

## OFFERTA FORMATIVA

### da inserire in spazio INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le diverse attività di arricchimento dell'offerta formativa, che seguono le indicazioni legislative (Indicazioni Nazionali 2012 e la Legge 92/2019), la tradizione formativa e le esperienze pregresse dell'Istituto, vengono presentate e condivise all'interno dei singoli consigli di classe e approvate dal Collegio dei Docenti.

I progetti di arricchimento dell'offerta formativa e del curricolo, realizzati con finanziamenti statali, regionali, comunali e con contributi delle famiglie, possono essere stimolo per l'intera comunità ed il territorio in cui la scuola opera, attraverso la realizzazione di incontri, convegni, mostre, rappresentazioni e collaborazioni di varia tipologia.

Considerando le caratteristiche del contesto culturale e sociale, inoltre, le iniziative progettuali cercano di rispondere alle aspettative e alle proposte dell'utenza, anche in un'ottica di ottimizzazione delle istanze e delle offerte provenienti dagli enti territoriali.

Esse coinvolgono tutti gli ordini di scuola, sia con azioni che si sviluppano in verticale dalle scuole dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, sia con azioni rivolte alle esigenze specifiche delle diverse fasi evolutive degli alunni.

Finalità trasversale ai diversi progetti attuati, favorendo una dimensione europea dell'azione educativa tutta, è promuovere esperienze significative di relazione ed emozione che aiutino gli alunni a crescere insieme, aperti al mondo che li circonda, dando senso a ciò che vivono. Ciò anche attraverso la partecipazione degli allievi a concorsi, manifestazioni, gare sportive e matematiche.

Le attività, i percorsi e i progetti in cui si articola l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa sono riconducibili alle aree sotto indicate.

N.b.

Fino al perdurare dell'emergenza epidemiologica da SARS COVID 19, che ha caratterizzato questo ultimo periodo con un modo diverso di vivere la scuola, le consuete iniziative per la realizzazione della progettualità d'Istituto e l'ampliamento dell'Offerta Formativa potranno necessariamente essere riorganizzate e rimodulate, in alcuni casi sospese, nel rispetto del quadro normativo in vigore e delle "misure da attuare per prevenire e mitigare il rischio di contagio" (disposizioni del decreto legge 23 febbraio 2020, n. 6 e successive disposizioni).

AREA 1: DELLA CITTADINANZA

AREA 2: INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE

AREA 3: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

AREA 4: COMPETENZE DIGITALI

AREA 5: COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE

AREA 6: LINGUAGGI ESPRESSIVI

AREA 7: DELLO SPORT E DELLO STAR BENE

### da inserire negli spazi successivi, denominati con il titolo delle Aree

#### 1) AREA DELLA CITTADINANZA

##### **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**

La Scuola è luogo di incontro e di relazioni, prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli allievi iniziano a vivere pienamente l'incontro con l'altro da sé, sperimentando, da protagonisti, prime esperienze di cittadinanza attiva, per diventare persone e cittadini in grado di essere aperti al mondo.

I percorsi di Cittadinanza sviluppati nel nostro Istituto trovano rinnovato significato alla luce del nuovo quadro normativo (Legge n.92 del 20.08.2019 e Linee guida) che prevede l'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, articolato sui tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento: si tratta di rileggere quanto già si fa a scuola, sistematizzandolo, dando ai percorsi una nuova lettura critica, un nuovo significato: *I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline* (Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

I percorsi di Educazione Civica e Cittadinanza si connotano come uno spazio ideale per l'ascolto, il dialogo, il confronto, la riflessione, la negoziazione e l'eventuale ricomposizione di concetti e conoscenze, in modo tale da poter essere un punto di partenza per garantire la centralità della persona e la valorizzazione del contributo che ognuno può dare con il suo pensiero alla collettività. Finalità comune, in ogni ordine e grado, sarà valorizzare legami e connessioni tra i percorsi civili, interculturali e le tematiche ambientali e di crescita sostenibile, nella consapevolezza che la Terra è un sistema fragile e complesso, per promuovere lo sviluppo del senso di appartenenza ad una comune umanità, *un ecosistema antropico, sociale, umano e naturale*.

L'Educazione Civica viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

La storia, la cronaca di ogni giorno, l'attualità offrono di anno in anno nuovi stimoli, spunti di riflessione, preziosi da cogliere; l'Educazione Civica si presta ad essere strumento che favorisce l'apertura verso il territorio e le famiglie: la Scuola "dialoga con il Mondo".

Afferiscono a quest'area tutti i Progetti, Percorsi, Attività dell'Istituto che vengono dettagliati nelle sotto riportate aree specifiche.

FINALITA': rendere ognuno un'identità consapevole di sé, aperta alle differenti relazioni, nel rispetto dell'ambiente circostante.

## 2) AREA INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE

Il nostro istituto, come da tradizione ormai consolidata, realizza interventi ed attività per favorire il successo di tutti e di ciascuno, con il fine di favorire il vivere bene la scuola da parte di alunni, personale e famiglie.

Il filo conduttore che guida l'azione della nostra scuola è infatti quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, con l'impegno a sviluppare curricoli attenti alle diversità, al rinforzo degli apprendimenti, delle potenzialità ed attitudini di ognuno e della socializzazione; si promuovono quindi percorsi formativi atti a garantire l'inclusione nel gruppo dei pari di studenti con bisogni educativi particolari (compresi gli alunni stranieri da poco in Italia) o speciali, con necessità temporanee o permanenti.

Le azioni dei diversi tipi di didattica previste nelle classi sono organizzate attraverso metodologie funzionali all'inclusione ed al successo della persona: attività di insegnamento in classe, attività individualizzate, laboratoriali, per piccolo gruppo, attraverso la modalità del tutoring o del cooperative-learning, con ovvie e necessarie indicazioni particolari rispetto alla situazione pandemica in atto.

Il nostro Istituto è inoltre molto sensibile alle tematiche relative alla prevenzione ed al contrasto al bullismo e al cyberbullismo, e promuove, a seconda dell'età degli alunni, attività e progetti ad hoc. Ciò comporta da parte dei docenti costante formazione e particolare sensibilità in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle

strategie di organizzazione delle attività in aula; tutto ciò si traduce nel passaggio “dalla scuola dell’insegnare alla scuola dell’apprendere”, che tiene insieme l’importanza dell’oggetto culturale e le ragioni del soggetto educato.

In questa Area trovano spazio progetti, percorsi ed attività legati a:

- percorsi di personalizzazione ed individualizzazione degli interventi a favore delle diverse abilità e dei bisogni educativi speciali (BES), in collaborazione e con il supporto degli Enti Socio-Sanitari del Territorio;
- percorsi di prevenzione della dispersione e promozione del benessere a livello d’istituto ed in rete interscolastica;
- progetti di istruzione domiciliare;
- attività di rinforzo disciplinare e del metodo di studio, corsi di recupero e potenziamento con l’utilizzo delle ore di compresenza nelle classi/sezioni e del personale individuato sul potenziamento;
- corsi L2 e di lingua dello studio per alunni stranieri, favorendo la graduale acquisizione del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, al fine di consolidare competenze sociali e civiche, pur mantenendo la consapevolezza e l’espressione culturale loro propria;
- interventi di mediazione linguistica, finanziati con fondi regionali o comunali ad hoc, in collaborazione con associazioni del territorio, intervento a scuola di mediatori linguistici e culturali;
- esperienze di orientamento e tutoraggio tra studenti per alunni in uscita dal primo ciclo d’istruzione.

FINALITA’:

Rinforzo degli apprendimenti, delle potenzialità ed attitudini di ognuno e della socializzazione.

### 3) AREA CONTINUITA’ ED ORIENTAMENTO

Dall’idea stessa di “Istituto Comprensivo” nasce l’esigenza di sviluppare la continuità, a livello curricolare, didattico-metodologico, valutativo. Il Curricolo Verticale di Istituto diviene fondamentale punto di riferimento per la progettazione, “sfondo integratore” delle scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

La progettazione educativa e didattica si sviluppa nell’ottica di una visione coerente, organica, armonica e significativa dell’intero percorso formativo dell’allievo: la sua realizzazione richiede visioni e scelte di unitarietà, pur nel rispetto dei momenti di “passaggio” e inevitabile cambiamento, in contesti complessi e in continua trasformazione.

Il nostro Istituto ha scelto di focalizzare l’attenzione in particolare sugli “anni ponte”, particolarmente delicati nel cammino di crescita dei nostri allievi, al fine di costruire e vivere una reale e fattiva continuità.

La continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all’altro avviene attraverso azioni strutturate che si svolgono nel corso dell’anno scolastico:

- Attività di progettazione didattica congiunta nei dipartimenti verticali;
- Laboratori classi-ponte;
- Visita degli alunni alle scuole dell’ordine successivo, con coinvolgimento in lezioni/attività;
- Esperienze di “scuola-aperta”.

Vengono inoltre attivate azioni di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro attraverso la lettura dei documenti di passaggio, i documenti di certificazione delle competenze e attraverso la tabulazione delle valutazioni inserite nei registri online.

## **Orientamento.**

La Scuola Secondaria di I grado ha per sua natura una forte dimensione orientativa. I percorsi di orientamento perseguono la finalità di promuovere nell'allievo una progressiva conoscenza di se stesso come persona e la consapevolezza delle proprie capacità e delle competenze acquisite, in vista della realizzazione del proprio "progetto di vita".

L'azione di orientamento non può essere episodica, prevede un percorso, pur flessibile e personalizzato, ma strutturato, progettato e articolato nel corso del triennio.

Tappe del percorso:

- Conoscenza di sé
- Io e gli altri (Identità, relazioni)
- "Il criterio dell'ideale": tra sogni e progetti
- "Il criterio delle capacità": interessi, attitudini, capacità
- Riflessioni sul proprio percorso di studi
- Valutare e autovalutarsi
- Osservare il mondo che ci circonda
- Progettare
- Saper scegliere

La nostra scuola realizza percorsi di orientamento, rivolti agli studenti e alle loro famiglie; collabora con gli Istituti di Istruzione Secondaria presenti sul territorio e con il Centro Regionale di Orientamento.

Nella secondaria di primo grado, si attuano le seguenti azioni:

- Percorsi di orientamento in collaborazione con il COR (Centro Regionale per l'Orientamento);
- Formulazione del consiglio orientativo da parte del Consiglio di Classe;
- Stage presso gli Istituti Secondari di Secondo grado;
- Salone per l'orientamento c/o Ellero;
- Interventi in classe di docenti della secondaria di secondo grado in qualità di esperti esterni;
- Presentazione dell'offerta formativa del territorio.

Da alcuni anni, inoltre, la scuola Ellero collabora con l'Università di Udine, offrendo agli studenti l'opportunità di sperimentare percorsi laboratoriali nell'ambito delle discipline scientifiche.

In quest'area trovano spazio Progetti, Percorsi, Attività come da elenco allegato.

## **4) AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI**

Una competenza chiave per l'apprendimento permanente.

*(Raccomandazione Europea per l'apprendimento permanente del 2006 e Rassegna CNOS del 2014)*  
Col tempo la diffusione di strumenti informatici, sempre più potenti e agevoli da utilizzare, ha portato l'attenzione del mondo formativo e del nostro Istituto Comprensivo sia ad una loro introduzione sistematica nella pratica quotidiana in classe e nei laboratori, sia a capirne la logica interna e a sviluppare i processi cognitivi ad essa collegati. In questo modo si intende andare oltre la sola competenza nell'uso degli strumenti digitali, per riprendere l'approccio originario centrato sui processi di pensiero insiti nell'ambito dell'informatica ovvero sui processi di pensiero che stanno alla base della capacità di programmare o gestire software di vario tipo e non solo di consumarli passivamente. Il nostro Istituto in questo modo promuove il pensiero computazionale.

Questa rinnovata attenzione, rivolta più al pensiero che sta alla base dell'informatica, che all'uso pratico di attrezzature digitali, è diventata sempre più importante per prevenire ed intercettare forme

di cyberbullismo affinché il loro utilizzo possa avere una ricaduta maggiormente di senso nella vita dei nostri ragazzi e ragazze.

Queste premesse hanno indirizzato il nostro team docenti nella scelta di percorsi e progettualità che permettano di superare gli ambiti disciplinari, in una prospettiva trasversale. A tal proposito l'IC 5<sup>^</sup> di Udine è entrato a far parte di una rete di scuole sul territorio che si sono poste come obiettivo la creazione di curricula digitali trasversali attraverso la presentazione di lavori che evidenzino la doppia lettura della realtà: analogica e digitale.

Relativamente all'aspetto sull'utilizzo dello smartphone da parte dei nostri ragazzi, è stato individuato un percorso formativo in coerenza con il modello europeo DigComp 2.1 sulle competenze digitali, per costruire un vero curriculum digitale verticale, dalla prima classe della scuola primaria alla quinta classe della Scuola Secondaria di Secondo Grado, all'altezza delle sfide future.

In quest'area trovano spazio Progetti, Percorsi, Attività inerenti queste tematiche, come da tabelle allegate.

## 5) AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE

### ***"Dalle lingue locali alle lingue comunitarie"***

Questo sottotitolo rappresenta la sintesi della vocazione che storicamente caratterizza il nostro Istituto Comprensivo: dedicare ampio spazio a percorsi ed esperienze che permettano agli allievi di sviluppare e potenziare competenze comunicative efficaci, utilizzando l'Italiano e le lingue comunitarie e valorizzando il ricco patrimonio linguistico delle lingue minoritarie che sono specchio della realtà e dei diversi e ricchi patrimoni culturali in cui sono quotidianamente immersi.

*"Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio..."* (IN 2012) Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare, e si proietta a crescere cittadino del mondo.

Tale vocazione trae fondamento dalle Indicazioni Nazionali, dalle Raccomandazioni Europee del 2006, dalla Legge 482/1999 e dalla Legge Regionale 29 del 2007 e, partendo dall'identità culturale locale, porta gli allievi ad allargarsi all'Europa in modo attivo e consapevole, attraverso l'attuazione degli specifici percorsi che trovano spazio in quest'Area:

#### INSEGNAMENTO DELLA LINGUA FRIULANA

- percorsi di insegnamento di lingua e cultura friulana alle scuole dell'infanzia e primarie;
- attività di approfondimento di storia e tradizioni locali, ampliando consapevolezza ed espressione culturale nonché competenze sociali e civiche;
- studio degli ambienti naturali caratterizzanti l'area geografica della Regione.

#### INSEGNAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE

- percorsi di sensibilizzazione alle lingue dei bambini più piccoli;
- corsi extracurricolari di conversazione per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria;
- corsi extracurricolari di conversazione e certificazione per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria;
- partecipazione a stages linguistici all'estero (quando e se possibile) e/o collaborazioni con realtà di territori diversi;
- progettazione percorsi ed attività didattiche CLIL.

In quest'area trovano spazio Progetti, Percorsi, Attività inerenti queste tematiche, come da tabelle allegate.

## 6) AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI

### ***Per una crescita armoniosa.***

A partire dalla specificità della scuola come "luogo di ricerca", il nostro Istituto riconosce e restituisce la centralità ai linguaggi espressivi come possibilità di indagine che permette ai ragazzi e alle ragazze di costruire la loro conoscenza, recuperando il senso della cura, dell'armonia e della bellezza, dell'originalità.

All'interno del panorama teorico i ragazzi possono sperimentare in prima persona il fascino, le innumerevoli combinazioni e connessioni dei linguaggi artistici, cogliendo l'intrinseco potere generativo e trasformativo della musica, dell'espressione grafico-pittorica, del linguaggio corporeo e del teatro. Attraverso di esse i ragazzi arricchiscono il loro percorso educativo e formativo, potenziando le proprie capacità comunicative e relazionali per il benessere psicofisico dei singoli e del gruppo.

Nel nostro Istituto le esperienze di arte prendono vita attraverso: laboratori, seminari, percorsi interdisciplinari, esperienze sul campo, progetti e visite. La familiarità con gli strumenti, le opere, i luoghi dell'arte andranno poi a rafforzarne la preparazione culturale, a sensibilizzare e potenziare l'attenzione verso il patrimonio artistico con atteggiamento curioso.

*"L'arte è un linguaggio universale trasversale a tutte le culture e accomuna tutti i popoli. Un linguaggio di cui il mondo ha sempre bisogno" (M. Coscia)*

In quest'area trovano spazio Progetti, Percorsi, Attività inerenti queste tematiche, come da tabelle allegate.

## 7) AREA DELLO SPORT E DELLO STAR BENE

L'Istituto propone la creazione di un contesto scolastico e ambientale atto a favorire il benessere psicofisico degli alunni e dei docenti, attraverso la promozione di percorsi e iniziative.

Finalità delle diverse attività relative a quest'area sono le seguenti:

- Sviluppare l'attenzione verso la propria salute come primo atto del *voler bene a se stessi e agli altri*;
- Promuovere l'acquisizione di corretti e sani stili di vita e la prevenzione della sedentarietà;
- Promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva dalla scuola dell'infanzia alla primaria, alla secondaria di primo grado;
- Promuovere la valorizzazione dell'attività motoria e sportiva vista come mezzo di prevenzione della dispersione scolastica, del disagio e come mezzo di integrazione;
- Sviluppare la sensibilizzazione degli alunni al rispetto delle regole per la tutela della salute e della sicurezza all'interno degli spazi scolastici.

Da alcuni anni l'Istituto opera in rete con altre scuole del territorio e con l'Azienda sanitaria locale per armonizzare e monitorare le diverse azioni.

E' stata inoltre istituita un'apposita commissione di lavoro, comprendente docenti rappresentanti dei tre diversi ordini di scuola.

In quest'area trovano spazio Progetti, Percorsi, Attività inerenti queste tematiche, come da tabelle allegate