

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO LESTIZZA – TALMASSONS

Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei Comuni di Lestizza e Talmassons
Via delle Scuole, n. 5 – 33050 LESTIZZA (UD) – Tel. 0432 762687 – Fax 0432 760993
e-mail UDIC83800E@istruzione.it PEC: UDIC83800E@pec.istruzione.it
Codice dell'Istituto UDIC83800E - Codice fiscale 80006840302

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI TUTOR ED ESPERTI FORMATORI INTERNI E, IN CASO DI NESSUNA CANDIDATURA, ESTERNI ALL'IC DI LESTIZZA TALMASSONS PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE O DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - finanziato dall'Unione europea – Next generation EU

TITOLO PROGETTO: Ricercare l'innovazione

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-38151

CUP: G24D23004230006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto

VISTO l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante "riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTO l'accordo di concessione prot. n . 3 8 2 1 5 d e l 0 3 / 0 3 / 2 0 2 4 - M4C1I2.1-2023-1222 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 100 del 16/01/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2024

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 95 del 30/11/2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE senza alcuna priorità agli interni

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE e , in caso di nessuna candidatura , ESTERNE all'IC di Lestizza Talmassons, di TUTOR ED ESPERTI FORMATORI per gli elencati percorsi:

NOME CORSO	DESCRIZIONE PERCORSO FORMATIVO	MODALIT A'	N. EDIZIONI	N. ORE
Google Workspace for Education - livello base	Conoscere i più importanti strumenti di Google Workspace for Education, per gestire la posta elettronica, gestire i documenti in cloud, pianificare e poi svolgere lezioni. Sarà affrontato l'uso di Gmail, Google Drive, Documenti/Fogli/Presentazioni, Google Chat/Spazi, Google Classroom e i primi strumenti di lavagna digitale. Ogni partecipante acquisirà le competenze di base per interagire con gli utenti all'interno dell'ambiente digitale.	Percorsi di formazione	1	10

<p>Google Workspace for Education - docenti intermedio</p>	<p>Conoscere i diversi strumenti di Google Workspace for Education adatti all'attività didattica, per poter creare contenuti didattici e poi svolgere lezioni con metodologie innovative, ricevere compiti, il tutto in formato digitale. Sarà affrontato l'uso avanzato per la didattica con Google Classroom, Documenti/Fogli/Presentazioni, Google Moduli, Google Sites, Google Maps/Earth. Ogni partecipante acquisirà competenze di livello intermedio per gestire classi virtuali e per interagire con i propri alunni all'interno dell'aula digitale.</p>	<p>Percorsi di formazione</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Intelligenza Artificiale: nuove opportunità per la didattica</p>	<p>Questo corso è pensato per il docente che vuole conoscere questa attualissima branca dell'informatica, al fine di proporre percorsi didattici che introducano gli studenti all'utilizzo di alcuni strumenti di IA (ChatGPT, strumenti di classificazione, creazione di chatbot), nonché alla riflessione sulle implicazioni etiche degli stessi.</p>	<p>Percorsi di formazione</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Coding e didattica con Scratch</p>	<p>Questo corso, erogato completamente online, si rivolge ai docenti che vogliono imparare ad utilizzare Scratch anche nella didattica!</p>	<p>Laboratori</p>	<p>2</p>	<p>10</p>
<p>Elettronica educativa con Arduino [BLENDED]</p>	<p>Sicuramente la piattaforma più nota nel campo dell'elettronica educativa, adatta alle Scuole Secondarie di I e II grado</p>	<p>Laboratori</p>	<p>2</p>	<p>10</p>

<p>Introduzione al pensiero computazionale, al coding e alla robotica educativa [BLENDED]</p>	<p>Questo corso è pensato per i docenti che vogliono avvicinarsi al coding e alla robotica. Si parte dal comprendere come il pensiero computazionale sia collegato a tutte le discipline e sia indispensabile, nella scuola di oggi, per aiutare i bambini e i ragazzi a costruire competenze nell'ambito del sapere procedurale, del problem solving, del team working.</p>	<p>Percorsi di Formazione</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Canva: per una didattica creativa e coinvolgente - corso base</p>	<p>Il corso mira a fornire ai docenti competenze pratiche di base necessarie per utilizzare il programma gratuito Canva, strumento polivalente utile per creare materiale didattico efficace e trasversale</p>	<p>Percorsi di Formazione</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Canva: per una didattica creativa e coinvolgente - corso avanzato</p>	<p>Il corso fornisce le conoscenze avanzate dell'app, con particolare riferimento all'uso degli strumenti di intelligenza artificiale integrati nella piattaforma</p>	<p>Percorsi di Formazione</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>Digitalizzazione livello Intermedio per gli Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici</p>	<p>Questo corso ha lo scopo di fornire al personale in servizio presso gli Istituti scolastici le competenze di livello intermedio per affrontare la transizione al digitale, con particolare focus sul passaggio al cloud. Verranno affrontati, con un approccio pratico e laboratoriale, i concetti legati all'accesso al cloud in sicurezza, all'uso della posta elettronica e dei calendari, alla gestione dei documenti nei drive virtuali, al teamworking e la comunicazione, all'uso del cloud in sostituzione del server fisico, l'uso dei fogli di calcolo con particolare riguardo alle formule, alle funzioni, alla gestione di dati provenienti da fonti esterne.</p>	<p>Laboratori</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

Metodologie innovative con il digitale	Verranno passate in rassegna varie tipologie di didattica incentrate sul digitale, dal tinkering all'hackathon, dallo storytelling alla gamification	Percorsi di Formazione	1	10
Edu Panel	Lo schermo interattivo è diventato uno strumento indispensabile all'interno della classe. Ma il docente conosce tutte le sue potenzialità? Per sviluppare nuove competenze e metodologie legate al Digitale, Corsi PSP propone il Patentino Edu Panel.	Laboratori	1	10

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 34,00 euro/ora per i TUTOR E 122,00 EURO/ore per ESPERTI FORMATORI**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 14 del 20/05/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEO all'indirizzo udic83800e@pec.istruzione.it

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede

l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 partecipazione

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse dando preferenza alle candidature del personale interno e in seconda istanza al personale esterno all'IC di Lestizza Talmassons.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in qualunque caso non fosse possibile, per il candidato, rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature

pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

/

Art. 7 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

Art. 8 Responsabile del Procedimento

- Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigitescolastico prof.ssa Giovanna Crimaldi

- Il RUP Dirigente Scolastico
- Prof.ssa Giovanna Crimaldi

