI ICF precedentemente ultimati a casa - <i>per i docenti della scuola primaria</i></li> <li>5) un incontro finale di <i>disseminazione e condivisione</i> dei PEI ICF precedentemente ultimati a casa - <i>per i docenti la scuola secondaria di primo grado</i></li> <li>6) un incontro finale di <i>disseminazione e condivisione</i> dei PEI ICF precedentemente ultimati a casa - <i>per i docenti la scuola secondaria di secondo</i></li> </ol>

	<p><i>grado</i></p> <p>6 ore di formazione seminariale e 19 ore di formazione laboratoriale per la compilazione di un PEI ICF secondo il nuovo modello ministeriale, da svolgersi autonomamente a casa, in modalità individuale o in piccolo gruppo.</p>
<b>Elementi metodologici irrinunciabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattica in webinar</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo</li> <li>• - Tutoraggio e consulenza</li> </ul>
<b>Prestazioni richieste al formatore</b>	<p>Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo</p> <p>Fornire chiarimenti teorici sul paradigma ICF, dare istruzioni pratiche sulla compilazione del nuovo modello di PEI ICF ministeriale.</p> <p>Preparare apposite slides e fornire specifico materiale di approfondimento</p>

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 29**

Competenze generali definite attraverso un CV	<b>Fino a 10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Dottorato di ricerca attinente le tematiche del corso, l'inclusione scolastica o la didattica speciale	<b>15 punti</b>
Docenze universitarie in disciplina connessa con l'argomento del corso	Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b>
Pubblicazioni relative agli argomenti del corso	Per ogni pubblicazione 1 punto fino a un massimo di <b>5 punti</b>
Corsi pregressi presso scuole o associazioni inerenti i contenuti del corso	Per ogni corso 5 punti fino ad un massimo di <b>30 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 112 punti</b>	

<b>N. 30</b>	<b>FORMAZIONE ALLA PSICOMOTRICITÀ EDUCATIVA E PREVENTIVA</b>
Destinatari	Docenti scuola dell'infanzia e primo ciclo della scuola primaria
N. max iscritti	Fino a 50
Sede incontro	Da concordare
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p><u>Premessa</u></p> <p>Parlare di psicomotricità educativa e preventiva è annunciare ciò che essa si prefigge in primo luogo: dare significato a ciò che i bambini fanno e che sempre faranno, ovvero il loro giocare. Dal semplice giocare, così come inteso dal senso comune, al comprendere il valore del gioco per il bambino, è un passo importante che permette all'adulto di dare significato e valore all'elemento fondamentale dello sviluppo del bambino.</p> <p>La psicomotricità, ha come fine primario la comprensione del gioco del bambino trasformando in pedagogia e in didattica ciò che i bambini da sempre fanno spontaneamente.</p> <p><u>Cos'è la psicomotricità oggi?</u></p> <p>La possiamo definire come un ritrovarsi, in un insieme ideale e formale, di più idee e di pratiche rivolte al bambino, che valorizzano il gioco e il movimento dando loro il significato di essere i mezzi privilegiati per esprimere l'interno (emozioni, immagini profonde, pensieri) sul mondo esterno.</p> <p>Il termine psicomotricità mette in rilievo che esiste una stretta correlazione tra motricità, affettività e i processi intellettivi e di apprendimento.</p> <p>I campi della ricerca e dell'espansione della psicomotricità si avvalgono di contributi di vari</p>

autori e si è visto nascere, nel tempo, le varie scuole di pensiero e relativi metodi.

La metodologia

La psicomotricità considera il corpo come il punto di partenza per la crescita fisiologica, cognitiva, affettiva e relazionale.

Attraverso l'esperienza vissuta (e quindi motricità corporea): si elaborano le strutture fondamentali del pensiero astratto si sviluppano le senso-percezione esteroceettive (visive, tattili, uditive, olfattive, gustative) e propriocettive (percepire la forma e la posizione del proprio corpo, controllare come si muove, la sua posizione nello spazio, il suo rapporto con l'ambiente) che permettono di costruire "l'immagine corporea".

Inoltre, si migliorano gli schemi motori di base, si sviluppa la percezione dell'orientamento e delle distanze, si prende coscienza delle proprie emozioni, si realizza una condizione di equilibrio psicofisico e l'identità personale, si sviluppa l'apprendimento, l'organizzazione, il controllo delle azioni attraverso il processo di decentramento.

Finalità e obiettivi

L'attività psicomotoria ha come obiettivo primario quello di favorire nel bambino un vissuto tale da portarlo a percorrere con pienezza le tappe che lo portano:

- alla conquista dell'autonomia
- alla maturazione dell'identità
- allo sviluppo delle sue potenzialità e competenze.

Il corso tratterà i seguenti temi:

- La psicomotricità in ambito educativo. La pedagogia attiva del progetto psicomotorio.
- La seduta di psicomotricità: gli obiettivi, i tempo, lo spazio, i materiali.
- La Psicomotricità come promozione al ben-essere del bambino.
- La psicomotricità a scuola, la pedagogia dell'agire del bambino.
- La comprensione dell'espressività motoria del bambino.

N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	Lezioni di tre o quattro ore cad. da tenersi ogni quindici giorni.
Elementi metodologici irrinunciabili	Lezioni frontali, laboratori e lavori di gruppo, analisi di esperienze ed elaborazione dei contenuti.
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 30**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestato di Formatrice alla Pratica Psicomotoria - École Internationale Aucouturier	<b>10 punti</b>
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>15 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento	3 punti per incarico fino a un massimo di <b>15 punti</b>
Esperienze pregresse - Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso	10 punti per incarico fino a un massimo di <b>40 punti</b>
Per esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste	<b>10 punti</b>
Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso	1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di <b>10 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO - 122 punti</b>	

<b>N. 31</b>	<b>ITL2 PER LO STUDIO: una sfida per il successo scolastico</b>
Destinatari	Docenti 1° e 2° ciclo
N. max iscritti	25
Sede incontro	On line
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo di tutte le discipline impegnati con apprendenti non italofofoni.</p> <p>Gli obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilizzare i docenti di tutte le discipline sulle problematiche connesse all'apprendimento in ambiente di insegnamento in L2</li> <li>- sensibilizzare i docenti sugli aspetti linguistici connessi ai processi di insegnamento/apprendimento</li> <li>- dotare i docenti di tutte le discipline di una cassetta degli attrezzi di base per l'insegnamento/apprendimento delle discipline in ITL2 e la semplificazione dei contenuti disciplinari</li> <li>- snodi critici della valutazione e della personalizzazione per apprendenti non italofofoni</li> <li>- costruire repository per aree disciplinari di materiali disponibili on line</li> </ul> <p>valorizzare le buone pratiche espresse dal territorio</p>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>15 ore on line sincrone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnare le discipline in ITL2 (4 ore): approccio CLIL e semplificazione del testo</li> <li>- la cassetta degli attrezzi per l'insegnamento/apprendimento disciplinare in classi linguisticamente eterogenee (6 ore)</li> <li>- valutare le competenze disciplinari degli studenti non italofofoni (2 ore)</li> </ul> <p>laboratorio: risorse online per l'insegnamento/apprendimento delle discipline in ambiente ITL2 (3 ore)</p> <p>5 ore asincrone: raccolta e analisi buone pratiche del territorio, elaborazione schede di presentazione</p> <p>3 sincrone ore per aree disciplinari: laboratorio presentazione buone pratiche, scambio e validazione</p> <p>2 ore sincrone di restituzione finale</p>
Elementi metodologici irrinunciabili	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattica in webinar</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo</li> <li>- Tutoraggio e consulenza</li> </ul>
Prestazioni richieste al formatore	<p>Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo e di gruppo</p> <p>Elaborare una strategia di introduzione teorica ai nodi concettuali relativi all'insegnamento/apprendimento in ambiente ITL2</p> <p>Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso</p> <p>Verificare la soddisfazione dei partecipanti</p> <p>Predisporre una relazione finale sull'attività svolta</p>

<b>N. 32</b>	<b>IMPARARE L'ITALIANO IMPARANDO IN ITALIANO</b>
Destinatari	Docenti 1° e 2° ciclo
N. max iscritti	25
Sede incontro	On line
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo di tutte le discipline impegnati con apprendenti non italofofoni in fase di prima e di seconda accoglienza.</p> <p>Gli obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilizzare i docenti di tutte le discipline sulle problematiche connesse all'apprendimento in ambiente di insegnamento in L2</li> <li>- sensibilizzare i docenti sui vincoli e le opportunità della normativa per l'inclusione degli allievi con background migratorio</li> <li>- dotare i docenti di tutte le discipline di una cassetta degli attrezzi di base per la gestione dei processi di insegnamento/apprendimento nelle classi linguisticamente</li> </ul>

	eterogenee - promuovere la riflessione sugli snodi critici della valutazione e della personalizzazione per apprendenti non italofofoni - condividere in modo ragionato le risorse disponibili on line - valorizzare le buone pratiche espresse dal territorio
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	15 ore on line sincrone - elementi id base di glottodidattica (4 ore) - la cassetta degli attrezzi per l'insegnamento/apprendimento disciplinare in classi linguisticamente eterogenee (6 ore) - la normativa: vincoli e opportunità (2 ore) - laboratorio: risorse online per l'insegnamento/apprendimento in ambiente ITL2 (3 ore) 5 ore asincrone: raccolta e analisi buone pratiche del territorio, elaborazione schede di presentazione 3 sincrone ore per ordine di scuola: laboratorio presentazione buone pratiche, scambio e validazione 2 ore restituzione finale
Elementi metodologici irrinunciabili	Il corso richiede un'equipe di formatori che coprano in modo integrato e trasversale le aree di competenza previste dalla proposta formativa: - docente esperto di glottodidattica (4 ore) - dirigente esperto di aspetti normativi ed organizzativi (4 ore) - docente esperto di didattica in ambiente plurilingue (11 ore) I formatori devono conoscere le metodologie di insegnamento online con modalità partecipative e le risorse offerte dalle diverse piattaforme. I formatori devono avere contezza di esperienze e progetti a carattere territoriale per poterli valorizzare e disseminare.
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo e di gruppo Elaborare una strategia di introduzione teorica alla glottodidattica e agli aspetti connessi al successo scolastico degli studenti con background migratorio Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

#### SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 31 e 32

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Master specifici sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio e dell'insegnamento in ITL2	3 punti per ogni titolo fino ad un massimo di <b>9 punti</b>
Attestati di partecipazione a formazione su metodologie di insegnamento on line e sugli ambienti formativi on line	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Esperienza di insegnamento delle discipline in ITL2	5 punti per esperienza fino ad un massimo di <b>30 punti</b>
Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi dell'ITL2 per lo studio e sulla semplificazione testuale	2 punti per docenza fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Pubblicazioni su riviste accreditate o in collane peer reviewed	2 per ogni articolo, 3 per ogni libro fino a un massimo di <b>10 punti</b>
Partecipazione a gruppi di lavoro nazionali o regionali sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio	3 punti per ogni gruppo di lavoro di durata annuale fino a un massimo di <b>9 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 120 punti</b>	

<b>N. 33</b>	<b>CODING E ROBOTICA EDUCATIVA PER LE COMPETENZE DEL FUTURO</b>
Destinatari	Docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado
N. max iscritti	21
Sede incontro	Laboratorio di robotica dell'Istituto Comprensivo Udine VI - via XXV Aprile 3
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	<p>Il coding e la robotica stanno acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale ed sono una delle chiavi dell'attuale rivoluzione industriale e culturale. Il profilo particolare di queste nuove scienze implica - e promuove - una brillante attitudine creativa negli studenti che intendono intraprenderne la carriera. Inoltre, lo studio e l'applicazione della robotica sviluppano negli studenti un atteggiamento nuovo ed attivo verso le nuove tecnologie.</p> <p>Secondo importanti esperienze educative (Papert e altri) l'impiego dei robot nella didattica, offre, se paragonato ad altri strumenti, molti interessanti vantaggi, derivanti dalle caratteristiche del mezzo. Infatti, i giovani apprendono più rapidamente e facilmente se hanno a che fare con oggetti concreti come i robot, oggetti reali e tridimensionali che si muovono nello spazio e nel tempo e che possono simulare alcuni tratti del comportamento umano e animale.</p> <p>Il fascino che hanno i robot sui bambini e sui ragazzi fa sì che anche i più piccoli possano esplorare, mediante questi sofisticati "giocattoli" intelligenti, il campo dell'ingegneria e delle scienze esatte da una prospettiva divertente. Nel mondo anglosassone (presso il Robotics Institute della Università Carnegie Mellon di Pittsburgh), i robot vengono impiegati abbastanza diffusamente fin dalle elementari, con interessanti risultati, per illustrare concetti fondamentali di ingegneria, fisica, elettronica, programmazione e automazione. In particolare, grande successo è stato riscontrato quando i "robotini" sono stati utilizzati per l'insegnamento in classi composte da alunni di sesso femminile. Secondo queste ricerche (Mills, 1996, Greenfield, 1997), le studentesse tendono a perdere interesse verso le materie scientifiche nel corso delle scuole medie: il lavoro sui robot, in questo caso, ha mantenuto vivo l'interesse scientifico associandolo ad uno sviluppo della manualità e del lavoro cooperativo. Inoltre, questi stessi studenti hanno spesso sviluppato interesse per materie come la biologia e lo zoologia, attraverso gli esperimenti condotti su creature artificiali, attività che possono essere paragonate a lavori di etologia sintetica.</p>
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Il corso avrà una durata di 25 ore, suddivise in 7 incontri da 3 ore l'uno e 2 incontri della durata di 2 ore.</p> <p>Le ore saranno così suddivise:</p> <p>1° incontro (2 ore): introduzione e presentazione sulla robotica educativa;</p> <p>2° incontro: organizzazione delle attività e del laboratorio; presentazione di un curriculum verticale legato al coding e alla robotica, presentazione dei principali kit robotici legati all'educazione;</p> <p>3° incontro: laboratorio pratico Scratch;</p> <p>4° incontro: laboratorio pratico littleBits;</p> <p>5° incontro: coding unplugged e robotica creativa;</p> <p>6° incontro: laboratorio pratico littleBits;</p> <p>7° incontro: laboratorio pratico LEGO WeDo 2.0;</p> <p>8° incontro: laboratorio pratico LEGO EV3;</p> <p>9° incontro(2 ore): conclusione.</p>
Elementi metodologici irrinunciabili	<p>Il corso ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di conoscenze e di competenze di base relative alla gestione di attività legate al mondo della robotica e del coding.</p> <p>In particolare verranno trattati gli aspetti pedagogici ed antropologici della robotica, verranno proposte attività atte a sviluppare competenze gestionali, organizzative e valutative per lo sviluppo di unità didattiche e di apprendimento pluridisciplinari con il supporto delle nuove tecnologie.</p> <p>Le attività mireranno a sottolineare l'importanza del contesto didattico-educativo allo scopo di creare relazioni proficue e positive tra pari e tra docenti e allievi.</p>
Prestazioni richieste al formatore	<p>Predisporre i materiali</p> <p>Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso</p> <p>Verificare la soddisfazione dei partecipanti</p> <p>Predisporre una relazione finale sull'attività svolta</p>

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 33**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione corsi di formazione “Robotica educativa” accreditati MIUR	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>15 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Certificazione “Google Educator”	<b>15 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse – incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l’argomento	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>25 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
<b>TOTALE MASSIMO - 77 punti</b>	

<b>N. 34</b>	<b>CORSO BASE ALL’UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE</b>
Destinatari	1° CORSO - Docenti di scuola primaria 2° CORSO – Docenti di scuola secondaria
N. max iscritti	30 docenti per corso
Sede incontro	Svolgimento interamente a distanza - Webinar
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 dicembre 2021
Abstract	Google Workspace è un insieme di applicazioni progettate specificamente per istituti scolastici. Con Google Workspace studenti, insegnanti e team di possono comunicare tra loro con facilità e rapidità. Gli strumenti per la creazione di documenti offrono funzionalità di modifica in tempo reale, potenti controlli di condivisione e totale compatibilità: un ambiente ideale per lo studio.  <b>Il corso prevederà la presentazione dell’uso degli strumenti base di Google workspace ed è rivolto in maniera particolare ai docenti neoassunti o ai docenti che si sono trasferiti e che non hanno mai utilizzato tale piattaforma.</b>
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	12 ore in webinar, 13 di attività di ricerca-azione personale con tutoring del formatore I 6 webinar da 2 ore saranno intercalati dall’attività di ricerca-azione personale dei docenti. Il formatore sarà disponibile per sostenerli con uno sportello di tutoring. I risultati delle sperimentazioni saranno resi all’uditorio nell’incontro conclusivo.
Elementi metodologici irrinunciabili	Attività didattica in webinar Tutoraggio e consulenza Controllo materiale documentale a distanza
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull’attività svolta

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE/I - CORSO N. 34**

**Potranno candidarsi formatori o team di formatori che verranno convogliati in un’unica graduatoria, che terrà conto di tutti i titoli elencati da un formatore o dal team.**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV. Per le autocertificazioni il punteggio sarà dimezzato, per le certificazioni valutato intero.</i>	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando: 1 punto fino a un massimo di <b>30 punti</b>
Incarichi per corso PNSD o PON	Per ogni incarico: 1 punto fino a un massimo di <b>20 punti</b>
<b>TOTALE 80 punti</b>	

<b>N. 35</b>	<b>G SUITE: CORSO PER AMMINISTRATORI</b>
Destinatari	Amministratori della Gsuite: Docenti

N. max iscritti	20
Sede incontro	Corso a distanza
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	Amministrazione della piattaforma Google G Suite con particolare riferimento agli aspetti di privacy e sicurezza informatica
Durata	25 ore: 16 ore webinar e 9 esercitazioni
Articolazione	16 ore webinar e 9 esercitazioni Tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegnazione dei ruoli amministratore</li> <li>• Strutture possibili di unità organizzative</li> <li>• Gestione credenziali utenti, con particolare riferimento al cambio di anno scolastico</li> <li>• Gestione Applicazioni: impostazioni avanzate per le app G-Suite</li> <li>• Adeguamento dei servizi G Suite al GDPR</li> <li>• Applicazioni G-Suite Marketplace</li> <li>• Gestione Estensioni</li> <li>• Gestione dei Dispositivi mobili</li> <li>• Impostazioni di sicurezza: applicazioni meno sicure, autenticazione a due fattori, ecc.</li> <li>• Reportistica utenti e applicazioni</li> </ul>
Elementi metodologici irrinunciabili	Attività didattica in webinar Tutoraggio e consulenza Controllo materiale documentale a distanza
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE/I - CORSO N. 35**

**Potranno candidarsi formatori o team di formatori che verranno convogliati in un'unica graduatoria, che terrà conto di tutti i titoli elencati da un formatore o dal team.**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV. Per le autocertificazioni il punteggio sarà dimezzato, per le certificazioni valutato intero.</i>	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per attestato fino ad un massimo di <b>20 punti</b>
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando: 1 punto fino a un massimo di <b>30 punti</b>
Incarichi per corso PNSD o PON	Per ogni incarico: 1 punto fino a un massimo di <b>20 punti</b>
<b>TOTALE 80 punti</b>	

<b>N.36</b>	<b>Plurilinguismo e metodo CLIL</b>
Destinatari	Docenti scuola secondaria di secondo grado
N. max iscritti	20
Sede incontro	In modalità on line
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	Conoscere le basi della metodologia CLIL ed elaborare unità didattica e lezioni CLIL. Verranno presentati degli esempi di attività didattiche con i relativi materiali su cui lavorare con gli studenti in classe (Materiale Studente) e le relative note guida per l'insegnante (Materiale Insegnante), compresa la parte di verifica e valutazione (elaborazione di griglie e di descrittori). Si prevedono simulazioni e attività di ricerca-azione in gruppo e anche in gruppi disciplinari.
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	Intervento introduttivo e generale da parte di un esperto; presentazione parte metodologica CLIL comune da parte del formatore; divisione in gruppi disciplinari per Arte in inglese e/o tedesco, Storia in tedesco, Geografia in inglese e/o tedesco in base alle esigenze dei partecipanti.

Elementi metodologici irrinunciabili	Metodologia della ricerca- azione, simulazione percorsi ed attività CLIL, sessione plenaria, lavori in intergruppo e in gruppi per la parte disciplinare tutoraggio e consulenza.
Prestazioni richieste al formatore	Saper gestire lavori in intergruppo e in gruppi, motivare all'approfondimento della metodologia CLIL, supportare per attività di studio e approfondimento personali predisporre relazione finale sull'attività svolta

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 36**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti <b>12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>15 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di <b>15 punti</b> Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b> Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di <b>10 punti</b> Per esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – <b>10 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO – 112 punti</b>	

<b>N. 37</b>	<b>LE POTENZIALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA EUROPEA</b>
Destinatari	Docenti di tutti i segmenti scolastici
N. max iscritti	20
Sede incontro	In modalità on line
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021
Abstract	Negli ultimi anni l'Unione Europea ha messo in campo al fine di perseguire gli obiettivi 2025 per lo spazio comune europeo dell'istruzione diverse possibilità reperibili da piattaforme e siti attivi e con una ricca serie di proposte, iniziative, attività nel campo didattico rivolte in particolar modo alle scuole ed ai docenti. Interessanti e preziose alcune iniziative quali la rete Eurydice- che è parte del Programma Erasmus+ - che raccoglie gli studi e i confronti su tematiche della cooperazione europea, un'unità italiana di Eurydice (INDIRE) che collabora con gli studi comparati della rete europea ed approfondisce tematiche oggetto di approfondimenti. Vi è poi il portale italiano di Etwinning, sempre all'interno del Programma Erasmus. Recente poi il programma Erasmus + programma dell'Unione europea nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, per il periodo 2021-2027. Sono molteplici le potenzialità di azioni didattiche e di progettualità possibili attraverso questi canali. Il corso si prefigge di - far conoscere le piattaforme e le iniziative per una loro analisi e valutazione di possibili progetti per creare reti e contatti a livello europeo fra docenti ed istituti; - ampliare le personali conoscenze con ricadute proficue a livello professionale sia all'interno della propria comunità scolastica che all'interno di reti di scuole o per creare nuove sinergie e contatti con partner a livello europeo.
N. ore durata	n. 25 ore
Articolazione	Intervento introduttivo da parte del formatore-esperto, un monte ore (15 h. circa) per la presentazione, illustrazione ed analisi delle diverse piattaforme, alcune ore di lavori in gruppi e

	inter-gruppo.
Elementi metodologici irrinunciabili	<p>Conoscere e prendere visione delle diverse piattaforme ed iniziative principali nell'ambito dei programmi dell'Unione Europea in vista del traguardo previsto per il 2025 e la creazione di uno spazio europeo dell'istruzione.</p> <p>Presentazione generale ed introduttiva da parte di un esperto, prosecuzione con il formatore per l'analisi in dettaglio delle piattaforme, l'approfondimento delle tematiche chiave dei programmi europei e il confronto in modalità di ricerca-azione condivisa in lavoro di gruppo.</p> <p>Sono previste alcune ore per "l'esplorazione" e ricerca individuale, presentazione di brevi report per condividere in gruppo e in inter-gruppo.</p>
Prestazioni richieste al formatore	<p>Conoscere le potenzialità dell'offerta formativa europea;</p> <p>Conoscere i siti ed i programmi dell'Unione Europea e delle tematiche chiave in materia di istruzione ed educazione;</p> <p>Saper gestire modalità di ricerca-azione in piccolo gruppo e in intergruppo;</p> <p>Offrire stimoli e supporto per la ricerca e l'approfondimento autonomo.</p>

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSO N. 37**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – <b>punti 12</b> - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di <b>15 punti</b> (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	<p>Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di <b>15 punti</b></p> <p>Pubblicazioni relative agli argomenti del corso 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di <b>10 punti</b></p> <p>Per esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – <b>10 punti</b></p>
Incarichi per gestione bandi Progetti Europei	Per ogni incarico: 5 punti fino a un massimo di <b>40 punti</b>
<b>TOTALE MASSIMO - 112 punti</b>	

<b>N. 38</b>	<b>IMPARARE DIGITALE</b>
Destinatari	Docenti di qualunque ordine
N. max iscritti	50
Sede incontro	Corso a distanza
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 30 novembre 2021

Descrizione



**PROGETTARE, REALIZZARE E VALUTARE Percorsi Didattici Innovativi Interattivi**

UNITÀ FORMATIVA 25 ORE

**PRIMO STEP COMUNI A TUTTI I DOCENTI IN WEBCONFERENCE – 3 ORE:**

- Predisposizione dell'ambiente formativo con questionario iniziale per individuare bisogni e aspettative, nonché livello di competenze didattiche e digitali
- Progettare attraverso nodi concettuali trasversali e disciplinari in modo collaborativo e creare percorsi significativi nel digitale
- Uso consapevole e critico del digitale
- Strategie per una didattica mista efficace

**SECONDO STEP – SUDDIVISIONE DEI DOCENTI PER ORDINE DI SCUOLA – 12 ORE**

- Come si progetta una UDA in 9 step
- Metodologie didattiche innovative: quali strumenti a supporto per rendere la lezione più interattiva e coinvolgente (Alcune metodologie didattiche: EAS- Storytelling e Digital storytelling- Flipped classroom – Cooperative learning – Didattica laboratoriale – Gamification- Jigsaw-Problem solving- PBL)
- Il lavoro finito: app – sw per la creazione di prodotti multimediali (Realtà aumentata – Realtà virtuale- Ebook- storytelling- etc.)
- Ambienti web per gestire la classe in una didattica integrata
- La valutazione formativa nella didattica in presenza e nella didattica mista, anche per BES e DSA
- L'autovalutazione, quali strumenti anche online
- Le prove per la valutazione: la prova esperta, compito di realtà e compito autentico

**TERZO STEP – 6 ORE**

- Lavori individuali con il supporto della piattaforma curriculummapping.it e il corso online: progettare UDA step by step in 9 passi

**QUARTO STEP – 4 ORE**

- Restituzione dei lavori svolti
- Estrapolazione degli elementi per la progettazione in relazione alle diverse modalità di interazione previste nella didattica in presenza e a distanza

Modalità: formazione a distanza

Destinatari: docenti

Partecipanti: max 50 per ogni UNITÀ FORMATIVA

Elementi metodologici irrinunciabili	Attività didattica in webinar Tutoraggio e consulenza Controllo materiale documentale a distanza
Prestazioni richieste al formatore	Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo Concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso Verificare la soddisfazione dei partecipanti Predisporre una relazione finale sull'attività svolta

<b>SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER ENTI E SOGGETTI FORMATIVI – CORSO N. 35</b>	
<b>Potranno candidarsi enti, associazioni o soggetti accreditati per la formazione</b>	
Competenze generali definite attraverso un Curriculum del soggetto, ente o associazione	Fino a <b>10 punti</b>
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore /tutor	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando: 3 punti fino a un massimo di <b>60 punti</b>
Incarichi per corso PNSD o PON	Per ogni incarico: 1 punto fino a un massimo di <b>20 punti</b>
<b>TOTALE 90 punti</b>	

II DIRIGENTE SCOLASTICO DELLA SCUOLA CAPOFILA  
RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE  
Stefano Stefanel

