

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il "programma" predisposto dall' Istituzione Scolastica, all'interno del quale, nel rispetto delle "Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e delle "Indicazioni per il curricolo infanzia e primo ciclo di istruzione", viene esplicitata la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa, mirata al pieno raggiungimento del successo scolastico, nel rispetto delle diversità. Il PTOF raccorda le finalità istituzionali della Scuola, ha validità triennale ed è un documento soggetto a verifica ed aggiornamento annuali da parte del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto.

Il PTOF 2022/2025 è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 dicembre 2021, sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico prot. n. 4202/C1 del 7 dicembre 2021, ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20 dicembre 2021, delibera n...../2021.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo V è collocato nella zona nord di Udine che, con la sua provincia, si attesta in buone posizioni nelle classifiche sulla qualità della vita. A Udine hanno sede alcuni uffici e dipartimenti della Regione Autonoma Friuli-Venezia Giulia oltre che diversi servizi di cui l'Istituto usufruisce per l'arricchimento dell'offerta formativa, come biblioteche, teatri, musei, impianti sportivi. E' sede dell'Università con la quale l'Istituto collabora, parimenti a enti, associazioni e cooperative, ai fini di poter offrire servizi ed opportunità agli alunni ed alle famiglie. Alcune Associazioni territoriali offrono, in particolare, proposte didattico -educative per l'arricchimento dell'offerta formativa, inclusione e supporto agli studenti stranieri. Il Comune di Udine è presente e dialoga con le istituzioni scolastiche, contribuisce alla realizzazione del PTOF, offrendo attività e servizi, nonché finanziamenti per l'implementazione di alcune aree progettuali.

L'Istituto Comprensivo V è composto da sei plessi collocati in sei diversi edifici :

- n. 2 scuole dell'infanzia (Zambelli e Via d'Artegna)
- n. 3 scuole primarie (Toppo Wassermann, Pascoli e Nievo)
- n. 1 scuola sec. primo grado Ellero, plesso-sede legale dell'Istituto.

Il plesso della scuola secondaria Ellero è stato completamente ristrutturato anche nella parte di edificio di Via Deciani, sede degli Uffici di Segreteria e del Dirigente Scolastico. Sono iniziati, invece, i lavori di ristrutturazione delle scuole primarie Toppo Wassermann e Pascoli.

E' funzionante, nel plesso della scuola primaria I. Nievo, l'**atelier creativo** (realizzato con finanziamento ministeriale) ed è stata allestita recentemente un'**aula multimediale** nel plesso della scuola secondaria Ellero, edificio Via Deciani (realizzata con finanziamento dell'Istituto), ad uso didattico e formativo. I rapporti con il Comune, ente proprietario dell'edificio, sono positivi ed assidui; con esso sono in atto Convenzioni per la mensa, per lo smaltimento dei rifiuti, per l'utilizzo degli spazi scolastici anche per i servizi di pre-accoglienza e doposcuola nelle scuole primarie: il Comune eroga fondi, contribuendo anche per lo svolgimento di alcune attività deliberate dal Collegio Docenti (contributi *ad hoc*) per la gestione generale e spese di funzionamento.

L'Istituto sta implementando le dotazioni informatiche, sostituendo quelle esistenti (particolarmente obsolete e sottodimensionate rispetto al numero dei potenziali utenti), le aule speciali e le biblioteche di plesso.

L'Istituto Comprensivo V di Udine si caratterizza per una certa stabilità degli organici del personale docente e ATA e per la titolarità del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Amministrativi.

L'**Organico dell'Autonomia** del personale docente è incrementato dall'assegnazione dei posti del cosiddetto organico di potenziamento (n. 1 docente nelle scuole dell'infanzia, n. 5 docenti nelle scuole primarie e n., 3 docenti nella scuola secondaria primo grado). L'Organico di potenziamento, previa delibera del Collegio Docenti, si inserisce durante le attività curricolari per dare supporto agli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) e per sostituire i docenti assenti.

A seguito di un Accordo di rete tra gli Istituti Comprensivi di Udine e il C.P.I.A. (capofila I.C. IV), è presente, dall'a.s. 2019/20, un Assistente Tecnico che supporta, in particolare, le azioni necessarie per l'attivazione della didattica digitale integrata, in collaborazione con il docente Animatore digitale.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti dell' Istituto Comprensivo V di Udine è mediamente alto. Gli studenti di cittadinanza non italiana presenti nell'Istituto sono circa il 24%. La loro presenza, considerato il contesto di provenienza delle famiglie e il fatto che una parte degli studenti di cittadinanza non italiana sono di seconda generazione, si può configurare come un'opportunità per il raggiungimento degli obiettivi educativi dell'Istituto. Tenuto conto dello *status* socioeconomico medio-alto della popolazione scolastica, l'Istituto pone le dovute attenzioni per evitare fenomeni di marginalizzazione dalle attività proposte soprattutto quando queste richiedono contributi economici da parte delle famiglie. Si registra l'assenza di gruppi di studenti, in numero statisticamente significativo, che provengono da zone svantaggiate o di estrazione culturale omogenea e di difficile integrazione.

L'attenzione alle esigenze di tutti gli alunni e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione dell'offerta formativa dell'Istituto che continua a svolgere un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, rispondendo in modo adeguato ai bisogni del momento attuale.

Mission

L'Istituto Comprensivo V di Udine, continua a proporsi al territorio con chiaro intento formativo, dove il rapporto tra istruzione e educazione si concretizza nell'elaborazione di percorsi che si snodano lungo gli assi esplicitati nell' Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, con particolare riguardo a:

- Integrazione e Inclusività
- Innalzamento dei livelli di istruzione e competenze
- Pari opportunità di successo scolastico e formativo per ogni alunno e alunna
- Continuità e Orientamento

Vision

-FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

*-FORMAZIONE DEL FUTURO UOMO E CITTADINO DEL MONDO,
CONSAPEVOLE E RESPONSABILE NELLA SOCIETÀ.*

È la "vision" dell'Istituto, la direzione verso cui si intende muovere, è la premessa fondamentale per guidare all'acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni e all'individuazione di metodologie didattico – organizzative che aprano alla possibilità concreta di azioni e mobilitazione di energie soggettive.

Per il raggiungimento di questi traguardi l'Istituto si pone in continuità e in complementarità con le esperienze che l'alunno compie nei suoi vari ambiti di vita, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo.

Educare alla convivenza civile vuol dire oggi imparare ad essere "cittadini del mondo", educare attraverso la valorizzazione delle diverse identità e delle diversità, partendo dalle proprie radici storiche, culturali, per muoversi attraverso strade diverse, verso nuovi orizzonti. *Le scuola è il luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto* (I.N. 2012).

Molta attenzione viene posta al perseguimento di obiettivi formativi significativi ed essenziali, idonei a promuovere il successo formativo degli alunni, promuovendone il processo di crescita e di formazione nel rispetto delle potenzialità e delle attitudini personali di ciascuno.

L' Istituto intende offrire all'utenza un'articolazione dell'offerta formativa piuttosto ampia e variegata, divenendo luogo di relazioni significative fra coetanei ed adulti, ai fini di consentire ad ognuno di compiere scelte consapevoli.

