



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

13.384,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO V- UDINE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC84400T

Città

UDINE

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

SARA

Cognome

CUOMO

Codice fiscale

CMUSRA73A44L483Y

Email

dirigentecuomo@5icudine.edu.it

Telefono

04321276511

Referente del progetto

Nome

SARA

Cognome

CUOMO

Codice Fiscale

CMUSRA73A44L483Y

Email

dirigentecuomo@5icudine.edu.it

Telefono

04321276511

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D25004980006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-67757

Titolo progetto

Formazione su gestione IA - IC V UDINE

Descrizione progetto

Il presente progetto intende costituire uno snodo formativo territoriale per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola, in attuazione dell'Avviso pubblico emanato ai sensi del D.M. 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole adottate con D.M. 9 agosto 2025, n. 166. Il programma formativo si articola in percorsi di formazione e approfondimento, erogati in modalità sincrona da remoto, e in laboratori formativi sul campo svolti in presenza. I percorsi sono rivolti a tutto il personale scolastico — docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA e Dirigente Scolastico — e sono strutturati in moduli tematici distinti, calibrati sulle specifiche esigenze di ciascuna figura professionale. Ove possibile, la partecipazione ai laboratori potrà anche essere estesa agli studenti. I contenuti formativi coprono i principi e gli elementi fondamentali dell'intelligenza artificiale, le potenzialità e i rischi del suo utilizzo in ambito scolastico, gli aspetti connessi alla regolamentazione e alle disposizioni di utilizzo dell'IA all'interno della scuola nel rispetto della protezione dei dati personali, gli strumenti di IA per la didattica, la valutazione, la verifica e la personalizzazione degli apprendimenti, nonché l'utilizzo dell'IA nell'organizzazione e nei processi amministrativi dell'istituzione scolastica. Il programma include almeno un percorso finalizzato alla formazione di formatori interni, che avranno il compito di diffondere e consolidare le competenze acquisite all'interno dell'istituto anche al termine del progetto, garantendo la sostenibilità dell'investimento formativo nel tempo. Le attività sono progettate in coerenza con i quadri europei di riferimento per le competenze digitali DigComp 3.0 e DigCompEdu. Lo snodo formativo assicurerà l'apertura dei percorsi anche al personale di istituzioni scolastiche del territorio regionale.

Data inizio progetto prevista

30/04/2026

Data fine progetto prevista

31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		1.092,00 €	6	Compilato	6.552,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	1.366,40 €	5	Compilato	6.832,00 €

Totale richiesto per l'intervento

13.384,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Lo snodo formativo organizzerà percorsi di formazione e approfondimento strutturati in moduli tematici distinti, erogati in modalità sincrona in presenza o da remoto, rivolti a tutto il personale scolastico (docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA, Dirigente Scolastico) e differenziati per ruolo e livello di approfondimento. I percorsi coprono i seguenti ambiti tematici: — Fondamenti dell'intelligenza artificiale: cosa sono i sistemi di IA, come funzionano, quali implicazioni hanno sul mondo del lavoro e sulla professione docente e amministrativa. — Quadro normativo e regolamentare: il Regolamento UE 2024/1689 (AI Act) e le categorie di rischio, il GDPR e la protezione dei dati nel contesto dell'IA, la Legge n. 132/2025, le Linee guida gID e le Linee guida ministeriali per l'introduzione dell'IA nelle scuole. — Governance dell'IA nell'istituzione scolastica: ruoli e responsabilità (DS, referente per l'IA, gruppo di lavoro, DSGA), valutazione del grado di maturità secondo il modello AgID, analisi e classificazione dei casi d'uso secondo l'AI Act, redazione del Piano d'Istituto per l'IA e dei regolamenti interni, valutazione d'impatto (DPIA e FRIA). — Strumenti di IA per la didattica: utilizzo consapevole degli strumenti di IA generativa nell'attività di insegnamento, personalizzazione degli apprendimenti, valutazione e verifica con supporto IA, gestione del plagio e dell'uso non dichiarato da parte degli studenti. — Strumenti di IA per l'organizzazione scolastica: utilizzo dell'IA nei processi amministrativi e di segreteria, produzione documentale, comunicazione istituzionale, sicurezza informatica e obblighi di trasparenza. Almeno un percorso è dedicato alla formazione di formatori interni, con contenuti avanzati sulla governance e sugli strumenti operativi per l'adozione dell'IA. Alcuni percorsi possono prevedere la partecipazione delle famiglie.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso obbligatorio di formazione per i formatori è rivolto alle figure che saranno chiamate a governare l'introduzione dell'IA nell'istituzione scolastica e a diffonderne le competenze tra i colleghi: il referente per l'IA, i componenti del gruppo di lavoro IA, il DSGA e le funzioni strumentali con deleghe in materia digitale. Il percorso è aperto anche a docenti e personale amministrativo che intendano approfondire il tema o proporsi in futuro come formatori interni. Il programma affronta in modo sistematico l'intero ciclo dell'adozione dell'IA nella scuola. Partendo dalla comprensione di cosa sono i sistemi di intelligenza artificiale oggi e delle loro implicazioni sul mondo del lavoro e sulla professione docente, il percorso introduce il quadro normativo di riferimento: GDPR, Regolamento UE 2024/1689 (AI Act), Legge n. 132/2025, Linee guida AgID e Linee guida ministeriali. Il percorso si sviluppa poi nella direzione organizzativa, che riteniamo prioritaria rispetto alla scelta degli strumenti: come costruire una governance dell'IA integrata tra la dimensione didattica e quella amministrativa, superando la tradizionale separazione tra i due ambiti. I partecipanti sono guidati attraverso tutti i passi operativi: la valutazione del grado di maturità dell'istituzione secondo il modello AgID, la ricognizione degli strumenti IA già in uso tra il personale, l'analisi e la classificazione dei casi d'uso secondo le categorie di rischio dell'AI Act, la redazione del Piano d'Istituto per l'IA e dei regolamenti interni, la valutazione d'impatto (DPIA e FRIA), fino alla scelta consapevole degli strumenti di IA generativa nel rispetto del principio di cautela e degli obblighi di protezione dei dati. Chi completa il percorso acquisisce le competenze necessarie per guidare la propria organizzazione nel cambiamento, costruire una governance coerente con la normativa e fare in modo che l'adozione dell'IA sia una trasformazione reale e sostenibile, non un mero adempimento formale.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori formativi sul campo sono rivolti ai docenti e si svolgono in presenza, con la possibilità di coinvolgere gli studenti in attività pratiche connesse al curriculum di istituto. I laboratori sono strutturati come cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, affiancamento e job shadowing, finalizzati a sperimentare concretamente l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale nell'attività didattica quotidiana. Le attività laboratoriali si articolano sui seguenti ambiti: — Sperimentazione didattica con strumenti di IA generativa: utilizzo pratico di strumenti di IA per la progettazione di unità didattiche, la produzione di materiali, la differenziazione degli apprendimenti e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. — IA e valutazione: applicazione di strumenti di IA ai processi di verifica e valutazione formativa, con attenzione alla correttezza, alla trasparenza e alla gestione dell'uso dell'IA da parte degli studenti. — Integrazione dell'IA nel curriculum: sperimentazione di attività didattiche che integrano strumenti di IA in coerenza con il curriculum di istituto e le indicazioni delle Linee guida ministeriali, garantendo un equilibrio tra didattica analogica e didattica mediata dalle tecnologie. — IA nell'organizzazione didattica: utilizzo di strumenti di IA a supporto della programmazione, della documentazione e della comunicazione con le famiglie, nel rispetto degli obblighi di protezione dei dati. I laboratori sono progettati per valorizzare le competenze già acquisite nei percorsi di formazione e approfondimento, traducendole in pratiche didattiche concrete e trasferibili. Ogni laboratorio prevede il rilascio di uno specifico attestato di partecipazione a seguito del raggiungimento della frequenza minima prevista.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative sono progettate in coerenza con i quattro quadri di riferimento indicati. Riguardo alle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole (D.M. 166/2025), i percorsi e i laboratori affrontano tutti gli ambiti previsti dal documento ministeriale: principi e fondamenti dell'IA, potenzialità e rischi in ambito scolastico, aspetti normativi e regolamentari, protezione dei dati personali, strumenti per la didattica e per l'organizzazione scolastica. Il Piano d'Istituto per l'IA e i regolamenti interni, oggetto del percorso di formazione per i formatori, sono redatti in coerenza con le indicazioni operative delle Linee guida. Riguardo alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, i laboratori sul campo prevedono attività didattiche che integrano la riflessione sull'uso responsabile, etico e consapevole delle tecnologie digitali, in coerenza con i nuclei tematici dell'educazione civica relativi alla cittadinanza digitale. L'equilibrio tra didattica analogica e didattica mediata dall'IA è un principio trasversale a tutte le attività laboratoriali. Riguardo a DigComp 3.0, i percorsi formativi coprono le cinque aree di competenza del framework, con particolare attenzione all'area 1 (valutazione critica delle informazioni prodotte da sistemi IA), all'area 4 (sicurezza, protezione dei dati e uso responsabile degli strumenti digitali) e all'area 5 (comprensione del funzionamento e dei limiti dei sistemi di IA, risoluzione di problemi con il supporto delle tecnologie). I contenuti sono calibrati sui diversi livelli di padronanza previsti dal framework in funzione del ruolo di ciascuna figura professionale. Riguardo a DigCompEdu, i percorsi destinati ai docenti sviluppano le competenze pedagogiche digitali previste dal framework, con riferimento alle aree 3 (pratiche di insegnamento con le tecnologie), 4 (valutazione digitale dell'apprendimento) e 5 (valorizzazione delle potenzialità degli studenti attraverso il digitale). I laboratori sul campo costituiscono il momento applicativo in cui le competenze acquisite nei percorsi teorici vengono tradotte in pratiche didattiche concrete.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Le attività formative e laboratoriali prevedono l'utilizzo di strumenti e applicativi di intelligenza artificiale selezionati nel rispetto delle Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole (D.M. 166/2025) e degli obblighi in materia di protezione dei dati personali (GDPR e AI Act). Gli strumenti impiegati nelle attività formative includono applicativi di IA generativa per la produzione di testi, immagini e contenuti didattici, strumenti di supporto alla progettazione e alla valutazione dell'apprendimento, ambienti di simulazione e sperimentazione didattica con tecnologie IA. La scelta degli strumenti avviene secondo il principio di cautela previsto dalle Linee guida ministeriali: sono privilegiati strumenti con sede di trattamento dei dati in territorio UE o con adeguate garanzie contrattuali, che non prevedano il trattamento di dati personali degli studenti per finalità di addestramento dei modelli e che siano conformi agli obblighi di trasparenza previsti dall'AI Act. A supporto delle attività formative è prevista l'adozione di una piattaforma digitale per la formazione continua e autonoma del personale scolastico, fruibile in modalità asincrona, con percorsi differenziati per figura professionale e funzionalità di tracciamento della fruizione e rilascio di attestati. La piattaforma costituisce uno strumento di supporto strutturale alle attività del progetto e consente di estendere i benefici della formazione a tutto il personale in servizio, incluso quello che dovesse prendere servizio nel corso dell'anno scolastico.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Lo snodo formativo adotterà le seguenti modalità per garantire la più ampia partecipazione alle attività formative, sia al personale interno sia al personale di altre istituzioni scolastiche. Per il personale interno, i percorsi sono strutturati in moduli brevi e tematicamente distinti, con più edizioni per ciascun modulo, in modo da offrire a ogni dipendente la possibilità di scegliere i contenuti più pertinenti al proprio ruolo e di partecipare nella fascia oraria più compatibile con i propri impegni. La struttura modulare e la Disponibilità di edizioni replicate riducono le barriere alla partecipazione e massimizzano il numero di personale che può conseguire l'attestato finale. Per il personale delle altre istituzioni scolastiche del territorio regionale, lo snodo formativo provvederà a comunicare l'offerta formativa attraverso i canali istituzionali disponibili, in particolare tramite la pubblicazione dei percorsi sulla piattaforma Scuola Futura, che garantisce visibilità regionale, e tramite comunicazione diretta agli istituti del territorio. I posti disponibili nelle singole edizioni saranno aperti al personale esterno fino al raggiungimento del numero massimo di partecipanti previsto per ciascuna edizione. I percorsi erogati in modalità sincrona da remoto sono per loro natura accessibili da qualsiasi sede senza oneri aggiuntivi di spostamento, il che facilita in modo significativo la partecipazione del personale di scuole geograficamente distanti dallo snodo formativo. Per i laboratori sul campo, svolti in presenza, la partecipazione esterna sarà garantita nei limiti della capienza prevista per ciascuna edizione.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	5	780,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				312,00 €
			Importo totale attività		1.092,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

6.552,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	8	976,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				390,40 €
			Importo totale attività		1.366,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

6.832,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

13/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.