



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del
territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico degli alunni dell'istituto è medio, con una leggera disparità tra le scuole dei due comuni afferenti. Non ci sono famiglie indigenti e la maggior parte dei nuclei familiari ha un reddito da lavoro e vive in un buon contesto sociale.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore rispetto al benchmark provinciale, regionale e nazionale. Gli alunni stranieri presenti nelle classi, inoltre, sono per la maggior parte nati in Italia da genitori immigrati e frequentano le scuole del territorio fin dalla prima infanzia, raggiungendo un buon livello di alfabetizzazione.

VINCOLI

Sono presenti delle situazioni di svantaggio, che hanno caratteristiche di transitorietà. Le differenze di status socio economico delle famiglie residenti nei comuni in cui opera l'Istituto sono in via di allineamento. La situazione sociolinguistica degli alunni di origine straniera necessita di sostegno, con il coinvolgimento dell'intera famiglia nell'apprendimento dell'italiano L2, particolarmente della madre che segue i bambini nei compiti. Ciò richiede anche l'integrazione delle famiglie in reti sociali che consentano agli alunni di utilizzare l'italiano. La lingua italiana in diversi alunni presenta una variabilità di registri molto limitata e il repertorio di italiano è sbilanciato verso varietà diafasiche (legate al contesto) basse. Ci sono poche famiglie con difficoltà socioeconomiche che ingenerino situazioni di svantaggio con ricaduta sull'attività scolastica, per le quali sono comunque attivi supporti in collaborazione con i Servizi Sociali e altri soggetti del territorio.

Territorio e Capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto comprensivo è collocato in un territorio che, pur mantenendo una vocazione agricola e artigianale, si sta aprendo ai servizi e al commercio, con alcune differenze nei due comuni che vi afferiscono. Le dimensioni dei comuni e la ridotta immigrazione consentono il mantenimento di un forte senso di appartenenza della popolazione, comunque accogliente nei confronti di chi proviene da altri territori o Paesi. Le Amministrazioni comunali sostengono l'associazionismo; particolarmente attivo è il volontariato, che nasce per favorire il soddisfacimento di bisogni della comunità, quali l'organizzazione di corsi e attività extrascolastiche aperte a tutti. Le Amministrazioni gestiscono i servizi integrativi alla scuola (mensa, doposcuola, preaccoglienza, scuolabus,...). In entrambi i Comuni è in fase di realizzazione un'importante opera di ristrutturazione degli edifici, con riprogettazione anche della rete viaria nell'intera area di pertinenza delle scuole.

La scuola si interfaccia con reti territoriali per i Servizi Sociali e per la formazione, offrendo un proprio contributo e accogliendo le proposte che provengono dalle associazioni e dalle amministrazioni.

VINCOLI

Seppure buona parte delle famiglie possa contare su un reddito fisso, in generale la pandemia ha prodotto situazioni di disparità connesse alla riduzione dell'occupazione, principalmente femminile.

L'integrazione degli alunni di origine straniera si svolge principalmente a scuola, con risorse per la mediazione linguistica culturale volta principalmente a sostenere l'apprendimento della lingua, oltre che a mediare i contenuti culturali. Tale azione necessita di un sostegno territoriale per il supporto alle famiglie, che dia continuità, anche attraverso l'alfabetizzazione delle mamme.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le strutture e gli edifici delle scuole dell' Istituto si presentano in uno stato discreto. Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili attraverso strade comunali e provinciali in buono stato; la segnaletica è generalmente visibile e collocata in punti strategici del Comune. Gli edifici scolastici e le pertinenze sono facilmente accessibili dal personale e dall'utenza nonché dagli alunni con disabilità. Alcune sedi scolastiche sono dotate di aule informatiche, tutte di PC e tablet, significativamente implementati negli ultimi anni. Sono stati attivati n. 2 laboratori di robotica nei plessi delle scuole secondarie, con strumentazione adeguata. A questi si aggiungono altrettanti laboratori di musica con strumenti semi professionali di diverso tipo per la sperimentazione della pratica musicale. Si sta procedendo rapidamente alla dotazione di una smartboard per ogni aula e laboratorio, già completata per i plessi delle scuole secondarie. In via di allestimento anche un laboratorio di scienze in una delle scuole secondarie.

Le risorse economiche disponibili provengono dal MIUR, dalla Regione Friuli-Venezia Giulia, dai Comuni di Mortegliano e di Castions di Strada, da alcuni privati e da associazioni del territorio. La scuola partecipa a iniziative per il finanziamento promosse anche da Enti privati.

Entrambi i Comuni stanno procedendo fattivamente alla ristrutturazione dei plessi scolastici, in una visione ampia di riqualificazione dell'area e della viabilità connessa alle scuole.

VINCOLI

In attesa del completamento della ristrutturazione degli edifici, è necessaria una manutenzione ordinaria continua. In alcuni plessi il parcheggio non è agevole nelle ore di punta e il traffico necessita di essere attenzionato negli orari di ingresso/uscita degli alunni.

I Comuni hanno avviato la riprogettazione del cablaggio e di perfezionamento della copertura

della rete internet nei plessi che nello scorso triennio risultavano deficitari.

L'implementazione della strumentazione tecnologica nei laboratori informatici sta procedendo, ma non è completata.

In un Comune, provvisoriamente, fino a conclusione dei lavori, l'accesso alla palestra comunale prevede un breve percorso esterno alle pertinenze dell'istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età anagrafica media dei professionisti che operano nelle scuole di diverso ordine è superiore alla media dei benchmark. Si riscontrano una ridotta mobilità del personale e una stabilità elevata nella scuola di appartenenza protratta nel tempo. I titoli di studio del personale sono eterogenei, arricchiti in alcuni casi da un'implementazione continua del bagaglio culturale. L'eterogeneità della formazione e nelle esperienze, unita alla continuità del servizio nell'Istituto, ad un significativo senso di appartenenza e alla presenza di relazioni significative, facilitano la contaminazione in termini di competenze professionali. Il Personale dell'Istituto si contraddistingue particolarmente per l'attenzione alla relazione educativa con la classe e con il singolo, in un accompagnamento puntuale nella crescita sia culturale che personale degli alunni entro il contesto di appartenenza. Le metodologie didattiche utilizzate sono riconducibili alla lezione tradizionale integrata da stimoli innovativi offerti dalla disponibilità di device o dalla sperimentazione didattica da parte di alcuni docenti in formazione continua. I docenti più giovani offrono un contributo importante in termini di preparazione e sono sostenuti da una rete di relazioni improntate all'accoglienza e alla disponibilità da parte dei docenti con più esperienza, in un ambiente educativo "caldo" che ha ripercussioni positive importanti nella promozione del successo formativo degli alunni.

VINCOLI

La resistenza al cambiamento, all'innovazione, alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative da parte di alcuni docenti con diversi anni di esperienza non ha impedito l'acquisizione di competenze informatiche minime funzionali all'utilizzo di device nell'ambito

della Didattica Digitale Integrata attivata in tempo di pandemia.

A fronte di dinamiche relazionali consolidate, emerge la disponibilità a collaborare per promuovere risorse nuove, che garantiscano continuità al percorso di crescita che l'Istituto sta effettuando.

La molteplicità degli adempimenti, talvolta, fa porre in secondo piano l'attenzione alla documentazione formale, all'aggiornamento continuo, alla sperimentazione didattica programmata, entro un percorso didattico ordinario e consolidato.

Gli imprevisti e le novità, pur con qualche difficoltà iniziale, trovano piena risoluzione e sviluppo grazie all'affiatamento e alla disponibilità di tutto il Personale scolastico.