



Istituto Comprensivo di Gonars

VERBALE n. 8 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO dell'11 DICEMBRE 2025

Il giorno 11 del mese di dicembre dell'anno 2025, alle ore 18.00, su convocazione prot. n. 6040 del 03/12/2025, si è riunito il Consiglio d'Istituto per discutere i seguenti punti all'Ordine del Giorno:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
2. Modifiche al Programma Annuale 2025;
3. Approvazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa – triennio 2025-2028;
4. Convenzioni con Società Sportive del territorio;
5. Autorizzazione utilizzo locali scolastici;
6. Regolamento per l'attivazione e la gestione di una carriera "Alias";
7. Criteri di precedenza per l'iscrizione alle classi iniziali a.s. 2026/27;
8. Varie e eventuali.

Risultano presenti i seguenti Consiglieri:

Componente genitori			Componente docenti		
1	BAREL Elisabetta	P	9	BAGNAROL Luca	P
2	COMAND Lisa	P	10	DE PAULI Paola	P
3	COMUZZI William	P	11	GRION Simona	P
4	DE CORTE Barbara	A	12	MARAS Pamela	P
5	DOSE Giulia	A	13	SEPULCRI Stefania	P
6	GOAT Sabrina	P	14	TENTONI Laura	P
7	MAGNAN Michele	P	15	TONDON Isabella	P
8	PANNÌ Caterina	A	16	TUAN Paola	P
	Componente ATA			Dirigente scolastico	
17	CATTARINUSSI Lidia	P	19	RIZZATTO Rossella	P
18	TONIUTTI Alda	P			

LEGENDA: P: presente; A: assente; E ora di entrata; U ora di uscita.

Constatata la presenza del numero legale, essendo presenti n. 16 componenti su 19, il Presidente, Sig.ra Lisa COMAND, dichiara aperta la seduta alla quale è invitata a partecipare la D.S.G.A. Marinella Panzarini, viene nominato il segretario verbalizzante nella persona del prof. Luca BAGNAROL.

La Dirigente Scolastica, acquisite in giornata le disponibilità degli Enti Locali interessati, chiede l'integrazione di un punto all'O.d.G. in materia di **"Riorganizzazione del servizio scolastico – Scuola secondaria di primo grado – Introduzione settimana scolastica su cinque giorni (lunedì–venerdì) a decorrere dall'a.s. 2026/2027"**.

I Consiglieri approvano, all'unanimità, e sarà discusso al punto 9) dell'O.d.G.

Si procede con la discussione dei punti all'O.d.G.

n. 1 – Lettura e approvazione verbale seduta precedente.

I Consiglieri hanno preso visione del verbale della seduta precedente, trasmesso insieme alla convocazione al presente Consiglio.

Il Consiglio di Istituto approva il verbale n. 7 della seduta del giorno 02/10/2025, con astensione dei consiglieri neo eletti della componente docente: De Pauli Paola, Maras Pamela, Tentoni Laura, Tuan Paola.

n. 2 – Modifiche al Programma Annuale 2025.

VISTO l'art. 10 comma 5 del D.I. 129/2018;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 8 del 13/01/2025 relativa all'approvazione del Programma Annuale 2025 e le successive modifiche;

SENTITO quanto illustrato dal D.S.G.A relativamente alle entrate accertate alla data del 17/11/2025;

VISTO il Decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 5680 del 17/11/2025 relativo alle sotto riportate entrate finalizzate;

Num. Progr.	Motivazione	Importo
17	M.I.M. nota n. AOODGERS 11073 del 30/09/2025 - dotazione ordinaria 4/12 settembre/dicembre 2025	5.443,67
18	Regione F.V.G. nota prot. n. 0599567/P/GEN del 04/09/2025 INCREMENTO DOTAZIONE ORARIA PERSONALE A.T.A. a.s. 2025/26	12.785,95
19	Regione F.V.G. decreto n. 57021/GRFVG del 29/10/2025 - progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa P.O.F. A.S. 2025/26	11.546,45
20	Regione F.V.G. decreto n. 57849/GRFVG del 04/11/2025 prenumero 59040 - DOTAZIONE ORARIA PERSONALE DOCENTE progetti alunni B.E.S. a.s. 2025/26	7.152,60
21	Regione F.V.G. decreto prot. n. 47508/GRFVG del 16/09/2025 prenumero 485756 - Interventi a favore delle scuole per la PROMOZIONE DELLE CULTURE E DELLE LINGUE MINORITARIE (Lingua friulana scuola secondaria di primo grado) a.s. 2025/26	2.982,34
22	Regione F.V.G. decreto n. 475097GRFVG del 16/09/2025 prenumero 47245 - POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE a.s. 2025/26	6.056,47
23	Comune di GONARS da Convenzione Comuni a.s. 2025/26	29.156,00
24	Comune di BICINICCO da Convenzione Comuni a.s. 2025/26	17.346,00
25	Comune di BAGNARIA ARSA da Convenzione Comuni a.s. 2025/26	16.832,00
26	versamenti per visite d'istruzione: • € 24,00 Venezia 23/05/2025 classi quinte primaria di Bagnaria A.; • € 7.865,00 Lignano 13/14 ottobre 2025 classi secondaria scuola sec. primo grado Gonars; • € 950,00 Udine visita al castello 29/10/2025 classi prime scuola sec. primo grado Gonars; • € 1.140,00 Piancavallo 02/10/2025 classi terze scuola sec. primo grado Gonars; • € 624,00 Trieste 17/09/2025 classi quarte scuola Primaria di Gonars; • € 648,00 Trieste 06/11/2025 classe quarta e quinta Primaria di Bicinicco	11.251,00

27	assicurazione integrativa a.s. 2025/26: n. 488 quote ALUNNI	2.196,00
28	assicurazione integrativa a.s. 2025/26: n. 77 quote PERSONALE -	346,50
29	cauzione LIBRI IN COMODATO a.s. 2025/26 - scuola secondaria primo grado	3.287,00
30	Regione F.V.G. notta 567537/P/GEN del 18/08/2025 insegnamento LINGUA FRIULANA scuole dell'Infanzia e Primaria a.s. 2025/26 - primo acconto	3.927,87
31	finanziamento formazione "ALUNNI DIFFICILI" nota U.S.R. F.V.G. prot. n. 15812 del 07/12/2022 (scuola capofila I.C. "Divisione Julia" di Trieste	812,50
32	quota da I.C. Majano/Forgaria/Buja formazione SENZA ZAINO a.s. 2022/23	670,97
33	finanziamento Università di Udine compenso docente tutor tirocinante sostegno a.s. 2023/24	300,00
34	contributo in materia di istruzione e formazione alunni stranieri progetto DIALOGHI OLTRE CONFINE, nota prot. n. 791305/P/GEN del 17/11/2025	14.800,00
TOTALE		146.893,32

CONSIDERATO che le entrate comportano un aumento al Programma annuale 2025 per un importo complessivo di € 146.893,32 come da tabella suriportata (n. movimentazione da 17 a 34);

Il Consiglio di Istituto all'unanimità dei presenti

DELIBERA n. 31

Per quanto in premessa parte integrante e sostanziale del presente dispositivo, l'assunzione dei finanziamenti al Programma Annuale 2025

n. 3 – Approvazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa – triennio 2025-2028.

Presa la parola, la prof.ssa Tentoni illustra al Consiglio la progettazione del PTOF per il triennio 2025–2028, soffermandosi in particolare sugli aggiornamenti conseguenti all'analisi dei risultati delle prove INVALSI relative all'a.s. 2024–2025, come documentati nel RAV.

Dall'esame dei dati emerge una differenziazione significativa tra i due ordini di scuola. Nella scuola primaria, i punteggi conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI risultano complessivamente in linea con quelli delle scuole con analogo background socio-economico e culturale (ESCS) e coerenti con i riferimenti regionali, sia in termini di risultati medi sia di effetto scuola.

Diversamente, nella scuola secondaria di primo grado si rilevano criticità strutturate. I punteggi osservati risultano inferiori alla media regionale, con un effetto scuola complessivamente negativo, sia in Italiano sia in Matematica. In numerose classi, la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi di apprendimento è in linea con il dato regionale, mentre in altre risulta sensibilmente superiore. Parallelamente, in alcune classi la quota di studenti collocati nei livelli più alti è inferiore rispetto al riferimento regionale.

Si evidenzia inoltre che la variabilità dei risultati tra le classi e all'interno delle classi risulta allineata ai benchmark di riferimento solo in un numero limitato di situazioni, indicando una non uniforme distribuzione degli esiti di apprendimento.

Nel complesso, i dati confermano che, mentre nella scuola primaria l'effetto scuola e i risultati delle prove INVALSI si mantengono coerenti con i parametri regionali, nella scuola secondaria di primo grado si rendono necessari interventi mirati di miglioramento, da integrare nella

progettazione del PTOF 2025–2028, con particolare attenzione al rafforzamento degli apprendimenti di base e alla riduzione delle disomogeneità tra classi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

[Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola UDIC83200G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC83200G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC83200G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC83200G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

La prof.ssa Tentoni precisa che, su indicazione del DS, il Collegio dei Docenti, nell'elaborazione del documento triennale, preso atto delle criticità emerse dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI e dell'effetto scuola, ha condiviso la necessità di intervenire in modo sistematico e strutturato. Nell'ambito dell'elaborazione del PTOF 2025–2028, il Collegio ha pertanto deliberato, in seno della sua competenza, un insieme di interventi articolati su due livelli: da un lato, azioni di breve periodo, da attuare già nel corso dell'anno scolastico, finalizzate al rafforzamento degli apprendimenti di base e alla riduzione delle disomogeneità tra classi; dall'altro, interventi di medio-lungo periodo, inseriti in una prospettiva di sviluppo pluriennale, orientati al miglioramento stabile degli esiti, al potenziamento della progettazione didattica e alla crescita dell'efficacia complessiva dell'azione educativa dell'istituzione scolastica.

Priorità e traguardi a.s. 2025/28

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

PRIORITA'

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi terze della scuola secondaria rispetto alle classi con il medesimo benchmark ESCS.

TRAGUARDO

Tendere all'allineamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi terze della scuola secondaria rispetto alle classi con il medesimo benchmark ESCS.

Collega Obiettivi di Processo

Obiettivi di Processo collegati: 5

AGGIUNGI

Obiettivi di Processo collegati: 5

Curricolo, progettazione e valutazione

Stesura del nuovo curricolo verticale disciplinare dell'istituto.

Somministrazione agli alunni di terza media di una scheda di autovalutazione sulle tre prove INVALSI

Predisposizione da parte dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese di una prova comune di competenza disciplinare per classi parallele in ogni anno di scuola e da valutare per ridurre la variabilità tra le classi.

Somministrazione e valutazione alla scuola secondaria della prova comune annuale di disciplina per classi parallele che nelle classi terze si terrà nel mese antecedente la prova INVALSI.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipazione ad un percorso formativo comune annuale di disciplina, individuato collegialmente (dipartimenti, incontri di programmazione, collegi di settore ecc.) e ove possibile incluso nelle ore funzionali.

Competenze chiave europee

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

PRIORITA'

Miglioramento nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale complessiva di studenti con livelli A e B e diminuire quella con livello D nella certificazione della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare alla fine del primo ciclo di istruzione.

Collega Obiettivi di Processo

Obiettivi di Processo collegati: 4

AGGIUNGI

Obiettivi di Processo collegati: 3

Curricolo, progettazione e valutazione

Individuazione ed attuazione di progetti finalizzati al miglioramento del metodo di studio.

Individuazione ed attuazione di progetti finalizzati ad una migliore consapevolezza e gestione delle emozioni.

Predisposizione collegiale dei docenti della scuola secondaria di una scheda di autovalutazione da somministrare agli alunni.

CHIUDI

AGGIUNGI

VISTO il D.P.R. n. 275/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107/2015, comma 14, che prevede l'adozione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) n. 66850 del 29 ottobre 2025 relativa agli adempimenti per il PTOF 2025-2028;

VISTO l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF 2025/2028 (prot. n.4553 del 19/09/2024);

CONSIDERATO che il Collegio dei Docenti, nella seduta del 11/12/2025, ha elaborato e deliberato (Delibera n.27) la proposta del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/2028;

TENUTO CONTO delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) aggiornati per il nuovo triennio;

VERIFICATA la compatibilità del Piano con le risorse umane e finanziarie assegnate all'Istituto;

CONSIDERATO quanto illustrato dalla prof.ssa Laura TENTONI, in qualità di Funzione Strumentale che ha collaborato per la predisposizione del PTOF e l'elaborazione del documento triennale da parte del Collegio dei Docenti

Il Consiglio di Istituto all'unanimità dei presenti

DELIBERA n. 32

- di approvare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativo al triennio 2025/2028, nel testo licenziato dal Collegio dei Docenti;
- di disporre la pubblicazione del documento nel portale "Scuola in Chiaro" e sul Sito istituzionale della scuola entro i termini previsti (12 gennaio 2026);
- di rendere il Piano immediatamente esecutivo per consentire alle famiglie di prenderne visione in funzione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2026/2027;

n. 4 Convenzioni con Società Sportive del territorio

VISTO l'art. 45, comma 1 del D.L. 129/2018 stabilisce le competenze del Consiglio d'Istituto in merito all'attività negoziale, inclusa la stipula di convenzioni;

VISTE le proposte di convenzione presentate:

- Associazione Sportiva "ASD SANTAMARIA" con sede in Via Zompicco, 1 a Santa Maria La Longa (UD) a svolgere attività motoria in tutte le classi della Scuola Primaria di Bagnaria Arsa nel corso dell'a.s. 2025/26, a titolo non oneroso;
- Associazione sportiva "EUROPA BASEBALL CLUB ASD" con sede in Via Tolmezzo, 6/B a Bagnaria Arsa (UD) a svolgere attività motoria per n. 4 interventi in tutte le classi della Scuola Primari di Gonars nel corso dell'a.s. 2025/26, a titolo non oneroso;
- Associazione Sportiva "TENNIS CLUB NOVA PALMA" con sede P.le Genova Cavalleria, a Palmanova (UD)) a svolgere attività sportiva in tutte le classi della Scuola Primaria di Bagnaria Arsa nel corso dell'a.s. 2025/26, a titolo non oneroso;
- Associazione sportiva "FRIULK 81 SOFTBALL CLUB A.S.D." con sede in Via Filippo , Corridoni, 1 fr. Castions delle Mura, Bagnaria Arsa (UD) a svolgere attività motoria in tutte le classi della Scuola Primaria di Bagnaria Arsa nel corso dell'a.s. 2025/26, a titolo non oneroso;

Il Consiglio di Istituto all'unanimità dei presenti

DELIBERA n. 33

- Approvare le bozze di convenzione
- Dare mandato al Dirigente Scolastico per la sottoscrizione delle convenzioni;

n. 5 Autorizzazione utilizzo locali scolastici

VISTO l'art. 96 del d.lgs. 297/1994 "*Uso delle attrezzature delle scuole per attività diverse da quelle scolastiche*";

VISTO l'art. 38 del Decreto 129/2018 "*Uso temporaneo e precario dell'edificio scolastico*";

VISTA la richiesta dell'Accademia Musicale "FUORICLASSE" di Palmanova (UD) per lo per l'utilizzo delle aule scolastiche:

- della scuola primaria di Bicinicco per lo svolgimento di pratica strumentale /e o corale, il

venerdì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00 durante l'a.s. 2025/26;

- della scuola dell'infanzia di Bicinicco per lo svolgimento di un percorso di avvicinamento alla musica il venerdì pomeriggio dalle ore 16.00 alle ore 17.00 durante l'a.s. 2025/26;

VISTA la richiesta dell'Associazione di Promozione Sociale "Educare Per Crescere" con sede in Via Regina Pacis, 6 a Bicinicco (UD) per l'utilizzo dell'atrio della scuola dell'infanzia di Bicinicco per l' svolgimento dell'attività "Espressività teatrale" il lunedì dalle ore 16.00 alle ore 17.00 durante l'a.s. 2025/26;

Il Consiglio di Istituto all'unanimità dei presenti

DELIBERA n. 34

per quanto in premessa parte integrante e sostanziale del presente dispositivo, l'autorizzazione dei locali come da richieste presentante dall'Accademia Musicale "FUORICLASSE" di Palmanova e dall'Associazione di Promozione Sociale "Educare Per Crescere" di Bicinicco, che si faranno carico della gestione ordinaria, pulizia e chiusura dei locali scolastici.

6 Regolamento per l'attivazione e la gestione di una carriera "Alias".

Presa la parola, la DS evidenzia la necessità di regolamentare, come previsto dal CCNL del comparto Scuola (art. 21) la norma sull'identità alias per il personale in transizione di genere, precisando che si tratta di una clausola già presente in tutti i contratti della Pubblica Amministrazione, da ultimi quelli sugli Enti locali, e sulla Sanità. La clausola trova fondamento nella L. 164 del 1982 e in alcune sentenze della Corte Costituzionale sulla transizione di genere. Si consente il cambio del nome all'interno dell'Istituto Scolastico per coloro che abbiano già iniziato il percorso di transizione di genere.

VISTO D.Lgs. n. 165/2001, art. 25, comma 2;

VISTA la Costituzione Italiana, in tema di diritti della Persona, ivi comprese quelle che secondo una interpretazione costituzionalmente orientata tutelano il diritto all'identità personale, inteso come interesse fondamentale del soggetto a vedere rispettato nei rapporti esterni ciò che è;

VISTA la Legge 14 aprile 1982, n. 164 recante "Norme in materia di rettificazione di attribuzione di sesso" e successive modificazioni;

VISTO il D.Lgs. 30 Giugno 2003, n. 196 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali" e successive modificazioni;

VISTO il Regolamento dell'Unione Europea (UE) n. 679/2016, "Regolamento generale sulla protezione dei dati";

VISTO l'art. 21 del CCNL del personale del comparto Istruzione e ricerca Periodo 2019-2021, sottoscritto il 18/01/2024 e rubricato "Transizione di genere", in cui si prevede che: *"...Al fine di tutelare il benessere psicofisico di lavoratori transgender, di creare un ambiente di lavoro inclusivo, ispirato al valore fondante della pari dignità umana delle persone, eliminando situazioni di disagio per coloro che intendono modificare nome e identità nell'espressione della propria autodeterminazione di genere, le amministrazioni riconoscono un' identità alias al dipendente che ha intrapreso il percorso di transizione di genere di cui alla legge n. 164 del 1982 e s.m.i. e ne faccia richiesta tramite la sottoscrizione di un Accordo di riservatezza confidenziale;*

VISTO il Regolamento predisposto per l'attivazione e la gestione di una carriera "Alias";

CONSIDERANDO che in attesa del Regolamento si sono già date specifiche direttive agli Uffici

Il Consiglio di Istituto all'unanimità dei presenti

DELIBERA n. 35

di approvare, per quanto in premessa il Regolamento per l'attivazione e la gestione di una carriera "Alias" allegato al presente verbale.

n. 7 Criteri di precedenza per l'iscrizione alle classi iniziali a.s. 2026/27.

CONSIDERATO che alla data odierna non è ancora stata pubblicata la Circolare Ministeriale ufficiale con le date e le direttive precise per le iscrizioni all'anno scolastico 2026/2027 da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito;

VISTI i criteri di precedenza per le le iscrizioni alle classi iniziali dei diversi ordini di scuola in caso di esubero per l'a.s. 2026/27;
dopo breve discussione

Il Consiglio di Istituto all'unanimità dei presenti

DELIBERA n. 36

approva i criteri di precedenza per le le iscrizioni alle classi iniziali dei diversi ordini di scuola in caso di esubero per l'a.s. 2026/27 allegati al presente verbale.

n. 8 Varie ed eventuali

Nessun proposta o argomento viene discusso

n. 9 Riorganizzazione del servizio scolastico – Scuola secondaria di primo grado – Introduzione settimana scolastica su cinque giorni (lunedì–venerdì) a decorrere dall'a.s. 2026/2027.

Presa la parola, la Dirigente Scolastica, richiamato il quadro normativo di riferimento in materia di autonomia didattica e organizzativa delle Istituzioni Scolastiche e le competenze attribuite al Consiglio di Istituto, espone ai componenti l'esito dell'istruttoria condotta dall'Amministrazione Scolastica in ordine alla riorganizzazione del servizio della Scuola Secondaria di primo grado, illustrandone le motivazioni, gli obiettivi e le ricadute organizzative e didattiche.

La Dirigente evidenzia come la proposta sottoposta all'esame del Consiglio si collochi all'interno di un percorso di programmazione consapevole e responsabile, fondato sull'analisi dei dati oggettivi restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento ai risultati delle prove standardizzate INVALSI e alle evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione. Tali dati, unitamente all'andamento demografico dell'utenza scolastica e alle prospettive di riduzione dell'organico del personale ATA a decorrere dall'a.s. 2026/2027, impongono una riflessione strutturata sulla sostenibilità dell'attuale modello organizzativo.

La Dirigente sottolinea, altresì, che la riorganizzazione dell'orario settimanale su cinque giorni non costituisce una mera scelta logistica, ma rappresenta uno strumento strategico di miglioramento finalizzato a rendere più efficace l'azione didattica, a favorire una migliore distribuzione dei carichi cognitivi, a rafforzare le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti e a promuovere il benessere degli alunni, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e con la progettazione del PTOF 2025–2028.

Dà quindi atto delle interlocuzioni intercorse con gli Enti Locali competenti che hanno manifestato la propria disponibilità alla riorganizzazione del servizio di trasporto scolastico, nonché del parere favorevole espresso dalla maggioranza dei docenti della scuola secondaria di primo grado in merito alla proposta di revisione dell'articolazione settimanale dell'orario.

Alla luce di quanto esposto, il Dirigente scolastico sottopone pertanto al Consiglio di Istituto la proposta di deliberazione concernente la riorganizzazione del servizio scolastico della Scuola Secondaria di primo grado, nei termini e con le modalità di seguito specificate.

Si procede al dibattito.

In merito alle perplessità espresse da alcuni consiglieri riguardanti il rischio di un'eccessiva concentrazione delle discipline nell'arco delle singole giornate, la Dirigente Scolastica precisa che tali preoccupazioni risultano superate dall'adozione di un modello didattico laboratoriale, flessibile e modulare, coerente con i principi dell'autonomia didattica e finalizzato alla tutela dei ritmi di apprendimento di tutti gli alunni.

Tale modello consente una gestione più equilibrata dei carichi cognitivi attraverso l'alternanza di attività teoriche, operative e riflessive, la riduzione della frammentazione oraria e una progettazione didattica orientata ai processi di apprendimento e non alla mera trasmissione dei contenuti. In particolare, la Dirigente Scolastica spiega che esso risponde in modo più efficace alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, inclusi gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento.

La Dirigente chiarisce, inoltre, che le attività extracurricolari attualmente svolte in orario pomeridiano saranno oggetto di una rimodulazione coerente con il nuovo assetto organizzativo, prevedendone, ove possibile, l'integrazione nel tempo scuola o la loro riorganizzazione in fasce orarie compatibili con il benessere psicofisico degli alunni, le esigenze delle famiglie e gli obiettivi educativi della scuola.

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297 – Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, con particolare riferimento all'art. 10 (competenze del Consiglio di Istituto);

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 – Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, artt. 4 e 5 (autonomia didattica e organizzativa);

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89 – Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, in particolare per quanto concerne il rafforzamento dell'autonomia scolastica e il miglioramento dell'offerta formativa;

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 – Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione;

VISTE le Linee guida e documentazione INVALSI quali atti ufficiali del Sistema Nazionale di Valutazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituzione scolastica e relativo Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le indicazioni di aggiornamento dello stesso per il triennio 2025_2028;

VISTA la normativa in materia di diritto allo studio e servizi di supporto scolastico, con particolare riferimento alle competenze degli Enti locali sul trasporto scolastico;

ACQUISITO il parere favorevole dei Comuni di Gonars, Bagnaria Arsa e Bicinicco;

CONSIDERATO che la presente deliberazione rientra pienamente nelle competenze attribuite al Consiglio di Istituto (art. 10 del D.Lgs. 297/1994) in materia di criteri generali per l'organizzazione e la programmazione della vita scolastica e che le scelte organizzative assunte non incidono su diritti soggettivi perfetti delle famiglie, ma configurano esercizio di discrezionalità amministrativa nell'ambito dell'autonomia scolastica;

VISTI i risultati delle prove standardizzate nazionali INVALSI a.s. 2024_2025, atti ufficiali del sistema nazionale di valutazione, dai quali emerge che:

- nella scuola primaria i punteggi risultano complessivamente in linea con quelli delle scuole aventi analogo background socio-economico e culturale (ESCS) e con le medie regionali;
- nella scuola secondaria di primo grado i punteggi risultano inferiori sia rispetto alle scuole con ESCS simile sia rispetto ai valori medi regionali;
- la percentuale di alunni collocati nel livello più basso di competenza è in linea con il dato regionale nella maggior parte delle classi, ma risulta superiore in alcune situazioni;
- la percentuale di alunni collocati nel livello più alto di competenza è inferiore al dato regionale in diverse classi;

- la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno delle classi risulta in linea con i riferimenti nazionali e regionali solo in un numero limitato di casi;
- l'effetto scuola sugli apprendimenti è negativo nella scuola secondaria di primo grado, mentre risulta in linea con i riferimenti regionali nella scuola primaria, circostanze che evidenziano una criticità del modello didattico-organizzativo attualmente adottato scuola secondaria e che impongono all'Istituzione scolastica l'adozione di misure correttive, sia sul piano organizzativo sia sul piano metodologico-didattico, in ossequio ai principi di buon andamento, efficacia ed efficienza dell'azione amministrativa di cui all'art. 97 della Costituzione;

PRESO ATTO della progressiva riduzione del numero degli alunni in atto nell'a.s. 2025/2026, con conseguente assegnazione straordinaria di personale ATA, di un'unità del profilo di assistente amministrativo, e n. 24 ore del profilo di collaboratore scolastico, in deroga;

CONSIDERATO che, a decorrere dall'a.s. 2026/2027, è prevedibile una riduzione dell'organico del personale ATA, con ricadute significative sulla possibilità di garantire i servizi scolastici secondo il modello organizzativo attuale;

PRESO ATTO delle comunicazioni formali pervenute dai Comuni di Gonars, Bagnaria Arsa e Bicinico, con cui gli Enti Locali hanno manifestato la propria disponibilità a riorganizzare il servizio di trasporto scolastico (scuolabus) in coerenza con il nuovo assetto orario su cinque giorni settimanali;

CONSIDERATO che la settimana scolastica articolata su cinque giorni costituisce modello organizzativo legittimamente adottato dalla maggioranza delle Istituzioni Scolastiche del sistema nazionale di istruzione e che la sua introduzione, a parità di monte ore annuale obbligatorio, non determina alcuna riduzione del diritto allo studio né pregiudizio per gli alunni;

CONSIDERATO altresì, che la settimana scolastica su cinque giorni consente:

- una migliore distribuzione dei carichi cognitivi;
- una maggiore continuità didattica;
- un più efficace utilizzo del tempo scuola;
- una migliore integrazione di attività di recupero, potenziamento e consolidamento degli apprendimenti;

RILEVATO che l'articolazione delle attività didattiche su cinque giorni favorisce l'introduzione di un modello didattico maggiormente laboratoriale, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze, in linea con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV;

TENUTO CONTO del parere favorevole espresso dalla maggior parte dei docenti della scuola secondaria di primo grado interpellati tramite metodo statistico in merito alla riorganizzazione dell'orario scolastico su cinque giorni e alla necessità di individuare strumenti didattici innovativi e coerenti con il nuovo modello organizzativo, ritenuto maggiormente funzionale al miglioramento degli apprendimenti e al benessere degli alunni;

PRESO ATTO che la proposta è stata ampiamente discussa in sede di Consiglio di Istituto e che la stessa ha ottenuto la maggioranza dei voti dei componenti aventi diritto (10 su 16)

PRECISANDO che la presente deliberazione:

- non incide sul monte ore annuale delle discipline previsto dall'ordinamento vigente;
- non altera la validità legale dei titoli di studio rilasciati;
- non comporta discriminazioni tra gli alunni né limitazioni all'accesso al servizio scolastico;
- rispetta pienamente i livelli essenziali delle prestazioni (LEP) in materia di istruzione;

EVIDENZIANDO che eventuali preferenze individuali delle famiglie in ordine all'articolazione settimanale dell'orario non configurano posizioni giuridicamente tutelate tali da vincolare le scelte organizzative dell'Istituzione Scolastica

Il Consiglio di Istituto, a maggioranza

DELIBERA n. 37/2025

1. di approvare, a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, la riorganizzazione del servizio scolastico della Scuola Secondaria di primo grado;
2. di adottare un nuovo orario settimanale articolato su cinque giorni (dal lunedì al venerdì), con svolgimento delle attività didattiche dalle ore 8.00 alle ore 14.00, comprensive di due pause infra-lezione, una breve e una lunga, funzionali al benessere degli alunni e all'efficacia dell'azione didattica;
3. di prendere atto della disponibilità manifestata dai Comuni di Gonars, Bagnaria Arsa e Bicinicco alla riorganizzazione del servizio di trasporto scolastico, demandando al Dirigente scolastico i successivi atti di coordinamento con gli Enti locali competenti;
4. di individuare nella nuova articolazione su cinque giorni uno strumento organizzativo funzionale al miglioramento della qualità della didattica e al contrasto del peggioramento delle competenze rilevato dalle prove INVALSI;
5. di riconoscere che la riduzione del numero degli alunni e la conseguente contrazione dell'organico del personale ATA rendono non più sostenibile, a partire dall'a.s. 2026/2027, il mantenimento dei servizi secondo lo storico assetto organizzativo;
6. di demandare al Collegio dei Docenti:
 - la rimodulazione dei tempi di insegnamento/apprendimento;
 - il potenziamento delle attività di recupero e consolidamento;
 - la maggiore integrazione di metodologie attive e laboratoriali;
 - uso sistematico di strumenti di valutazione formativa;
7. di integrare la presente delibera nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e negli atti di programmazione dell'Istituzione Scolastica;
8. che l'attuazione della riorganizzazione del servizio scolastico di cui alla presente delibera sarà oggetto di monitoraggio e verifica, prevedendo:
 - una fase di accompagnamento all'avvio del nuovo assetto orario nell'a.s. 2026/2027;
 - il monitoraggio periodico degli effetti organizzativi, didattici e logistici, con particolare riferimento alla frequenza, al benessere degli alunni, agli esiti di apprendimento e alla funzionalità dei servizi;
 - una verifica complessiva degli esiti al termine del primo anno di applicazione;
9. che, all'esito della fase di monitoraggio e verifica, il Consiglio di Istituto potrà apportare eventuali correttivi organizzativi, ove ritenuti necessari, nel rispetto della normativa vigente e delle competenze dei diversi Organi Collegiali, senza che ciò comporti automatismi o obblighi di ripristino del precedente modello orario;

La presente delibera viene dichiarata immediatamente esecutiva, in quanto atto generale di organizzazione del servizio scolastico ed è adottata all'esito di un procedimento istruttorio completo, trasparente e motivato.

Non essendoci altri punti all'O.d.G. la seduta è tolta alle ore 19.45.

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE
f.to. Luca Bagnarol

IL PRESIDENTE
f.to Lisa Comand