



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020 – 2021

SINTESI PROGETTI

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione Progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

P01.01_ EDUCAZIONE alla SALUTE, MOTORIA e SPORTIVA

1.2 Responsabile/i del progetto

Indicare il responsabile del progetto d'Istituto

Tiziana BORTOLUZZI Dirigente Scolastico

docenti referenti per i singoli plessi

Ins. Renato STOCCO, Mara PASSON (scuola primaria)

Prof.ssa Beatrice GIOVANNINI (scuola secondaria I° gr.)

1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le attività precise che da realizzare, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)

FINALITÀ:

- Arricchire le esperienze motorie di gioco-sport, anche come orientamento a future pratiche sportive;
- Contribuire al rafforzamento di valori legati alla pratica sportiva: l'amicizia, la lealtà, l'accettazione della sconfitta, comportamenti maturi e responsabili nel rapporto con coetanei ed adulti;
- Offrire, soprattutto agli alunni della scuola primaria, interventi di operatori specializzati per sostenere l'educazione motoria e sportiva curricolare;
- Prendere consapevolezza delle responsabilità di ciascuno nel mantenimento della salute sviluppando in ognuno la capacità di prendere decisioni coerenti con il benessere personale, familiare e sociale;
- Preparare e far partecipare gli alunni delle scuole secondarie di I°gr. ai giochi studenteschi in varie discipline sportive;
- Sviluppare capacità psicomotorie attraverso dinamiche di gruppo, mirando al confronto costruttivo, alla collaborazione e al coinvolgimento di tutti.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Implementare gli schemi motori di base e posturali, la coordinazione oculo-segmentaria, la coordinazione dinamica-generale, la coordinazione elaborata.
- Sviluppare attività di gioco-sport
- Sperimentare il valore delle regole nel gioco/sport e imparare a rispettarle.
- Interagire con gli/le insegnanti per attività multidisciplinari.

ATTIVITÀ E PROGETTI:

- Progetto "**L'ATTIVITÀ MOTORIA ATTRAVERSO IL GIOCO**" nella scuola primaria di Talmassons (con Associazione Volley di Talmassons e contributo Amministrazione comunale); e scuola primaria di Lestizza con **ESPERTO ESTERNO**
- Progetto Regionale "**MOVIMENTO IN 3S**", per le scuole primarie di Lestizza e Talmassons;
- **TORNEI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI** con il Centro Sportivo Studentesco, nelle scuole secondarie di I grado di Lestizza e Talmassons;
- **TUTTINGIOCO 2021**, attività sportiva di fine anno della scuola primaria di Talmassons, in collaborazione con amministrazione comunale e comitato genitori
- **GIORNATA DELLO SPORT** per le scuole primarie e secondarie di Lestizza e di Talmassons;
Alcune attività potranno essere rimodulate o attuate/non attuate in funzione dell'andamento epidemiologico

- Partecipazione alle attività del Progetto "**Scuole che promuovono la Salute**"
- Progetto: "**Genitori in emergenza**" con STS interventi sanitari, psicoeducativi e psicologici

METODOLOGIE UTILIZZATE:

Attività sportiva e di potenziamento dell'educazione motoria

Interventi anche di formazione e di supporto pedagogico e psicologico di esperti ASL, STS

DESTINATARI:

alunni, docenti, genitori dell'Istituto delle Scuole Primarie e Secondarie e della scuola dell' Infanzia

RAPPORTI CON ALTRI ENTI (reti):

Ufficio scolastico Provinciale - sezione sport; CONI; Regione FVG; Associazioni sportive operanti sul Territorio; Amministrazioni Comunali, ASL, STS ;

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ARCO TEMPORALE: L'intero anno scolastico

FASI OPERATIVE:

per l'attività motoria

- Riscaldamento generale e specifico per attivare le funzioni dell'organismo e per la preparazione del periodo successivo;
- Breve presentazione dell'argomento principale della lezione.
- Parte centrale o formativa della lezione in cui vengono svolti i compiti riguardanti l'obiettivo principale.
- Eventuali gare
- Parte conclusiva di defaticamento.

per la scuola primaria le attività possono prevedere:

- un primo momento dedicato all'espressività motoria, all'azione, alle emozioni, al gioco simbolico, attraverso l'utilizzo di materiali personali o sanificati volta per volta dal docente.
- un secondo momento volto a favorire una presa di distanza dal corpo, dal movimento, dalle emozioni ed il passaggio all'attività rappresentativa e di pensiero eventualmente tramite il disegno e il racconto.

In caso di quarantene e chiusure l'attività motoria svolta a distanza svilupperà in particolare attività di approfondimento di temi legati alla salute e alla relazione salute attività fisica e alla sana alimentazione.

Per le attività della Scuola territoriale della Salute e progetto regionale "Scuole che promuovono la salute, incontri in presenza o on-line.

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

- Docenti interni della scuola primaria e secondaria di I°gr., titolari di disciplina/cattedra.
- Esperti esterni con specializzazione.

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM
<i>Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM</i>
<p>I progetti e le attività programmati in quest'area sono coerenti con RAV e PDM relativamente alle priorità e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il successo formativo di tutti gli studenti • Acquisizione competenze chiave europee e competenze di cittadinanza e inoltre favorire e garantire a tutti gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> - l'accoglienza e l'integrazione; - pari opportunità di formazione; - la promozione dell'integrazione sociale.
1.7 Illustrare la metodologia
<i>Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Attività di potenziamento dell'educazione motoria nelle scuole primarie in tutte le classi; - Attività e pratica sportiva, finalizzata alla partecipazione alle gare sportive studentesche nelle scuole secondarie di I grado di Lestizza e Talmassons (con il CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO) compatibilmente con l'andamento epidemiologico; - Organizzazione delle giornate dello sport per le scuole primarie e secondarie di Lestizza e di Talmassons compatibilmente con l'andamento epidemiologico; - attività di scambio, formazione, supporto.
1.8 Identità della scuola e visibilità
<i>Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.</i>
La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo al fine di garantire pari opportunità di formazione a tutti gli alunni frequentanti.
1.9 Inclusione
<i>Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica degli alunni</i>
Le attività inserite in quest'area intendono promuovere il benessere psico-fisico degli studenti, favorendo lo sviluppo psicomotorio ed una maggior consapevolezza dell'importanza della relazione interpersonale per il perseguimento di scopi comuni e condivisi, mediante azioni che coinvolgano la sfera psicomotoria, emotiva ed affettiva di ciascuno.
1.10 Beni e servizi
<i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.</i>
Saranno utilizzati: attrezzature interne ed esterne delle palestre piattaforma per i collegamenti on-line

Lestizza, 11/01/2021

il RESPONSABILE dell'Istituto per il PROGETTO/ATTIVITÀ
Tiziana BORTOLUZZI – Dirigente scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020 – 2021

SINTESI PROGETTI

1.1 Denominazione Progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

P01.02_ AMBIENTI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto d'Istituto

Tiziana BORTOLUZZI Dirigente Scolastico

1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le attività precise che da realizzare, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)

FINALITÀ ED OBIETTIVI

- promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.
- Realizzare ambienti di apprendimento fondati su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo
- Promuovere l'apprendimento cooperativo ben organizzato, sostenendo l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.
- Organizzare "spazio di apprendimento" innovativo fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud.

DESTINATARI: alunni di tutti i plessi dell'Istituto e in particolare alla Scuola Secondaria di Talmassons

RAPPORTI CON ALTRI ENTI: l'attività si avvarrà anche della collaborazione di esperti esterni, Associazioni, Enti e realtà produttive operanti sul territorio dell'Amministrazione Comunale ed eventualmente di altri enti e associazioni.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

L'anno scolastico 2020-2021 con scadenze diversificate a seconda del tipo di attività.

Prevalentemente in orario curricolare di insegnamento per i docenti.

AREE D'AZIONE:

- a) ambienti innovativi di apprendimento; portare a compimento la realizzazione di un nuovo spazio di apprendimento presso la Scuola Secondaria di Talmassons.

ATTIVITÀ:

- a) acquisti di beni, compresi gli arredi innovativi, e attrezzature digitali per gli ambienti di apprendimento e realizzazione degli spazi fisici degli ambienti di apprendimento coerenti con il finanziamento #Azione 7-PNDS
- b) Promozione delle attività di DDI e utilizzo piattaforme digitali e relative applicazioni

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

- docenti dell'Istituto afferenti alle diverse discipline curriculari interessate nelle attività e nel progetto;

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM

Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM.

- a) Favorire il successo formativo di tutti gli studenti
- b) Acquisizione competenze chiave europee e competenze di cittadinanza in particolare della competenza imparare a imparare
- c) migliorare la didattica integrandola con il digitale
e inoltre favorire e garantire a tutti gli alunni:
 - l'accoglienza e l'integrazione;
 - la promozione dell'integrazione sociale.
 - pari opportunità di formazione per tutti gli studenti

1.7 Illustrare la metodologia

Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa.

Apprendimento cooperativo, flipped class utilizzo delle funzionalità delle piattaforme di cui l'Istituto si è dotato, attenzione alle differenze individuali e agli stili cognitivi, enfasi sui feedback formativi, l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.

1.8 Identità della scuola e visibilità

Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.

La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo al fine di garantire pari opportunità di formazione a tutti gli alunni frequentanti e promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e il raggiungimento dei traguardi di apprendimento previsti dalle Linee guida del 2012

1.9 Inclusione

Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica degli alunni.

I progetti e le attività qui programmate si prefiggono di perseguire e promuovere, nel suo complesso, il raggiungimento delle competenze di cittadinanza degli studenti, favorendo lo sviluppo di un'iniziale consapevolezza della relazione con sé stesso e con gli altri, mediante azioni che coinvolgono diversi aspetti sia personali sia formativi sia disciplinari.

1.10 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati: i locali delle sedi scolastiche; attrezzature audiovisive ed informatiche, strumenti per la robotica e il coding

Lestizza, 11/01/2021

il RESPONSABILE dell'Istituto per il PROGETTO/ATTIVITÀ
Tiziana BORTOLUZZI – Dirigente scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020 – 2021

SINTESI PROGETTI

1.1 Denominazione Progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

P02.02_LINGUA FRIULANA E MINORANZE LINGUISTICHE STORICHE
scuola dell'Infanzia e primaria

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto d'Istituto

Ins. Giulia GOMBOSO –referente d'Istituto per il Friulano

1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le attività precise che da realizzare, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)

FINALITÀ:

Nella scuola dell'infanzia e nelle scuole primarie, in coerenza con gli indirizzi complessivi riguardanti i rispettivi segmenti formativi e nel rispetto dell'autonomia didattica, l'intervento di insegnamento/apprendimento della lingua friulana viene programmato in orario curricolare complessivo e prevede non meno di trenta ore annuali per gruppo classe/sezione.

OBIETTIVI MISURABILI:

1. conoscere e/o consolidare aspetti linguistici morfo-sintattici-lessicali del friulano sia nella espressione orale che scritta sviluppando competenze di comprensione, lettura e produzione di testi, nonché di riflessione linguistica;
2. sviluppare la competenza linguistica di espressione e di comunicazione, attraverso l'utilizzo della lingua nelle attività e nei diversi stimoli provenienti dall'ambiente di apprendimento;
3. sviluppare il riconoscimento e la sperimentazione della pluralità linguistica, nella consapevolezza della propria lingua madre;
4. potenziare le conoscenze degli studenti su aspetti della cultura friulana con collegamenti al territorio, alle sue peculiarità e all'esperienza personale.

ATTIVITÀ:

PROGETTAZIONI di CLASSE/SEZIONE, secondo le disposizioni della L.R. 29/2007 per le SCUOLE dell'INFANZIA e PRIMARIA.

METODOLOGIE UTILIZZATE:

lavoro cooperativo per gruppi, ricerche e interviste, laboratorio di lettura e di scrittura, confronto plurilinguistico (con lingua italiana e lingue straniere), collegamenti interdisciplinari, laboratorio musicale e artistico; utilizzo della lingua friulana quale lingua del modello CLIL.

DESTINATARI:

gli alunni che hanno espresso l'opzione allo studio della lingua e cultura friulana.

RAPPORTI CON ALTRI ENTI (reti):

Università degli Studi di Udine, Amministrazioni comunali, Regione FVG, Enti e Associazioni del territorio, altre istituzioni scolastiche.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ARCO TEMPORALE: anno scolastico 2020/2021

FASI OPERATIVE: 30 ore di lezione in orario curricolare per ciascuna sezione/classe

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

Docenti interni con competenze e formazione specifiche inerenti la lingua di minoranza e l'insegnamento del friulano.

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM

Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM

Le attività programmate in quest'area intendono favorire e garantire a tutti gli alunni:

- Favorire il successo formativo di tutti gli studenti
- Acquisizione competenze chiave europee e competenze di cittadinanza
- Acquisizione di una dimensione plurilingue
- il successo formativo;
- l'accoglienza e l'integrazione;
- pari opportunità di formazione;
- la promozione dell'integrazione sociale;
- un'azione di contrasto alla discriminazione.

1.7 Illustrare la metodologia

Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa

Saranno utilizzati diversi strumenti e metodologie, a seconda del tipo di attività proposta, con particolare attenzione alle attività di tipo laboratoriale, di gioco, di ricerca-azione, roleplaying, storytelling, cooperative-learning, artistico-pittoriche e musicali (creazione/invenzione e memorizzazione di filastrocche, tiritera, semplici canzoni in modulazione pentatonica, storie e altre tipologie di testo, creati ad ok dall'insegnante incaricata per il gruppo-classe oppure realizzate in classe con gli alunni più grandi).

1.8 Identità della scuola e visibilità

Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.

La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo al fine di garantire pari opportunità di formazione a tutti gli alunni.

1.9 Inclusione

Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica degli alunni

Le attività in lingua friulana intendono promuovere il benessere psicologico degli studenti, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua minoritaria sia nei bambini che già la parlano/conoscono, sia in quelli che non la parlano, mediante azioni che coinvolgono soprattutto la sfera emotivo-affettiva e attraverso l'interazione con gli altri, per mezzo di attività artistico-espressive, di tipo laboratoriale e ludiche.

1.10 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati: locali e sussidi scolastici in dotazione e/o predisposti dalle docenti incaricate; si potranno anche programmare uscite sul territorio con scuolabus e/o a piedi, attinenti alla programmazione di classe.

In base alla disponibilità finanziaria, se possibile, sarà effettuato l'acquisto di materiale utile allo svolgimento delle attività programmate, qualora le insegnanti ne facciano esplicita richiesta.

Lestizza, 11/01/2021

L'insegnante RESPONSABILE d'Istituto per il PROGETTO
Ins. Giulia GOMBOSO



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020 – 2021

SINTESI PROGETTI

1.1 Denominazione Progetto
<i>Indicare codice e denominazione del progetto</i>
P02.02_LINGUA FRIULANA E MINORANZE LINGUISTICHE STORICHE sc. secondaria di 1^a gr.
1.2 Responsabile del progetto
<i>Indicare il responsabile del progetto d'Istituto</i>
GOMBOSO Giulia – referente d'Istituto per il Friulano Coordinatori GHIO Stefania per la scuola secondaria di 1 ^o gr. di Lestizza MAREGA Maura – per la scuola secondaria di 1 ^o gr. di Talmassons
1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)
<i>Descrivere <u>gli obiettivi misurabili</u> che si intendono perseguire e <u>le attività precise</u> che da realizzare, i <u>destinatari</u> a cui si rivolge, le <u>finalità</u> e le <u>metodologie utilizzate</u>. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)</i>
<u>FINALITÀ:</u> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive del friulano in ambiti differenti da quello della comunicazione quotidiana;• Favorire un approccio all'insegnamento delle lingue locale e nazionale con il concorso di diversi linguaggi, al fine di facilitare lo sviluppo di una didattica in cui l'alunno sia protagonista del proprio processo formativo• Produrre materiale per uso didattico sui percorsi svolti, anche scaricabile dalla rete;• Progettare le fasi di un lavoro all'interno di un gruppo;• Promuovere, sviluppare e migliorare l'acquisizione delle competenze chiave;• Promuovere, sviluppare e migliorare l'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative in lingua friulana (più orale che scritta) a diversi livelli;• Promuovere, sviluppare e migliorare l'acquisizione di competenze linguistiche, tecnologiche ed informatiche per la realizzazione dei materiali e dei supporti didattici;• Utilizzare gli strumenti di più discipline all'interno di un unico contesto.
<u>OBIETTIVI MISURABILI:</u> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire e interpretare le informazioni contenute in documenti di diverso genere;• Conoscere alcuni tra i più significativi canti della tradizione popolare friulana;• Conoscere e usare correttamente – per lo meno nella forma orale – le principali strutture grammaticali della lingua friulana;• Conoscere le caratteristiche geografiche (fisiche, politiche, economiche e sociali) della Regione in generale e del Friuli in particolare;• Conoscere, sia pur a grandi linee, i principali eventi e protagonisti della storia friulana dei periodi storici affrontati;

- Individuare collegamenti e relazioni, nel confronto tra strutture linguistiche di più lingue (italiano, friulano, inglese, tedesco);
- Leggere e commentare brevi testi descrittivi, narrativi, espressivi ed espositivi in lingua friulana;
- Leggere in modo scorrevole e comprendere testi orali e scritti di vario tipo in lingua friulana.

ATTIVITÀ:

- *Analisi, comprensione e produzione di testi in Lingua Friulana: Autori friulani del Novecento, favole, poesie e storie "Friulano per tutti"*
- *Attività di produzione orale, scritta e pratica, relativa a temi storici, geografici, artistici e culturali dell'area friulana*
- *PARTECIPAZIONE A CONCORSI locali, provinciale e/o regionali, su indicazione dell'insegnante di classe incaricato per l'insegnamento della lingua minoritaria;*

METODOLOGIE UTILIZZATE:

Attività di brainstorming; circle-time; cooperative-learning; ricerca-azione, interviste, lavori a classi aperte per la progettazione e la realizzazione di un prodotto; lavori in piccolo gruppo; lezione dialogata; metodo deduttivo; metodo induttivo; ricerche individuali.

DESTINATARI:

ALUNNI della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LESTIZZA E TALMASSONS

RAPPORTI CON ALTRI ENTI (reti):

Amministrazioni comunali, Regione FVG, Enti e Associazioni del territorio, altre istituzioni scolastiche provinciali/regionali, Università degli Studi di Udine.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ARCO TEMPORALE: L'intero anno scolastico.

FASI OPERATIVE: Lezioni in orario curricolare svolte dalle insegnanti che si sono rese disponibili.

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

Docenti interni con competenze e formazione specifiche;

Esperti esterni per eventuali consulenze, là dove previsto e richiesto dai docenti di classe.

L'azione di coordinamento sarà svolta dalla prof.ssa GHIO nella scuola secondaria di 1° gr. di Lestizza; dalla prof.ssa MAREGA nella scuola secondaria di 1° gr. di Talmassons.

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM

Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM

I progetti e le attività programmati in quest'area sono coerenti con RAV e PDM relativamente alle priorità e in particolare:

- Favorire il successo formativo di tutti gli studenti
- Acquisizione competenze chiave europee e competenze di cittadinanza con particolare riferimento alla competenza Imparare a imparare.

Le attività in lingua minoritaria intendono favorire e garantire a tutti gli studenti:

- il successo formativo;

- l'accoglienza e l'integrazione;
- pari opportunità di formazione;
- la promozione dell'integrazione sociale e della cooperazione tra pari;
- un'azione di contrasto alla discriminazione;
- competenze plurilinguistiche

1.7 Illustrare la metodologia

Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa

Saranno utilizzati diversi strumenti e metodologie, a seconda del tipo di attività svolta, programmando percorsi formativi coinvolgenti, che tengano conto anche dei diversi tipi di intelligenza, compresa quella emotiva, per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche anche nella lingua minoritaria, per mezzo di azioni di confronto tra più lingue (italiano, friulano, inglese, tedesco).

1.8 Identità della scuola e visibilità

Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.

La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo al fine di garantire pari opportunità di formazione a tutti gli alunni e lo sviluppo delle specifiche competenze linguistiche in lingua minoritaria.

1.9 Inclusione

Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica degli alunni

Le attività di friulano, programmate per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto, intendono promuovere il benessere psicologico degli studenti, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche, promuovendo una maggior consapevolezza della relazione con gli altri, in un contesto di interculturalità e molteplicità di lingue, mediante azioni che coinvolgano la sfera emotiva ed affettiva di ciascun alunno e gli permettano di sentirsi parte di un unico progetto formativo, pur nella diversità di linguaggi.

1.10 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati aule e spazi disponibili della scuola. In base alla disponibilità finanziaria si provvederà all'acquisto di materiale di facile consumo utile allo svolgimento delle attività proposte.

Lestizza, 11/01/2021

L'insegnante RESPONSABILE d'Istituto per il PROGETTO
Tiziana Bortoluzzi – Dirigente scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020 – 2021

SINTESI PROGETTI

1.1 Denominazione Progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

P02.03_RIUSCITA SCOLASTICA, INTEGRAZIONE ALUNNI/E DIVERSAMENTE ABILI E IMMIGRAZIONE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto d'Istituto

Tiziana BORTOLUZZI Dirigente Scolastico

1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le attività precise che da realizzare, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)

FINALITÀ:

- Corrispondere ai *bisogni formativi* di ciascuno/a alunno/a, attraverso la *personalizzazione* dei percorsi formativi e/o dei *piani di studio* formativi, in relazione alle differenti condizioni personali, ai diversi stili cognitivi, alle attitudini e talenti individuali;
- Assicurare a ciascuno/ciascuna acquisizione di saperi e competenze significativi negli ambiti disciplinari, nella crescita personale, nella dimensione relazionale sociale e comunicativa;
- Predisporre e offrire percorsi formativi unitari e progressivi, organizzati in funzione dello sviluppo delle conoscenze /abilità/ competenze finali;
- Accompagnare lo sviluppo di un *metodo di studio* efficace, in funzione anche dello sviluppo della meta-cognizione finalizzata a *imparare a imparare*

OBIETTIVI MISURABILI:

- Acquisire e sviluppare conoscenze, abilità e competenze degli studenti nei diversi stadi del percorso scolastico nel primo ciclo di istruzione;
- Modificare la differenza tra il livello di rendimento di tutti gli studenti e il livello di rendimento standard negli anni di frequenza del primo ciclo di istruzione;
- Riuscita scolastica come esito positivo dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e come efficace orientamento alle scelte successive nell'ambito dell'obbligo scolastico e dell'obbligo formativo;
- Sviluppo personale e sociale degli allievi ed allieve, inteso come capacità di raggiungere modi di fare a maggior valore e di essere meglio considerati -da se stessi e/o dalla società;
- Riduzione di sistematiche ineguaglianze nello sviluppo personale e sociale di *cluster* di studenti (differenze di sesso, classe sociale, condizione personale, origine etnica).

ATTIVITÀ E PROGETTI:

- ATTIVITÀ DI MEDIAZIONE LINGUISTICA e CULTURALE per alunni stranieri, N.A.I. o alunni trasferiti da altre scuole in corso d'anno – con **ESPERTI ESTERNI del CESI**.
- ITALIANO L2 per alunni stranieri e/o N.A.I. – con **ESPERTI ESTERNI del CESI e/o DOCENTI DELL'ISTITUTO con competenze per l'insegnamento dell'italiano come L2**.
- Iniziative di continuità
- ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO con **DOCENTI INTERNI**

METODOLOGIE UTILIZZATE:

- accoglienza, accompagnamento e orientamento, svolte in modo attento alla continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra la scuola primaria e quella secondaria di 1°gr. e alla conclusione del primo ciclo di istruzione con la secondaria di 2°gr.;
- analisi attenta e continua dei bisogni formativi degli/delle utenti;
- educazione come professione di ascolto e accompagnamento (counseling) in funzione dello sviluppo personale;
- progettazione di percorsi formativi personalizzati, anche integrati con le opportunità offerte da Enti e Servizi del territorio;
- progettazione formativa per competenze;
- promozione della partecipazione all'attuazione delle attività didattiche e di progetto come promozione delle competenze sociali e cooperative;
- promozione della soggettività attraverso le dimensioni espressive e creative;
- utilizzo della negoziazione formativa nelle attività di accompagnamento e valutazione;
- utilizzo di molteplici prassi didattiche per promuovere tutti i tipi di intelligenze – compresa quella emotiva - e sviluppo della riflessione sui processi cognitivi (metacognizione);
- osservazione in itinere, accertamento delle competenze iniziali e finali raggiunte;
- certificazione di competenze.

DESTINATARI:

- Alunni ed alunne iscritti/e e frequentanti le scuole,
- Alunni portatori di bisogni formativi ordinari e di bisogni formativi per disabilità, recente immigrazione da altro paese, difficoltà di inserimento e integrazione per differente appartenenza etnico-linguistica, per ristretto o problematico contesto familiare a causa di fattori socio-economici e/o culturali;
- Famiglie degli alunni;
- Altri soggetti istituzionali e non, e organizzazioni della comunità locale e nazionale;
- Insegnanti quali destinatari di interventi interni per lo sviluppo delle competenze e la crescita professionali (es. Formazione allo sviluppo del "saper apprendere" o la consulenza per l'azione di contrasto alla dispersione ecc.);
- Territorio.

RAPPORTI CON ALTRI ENTI (reti):

- integrazione degli interventi di istruzione con quelli riabilitativi, di assistenza sociale e di assistenza educativa dell'Ambito socio-assistenziale di Codroipo A.S.S.N.4 o privati come La Nostra Famiglia di Pesian di Prato, Centro riabilitativo "Gervasutta";
- integrazione degli insegnamenti con l'intervento di assistenza educativa degli educatori/educatrici incaricati dall'Azienda Servizi per la Persona "D. Moro" Codroipo;
- consulenza e integrazione delle azioni di accoglienza con i contributi e l'intervento della mediazione curata dal Ce.S.I.- Centro di Solidarietà Internazionale.
- Comune di Talmassons e Comune di Lestizza

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ARCO TEMPORALE: intero anno scolastico.

ATTIVITA'

- Potenziamento dell'insegnamento dell'italiano come L2 con Mediattrice linguistica e culturale
- Accoglienza e orientamento nella scuola italiana per allievi/e provenienti dall'estero (stranieri e N.A.I.) con Mediattrice linguistica e culturale;
- Prevenzione e contrasto dell'insuccesso e della dispersione scolastici, con docenti interni e/o personale del CESI, per attività di L2 e di potenziamento e recupero per alunni stranieri, se richieste.
- attività progettuali in classe

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

- **REFERENTI INTERNI:** Dirigente scolastico.; FS per l'inclusione, insegnanti Referenti di Sede e/o Coordinatori di classe, altri docenti con titoli per insegnamento di italiano L2 in servizio presso l'istituto.
- **REFERENTI ESTERNI:** operatori di assistenza educativa (psicologa, logopedista, assistenti sociali, educatori/educatrici dell'ambito socio-assistenziale di Codroipo – operatori professionisti dell'azienda "D. Moro" – operatori del CESI).
- **PROFILI DI RIFERIMENTO DEI DOCENTI**
- Insegnanti dell'Istituto su cattedra comune e/o su posto di sostegno, con competenze specifiche per l'insegnamento dell'italiano L2, oppure insegnanti esterni – disponibili a svolgere ore aggiuntive per l'insegnamento dell'Italiano L2, docenti con esperienza nella realizzazione di laboratori specifici.
- **COLLABORATORI ESTERNI**
 - Mediatrici linguistiche e culturali di lingua;
 - Operatori dell'A.S.S. N. 3 Medio Friuli-Collinare.

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM

Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM

I progetti e le attività programmati in quest'area sono coerenti con RAV e PDM relativamente alle priorità e in particolare:

- Favorire il successo formativo di tutti gli studenti
- Acquisizione competenze chiave europee e competenze di cittadinanza e inoltre favorire e garantire a tutti gli alunni:
 - il successo formativo;
 - l'accoglienza e l'integrazione;
 - pari opportunità di formazione;
 - la promozione dell'integrazione sociale;
 - un'azione di contrasto alla discriminazione;
 - l'educazione alla gestione dei conflitti.

1.7 Illustrare la metodologia

Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa.

Saranno utilizzati diversi strumenti e metodologie, a seconda del tipo di attività svolta, per favorire l'accoglienza, accompagnare e orientare gli alunni, attraverso un'analisi attenta e continua dei bisogni formativi di ciascuno; progettando percorsi formativi personalizzati, anche integrati con le opportunità offerte da Enti e Servizi del territorio; ponendo maggior attenzione ad una progettazione formativa per competenze ed utilizzando molteplici prassi didattiche per promuovere tutti i tipi di intelligenze, compresa quella emotiva.

1.8 Identità della scuola e visibilità

Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.

La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo al fine di garantire pari opportunità di formazione a tutti gli alunni frequentanti.

1.9 Inclusione

Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica degli alunni

Le attività qui programmate intendono perseguire e promuovere il benessere psicologico degli studenti, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche, promuovendo una maggior consapevolezza della relazione con se stessi e con gli altri, in un contesto di interculturalità e molteplicità di lingue, mediante azioni che coinvolgono la sfera emotiva ed affettiva dell'alunno e gli permettano di sentirsi parte di un unico progetto formativo.

1.10 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati:

- Strutture scolastiche e comunali;
- Materiali di facile consumo;
- Protocolli di accoglienza per alunni stranieri e per azioni rivolte ad alunni, famiglie e docenti.
- Accordi di rete dell'Istituto

Lestizza, 11/01/2021

il RESPONSABILE dell'Istituto per il PROGETTO/ATTIVITÀ
Tiziana BORTOLUZZI – Dirigente scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019 – 2020

SINTESI PROGETTI

1.1 Denominazione Progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

P02.04_CULTURA MUSICALE E ARTE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto d'Istituto

RESPONSABILE: DIRIGENTE SCOLASTICO TIZIANA BORTOLUZZI

REFERENTI INTERNI: Docenti designati per la referenza dei singoli progetti di sede.

REFERENTI ESTERNI: Esperti chiamati ad affiancare gli insegnanti nelle attività didattiche e/o a realizzare attività che richiedono una specializzazione.

1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le attività precise che da realizzare, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)

FINALITÀ:

- F.1- Corrispondere ai *bisogni formativi* di interazione consapevole con i contesti di vita, di operatività concreta, di espressione plurima, di auto-orientamento nell'ambiente e nella società.
- F.2- Assicurare a ciascun alunno l'acquisizione di saperi e capacità negli ambiti disciplinari dei linguaggi, per la crescita personale e della dimensione comunicativa e relazionale.
- F.3- Far esplicitare ai bambini paure relative al periodo che stiamo vivendo attraverso ascolto, condivisione, contenimento e rielaborazione in chiave artistica

OBIETTIVI MISURABILI:

- o Sviluppo dell'espressione e della comunicazione personale in una pluralità di settori, linguistico e artistico.
- o Sviluppo di comportamenti e modalità relazionali e comunicative degli allievi e allieve che portino progressivamente a tener conto del "punto di vista" dell'altro e a trovare soluzioni o modalità di confronto, mediazione e negoziazione nelle situazioni di confronto.
- o Sviluppo della collaborazione e cooperazione in gruppi diversi di attività, orizzontali e verticali.
- o Fornire strumenti per sviluppare vicinanza emotiva pur mantenendo la distanza fisica

ATTIVITÀ e PROGETTI:

a) Attività con spese a carico della scuola

PROGETTO MUSICA VIVA – con finanziamento del Comune Talmassons– sc. primaria di Talmassons

PROGETTO IL TEATRO DELLE LINGUE E LE LINGUE DEL TEATRO: letture dramatizzate– Con finanziamento del Comune di Talmassons- Scuola secondaria Talmassons.

UN VILLAGGIO PER CRESCERE: realizzazione di murali

b) Attività senza oneri di spesa

ATTIVITA' con Scuola Territoriale della Salute: "L'arte delle emozioni giochi di narrazione in laboratori artistici. Scuole Primarie di Lestizza e Talmassons.

Produzione e installazione di addobbi natalizi in collaborazione con associazione "Vivi la Place" Scuola Primaria Lestizza

CONCORSI a cui partecipano le classi su iniziativa degli insegnanti

Collaborazione con Associazione Anteas per realizzazione illustrazioni da parte degli alunni

PROGETTO TEATRO "DIECI PIÙ" – scuole secondarie di 1° gr. di Lestizza e Talmassons.

METODOLOGIE UTILIZZATE:

M.1_Utilizzo di molteplici prassi didattiche per promuovere tutti i tipi di intelligenze – compresa quella emotiva.

M.2_Promozione della soggettività attraverso le *dimensioni espressive e creative*.

M.3_Promozione del confronto, della collaborazione e della cooperazione.

M.4 Condivisione in chiave simbolica di paure e preoccupazioni.

DESTINATARI:

- o Gli alunni iscritti e frequentanti le diverse sedi dell'Istituto;
- o Le famiglie;
- o Le associazioni culturali e di volontariato del territorio;
- o Altri soggetti e organizzazioni della comunità locale, impegnati in progetti e/o iniziative di promozione sociale e culturale.

RAPPORTI CON ALTRI ENTI (reti):

Integrazione di attività didattiche con programmi degli Enti locali di promozione della fruizione culturale e della partecipazione sociale.

Scuola Territoriale della Salute

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ARCO TEMPORALE: Anno scolastico 2020/2021

FASI OPERATIVE: attività svolte prevalentemente in orario curricolare.

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

- Insegnanti a tempo determinato e/o indeterminato della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, in servizio nelle sedi dell'Istituto.
- Insegnanti disponibili a svolgere ore funzionali ai progetti (progettazione, coordinamento, organizzazione, documentazione)
- Esperti esterni ove previsto.

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM

Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM

I progetti e le attività programmati in quest'area intendono

- Favorire il successo formativo di tutti gli studenti
 - Acquisizione competenze chiave europee e competenze di cittadinanza e inoltre:
1. garantire a tutti gli studenti il successo formativo; l'accoglienza e l'integrazione; pari opportunità di formazione; la promozione dell'integrazione sociale; il raggiungimento della competenza imparare ad imparare;
 2. migliorare il livello di motivazione e le modalità di apprendimento di ciascun alunno, attraverso la condivisione e la sperimentazione di modalità di relazione docente-discente funzionali ad un efficace dialogo educativo e di apprendimento e l'acquisizione progressiva di strategie utili;

3. potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
4. sviluppare competenze in materia di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.

1.7 Illustrare la metodologia

Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa

Saranno utilizzati diversi strumenti e metodologie, afferenti le diverse attività laboratoriali proposte, (teatro, musica, arte), le tecniche specifiche dell'improvvisazione, tecniche di creatività artistica e grafica, attività di espressione corporea, cooperative-learning, laboratori espressivi e linguistici, etc. Ciascun alunno potrà sperimentare gradualmente le singole azioni proposte ed acquisire maggiori competenze.

1.8 Identità della scuola e visibilità

Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.

La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo al fine di garantire pari opportunità di formazione a tutti gli alunni.

1.9 Inclusione

Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica degli alunni

Le attività proposte intendono promuovere il benessere psicologico degli studenti, favorendo una maggior conoscenza di sé e lo sviluppo della con gli altri in contesti specifici di collaborazione ed integrazione, mediante azioni che coinvolgono tutti i tipi di intelligenze, compresa quella emotivo-affettiva.

1.10 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati:

Finanziamenti specifici, assegnati dalle Amministrazioni Comunali a favore delle sedi del territorio di pertinenza, per l'intensificazione professionale legata ai moduli di tempo aggiuntivo dedicati alla promozione della lettura/scrittura, all'attività teatrale ed altre attività legate ai progetti finanziati.

Quote delle famiglie per la partecipazione agli spettacoli teatrali, cinematografici, mostre, e altre iniziative, ove previste.

Lestizza, 11/01/2021

il RESPONSABILE dell'Istituto per il PROGETTO/ATTIVITÀ
Tiziana BORTOLUZZI – Dirigente scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons

Via delle Scuole, n. 6 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993

e-mail: UDIC83800E@istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020 – 2021

SINTESI PROGETTI

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione Progetto

Indicare codice e denominazione del progetto

P04_FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto d'Istituto

Tiziana BORTOLUZZI Dirigente scolastico

1.3 Obiettivi e contenuti (azioni)

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le attività precise che da realizzare, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni (reti)

Premesso che il Piano di Formazione d'Istituto si innesta nel Piano di formazione della rete di ambito 9, di cui la Scuola fa parte. Il Piano di Formazione d'Istituto è inserito nel PTOF e deve attenersi ai seguenti criteri:

- essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- innestarsi su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento;
- essere coerenti con le priorità dei piani nazionali,
- rispondere alle esigenze formative dei docenti
- deve tenere conto delle priorità individuate a livello nazionale

FINALITÀ E OBIETTIVI MISURABILI:

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER LA DIDATTICA E PER LA SICUREZZA NELLA SCUOLA

- Predisporre ed attuare, sentite le proposte del CDU e del TEAM per l'innovazione, il *Piano di formazione annuale dell'Istituto*, in collaborazione con gli altri istituti dell'Ambito 9 FVG per la definizione del Piano di Formazione d'Ambito e con lo Snodo Formativo dell'ISIS MALIGNANI di Udine per il Piano Nazionale di formazione per la Scuola Digitale.
- Formare il personale al fine della valorizzazione delle professionalità in relazione alle priorità definite a livello nazionale e al piano di formazione dell'Istituto in relazione a quanto definito nel piano di miglioramento
- Fornire al personale docente approfondimenti afferenti alle priorità formative individuate nel PTOF e coerenti con quelle stabilite dal PNSD.
- Favorire nel personale docente ed ATA conoscenze aggiornate sul linguaggio delle nuove tecnologie per rendere più snello ed efficace il lavoro amministrativo.
- Prevedere interventi iniziali ed in itinere per tutto il personale che lavora nella scuola, in relazione all'applicazione delle normative di sicurezza (prevenzione incendi ed interventi di primo soccorso) e al regolamento di protezione dei dati personali GDPR e normativa COVID

- Favorire, sulla base delle priorità fissate nel piano di formazione dell'Istituto e d'Ambito, iniziative di auto-aggiornamento dei docenti e del personale ATA.
- Innalzare il livello di educazione alla sicurezza negli alunni e nel personale docente e ata dell'istituto;
- Rapportarsi costantemente con le amministrazioni comunali per l'aggiornamento della documentazione e gli interventi legati alla sicurezza degli edifici;
- Gestire situazioni di emergenza e primo soccorso in ambito scolastico;
- Effettuare prove di evacuazione rispettando tutte le disposizioni in materia;
- Sostenere e promuovere la partecipazione alle iniziative di formazione per il personale docente e A.T.A. dell'istituto previste dalla regione FVG.

ATTIVITÀ:

PER QUANTO RIGUARDA LA DIDATTICA si rimanda al piano di formazione per il personale docente e A.T.A. dell'Istituto e al piano di formazione predisposto dall'Ambito di riferimento.

Le aree su cui si intende lavorare maggiormente sono:

- autonomia e organizzazione didattica;
- didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- competenze nelle lingue straniere nell'ottica del plurilinguismo
- inclusione e disabilità;
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile e del cyberbulismo
- competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- valutazione e miglioramento.
- SICUREZZA SULL'AMBIENTE DI LAVORO (FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SICUREZZA GENERALE E SPECIFICA, PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDIO)
- Formazione RLS e ASPP
- Formazione referenti Covid e normativa COVID.

METODOLOGIE UTILIZZATE:

Diverse metodologie in base alla tipologia del corso di formazione specifico, compresa la formazione blended.

DESTINATARI:

Tutti i Docenti e il Personale A.T.A. dell'Istituto.

RAPPORTI CON ALTRI ENTI (reti):

Ambito 9 del FVG; PNSD; I.S.I.S. Malignani di Cervignano del Friuli; Ambiti 7 e 8 della Provincia di Udine, Università degli Studi di Udine; altri Enti, Associazioni ed Istituti Scolastici accreditati dal MIUR, promotori di corsi disciplinari e specifici di formazione e aggiornamento per docenti e personale A.T.A.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale (calendario, durata e monte ore complessivo) nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative (calendario, durata e monte ore specifici), individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

ARCO TEMPORALE: Le iniziative si potranno svolgere nell'arco dell'intero anno scolastico in base alla disponibilità dei relatori e del Piano delle attività del personale ATA e DOCENTE in relazione alle proposte dell'ambito IX, degli enti accreditati e della organizzazione scolastica.

- FORMAZIONE RLS E ASPP
- AGGIORNAMENTO PERSONALE IN SERVIZIO ottobre/giugno 2021
- FORMAZIONE GENERALE DOCENTI NEOASSUNTI E/O IN SERVIZIO PER LA PRIMA VOLTA NELL'ISTITUTO – ottobre/giugno 2021

La programmazione avverrà in relazione al piano di formazione di ambito e in relazione alla organizzazione scolastica.

FASI OPERATIVE: secondo il piano di formazione d'istituto, le indicazioni dell'Ambito e del RSPP dell'istituto.

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Saranno coinvolti:

Dirigente Scolastico

RSPP p.i. Dario Puntin con contratto annuale scadenza agosto 2021

Docenti referenti della sicurezza dell'istituto

Docenti interni, o di altre istituzioni scolastiche, che si rendano disponibili, in qualità di tutor/formatori autoformazione del corpo insegnante

Esperti esterni negli ambiti oggetto di iniziative di formazione per il personale docente e ATA dell'Istituto

Enti accreditati per la formazione in presenza o on-line

1.6 Coerenza con il RAV e il PDM

Ci deve essere un esplicito riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo individuati nel RAV e declinati nel PDM

Condividere strumenti da applicare nella progettazione formativo didattica e di ampliamento dell'offerta formativa per consentire il raggiungimento della competenza imparare ad imparare, migliorare gli esiti e i risultati di apprendimento.

creare e adottare strumenti per migliorare la motivazione e le modalità di apprendimento negli alunni, condividere e

sperimentare modalità di relazione docente-discente funzionali ad un efficace dialogo educativo e di apprendimento per giungere all'acquisizione progressiva di strategie utili sia all'insegnante sia allo studente.

1.7 Illustrare la metodologia

Si specifichino le modalità operative, avendo cura di descrivere eventuali metodi laboratoriali che privilegino l'apprendere in modalità innovativa

Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

1.8 Identità della scuola e visibilità

Specificare come il progetto sia significativo per l'identità della scuola e come dia visibilità alla stessa sul territorio.

La scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali ed adeguando l'insegnamento ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo.

1.9 Inclusione

Specificare come il progetto favorisca il successo e l'inclusione scolastica

Le attività proposte intendono promuovere un'attività di formazione permanente per i docenti ed il personale A.T.A. in servizio presso l'istituto, favorendo un clima di condivisione e cooperazione, per la promozione del successo e dell'inclusione scolastica degli alunni cui si rivolge l'azione educativa, didattica e formativa di docenti personale collaboratore.

1.10 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare

gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Saranno utilizzati i locali delle varie sedi scolastiche secondo le esigenze organizzative dei singoli corsi; attrezzature audiovisive ed informatiche di proprietà delle scuole, qualora richieste; stampa e diffusione della documentazione tra i/le docenti e il Personale ATA.

Piani organizzativi predisposti dal Gruppo Sicurezza (si allegano il verbale, i documenti e il materiale predisposto nella riunione periodica annuale del 29,11,2018, inviato alle sedi).

Lestizza, 11/01/2021

il RESPONSABILE dell'Istituto per il PROGETTO/ATTIVITÀ
Tiziana BORTOLUZZI – Dirigente scolastico