

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica deve essere oggetto di valutazione periodica e finale. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Essa fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

### 1. VALUTAZIONE E MISURAZIONE

I livelli di acquisizione delle conoscenze esplicitate nel curricolo di educazione civica verranno rilevati attraverso prove di verifica alle quali si applicherà la misurazione in decimi secondo i parametri contenuti nei "Criteri".

### 2. LIVELLI DI APPRENDIMENTO RIFERITI AGLI OBIETTIVI CURRICOLARI:

MACRO AREE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		Livello non raggiunto (4 - 5)	Livello basso (6)	Livello medio (7 - 8)	Livello alto (9 - 10)
Costituzione	L'alunno conosce la struttura della Costituzione, i principi che ispirano le leggi e le carte internazionali.	Ha conoscenze minime e frammentarie.	Ha conoscenze essenziali, recuperabili con il supporto del docente.	Ha conoscenze consolidate, sa utilizzarle e riferirne ad altri.	Ha conoscenze complete e consolidate, sa utilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo anche in contesti nuovi, sa riferirne con padronanza.

Sviluppo sostenibile	L'alunno applica i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle varie discipline.	Non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.	Mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati; collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali.
Cittadinanza digitale	<p>L'alunno conosce i rischi della rete e li sa individuare.</p> <p>Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p>	<p>Conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>Conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p>	<p>Conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Seleziona le informazioni in modo autonomo.</p>	<p>Conosce in modo consolidato i temi trattati.</p> <p>Riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p>

### 3. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Alla valutazione dei livelli di apprendimento, che costituisce un "livello base", vengono affiancati i seguenti criteri, che riguardano più propriamente la capacità di impegnarsi e partecipare alle attività e l'atteggiamento di rispetto e disponibilità. Il livello scaturisce dalle osservazioni di tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina:

MACRO AREE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		Livello non raggiunto	Livello basso (6)	Livello medio (7 - 8)	Livello alto (9 - 10)

		(4 - 5)			
Costituzione	<p>L'alunno partecipa alla vita scolastica.</p> <p>L'alunno adotta comportamenti di osservanza dei propri doveri e di rispetto degli altri.</p>	<p>Partecipa saltuariamente ed assume responsabilità solo se spronato.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza solo dopo l'intervento degli adulti.</p>	<p>Partecipa se sollecitato, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>Partecipa in modo collaborativo, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, portando contributi personali e assumendosi responsabilità.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza.</p>
Sviluppo sostenibile	L'alunno mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi citati.	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi citati.	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi citati.	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno rispetto dei principi citati.
Cittadinanza digitale	L'alunno rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	Non sempre individua i rischi della rete o rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Sa individuare i rischi della rete e rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e rispetta la riservatezza e integrità	Sa individuare autonomamente i rischi della rete e rispetta sempre la riservatezza e integrità

				propria e altrui.	propria e altrui.
--	--	--	--	----------------------	----------------------