

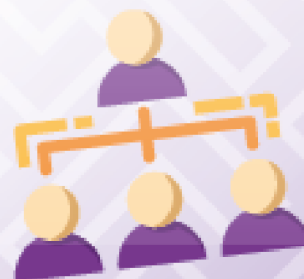


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

II - UDINE

UDIC842006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola II - UDINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9974** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 6 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo II di Udine riunisce diverse scuole che rientrano nel primo ciclo di istruzione e sono ubicate prevalentemente in un quartiere di centro città contraddistinto da una realtà socio economico culturale composita ed eterogenea, con presenza di famiglie con background migratorio. Le attività economiche prevalenti sul territorio sono legate per lo più al settore terziario.

Il tessuto associazionistico del territorio è ricco e vario.

L'Istituto si compone di tre scuole dell'Infanzia (Agazzi, Laipacco, Pick), quattro scuole primarie (Garzoni-Montessori, Garzoni-via Ronchi, Pellico, Zorutti) e una scuola secondaria di primo grado (Valussi).

Le scuole dell'Infanzia sono dotate di aule suddivise in aree tematiche e di spazi comuni multifunzionali. L'Istituto è dotato di biblioteche, palestre, aule di musica, un auditorium e spazi multifunzionali. Le scuole dell'infanzia e primarie hanno strumentazioni informatiche; la secondaria di primo grado è dotata di aule informatiche, di un'aula di musica, di un'aula multimediale, di un laboratorio di scienze e di un laboratorio di robotica. Un plesso di scuola primaria è a differenziazione didattica Montessori e dispone di ambienti allestiti secondo la specificità del metodo; una sezione della scuola secondaria di primo grado è passata a ordinamento con il metodo didattico Montessori per questo grado scolastico. E' stata allestita un'aula Montessori anche nella scuola dell'infanzia di Laipacco.

Tutte le aule sono abbastanza ampie e permettono una gestione flessibile dello spazio. Alcuni edifici sono stati oggetto di ammodernamento.

Le scuole sono dotate di ampi giardini che permettono di svolgere attività didattiche all'aria aperta (ad es. nell'aula natura) e di coltivare un orto.

E' attivo il servizio mensa gestito dal Comune di Udine, laddove possibile con cucina interna.

Per le scuole primarie è previsto dal Comune un servizio di pre-accoglienza, di post accoglienza e di doposcuola.

L'Istituto Comprensivo 2, per l'arricchimento dell'Offerta formativa, collabora con il Comune di Udine, le Circoscrizioni afferenti al territorio, la Regione Friuli Venezia Giulia, altre



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

istituzioni scolastiche in rete e non, presenti sul territorio, la Biblioteca Civica "Joppi" e le biblioteche delle circoscrizioni, l'Università degli Studi di Udine e di Padova, gli enti e associazioni culturali, sportive e di volontariato.

La scuola si impegna a perseguire le seguenti finalità integrate con il territorio

- Promuovere la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile
- Favorire la costruzione del senso di legalità
- Promuovere legami cooperativi tra scuola e territorio per costruire un tessuto sociale integrato
- Favorire la condivisione di buone pratiche relative a stili di vita sani e rispettosi dell'ambiente
- Progettare azioni che promuovano il life-long learning
- Promuovere la cultura della sicurezza
- Promuovere la salute e il benessere

e a conseguire i seguenti obiettivi:

- ☐ Creare una connessione efficace tra scuola, famiglia e territorio
- ☐ Attivare percorsi formativi per il miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza previste dalla Comunità europea
- ☐ Attuare interventi per promuovere il successo scolastico di tutti/e, con particolare attenzione alle allieve e agli allievi in situazione di svantaggio o diversamente abili
- ☐ Creare percorsi di orientamento per valorizzare potenzialità e aspirazioni personali
- ☐ Sostenere una mobilità gradualmente autonoma dei bambini/e e dei ragazzi/e e offrire opportunità per praticare attività sportive
- ☐ Realizzare azioni volte a migliorare le abitudini alimentari e la sostenibilità ambientale e la tutela del patrimonio e del territorio
- ☐ Realizzare azioni volte a sviluppare la cittadinanza responsabile.

Nel promuovere il successo scolastico dei suoi allievi/e e l'inclusione, l'Istituto presta particolare attenzione alle situazioni che potrebbero condizionare l'apprendimento quali lo svantaggio socio-economico, la disabilità, i disturbi specifici di apprendimento, le difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La centralità della persona e l'educazione alla cittadinanza sono gli obiettivi prioritari perseguiti da tutte le componenti dell'Istituto e sono lo sfondo integratore delle azioni formative messe in atto.

In particolare, l'Istituto continuerà a dare rilevanza allo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale per dotare gli alunni/e di strumenti che permettano loro di orientarsi in una società sempre più legata al mondo del digitale.

Le azioni di miglioramento hanno lo scopo di promuovere il successo formativo di tutti gli alunni/e, offrendo sostegno e costruendo relazioni significative per il processo di crescita di ognuno, anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative. A questo proposito, grazie ai fondi PNRR, l'Istituto ha realizzato percorsi di formazione per i docenti sulle discipline STEAM, la transizione al digitale e l'utilizzo di pratiche innovative e proseguirà in questa direzione anche nel prossimo triennio.

Questo significativo investimento formativo faciliterà e sosterrà il lavoro nel triennio 2025/28 sulle aree di miglioramento che emergeranno in relazione al rapporto di autovalutazione (RAV).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La finalità generale della scuola è garantire la formazione dell'uomo e del cittadino, pertanto il personale scolastico dell'Istituto Comprensivo II di Udine ha come obiettivo una scuola che insegni ad apprendere, con percorsi formativi rispettosi delle inclinazioni, delle personalità degli studenti e utili a far emergere i talenti, le attitudini e le eccellenze di ognuno. L'attività didattica orientante valorizza percorsi che iniziano dall'esperienza e favoriscono anche il superamento di eventuali difficoltà che si possono incontrare nel processo di apprendimento. Garantisce ad ogni alunno una preparazione di base idonea ad interpretare l'ambiente culturale in cui vive e ad aprirsi al mondo, aiutando ad affrontare i cambiamenti con consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità nei confronti del futuro dell'umanità e praticando l'uguaglianza nel rispetto delle differenze.



Scelte organizzative

La Scuola, in quanto organizzazione complessa, si regge sul lavoro di un nutrito numero di figure professionali indispensabili per il coordinamento delle due aree (didattica e amministrativa) che rendono possibile l'erogazione del servizio di istruzione.

L'organigramma elencato di seguito descrive l'organizzazione dell'Istituto e le figure che favoriscono l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in tutti i suoi aspetti:

- Il **Dirigente Scolastico** assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. L'Istituto Comprensivo comprende scuole di diverso ordine scolastico dislocate in edifici diversi ma gestiti da un'unica Dirigenza.

- I **Collaboratori del Dirigente** sono dei docenti che supportano il Dirigente scolastico nella gestione dell'Istituto e lo sostituiscono in caso di assenza o impedimento di breve periodo.

- Il **Direttore dei servizi generali e amministrativi** (DSGA) si occupa dell'organizzazione dei servizi generali e amministrativo-contabili.

- La **segreteria** della scuola fornisce supporto pratico e gestionale a studenti, famiglie e docenti. E' organizzata per uffici a capo dei quali è posto il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. Gli orari per accedervi sono indicati all'interno del sito scolastico.

- Il **referente o "coordinatore" di ogni plesso** è nominato dal Dirigente scolastico, il quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto funzionamento del plesso in sua assenza.



Organizzazione Scelte organizzative

Ulteriori funzioni possono essere attribuite dal Dirigente per funzioni di collaborazione didattica e/o amministrativa.

- Le **funzioni strumentali** sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che danno la loro disponibilità ad occuparsi di particolari aree specifiche di intervento nell'Istituto.

- Gli **organi collegiali** sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello scolastico e di singolo Istituto. I componenti degli organi collegiali vengono eletti dai componenti della categoria di appartenenza (i genitori che fanno parte di organismi collegiali sono, pertanto, eletti da altri genitori). La funzione degli organi collegiali è diversa secondo i livelli di collocazione: è **consultiva e propositiva** a livello di base (consigli di classe e interclasse); è **deliberativa** ai livelli superiori (consigli di circolo/istituto, consigli provinciali).

Consiglio di intersezione

Infanzia: tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni interessate; presiede il Dirigente Scolastico o un docente da lui delegato, facente parte del consiglio.

Consiglio di interclasse

Primaria: tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle classi interessate; presiede il Dirigente Scolastico o un docente da lui delegato, facente parte del consiglio.

Consiglio di classe

Scuola Secondaria di primo grado: tutti i docenti della classe e quattro rappresentanti dei genitori; presiede il Dirigente Scolastico o un docente, da lui delegato, facente parte del consiglio.

Tutti i genitori (padre e madre) hanno diritto di voto per eleggere loro rappresentanti in questi organismi. E' diritto di ogni genitore proporsi per essere eletto.

L'elezione nei consigli di classe si svolge annualmente.

Il consiglio di classe si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte al Dirigente Scolastico per il miglioramento dell'attività, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione.

Consiglio di Istituto

Questo organo collegiale è composto da tutte le componenti della scuola: docenti, genitori, studenti e



Organizzazione Scelte organizzative

personale amministrativo, in numero variabile da 14 a 19 componenti secondo gli alunni iscritti.

Tutti i genitori (padre e madre) hanno diritto di voto per eleggere loro rappresentanti in questi organismi ed è diritto di ogni genitore proporsi per essere eletto.

Le elezioni per il Consigli di Istituto si svolgono ogni triennio.

Il buon funzionamento della scuola è definito dai **regolamenti d'Istituto** che rappresentano l'insieme delle norme che stabiliscono le modalità organizzative e gestionali della scuola volte a garantire la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in base ai criteri di trasparenza e coerenza. Nei regolamenti d'Istituto si trovano dichiarate le modalità, gli spazi e i tempi di azione degli studenti, stabilite le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche ed eventuali sanzioni.

L'Istituto Comprensivo Udine2 si avvale di un **sito istituzionale** (<https://2icudine.edu.it/>) in cui offre informazioni alle famiglie relative all'organizzazione scolastica dell'Istituto e delle singole scuole che ne fanno parte, rende pubblica e trasparente l'attività dell'Istituto, promuove l'Offerta Formativa, facilita la comunicazione interna ed esterna.

L'attività didattica offerta dall'Istituto segue il **calendario scolastico** regionale.