



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

GONARS

Codice meccanografico

UDIC83200G

Città

GONARS

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRA

Cognome

VIDAL

Codice fiscale

VDLLSN70S60G284N

Email

UDIC83200G@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0432993036

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRA

Cognome

VIDAL

Email

UDIC83200G@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0432993036

Informazioni progetto

Codice CUP

E64D22003510006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12480

Titolo progetto

L'ambiente insegna

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo di Gonars è composto da 3 scuole dell'infanzia, 3 primarie e 1 secondaria di primo grado, che insistono su tre Comuni diversi: Bagnaria Arsa, Bicinicco e Gonars. La scuola primaria di Gonars fa parte della Rete Nazionale delle Scuole Senza Zaino ed è composta da 9 classi, la scuola di Bicinicco adotta il metodo analogico Bortolato per veicolare gli apprendimenti, soprattutto di italiano e matematica nelle classi iniziali, è composta da 5 classi. La primaria di Bagnaria Arsa è composta da 7 classi e manifesta particolare sensibilità nei campi dell'espressività, della lettura, dell'arte, ma anche dello sviluppo delle competenze STEM, attraverso attività di coding. La scuola secondaria, 11 classi, è organizzata secondo il principio delle aule disciplinari, perciò gli studenti si spostano, durante la mattinata, nelle aule tematiche dedicate alle diverse discipline. In questo contesto sono emerse le seguenti necessità: implementare le dotazioni digitali delle aule tematiche alla secondaria, realizzare nei vari plessi aule dedicate agli studenti con BES, realizzare laboratori di vario tipo (linguistici, scientifici, per il debate e lo sviluppo delle competenze di utilizzo della lingua italiana, informatici...) e potenziare la dotazione di schermi multimediali e devices e stampanti. Il progetto prevede di incidere sui risultati di apprendimento e sullo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, anche digitale, degli alunni. Tali risultati verranno perseguiti con l'innovazione delle pratiche e delle metodologie didattiche, realizzate anche attraverso l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento, fisici e virtuali. I nuovi ambienti saranno qualificati come innovativi grazie all'acquisizione di attrezzature digitali e di arredi e attraverso la realizzazione di piccoli lavori di carattere edilizio, volti all'adeguamento degli spazi di apprendimento. La sfida che la scuola raccoglie è quella dello spazio come terzo educatore, nella convinzione che la qualità degli ambienti vada di pari passo con la qualità degli apprendimenti: grazie alle tecnologie digitali che sfruttano le opportunità offerte da ICT e nuovi linguaggi, si sosterrà l'innovazione didattico-metodologica con la realizzazione di idee volte a rivoluzionare l'organizzazione del Tempo e dello Spazio del fare scuola. La possibilità di utilizzare i fondi anche per arredi ed adattamenti edilizi permetterà a questa istituzione scolastica di predisporre ambienti innovativi accoglienti ed allo stesso tempo esteticamente pregevoli. I nuovi ambienti, realizzati con gli appositi fondi, saranno utilizzati da almeno il 50% delle classi dell'istituto. Un piano di formazione ad hoc affiancherà tale l'innovazione, focalizzandosi su metodologie come, ad esempio, digital storytelling, flipped classroom, coding e robotica, con l'ausilio degli strumenti più all'avanguardia. L'ausilio, utile ma non invasivo, della tecnologia, consentirà di adottare e sperimentare metodologie basate sulla cooperazione e sulla condivisione di risorse, al fine di sviluppare ed applicare buone pratiche che coinvolgano non soltanto i docenti, ma anche gli studenti e in generale la comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola secondaria di Gonars è organizzata per aule disciplinari; ha 15 aule di cui 13 già dotate di monitor interattivi a muro con PC collegato; 1 ambiente grande (che sarà destinato ad accogliere 2 aule) dotato di lavabo. La scuola dispone di 52 PC Portatili, 2 stampanti a colori, 1 impianto audio portatile, 1 stazione meteorologica digitale. Le aule sono dotate di banchi, cattedre e normali armadi metallici; nell'aula di musica è presente 1 pianoforte. Il materiale del laboratorio di scienze (finanziamento STEM) al momento è conservato in tre armadi a vetro. Nel corridoio del primo piano sono stati ricavati, attraverso dei separé traslucidi, delle aree di studio per lavori di gruppo all'esterno delle classi. Nel giardino c'è 1 serra didattica (in via di completamento), 1 gazebo e 6 tavoli con panche da esterno. La scuola primaria di Bagnaria Arsa ha 12 aule dotate di normali arredi (cattedre, banchi e armadi scolastici); tra queste: 6 dotate di monitor interattivi a muro con Pc collegato 1 dotata di Lim con Pc collegato 2 con arredi 2.0: banchi romboidali componibili 1 dotata di lavandino La scuola è inoltre dotata di 2 monitor interattivi su carrello, 10 Pc portatili e 10 tablet, 1 document camera scanner, 1 pianoforte digitale, 3 robot didattici Ozobot, 1 impianto audio (mixer, microfono e altoparlanti bluetooth), 1 stazione meteorologica. Negli spazi esterni (orto didattico) ci sono 1 gazebo e 2 tavoli da esterno. La scuola primaria di Gonars ha 13 aule, la maggior parte allestite con arredi per "Scuola Senza Zaino"; tra queste: 6 con monitor interattivi a muro e Pc collegato 2 con Lim e Pc collegato 3 con carrello mobile e monitor interattivo 1 con arredi specifici per aula di Musica 1 con cucina didattica Stem La scuola è inoltre dotata di 12 Pc e 10 i-pad (laboratorio mobile), 2 pianoforti digitali, 1 stampante A3 a colori, 1 microscopio con monitor digitale, 1 carrello di ricarica per 16 tablet, 1 tablet e 2 pc specifici per alunni disabili. La scuola primaria di Bicinicco ha 10 aule con normali arredi scolastici (banchi, cattedre, armadi) di cui: 5 con monitor interattivi a muro e Pc collegato 2 con LIM e PC collegato 1 aula cablata La scuola ha inoltre 9 Pc portatili e 6 tablet, 1 monitor interattivo su carrello mobile, 1 stampante a colori, 1 impianto audio e 1 pianoforte.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con i fondi del finanziamento si intendono innovare gli ambienti didattici, in coerenza con le dotazioni già esistenti, per favorire una didattica maggiormente laboratoriale, cooperativa, inclusiva, al fine di potenziare sia le competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche che quelle linguistiche, sociali e di cittadinanza. Si prevede di allestire o potenziare laboratori linguistici, scientifici, espressivi, di dotare la scuola di strumenti digitali e software per l'inclusione, di favorire il superamento del gender gap attraverso un approccio didattico alle discipline STEAM inclusivo e attrattivo, di implementare le soft skills attraverso la realizzazione di ambienti accoglienti e piacevoli, in cui gli alunni si possano confrontare, ascoltare e apprezzare reciprocamente, nell'espressione dei propri talenti e delle proprie peculiarità.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- **● Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)**

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratorio di lingue	1	postazioni con pc, cuffie, mouse, tastiera, software		Potenziare l'apprendimento attraverso una completa immersione linguistica
Laboratorio di scienze	1	monitor interattivo, digital camera scanner	armadi per contenere gli strumenti STEM già in possesso della scuola	Implementare la didattica laboratoriale e inclusiva, al fine di consolidare gli apprendimenti di tutti gli alunni
Laboratorio di tecnologia	1	carrello portapc con postazione di ricarica		Rendere più fruibile il patrimonio di devices già in possesso della scuola, in modo da poter assegnare un pc a ciascuno studente della classe e interagire con il monitor interattivo già presente
Aula di musica	1	kit per web radio	pannelli fonoassorbenti, armadi per contenere gli strumenti musicali	Incrementare le capacità comunicative, di ascolto ed espressive degli alunni
Laboratorio artistico	1	monitor interattivo		Favorire la fruizione di contenuti multimediali all'interno di un'aula laboratorio già allestita
Aula inclusiva	1	monitor interattivo, software didattici per alunni con bisogni educativi speciali, tablet infrangibile, pc all-in-one con software per l'inclusione di alunni con disabilità	sedute morbide, tappeti	Creare uno spazio adeguatamente attrezzato, accogliente e tranquillo in cui lavorare a piccoli gruppi per il potenziamento degli apprendimenti e l'inclusione
Laboratorio di materie letterarie	1	carrello portapc con postazione di ricarica e software didattici		Rendere più fruibile il patrimonio di devices già in possesso della scuola, favorire il cooperative learning e utilizzare, anche

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				individualmente, specifici software didattici
Laboratorio STEAM-informatica	3	monitor interattivo, notebook, stampante laser, digital camera, tavolo luminoso, fornello/forno, microscopi digitali	lavagna magnetica	Favorire l'avvicinamento alle discipline STEAM in modo operativo e laboratoriale per tutti gli alunni
Aula Agorà	2	monitor interattivo, soundbar, digital camera, stampante laser	sedute morbide, panca libreria, lavagna magnetica, lavagna pentagrammata	Promuovere la didattica cooperativa, sviluppare le competenze linguistiche, anche orali, e l'ascolto, potenziare le soft skills
Laboratorio multidisciplinare	1	monitor interattivo su carrello	tavoli cooperativi, divisori mobili	Promuovere la didattica cooperativa, anche in piccoli gruppi
Aula didattica innovativa	6	digital camera, tavolo luminoso, pc, stampante laser, cuffie bluetooth, monitor interattivi, soundbar	espositore per libri, lavagna magnetica, panca-libreria arredi collaborativi, arredi per aule "Senza Zaino"	Favorire l'apprendimento cooperativo e laboratoriale, la cooperazione, la sperimentazione, la responsabilità, l'autonomia
Laboratorio espressivo	1	kit podcaster		Implementare il laboratorio teatrale-musicale già esistente per realizzare attività di storytelling, anche plurilingue
Mini laboratori linguistici	2	Ipad, keyboard, custodie, carrello per ricarica e custodia, cuffie wireless		Potenziare l'apprendimento attraverso una completa immersione linguistica

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'Istituto modificherà/adatterà la propria organizzazione scolastica al fine di ottimizzare l'uso degli ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare. La didattica avrà un'accelerazione in termini di utilizzo del digitale come amplificatore di apprendimento al fine di ottenere un ruolo più attivo e creativo degli studenti. La programmazione delle singole discipline sarà integrata con le modifiche necessarie ad includere nel curriculum metodologie innovative e nuovi contenuti. Il mutual learning fra i docenti, gli scambi di buone pratiche e metodologie connesse, la diffusione e documentazione delle azioni didattiche, sarà il valore aggiunto derivante dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Un setting d'aula ben predisposto, la disponibilità di dispositivi adeguati ed i nuovi contenuti digitali creeranno momenti di reale condivisione tra i discenti. I nuovi setting d'aula, inoltre, rispondono alle richieste di didattica inclusiva, prevista dalla Legge 170/2010, che all'art.5 comma 2 garantisce "l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche" per gli studenti più deboli. Con la realizzazione del progetto si cercherà di superare, altresì, il gender gap, come divario tra il genere maschile e quello femminile, che si riflette nelle condizioni economiche, sociali e di accesso all'istruzione e al mondo del lavoro. Poiché tale divario si evidenzia proprio nella scelta della scuola secondaria, occorre sostenere l'interesse che le ragazze dimostrano verso le ICT, garantendo un pari accesso a percorsi formativi in ambito tecnico-scientifico e al mondo del lavoro sempre più digitalizzato e volto all'innovazione.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☒ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☒ Altro-Specificare

Esperti e/o consulenti esterni, che possano coadiuvare il personale nella fase esecutiva di realizzazione del progetto.

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il team che preliminarmente ha sviluppato il progetto, è stato costituito dal Dirigente scolastico, dal referente "Scuole 4.0", dall'animatore digitale e dalle fiduciarie dei plessi delle scuole primarie e secondaria. Il gruppo ha lavorato attraverso opportuni incontri, in presenza o da remoto, e comunicazioni via mail o tramite piattaforma Drive. Il gruppo di progettazione ha tenuto conto di un'attività preliminare con cui è stato possibile reperire una base di dati che, analizzati, hanno fatto emergere le esigenze dei docenti e degli studenti. Dalle esigenze emerse, è stato possibile elaborare le specifiche progettuali ed effettuare un'adeguata analisi di soluzioni presenti sul mercato per sviluppare soluzioni ad hoc per la scuola. A seguito della sottoscrizione dell'accordo di progetto, il gruppo di lavoro potrà essere implementato con altre professionalità (docenti, personale ATA, DSGA, eventuali esperti esterni e consulenti) al fine di curare la fase esecutiva del progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Al fine di rendere concreta l'attuazione delle metodologie didattiche innovative attraverso una adeguata formazione del personale, si prevede di favorire momenti di condivisione sulle esperienze didattiche e metodologiche, lo scambio di buone pratiche e la formazione tra pari all'interno e all'esterno dell'istituto, inoltre i docenti saranno informati sulle varie iniziative formative promosse dal ministero, dalle scuole polo o da altre organizzazioni accreditate, favorendo la partecipazione dei docenti attraverso misure organizzative che permettano la fruizione dei corsi e, si auspica, la restituzione ai colleghi degli stimoli formativi acquisiti.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		69.300,18 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.100,05 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.550,02 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.550,02 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			115.500,27 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.