



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

UDIC84400T: ISTITUTO COMPRENSIVO V- UDINE

Scuole associate al codice principale:

UDAA84400N: ISTITUTO COMPRENSIVO V- UDINE

UDAA84401P: UDINE-"VIA D'ARTEGNA"

UDAA84403R: UDINE-"G. ZAMBELLI"

UDEE84401X: TOPPO WASSERMANN

UDEE844021: " G. PASCOLI " VIA PORDENONE

UDEE844043: UDINE-"IPPOLITO NIEVO"

UDMM84401V: ELLERO - UDINE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 39	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 75	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 127	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 140	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 152	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	130	83,9	84,7	95,2
Scuola primaria	409	341,9	357,4	367,8
Scuola secondaria di I grado	329	246,0	270,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,1	2,0	3,3
Scuola primaria	21	19,3	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	11	13,6	13,7	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	5	8,0	7,9	8,9
Scuola secondaria di I grado	21	22,1	23,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	36,9%	14,2%	17,5%	12,4%
Scuola primaria	25,0%	15,0%	18,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	18,7%	13,8%	16,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC84400T	94,02%				✓
UDEE84401X 5 ATW	95,24%				✓



UDEE84401X 5 BTW	100,00%				✓
UDEE844021 5 AGP	87,50%			✓	
UDEE844043 5 AN	88,89%				✓
UDEE844043 5 BN	90,00%			✓	
UDEE844043 5 CN	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC84400T	84,35%				✓
UDMM84401V 3 AE	72,73%				✓
UDMM84401V 3 BE	88,24%				✓
UDMM84401V 3 CE	83,33%				✓
UDMM84401V 3 DE	90,00%				✓
UDMM84401V 3 EE	88,24%				✓
UDMM84401V 3 FE	85,71%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	14,75%	85,25%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	2,75%	97,25%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti dell'Istituto e' mediamente alto. Gli studenti di cittadinanza non italiana presenti nell'Istituto sono circa il 26 per cento. La loro presenza, considerato il contesto di provenienza delle famiglie e il fatto che una parte degli studenti di cittadinanza non italiana sono di seconda generazione, si puo' sicuramente configurare come un'opportunità per il raggiungimento di obiettivi educativi dell'Istituto. Di norma, salvo casi eccezionali, non ci sono bambini in obbligo d'istruzione, trattenuti un anno in piu' nella scuola dell'infanzia, in quanto sono attivati percorsi inclusivi in continuita' con la scuola primaria, che garantiscono un sereno passaggio e la prosecuzione dei percorsi anche individualizzati; per contro, la scuola, come da normativa, accoglie le domande di famiglie che richiedono l'iscrizione come anticipatori dei propri figli.

Vincoli

Tenendo conto dello status socioeconomico della popolazione scolastica, pur non essendoci alunni che provengono da zone svantaggiate, l'Istituto deve porre attenzione alle proposte educativo didattiche per evitare fenomeni di marginalizzazione degli alunni e delle famiglie non in grado di sostenere economicamente eventuali contributi richiesti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è collocata nella zona nord di Udine, città situata al centro di un'area urbana di oltre 100.000 abitanti, al centro della regione Friuli Venezia Giulia, a poca distanza dalla Slovenia e dall'Austria. Udine con la sua provincia si attesta in buone posizioni nelle classifiche sulla qualità della vita; l'andamento demografico negli ultimi anni è sostanzialmente positivo. Il centro urbano ha le sue attività economiche rivolte soprattutto ai settori dei servizi e del commercio. In città hanno sede alcuni uffici e dipartimenti della Regione. Udine presenta molteplici servizi di cui la scuola usufruisce per l'arricchimento dell'offerta formativa, come biblioteche, teatri, musei, impianti sportivi; è sede dell'Università con la quale la scuola collabora. Sono presenti numerosi enti, associazioni e cooperative con cui la scuola collabora per offrire servizi ed opportunità a tutte le famiglie. Alcune Associazioni territoriali offrono supporto all'Istituto per l'arricchimento dell'offerta formativa, inclusione e supporto agli studenti stranieri. Il Comune di Udine è presente e dialoga con le istituzioni scolastiche, contribuisce alla realizzazione di progettualità inserite nel PTOF, offrendo attività e servizi, nonché finanziamenti per l'implementazione di alcune aree progettuali.

Vincoli

La città presenta numerose opportunità per la scuola; talvolta risulta difficile usufruirne per difficoltà legate ai trasporti. L'Istituto infatti non usufruisce di un servizio di trasporti dedicato: per gli spostamenti è necessario utilizzare le linee urbane, di trasporto privato a pagamento o lo spostamento a piedi. Questo, considerando l'età dei bambini e spese aggiuntive che vanno a gravare sulle famiglie, crea talvolta difficoltà e limiti nel selezionare le offerte ricevute dal territorio. Le risorse finanziarie disponibili contribuiscono comunque allo svolgimento di attività a vantaggio di tutta l'utenza.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	9,5	8,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	4,4	3,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16,7%	37,1%	38,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,2%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	60,8%	60,8%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,1%	80,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni)	16,7%	4,1%	4,3%	4,4%



acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	13,7	12,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	8	12,7	11,6	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica		79,2%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	89,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		6,3%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,6%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	43,8%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	47,9%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	64,6%	56,0%	65,9%



Musica	✓	83,3%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,4%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	85,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,1%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica		79,2%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	89,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		6,3%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,6%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	43,8%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	47,9%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	64,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	83,3%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,4%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	85,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,1%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	25,7%	27,8%
Coding e robotica		79,2%	59,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	5,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	89,6%	83,5%	73,5%
Fotografico		6,3%	6,4%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	24,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,6%	11,9%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	43,8%	39,4%	37,1%
Lingue	✓	47,9%	49,5%	44,2%
Multimediale	✓	64,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	83,3%	81,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,4%	56,0%	54,0%
Scienze	✓	85,4%	78,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,1%	48,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		60,0%	55,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	11,1%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	61,4%	51,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		6,8%	10,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,3%	5,9%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		22,7%	22,5%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,3%	2,9%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		4,5%	6,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Agorà		26,5%	24,3%	26,9%



Aula Concerti		10,2%	8,1%	18,2%
Aula Magna		67,3%	65,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	75,5%	75,7%	68,4%
Aula Proiezioni		36,7%	30,6%	38,0%
Biblioteca classica		87,8%	87,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		28,6%	27,0%	27,1%
Cucina interna	✓	71,4%	58,6%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		67,3%	65,8%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	95,9%	89,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		16,3%	11,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	71,4%	54,1%	31,9%
Spazio mensa	✓	98,0%	96,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	53,1%	43,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	69,4%	64,9%	63,6%
Teatro	✓	24,5%	18,9%	29,9%
Altre strutture		12,2%	14,4%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	4,0	3,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	6	2,0	1,8	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	UDIC84400T	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		43,8%	32,7%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,8%	12,1%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	68,8%	63,6%	49,6%
Palestra	✓	91,7%	90,7%	95,1%
Piscina		2,1%	0,9%	1,4%
Altre strutture sportive		18,8%	21,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	17,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	17,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,5			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione



La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	42,0%	33,3%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	18,0%	15,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è composto da 6 plessi collocati in sei diversi edifici. Il Comune ha effettuato e concluso nel triennio, interventi di ristrutturazione nei plessi Ellero, Pascoli e di Toppo Wassermann. Presso le scuole sono disponibili laboratori con postazioni informatiche e multimediali ed aule "speciali" (Atelier Creativo, biblioteche, aule dedicate) costituitesi nel tempo con appositi finanziamenti dello Stato e della Regione F.V.G. ed anche attraverso donazioni. Tali dotazioni sono destinate alle attività didattiche e amministrative. Nelle scuole sono presenti materiali didattici e ludici, manipolativi e creativi, adeguati alle necessità. I rapporti con il Comune, ente proprietario degli edifici, sono positivi e assidui; con esso sono in atto Convenzioni per la mensa, per lo smaltimento dei rifiuti, per l'utilizzo degli spazi scolastici e per attività didattico-formative. Il Comune eroga fondi, contribuendo anche alle attività di gestione generale e spese di funzionamento. L'Istituto non chiede contributi alle famiglie per lo svolgimento dell'attività ordinaria. Quattro sono le palestre funzionanti. Ogni scuola beneficia di ampi spazi esterni.

Vincoli

Gli edifici che ospitano le due scuole dell'infanzia sono vetusti e richiedono manutenzione costante; gli spazi interni sono inadeguati alle attuali necessità dell'utenza. Da registrare una ancora non ottimale potenza e diffusione capillare della connettività alla rete in alcuni plessi, nonostante le migliorie effettuate negli ultimi anni. Si registra costante necessità di rinnovare il materiale di uso quotidiano a causa dell'usura, soprattutto alla scuola dell'infanzia e nelle palestre.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	81%	59%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		16%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,2%	8,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	19,6%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,4%	15,2%	13,0%
Più di 5 anni		49,0%	56,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,3%	18,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,6%	30,4%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		16,3%	14,3%	16,2%
Più di 5 anni		36,7%	36,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC84400T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	93,8%	76,3%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	1	6,2%	23,7%	23,1%	26,8%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC84400T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	83,6%	72,3%	67,0%	66,0%
A tempo determinato	10	16,4%	27,7%	33,0%	34,0%
Totale	61	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC84400T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	85,7%	69,2%	68,4%	67,3%
A tempo determinato	6	14,3%	30,8%	31,6%	32,7%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	4,9%	4,0%	2,6%
35-44 anni	35,7%	24,3%	19,6%	12,6%
45-54 anni	28,6%	37,2%	35,3%	36,7%
55 anni e più	28,6%	33,6%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,3%	13,2%	11,0%	6,1%
35-44 anni	14,0%	18,8%	17,4%	13,8%
45-54 anni	39,5%	34,6%	36,3%	36,7%
55 anni e più	37,2%	33,4%	35,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,9%	8,2%	8,4%
35-44 anni	9,4%	18,2%	20,2%	21,7%
45-54 anni	28,1%	33,0%	33,1%	34,2%
55 anni e più	62,5%	42,0%	38,5%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,3%	6,9%	9,7%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,0%	12,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	41,7%	10,9%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	70,3%	66,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,1%	13,5%	15,1%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	6,1%	10,9%	10,7%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	12,2%	11,6%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	75,5%	63,9%	63,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	15,4%	11,0%	12,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	12,8%	15,6%	17,4%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	12,8%	12,7%	14,7%
Più di 5 anni	61,5%	60,6%	57,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	14	13,3	11,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	4,2	3,6	5,5



I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		10,5%	12,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		31,6%	26,7%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		44,7%	48,9%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,5%	86,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	34,2%	25,6%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		57,9%	58,9%	56,0%
Atelierista		5,3%	4,4%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	52,6%	35,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		84,2%	75,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		78,9%	67,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	36,8%	40,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	60,5%	58,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	26,3%	31,1%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	60,5%	55,6%	60,6%
Mediatore culturale	✓	78,9%	64,4%	39,1%
Nutrizionista		15,8%	12,2%	10,2%
Pedagogista		5,3%	14,4%	21,7%



Pediatra		7,9%	11,1%	5,0%
Psicologo		76,3%	78,9%	77,4%
Altra figura professionale		26,3%	27,8%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	76,3%	74,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		13,2%	13,3%	9,8%
Assistente amministrativo		10,5%	12,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,3%	5,6%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		7,9%	16,7%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	28,9%	26,7%	25,1%
Più di 5 anni		57,9%	51,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------



Fino a 1 anno		34,7%	32,4%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	12,2%	14,4%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,3%	18,0%	18,6%
Più di 5 anni		36,7%	35,1%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		10,1%	12,7%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0		12,4%	11,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,5%	9,3%	14,2%
Più di 5 anni	0		71,0%	66,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC84400T		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		4,3%	4,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		21,7%	21,7%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		17,4%	17,4%	18,6%
Più di 5 anni	0		56,5%	56,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



scuola	UDIC84400T		UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	10,7%	17,8%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	13,4%	12,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	8,1%	10,9%	12,6%
Più di 5 anni	1	20,0%	67,8%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto e' diretto da un Dirigente Scolastico titolare dall'a.s. 2023/2024, il Direttore dei Servizi e' effettivo, il personale docente e amministrativo e' per la quasi totalita' stabile, a tempo indeterminato (percentuale elevata anche rispetto agli standard provinciali, regionali e nazionali), il che costituisce per l'Istituto una riconosciuta e valida risorsa. Oltre all'organico dei docenti curricolari e assegnati alle discipline, di quelli incaricati per le attivita' di sostegno (12 titolari), nei tre ordini di scuola sono attribuiti 10 docenti dell'organico potenziato. All'interno del corpo docenti sono presenti due figure con funzione di Pedagogista e Counselor a supporto di alunni (anche 0-6 anni) e docenti dell'Istituto. Al personale scolastico vanno aggiunte le figure professionali esterne con compiti specifici in materia: di sicurezza (RSPP esterno), di incarico di Responsabile della protezione dei dati personali (DPO esterno); di collaborazione per la realizzazione dei progetti inseriti nel PTOF; di formazione del personale docente ed ATA; di assistenza alle attrezzature e ai laboratori informatici.

Vincoli

La mancanza della digitalizzazione dei curricula dei docenti, risulta essere ancora un vincolo per una piu' efficace valorizzazione delle competenze professionali e dei titoli posseduti dal personale, anche ai fini dell'arricchimento e dell'efficacia dell'offerta formativa. Un vincolo significativo riscontrato riguarda poi la mancata condivisione da parte di alcune famiglie dell'attivazione delle ore di potenziamento previste per i propri figli, compromettendo la possibilita' di effettuare degli interventi mirati e sistematici. Un altro vincolo e' il numero di insegnanti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, senza titolo di specializzazione, assegnato ogni anno per le attivita' con gli alunni certificati.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

- prevalenza di personale docente di ruolo su entrambi i plessi - presenza di una procedura operativa per la presa in carico di fragilità evolutive e sviluppo atipico - condivisione di medesimi strumenti osservativi tra le due scuole dell'infanzia - presenza di personale di potenziato per supporto alle classi in presenza di bambini/e con fragilità - predisposizione di progetti e orari personalizzati anche in assenza di 104, condivisi con la famiglia - avvio della progettualità nidi-scuola dell'infanzia (d.lvo 65/2017) per favorire la continuità dei percorsi educativi - realizzazione di progetti interculturali

Punti di debolezza

- potenziare i momenti di collegialità
- potenziare sessioni formative specifiche - potenziare la rete con i nidi d'infanzia per la presa in carico di bambini con fragilità in ingresso in ottica di costruzione del sistema integrato 0/6 - integrazione di materiale sensoriale di sviluppo - crescente aumento di Bes, alunni stranieri con poco personale formato in rapporto numerico in previsione del trend

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello



Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola UDIC84400T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%	99,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola UDIC84400T	96,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	98,2%	98,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,5%	98,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola UDIC84400T	19,5%	31,0%	21,2%	15,9%	10,6%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di UDINE	17,1%	30,3%	27,7%	16,4%	5,1%	3,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,9%	30,7%	27,2%	16,3%	3,9%	3,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC84400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC84400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	0,0%	0,0%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC84400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	3
Percentuale	2,9%	1,3%	0,0%	0,0%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	2,9%	2,5%	2,7%	2,4%	1,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,3%	2,3%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC84400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	0	0
Percentuale	4,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	1,9%	1,6%	1,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,7%	1,4%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC84400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	4	3
Percentuale	2,9%	1,3%	2,3%	4,6%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	3,8%	3,3%	3,0%	2,6%	2,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,1%	3,0%	2,8%	2,3%	2,1%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC84400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	6	2
Percentuale	3,0%	5,2%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	2,2%	2,1%	1,8%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La personalizzazione dei percorsi di apprendimento e la conseguente valutazione, unitamente alla didattica proposta, hanno portato la scuola a perseguire positivi risultati nel processo di insegnamento apprendimento, soprattutto in relazione alla fascia di alunni/e in cui la difficoltà scolastica si presenta più frequentemente. Ciò ha come conseguenza un tasso di successo formativo che nella primaria è del 100 per cento e alla secondaria supera il 95 per cento. Il numero maggiore di non ammessi alla classe successiva è nella classe prima della secondaria di I grado. Rispetto all'esame di fine I ciclo il numero di studenti diplomati con 6 e con 10 è superiore alle medie di riferimento, ma si sono registrate un numero minore di eccellenze rispetto alle medie di riferimento. Non si sono verificati casi di dispersione scolastica. I trasferimenti in entrata in uscita sono dovuti soprattutto a cambi di residenza, quelli in ingresso anche, in molti casi, alla percezione di maggiore qualità dell'offerta formativa e di qualità dell'insegnamento, del clima scolastico e di classe, che consentono un approccio agli studi più tranquillo ed efficace.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado, si registra una certa disomogeneità dei criteri e delle modalità di valutazione e la mancata adozione di criteri comuni, rubriche o strumenti condivisi, con conseguente variazione significativa nei livelli valutativi tra classi parallele o discipline. Rimane ancora non facile il superamento, nel breve periodo, di esiti non positivi che tenderebbero a rinforzarsi; ciò comporta l'obbligo di predisporre e progettare situazioni e percorsi didattici sempre più efficaci per il superamento degli esiti non soddisfacenti in un panorama di cambiamento costante delle caratteristiche dell'utenza scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. (scuole I e II ciclo di istruzione) La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali. Sono però presenti alunni collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione), con una percentuale di poco superiore alle medie di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.10	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84401X	68,7	n.d.			
Plesso UDEE84401X - Sezione 2ATW	68,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE844021	72,1	n.d.			
Plesso UDEE844021 - Sezione 2AGP	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043	64,3	n.d.			
Plesso UDEE844043 - Sezione 2AN	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043 - Sezione 2BN	59,4	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.70	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE84401X	60,1	n.d.			



Plesso UDEE84401X - Sezione 2ATW	60,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE844021	71,9	n.d.			
Plesso UDEE844021 - Sezione 2AGP	71,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043	56,9	n.d.			
Plesso UDEE844043 - Sezione 2AN	64,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043 - Sezione 2BN	50,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.80	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	73,1	94,0	6,5	91,4	↑	↑	↑
Plesso UDEE84401X	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	77,5	95,2	10,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	75,4	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE844021	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	71,4	87,5	8,0	87,5	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043	71,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	67,4	88,9	0,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	72,7	90,0	9,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	72,7	100,0	8,7	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					58.60	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	65,4	94,0	5,7	92,3	↑	↑	↑
Plesso UDEE84401X	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	65,3	95,2	3,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	69,4	100,0	8,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE844021	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	54,0	87,5	-3,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso UDEE844043	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	59,1	88,9	-1,3	88,9	↔	↑	↑
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	76,4	90,0	18,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	64,6	100,0	5,1	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.60	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,1	94,0	n.d.	90,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE84401X	91,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	89,8	95,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	92,9	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844021	83,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	83,9	87,5	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso UDEE844043	83,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	69,9	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	86,6	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	89,8	100,0	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					71.40	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	75,2	94,0	n.d.	90,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE84401X	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	79,5	95,2	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	77,1	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844021	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	76,4	87,5	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844043	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	67,5	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	80,1	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	70,6	100,0	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.30	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,9	84,4	8,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					202.40	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,0	84,4	9,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	239,9	84,4	10,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



		Inglese Reading			222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	235,6	84,4	9,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	n.d.	100,0%
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	n.d.	100,0%
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	7,7%	92,3%
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	18,8%	81,2%
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	5,6%	94,4%
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	4,8%	95,2%
Situazione della scuola UDIC84400T	5,7%	94,3%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	7,5%	92,5%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	n.d.	100,0%
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	n.d.	100,0%
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	7,7%	92,3%
	31,2%	68,8%



Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN		
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	5,6%	94,4%
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC84400T	6,6%	93,4%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	9,0%	91,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM84401V - Sezione 3AE	9,5%	14,3%	33,3%	38,1%	4,8%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3BE	n.d.	12,5%	50,0%	18,8%	18,8%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3CE	n.d.	22,2%	22,2%	27,8%	27,8%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3DE	10,0%	35,0%	20,0%	25,0%	10,0%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3EE	5,9%	11,8%	29,4%	23,5%	29,4%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3FE	n.d.	23,8%	38,1%	14,3%	23,8%
Situazione della scuola UDIC84400T	4,4%	20,4%	31,9%	24,8%	18,6%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	12,6%	24,3%	31,8%	20,9%	10,5%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	9,5%	14,3%	19,0%	42,9%	14,3%



Plesso UDMM84401V - Sezione 3AE					
Plesso UDMM84401V - Sezione 3BE	6,3%	n.d.	50,0%	18,8%	25,0%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3CE	5,6%	27,8%	5,6%	38,9%	22,2%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3DE	10,5%	26,3%	31,6%	15,8%	15,8%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3EE	11,8%	5,9%	17,6%	11,8%	52,9%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3FE	9,5%	23,8%	19,0%	28,6%	19,0%
Situazione della scuola UDIC84400T	8,9%	17,0%	23,2%	26,8%	24,1%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	14,1%	22,1%	26,6%	19,9%	17,4%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso UDMM84401V - Sezione 3AE	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3BE	n.d.	6,3%	93,8%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3CE	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3DE	5,3%	n.d.	94,7%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3EE	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3FE	n.d.	4,8%	95,2%
Situazione della scuola UDIC84400T	0,9%	4,4%	94,7%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	2,2%	9,4%	88,5%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso UDMM84401V - Sezione 3AE	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3BE	n.d.	6,3%	93,8%
	n.d.	5,6%	94,4%



Plesso UDMM84401V - Sezione 3CE			
Plesso UDMM84401V - Sezione 3DE	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3EE	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso UDMM84401V - Sezione 3FE	n.d.	4,8%	95,2%
Situazione della scuola UDIC84400T	n.d.	7,1%	92,9%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,4%	17,9%	80,7%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84401X - Sezione 2ATW	3	3	0	2	11
Plesso UDEE844021 - Sezione 2AGP	1	0	4	1	5
Plesso UDEE844043 - Sezione 2AN	2	4	0	2	10
Plesso UDEE844043 - Sezione 2BN	6	4	4	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC84400T	17,1%	15,7%	11,4%	11,4%	44,3%
Friuli-Venezia Giulia	33,0%	19,4%	14,3%	9,1%	24,2%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso UDEE84401X - Sezione 2ATW	5	4	2	1	7
Plesso UDEE844021 - Sezione 2AGP	0	1	1	3	7
Plesso UDEE844043 - Sezione 2AN	2	2	3	3	10
Plesso UDEE844043 - Sezione 2BN	5	8	4	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC84400T	16,4%	20,6%	13,7%	13,7%	35,6%
Friuli-Venezia Giulia	31,4%	14,3%	12,9%	10,5%	30,9%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	0	2	2	3	12
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	2	0	4	4	10
Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	3	1	1	1	8
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	2	3	3	2	6
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	2	1	3	3	9
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	1	3	1	6	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC84400T	9,4%	9,4%	13,1%	17,8%	50,5%
Friuli-Venezia Giulia	24,9%	15,4%	14,3%	13,4%	32,0%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE84401X - Sezione 5ATW	3	4	2	0	11
Plesso UDEE84401X - Sezione 5BTW	3	1	2	2	11



Plesso UDEE844021 - Sezione 5AGP	5	3	1	1	4
Plesso UDEE844043 - Sezione 5AN	4	2	2	2	6
Plesso UDEE844043 - Sezione 5BN	1	0	0	2	15
Plesso UDEE844043 - Sezione 5CN	3	2	3	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC84400T	17,6%	11,1%	9,3%	8,3%	53,7%
Friuli-Venezia Giulia	26,0%	14,9%	10,1%	11,1%	37,9%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	5,3%	94,7%	16,8%	83,2%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	3,2%	96,8%	10,4%	89,6%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	6,0%	94,0%	19,4%	80,6%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	5,9%	94,1%	8,6%	91,4%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC84400T	2,7%	97,3%	12,9%	87,1%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola UDIC84400T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC84400T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC84400T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC84400T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punteggi dell'Istituto Comprensivo 5 sono superiori alle medie di riferimento (sia regionali, che della macro area Nord-Est che nazionali) in tutte le prove, sia nelle scuole primarie che nella scuola secondaria di 1° grado. Solo un esiguo numero di classi registra punteggi inferiori ad una o più medie di riferimento, in una o in più prove. La qualità degli apprendimenti risulta in genere molto positiva: al termine del primo ciclo di istruzione circa il 75 per cento degli allievi raggiunge i traguardi previsti, sia in italiano che in matematica. Ottimi i risultati delle prove di inglese, con un'altissima percentuale di allievi (oltre il 93 per cento) che raggiunge i traguardi previsti, livello A1 al termine della primaria e A2 al termine della secondaria. L'effetto scuola misurato da INVALSI (uno strumento statistico che misura il valore aggiunto di una scuola, la capacità di migliorare le competenze degli studenti al di là dei fattori sociali, economici e culturali della famiglia e del background culturale di partenza) risulta nella media: i punteggi osservati sono sempre sopra la media. La percentuale di allievi a rischio di dispersione (allievi che al termine del primo ciclo di istruzione non hanno raggiunto i traguardi previsti) rimane piuttosto bassa (meno del 4 per cento) con un andamento in leggero calo. Al

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi risulta sempre minore del 20 per cento (valore minimo 3,2 - ottimale - e massimo 19,4 - accettabile), a significare un discreto livello di omogeneità ed equilibrio nella composizione delle classi. Livello che può essere ancora migliorato.



contrario risulta elevata, e stabile nel corso degli ultimi anni, la percentuale di allievi con risultati eccellenti (35 per cento).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	76.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	80.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	64.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.7			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	69.2			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto i curricoli disciplinari e trasversali sono volti a promuovere un sereno percorso scolastico degli studenti e lo sviluppo integrale della persona, nonché a ridurre le disuguaglianze sociali. Tutto ciò si esplicita nella didattica attraverso l'utilizzo di metodologie attive ed inclusive, l'uso di tecnologie digitali e la personalizzazione dei percorsi. Inoltre l'integrazione tra discipline e competenze trasversali, la fruizione di spazi e ambienti flessibili e modulari dedicati alla didattica laboratoriale dove operare e programmare in modo interdisciplinare, agevolano le attività in ottica di promozione del benessere. Si sottolinea anche in questo ambito, il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione con enti ed associazioni del territorio. Nella scuola scuola dell'infanzia l'osservazione sistematica dei processi di crescita anche in ottica di sviluppo delle competenze, avviene attraverso la documentazione dei percorsi ed il portfolio del bambino. Nella scuola primaria vengono valutate attraverso rubriche di competenza, compiti autentici, osservazioni sistematiche ed autovalutazione. Nelle secondaria la valutazione considera sia discipline che competenze trasversali che i livelli ed i traguardi di competenza. Nella scuola primaria la percentuale

Punti di debolezza

Si rilevano difficoltà nel superare la frammentazione disciplinare. I tempi per la co-progettazione non sempre sono sufficienti, soprattutto nella secondaria.



degli alunni che ha raggiunto il livello avanzato in tutte le competenze è elevato (quello in matematica si attesta al 51)
Secondaria ..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,80	61,20	61,50
UDIC84400T UDEE84401X - Sezione ATW	75,66	93%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE84401X - Sezione BTW	70,78	94%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 - Sezione AGP	64,51	82%	↔	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 - Sezione AN	66,73	81%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 - Sezione BN	73,61	82%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 - Sezione CN	74,52	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58,60	55,90	55,50
UDIC84400T UDEE84401X ATW	67,57	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE84401X BTW	64,91	94%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 AGP	47,63	88%	↓	↓	↓
UDIC84400T UDEE844043 AN	58,35	81%	↔	↑	↑



UDIC84400T UDEE844043 BN	75,80	82%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 CN	64,35	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,30	196,60	193,20
UDIC84400T UDEE84401X ATW	215,56	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 AGP	216,56	91%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 BGP	213,43	89%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 AN	199,48	89%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 BN	198,98	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 CN	207,97	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating	Percentuale di copertura di	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



	nella prova del 2023	Matematica			
			202,40	201,70	194,90
UDIC84400T UDEE84401X ATW	213,11	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 AGP	228,45	91%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 BGP	204,11	89%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 AN	197,18	89%	↓	↓	↑
UDIC84400T UDEE844043 BN	209,56	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 CN	216,32	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
UDIC84400T UDEE84401X ATW	235,77	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 AGP	235,64	91%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 BGP	234,78	89%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 AN	234,14	95%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 BN	236,16	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 CN	241,31	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,50	226,50	215,70



UDIC84400T UDEE84401X ATW	237,11	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 AGP	235,91	91%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844021 BGP	230,28	89%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 AN	226,04	95%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 BN	226,61	100%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDEE844043 CN	248,86	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,32	199,03	195,79
UDIC84400T UDMM84401V AE	206,39	88%	↔	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V BE	212,30	90%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V CE	218,18	87%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V DE	208,67	57%	↔	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V EE	214,04	95%	↑	↑	↑
			↔		



UDIC84400T UDMM84401V FE	209,94	67%		↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V GE	199,45	67%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola UDIC84400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			207,36	202,48	195,89
UDIC84400T UDMM84401V AE	218	83%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V BE	220	90%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V CE	225	91%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V DE	217	57%	↔	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V EE	219	86%	↑	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V FE	209	67%	↔	↑	↑
UDIC84400T UDMM84401V GE	218	62%	↑	↑	↑



Punti di forza

I punteggi in italiano e matematica degli alunni della primaria, che hanno affrontato le prove INVALSI, sono risultati superiori alle medie di riferimento con pochissime eccezioni e sono confermati per gli alunni che proseguono il percorso di studi all'interno dell'Istituto. Questo dato di eccellenza si conferma per gli studenti della secondaria I grado, ma non è possibile verificare gli esiti raggiunti nel secondo grado.

Punti di debolezza

La maggior parte degli alunni in uscita dalle scuole dell'infanzia e primarie del nostro Istituto rimane all'interno dello stesso comprensivo, ma sarebbe opportuno investire maggiormente sulle azioni di continuità. Ulteriore vincolo è dato dalla vicinanza di scuole primarie e secondarie di primo grado in zona vicinore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo di istruzione)



Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

In tutte le scuole dell'Istituto si pone molta attenzione all'aspetto emotivo attraverso attività su cooperazione, gestione delle emozioni ed inclusione. In questo senso si sostiene l'interazione fra famiglia e scuola, facilitando così interventi più tempestivi. Si promuovono progetti su educazione alla salute, legalità e cittadinanza che rafforzano il benessere globale e sono volti a diminuire il rischio di esclusione, bullismo e cyberbullismo. In particolare nell'infanzia e nella primaria viene promossa una didattica ludica e per favorire la motivazione e la partecipazione. All'interno del corpo docenti sono presenti due figure con funzione di Pedagogista e Counselor a supporto di alunni (anche 0-6 anni) e docenti dell'Istituto.

Punti di debolezza

Soprattutto nella scuola dell'infanzia, si rilevano difficoltà nella gestione nella gestione dei bisogni individuali dovuto al numero crescente di alunni con bisogni educativi speciali. A ciò si aggiunge la difficoltà di molte famiglie ad accogliere misure di supporto organizzativo e a comprendere e condividere interventi compensativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, generalmente si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono sufficientemente autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	83,2%	81,4%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		18,9%	17,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	73,7%	68,4%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,1%	74,5%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		9,5%	9,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	86,3%	83,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		51,0%	46,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	86,3%	85,7%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,2%	95,5%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,5%	74,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	21,4%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		13,7%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,0%	85,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		48,0%	45,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	86,0%	87,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	94,0%	96,2%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,0%	71,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	20,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	10,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,3%	86,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	53,7%	52,4%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		66,3%	64,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	79,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	82,1%	72,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	42,1%	29,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,9%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		34,7%	32,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		75,8%	77,1%	69,6%



del territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	4,8%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	80,4%	82,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,4%	81,3%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	66,7%	67,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	60,8%	59,8%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	76,5%	75,0%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,2%	95,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	82,4%	77,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,5%	71,4%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		47,1%	48,2%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		82,4%	80,4%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,8%	8,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	80,0%	82,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di		80,0%	80,0%	80,2%



bambini (es. con BES)	✓			
Progettazione per sezioni aperte	✓	58,0%	47,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	83,8%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	74,0%	72,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	94,3%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,0%	90,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,0%	82,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	44,0%	44,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		82,0%	82,9%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	9,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		54,9%	44,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	31,4%	41,1%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		15,7%	20,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		29,4%	43,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,0%	28,6%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,0%	66,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,0%	23,8%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		34,0%	43,8%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E O.F. L'Istituto ha scelto di selezionare come traguardi di competenza quelli relativi al passaggio fra i diversi ordini di scuola (anni ponte). Per la Scuola dell'Infanzia e Primaria sono stati individuati i traguardi di competenza e gli obiettivi di alcuni campi di esperienza/ discipline nei diversi anni. La Scuola Secondaria di Primo Grado ha mantenuto come punto di riferimento i Curricoli Verticali degli Istituti Comprensivi di Udine, ma e' in programma la revisione degli stessi alla luce delle nuove Linee Guida e Indicazioni Ministeriali. Il curriculum verticale di Istituto rappresenta un orientamento per i docenti nell'elaborazione del piano didattico annuale delle sezioni/classi. I percorsi di cittadinanza trovano spazio di sviluppo anche attraverso i Progetti di arricchimento dell'offerta formativa e del curriculum, in sintonia con le scelte metodologiche e le finalita' dell'Istituto.

PROGETTAZIONE DIDATTICA.

Nell'Istituto comprensivo sono istituiti i dipartimenti per la progettazione e la condivisione della didattica a livello di scuola secondaria di primo grado. Nelle scuole primarie e' presente anche la progettazione disciplinare per classi parallele. Gruppi di classi/sezioni condividono specifiche progettualita' di arricchimento dell'O.F. Strutture

Punti di debolezza

CURRICOLO E O.F. Si rileva la necessita' di continuare a progettare e formalizzare dei percorsi pluridisciplinari che permettano di superare concretamente i confini tra le diverse materie, realizzare una didattica laboratoriale, proporre dei compiti autentici, significativi, attraverso i quali gli studenti possano mettere in gioco le competenze acquisite.

PROGETTAZIONE DIDATTICA.

Nonostante il coinvolgimento dei docenti dell'Istituto ai diversi momenti di formazione messi in atto, sia a livello territoriale che di rete, non sempre ne e' derivata una effettiva condivisione. Un gruppo di insegnanti piu' direttamente coinvolti nei gruppi di lavoro di Istituto ha condiviso e sperimentato quanto progettato anche nella didattica d'aula, mentre permane ancora una fascia di docenti che non e' coinvolta in modo attivo nei processi in atto. VALUTAZIONE. Nella scuola secondaria si sente la necessita' di potenziare la condivisione delle pratiche di valutazione revisionando quanto gia' in prodotto ed elaborando nuove griglie valutative, in continuita' con quanto prodotto dai docenti della scuola primaria.



di riferimento per la progettazione sono i Consigli dei vari Ordini e i Dipartimenti. Le decisioni assunte sono registrate in una documentazione condivisa (Piani di lavoro delle classi/sezioni, Relazioni finali, Consuntivi delle discipline, Verbali di Dipartimento). Sul sito dell' Istituto viene pubblicata, nell'area riservata ai docenti, la documentazione prodotta. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione hanno luogo all'interno dei consigli di classe, interclasse, intersezione, e vengono sintetizzate nel Collegio dei Docenti. VALUTAZIONE. Nell'ambito della progettazione didattica delle classi di scuola primaria sono state elaborate nuove griglie di valutazione periodica e finale degli apprendimenti in coerenza con le novità normative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	75,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	8,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,6%	10,7%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,0%	86,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,0%	17,1%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,0%	12,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,7%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	56,9%	48,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,1%	94,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,8%	8,0%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	5,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,0%	92,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,0%	95,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,0%	17,1%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		7,3%	7,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	24,0%	27,9%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	67,7%	63,1%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	46,9%	50,2%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	77,1%	73,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	71,9%	73,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	45,8%	39,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,2%	79,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	20,8%	15,5%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,6%	26,7%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,1%	1,3%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	29,5%	38,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	54,7%	59,1%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		16,8%	18,5%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		23,2%	25,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,9%	21,6%	23,8%



	✓			
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	53,7%	55,6%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	21,1%	15,5%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	6,5%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		10,0%	6,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,0%	75,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	82,0%	88,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,0%	55,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	32,0%	23,4%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	78,0%	75,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		40,0%	44,1%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,0%	41,4%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	74,0%	75,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	74,0%	81,1%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		26,0%	18,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		2,0%	1,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,0%	46,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	7,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,0%	1,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,9%	97,1%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,8%	92,3%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,1%	62,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,7%	83,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	98,0%	95,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	76,0%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,8%	87,5%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	93,9%	94,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,8%	91,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	77,6%	79,8%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	53,1%	57,7%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	18,4%	20,2%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,1%	6,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	24,5%	24,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	75,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	13,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,9%	96,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	76,8%	78,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,5%	88,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	90,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,6%	91,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,5%	92,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,3%	72,4%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,6%	89,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,5%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,1%	77,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,2%	84,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,3%	36,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	55,8%	53,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	18,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	90,0%	83,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	76,0%	81,1%	86,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	98,0%	90,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,0%	94,6%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,0%	91,9%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	91,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	88,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	88,3%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,0%	95,5%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,0%	84,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,0%	78,4%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		24,0%	26,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	42,0%	38,7%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		30,0%	24,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	64,6%	55,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,2%	84,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	95,8%	94,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,8%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,7%	90,3%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,9%	97,1%	95,3%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,9%	92,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	85,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,8%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,6%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		77,1%	80,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,2%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	43,8%	36,9%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		35,4%	26,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA. Le scuole dell'infanzia funzionano su 5 gg. con possibilità di uscita dei bambini in diverse fasce orarie per rispondere alle esigenze dei bambini e delle famiglie; per le stesse motivazioni, nell'ultimo anno sono state allestite "stanze nanna". Anche le scuole primarie e la secondaria di I grado funzionano su 5 gg, andando incontro anche ai bisogni emersi dalla maggior parte delle famiglie. Sono attivi servizi di preaccoglienza alla scuola dell'infanzia e alla primaria, attività di doposcuola presso le scuole primarie, a pagamento gestiti dal Comune. Nell'a.s. 24-25 per gli alunni della secondaria che rientravano a scuola per attività pomeridiana, è stata offerto un servizio di mensa, gestito anch'esso dal Comune. Gli spazi laboratoriali presentano diverse caratteristiche di utilizzo. Nella scuola secondaria di primo grado sono inoltre presenti biblioteca e aule speciali realizzate con i finanziamenti del PNRR, concepite come spazi educativi flessibili, accoglienti e stimolanti, capaci di favorire la partecipazione attiva, la collaborazione e il benessere degli alunni. Questi spazi sono organizzati per rispondere a differenti modalità di apprendimento, individuale o di gruppo e per promuovere una didattica laboratoriale inclusiva. Presso la scuola primaria Nievo sono

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA. Nelle scuole dell'infanzia si rileva la carenza di spazi da dedicare in sicurezza alle diverse attività. Le scuole dell'infanzia e primarie pur avendo visto ampliata la loro dotazione informatica, necessiterebbero di una copertura di rete più efficiente. L'utilizzo delle aule speciali costituite presso la scuola secondaria, non risulta ancora pienamente integrato nella pratica didattica quotidiana di tutti i docenti. DIMENSIONE METODOLOGICA. È in crescendo la realizzazione di modalità didattiche innovative anche grazie all'offerta formativa garantita dai finanziamenti PNRR..



regolarmente utilizzati tutti i laboratori; vincoli particolari sono posti all'uso dell'atelier creativo digitale, comunque a disposizione di tutte le classi dell'Istituto, per attività curriculari e di potenziamento. DIMENSIONE METODOLOGICA. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, sia diffondendo le informazioni relative a convegni, corsi di formazione presenti sul territorio o organizzati in proprio o in rete, sia realizzando accordi di Rete tra scuole e con l'Università per Progetti di innovazione didattica, sia rispondendo agli stimoli offerti dal contesto territoriale. Il sito istituzionale è utilizzato anche per la condivisione dei contenuti e la relazione tra famiglie e insegnanti. Le scuole dell'infanzia possono operare, a seconda delle necessità, a sezioni omogenee o eterogenee, gestendo comunque con flessibilità spazi quotidiani a gruppi aperti. Le scuole primarie e secondaria operano principalmente con insegnamento frontale, attivando gruppi aperti in caso di laboratori specifici. Il confronto fra docenti avviene a livello di programmazione settimanale nelle scuole primarie e mensile nelle scuole dell'infanzia, a livello di dipartimenti e Consigli di Classe nella scuola secondaria.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		11,6%	9,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		51,0%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		52,1%	53,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		66,7%	66,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		42,7%	44,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,2%	28,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	43,8%	44,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,5%	6,6%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		19,8%	19,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	0,9%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		70,6%	67,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		62,7%	60,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		82,4%	88,4%	91,8%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		49,0%	54,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	42,0%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,4%	84,8%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,9%	50,9%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,5%	22,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		27,5%	26,8%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		68,0%	63,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,0%	61,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		92,0%	94,3%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		54,0%	54,3%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,0%	41,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,0%	83,8%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,0%	78,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,0%	28,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		28,0%	27,6%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		62,3%	49,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		75,3%	79,5%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	64,9%	61,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		24,7%	25,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,0%	63,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,0%	88,2%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,0%	96,4%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,0%	28,2%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,0%	25,5%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,0%	65,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,0%	89,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	94,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,0%	27,6%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,0%	22,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		9,8%	9,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	45,1%	36,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,1%	47,3%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,0%	9,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	43,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		24,4%	29,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		18,3%	15,5%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		46,3%	38,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	54,9%	57,5%	53,0%



Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		14,6%	13,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	37,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,7%	34,8%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	21,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,0%	77,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		62,0%	60,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,0%	16,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,0%	94,6%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,0%	69,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		76,0%	73,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	36,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	72,0%	71,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	59,5%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	64,0%	64,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	62,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	80,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		60,0%	57,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		10,0%	11,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,0%	95,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,0%	73,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		78,0%	79,0%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,0%	27,6%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		68,0%	67,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,0%	61,9%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,0%	66,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,0%	62,9%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,0%	20,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,3%	81,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,1%	42,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	19,6%	17,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,5%	25,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		15,7%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,6%	13,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,4%	28,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,5%	33,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,0%	80,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,0%	49,5%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	34,0%	39,0%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,0%	85,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	48,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		26,0%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	54,0%	50,5%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		26,0%	34,3%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	4,5%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,5%	67,0%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,3%	29,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	35,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,8%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	11,8%	8,0%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,8%	63,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	56,9%	50,9%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,6%	18,8%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,3%	62,5%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,9%	42,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,1%	54,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,6%	84,6%	81,9%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,6%	25,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,5%	76,0%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,7%	84,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,4%	16,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto ha realizzato attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali, utilizzando gli strumenti predisposti nell'ultimo triennio per migliorare la valenza inclusiva dell'Istituto in base agli obiettivi del Piano per l'Inclusione. Tutti i docenti della classe partecipano all'utilizzo di griglie e rubriche osservative, alla stesura di PEI e PDP e alla valutazione in itinere dei vari percorsi. Gli obiettivi da raggiungere individuati nei piani individualizzati, sono concordati con famiglie ed enti territoriali coinvolti e tengono conto delle peculiarità e necessità in ambito educativo -- didattico, di autonomia e relazionale dei singoli alunni. Per essi sono previsti monitoraggi, verifiche in itinere e finali, compresi eventuali aggiornamenti al percorso stesso. Lo stesso dicasi per i piani personalizzati che accompagnano gli alunni con disturbi specifici o individuati dai Consigli di Classe: per questi percorsi è prevista una verifica finale degli strumenti utilizzati e dei risultati raggiunti. L'impegno programmatico volto a favorire l'inclusione di tutti e di ciascun alunno, prevede varie tipologie di attività e metodologie che investono l'insegnamento curricolare, i percorsi individualizzati e personalizzati, nell'ottica di garantire il miglior livello possibile di

Punti di debolezza

A fronte di un progressivo miglioramento e snellimento delle pratiche grazie alla fruizione dei documenti prodotti, atti a favorire individuazione dei bisogni e l'integrazione/inclusione massima degli alunni, si rileva un disagio crescente nelle classi, dovuto all'aumento di bambini con BES (la percentuale rilevata di alunni con bisogni speciali supera il 18 per cento) a cui non è sempre possibile offrire tempestivo aiuto personalizzato e, nei casi più complessi, la presenza di educatori a supporto. Analogamente, la contingentazione cronica delle ore attribuite al sostegno degli alunni con disabilità, associata alla mancanza di preparazione specifica da parte di alcuni insegnanti nominati su posto a sostegno, ha aggravato i disagi nella gestione di alcuni gruppi classe. Rispetto alle attività di recupero e potenziamento, una diversa tempistica di erogazione dei fondi dagli Enti preposti consentirebbe l'attivazione più tempestiva dei percorsi di supporto e degli interventi di mediazione culturale, con ricadute positive sull'integrazione degli alunni stranieri nelle classi già ad inizio dell'a.s. Si sono rilevate inoltre alcune lacune rispetto al supporto ricevuto dagli Enti del territorio titolati ad assumere competenze



inclusione. In orario curricolare e a volte pomeridiano, in aula e nei laboratori vengono svolte attività in rapporto 1:1 o per piccolo gruppo, che prevedono il tutoring e forme di apprendimento collaborativo. Nel corso dell'ultimo anno sono stati svolti inoltre, grazie a finanziamenti ad hoc, percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base, anche a favore di alunni certificati, percorsi di mentoring e orientamento, mediazioni linguistiche per alunni con background migratorio e percorsi di Italiano L2 per mamme straniere. La ricaduta di tali percorsi sul benessere degli alunni e sugli esiti scolastici, si può definire molto buona. Per far fronte a necessità particolari di alcuni alunni e a situazioni complesse, in collaborazione con gli altri Istituti Comprensivi della città, è stato elaborato e condiviso un Protocollo/Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola.

rispetto agli alunni in difficoltà ed alle loro famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di



promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono stabiliti dai consigli di classe e messi in atto in modo attento. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono collaborativi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	74,0%	80,3%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,0%	68,2%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	88,8%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,9%	64,8%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	68,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	35,4%	40,8%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	30,2%	30,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	55,2%	48,9%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	29,2%	29,6%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	36,5%	29,2%	35,1%
Altra azione per la continuità		12,5%	14,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,2%	90,2%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	78,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,1%	97,3%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,2%	84,8%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,4%	77,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	54,9%	67,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	51,0%	51,8%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	21,6%	23,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	76,5%	70,5%	71,0%
Altra azione per la continuità		17,6%	18,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,7%	92,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	83,7%	77,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	94,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,6%	78,8%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,6%	74,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	57,1%	69,2%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	51,0%	53,8%	55,0%



Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	22,4%	23,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	89,8%	88,5%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	30,6%	24,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	20,0%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,2%	64,2%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	31,0%	28,4%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	28,6%	23,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	14,3%	12,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,4%	1,1%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		7,1%	14,7%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,4%	1,1%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,1%	8,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,4%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		21,4%	20,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		31,0%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze		23,8%	16,8%	15,2%



autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale				
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	8,4%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,0%	13,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,0%	71,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	36,0%	36,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	24,0%	24,3%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	24,0%	22,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,0%	1,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,0%	22,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,0%	1,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	16,0%	20,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,0%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	48,0%	49,5%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	50,0%	49,5%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,0%	27,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		18,0%	13,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,9%	98,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	89,8%	90,4%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	32,7%	37,5%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	81,6%	88,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	42,9%	46,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	71,4%	68,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,9%	92,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	26,5%	28,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	83,7%	82,7%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	55,1%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,4%	76,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	69,4%	76,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	34,7%	31,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi



								indirizzo di studi
Situazione della scuola UDIC84400T	9,9%	19,2%	22,1%	18,2%	15,2%	15,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di UDINE	0,0%	0,0%	16,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%%	0,0%%	21,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,0%	5,0%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,8%	59,7%	60,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola UDIC84400T	93,5%	84,6%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	94,7%	82,2%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,2%	82,1%
ITALIA	95,6%	86,8%



La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Continuità' Nel nostro Istituto, la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro avviene attraverso numerose azioni strutturate che si svolgono nel corso dell'anno scolastico. Accanto a queste è curata la comunicazione con le famiglie, che vengono coinvolte nel percorso di transizione attraverso incontri informativi e occasioni di visita ai plessi.

Continuità' fra nidi vicini e scuole dell'infanzia: si prevedono momenti importanti e positivi, di dialogo tra educatori e docenti per garantire un passaggio graduale e sereno di bambine e bambini. Continuità' fra scuola dell'infanzia e scuola primaria: gli insegnanti partecipano a momenti di condivisione delle informazioni sul percorso educativo dei bambini, sulla documentazione osservativa e sugli aspetti metodologici, anche al fine della formazione di gruppi classe il più possibile omogenei. Per gli alunni vengono organizzate attività laboratoriali con modalità di tutoraggio nell'ambito di visite dei piccoli alla scuola di grado successivo. Continuità' scuola primaria e scuola secondaria: i docenti referenti partecipano a momenti di condivisione delle informazioni sul percorso educativo degli alunni, sulla documentazione osservativa e sugli aspetti metodologici, anche al fine della

Punti di debolezza

Continuità Non è ancora stato possibile ripristinare regolari incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola in dipartimenti verticali. Si segnala inoltre la difficoltà di organizzare incontri con docenti esterni all'Istituto Comprensivo V, se non per gli alunni con certificazione. Punto ancora da migliorare è quello della permanenza in Istituto degli alunni in passaggio dalla primaria alla secondaria, dovuta soprattutto alla vastità del bacino di utenza e alla presenza sul territorio di altre scuole sia pubbliche che paritarie o private. Orientamento In alcuni casi, i nostri studenti in stage sono stati inseriti in classi terminali degli istituti secondari di secondo grado, senza un concreto coinvolgimento degli stessi, venendo così a mancare un effettivo percorso di continuità informativa, formativa e didattica. Si rileva la necessità di valorizzare maggiormente il carattere orientante della Scuola Secondaria di Primo Grado, sia riorganizzando i percorsi di orientamento sull'intero triennio, sia rileggendo le diverse discipline in un'ottica orientativa e formativa.



formazione di gruppi classe il piu' possibile omogenei. Per gli alunni vengono organizzate mattinate che prevedono la loro partecipazione all'attivita' scolastica della secondaria. Per gli alunni e le loro famiglie, la scuola secondaria promuove, in pomeriggi dedicati, attivita' laboratoriali e creative in cui gli alunni piu' grandi assumono un ruolo attivo nel coinvolgere i piu' piccoli per favorire la conoscenza del nuovo contesto scolastico.

Orientamento La ricchezza delle attivita' rivolte all' Orientamento, offerte dal nostro Istituto, aiuta e accompagna i ragazzi nella scelta del futuro percorso di studi e contribuisce ad accrescere la loro consapevolezza di se', l'autonomia e il senso di responsabilita', in sintonia con il quadro normativo vigente e il PTOF del nostro Istituto. Tutto cio' si concretizza attraverso diverse azioni: - collaborazione costante con il Centro Regionale di Orientamento - realizzazione di laboratori creativi anche in collaborazione con Enti del territorio, - informazioni sull'offerta delle scuole secondarie di II grado (scuole aperte e altre iniziative) e organizzazione della giornata di STAGE - organizzazione delle mattinate dell' Orientamento: durante le due mattinate, con allestimento di diversi stand per illustrare agli allievi delle classi terze la ricca e diversificata Offerta Formativa presente sul territorio. - predisposizione Consiglio orientativo per i Consigli di Classe



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,1%	3,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,8%	17,1%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	60,4%	57,3%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,8%	22,6%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,0%	1,8%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,6%	18,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	51,0%	50,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,5%	29,5%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		22,0%	18,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		48,0%	48,6%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,0%	31,4%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa



La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	13	13	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.192,0	5.305,3	3.980,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,4%	3,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,6%	3,3%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,6%	3,3%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	4,6%	4,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,8%	2,6%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,8%	14,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	9,2%	7,7%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	40,4%	42,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	35,8%	39,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	25,7%	25,8%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	6,4%	8,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	8,3%	6,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,3%	4,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	6,4%	4,1%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di	0	0,0%	1,1%	2,6%



premialità				
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	5,5%	7,4%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	42,2%	52,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	28,4%	25,8%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Essendo cifra della scuola l'attenzione al raggiungimento delle competenze chiave in particolar modo le Soft Skills, l'Istituto continua a perseguire, nell'ambito della sua tradizione formativa, la mission di vedere pienamente realizzati i progetti e le aspirazioni di futuri cittadini che si muovono con consapevolezza e senso di responsabilità portando valore aggiunto nella propria comunità di appartenenza. I docenti promuovono l'impostazione di un metodo di studio che consenta autonomia nella scelta orientativa, come risultato di una riflessione metacognitiva sui talenti e le caratteristiche di ogni studente. Grazie all'utilizzo di fondi ministeriali ed europei, è stato possibile integrare le risorse economiche del FIS, purtroppo sempre più esigue da distribuire tra docenti e personale ATA quale giusto riconoscimento al contributo di ognuno. La scuola è sempre attenta alla sicurezza, pertanto qualora non si riesca a supportare eventuali assenze con personale in servizio, provvede alla nomina di supplenti.

Punti di debolezza

L'offerta educativa risulta non sempre integrata ed armonica, con margini di miglioramento nella coerenza metodologica e nella continuità educativa. Si ravvede la necessità di potenziare le pratiche pedagogiche e le strategie di raccordo tra i diversi ordini.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,6%	2,0%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	34,1%	34,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	30,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,7%	33,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	4,5	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	15.3	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5.6	8.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	57.3	54.8	53.0



Competenze linguistiche	0	40.3	38.9	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.8	13.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.2	5.3	6.9
Didattica per competenze	0	4.0	4.6	6.9
Discipline artistiche	0	5.6	6.3	5.9
Discipline scientifiche	0	7.3	15.2	5.2
Discipline STEM	0	27.4	25.4	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	4.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	35.5	36.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	32.3	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.3	3.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.6	4.6	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	12.9	17.2	5.0
Metodologia CLIL	1	27.4	21.8	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	42.7	38.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	23.4	18.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.6	2.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.8	3.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.3	4.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	7.3	4.3	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	9.7	10.2	9.0
Altra tematica	0	36.3	39.9	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	59,7%	57,1%	67,3%
Scuola Polo	0	3,2%	2,0%	4,1%
Rete di ambito	0	7,3%	9,2%	7,0%
Rete di scopo	0	3,2%	4,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	9,6%	10,3%



Università	0	1,6%	9,9%	2,9%
Ente locale	1	6,5%	16,2%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,8%	2,3%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,9%	11,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	37,9%	41,9%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,1%	36,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	12,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,4%	3,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,3%	22,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	14,5%	22,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,0%	2,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	39,5%	42,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,8%	22,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43,8%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	62,5%			
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	65,6%			
Competenze linguistiche				



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%			
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				



Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%			
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	52,4%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,0%	4,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,7%	36,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,3%	20,5%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		30,0%	38,4%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	4,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,7%	6,7%
Autonomia scolastica	0	3,3%	1,4%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	35,0%	34,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,3%	2,7%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	7,5%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,3%	30,1%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,7%	2,7%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,0%	8,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,0%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	21,7%	19,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,7%	32,9%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	13,3%	8,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	6,7%	8,2%	5,3%
Gestione documentale	0	18,3%	24,0%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	6,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,0%	28,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,7%	2,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,7%	18,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	23,3%	19,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	36,7%	29,5%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,3%	65,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,3%	14,4%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	23,3%	26,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,0%	14,4%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	5,0%	4,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	26,7%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,6%	1,6%
Autonomia scolastica		0,6%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	4,7%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,2%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,4%	6,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,7%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,0%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,5%	2,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,2%	2,9%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		10,9%	13,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,4%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		5,7%	8,1%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		5,2%	8,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,9%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	2,6%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,9%	8,7%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	75,4%	69,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,1%	57,4%	62,5%
Continuità	✓	84,4%	82,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	51,6%	48,8%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	32,0%	30,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	59,8%	57,0%	64,2%
Inclusione	✓	87,7%	84,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	58,2%	53,6%	65,6%
Orientamento	✓	70,5%	65,3%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,5%	88,3%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	83,6%	75,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,7%	65,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	26,2%	29,6%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,3%	70,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	48,4%	44,3%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	62,3%	57,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	45,1%	42,6%	45,7%
Altro argomento		33,6%	31,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].



Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	76,2%	81,9%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il personale docente e ATA viene puntualmente informato rispetto alle iniziative di formazione promosse, attraverso apposita sezione del Sito Istituzionale. Nell'ultimo biennio la formazione è stata implementata grazie anche alle iniziative legate al PNRR. La formazione e gli aggiornamenti in materia di sicurezza, vengono puntualmente monitorati dall'Ufficio del personale. Il lavoro in team dei docenti si realizza attraverso gli incontri di programmazione (mensile all'infanzia e settimanale alla scuola primaria), nei consigli di intersezione, interclasse e di classe, nei dipartimenti disciplinari, nei diversi gruppi di lavoro, fissi o di scopo. I materiali prodotti dai singoli gruppi vengono condivisi con il Collegio dei Docenti e messi a disposizione sul Sito d'Istituto. Personale con particolari competenze viene coinvolto in progettazioni di percorsi di formazione per i docenti e di supporto agli alunni.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria si rileva la necessità di una maggiore condivisione di metodi e percorsi, nonché di tempi di programmazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,6%	23,0%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	8,1%	8,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	4,2%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,1%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,2%	3,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,1%	7,2%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,5%	3,5%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,9%	2,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,5%	2,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5%	4,7%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,2%	4,3%	4,2%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	4,9%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,3%	81,5%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	13,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,1%	5,2%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	0	16,5%	16,8%	16,3%
Regione	0	26,0%	25,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,4%	16,1%	20,6%
Unione Europea	0	1,8%	2,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,7%	3,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	40,7%	36,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	13,2%	15,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,1%	10,4%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	51,6%	49,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,9%	2,5%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,9%	4,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,2%	17,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2	1,2	2,1
Convenzioni	1	29,7	20,7	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,5	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,3	2,2	2,0
Totale accordi formalizzati	1	28,1	19,7	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	5,9%	6,5%
Università	✓	16,1%	16,8%	16,7%
Enti di ricerca		2,5%	3,4%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,1%	6,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,0%	7,7%	8,4%
Associazioni sportive		6,0%	7,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		12,1%	11,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		17,6%	16,0%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,4%	8,5%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,7%	11,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,0%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,9%	13,6%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,0%	4,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,9%	3,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,2%	5,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,5%	6,8%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,2%	4,7%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,0%	6,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,8%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,9%	4,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,3%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,2%	10,8%	11,0%
Servizio mensa		3,5%	4,9%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,3%	3,7%	3,6%
Altro oggetto		6,7%	6,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8%	15,7%	12,5%	17,9%
Scuola primaria	3%	15,7%	12,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	7%	15,7%	12,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC84400T		✓		



	Riferimento provinciale UDINE	13,8%	46,8%	27,7%	11,7%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	23,0%	43,5%	24,3%	9,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC84400T		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	1,1%	11,7%	33,0%	54,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,3%	12,2%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC84400T			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	8,5%	31,9%	59,6%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,9%	10,4%	30,9%	57,8%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	✓			
	Riferimento provinciale UDINE	19,6%	52,9%	23,5%	3,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	22,3%	48,2%	24,1%	5,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC84400T			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	7,8%	45,1%	47,1%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	11,6%	40,2%	48,2%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC84400T			✓	
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	9,8%	49,0%	41,2%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	14,3%	43,8%	42,0%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC84400T	✓			
	Riferimento provinciale UDINE	26,0%	56,0%	16,0%	2,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	32,4%	48,6%	16,2%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC84400T		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	20,0%	52,0%	28,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	24,8%	44,8%	30,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC84400T		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	4,0%	28,0%	50,0%	18,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,8%	31,4%	42,9%	21,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,7%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,1%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,1%	4,8%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,3%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,7%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,1%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,1%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,3%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



	UDIC84400T	UDINE		
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,7%	15,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,1%	14,3%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,7%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,1%	4,8%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,3%	8,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,2%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,2%	7,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	6,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	6,7%	7,5%	17,1%
Scuola primaria	✓	8,5%	10,1%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	9,0%	10,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola UDIC84400T	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		40,0	70,6	49,6
Scuola primaria (in euro)		3,5	128,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15,6	21,0	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola coinvolge i genitori nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso il Consiglio d'Istituto per poi condividerli attraverso il Sito.

L'Istituto collabora con il Comitato dei genitori della scuola dell'Infanzia di via d'Artegna per la gestione del servizio mensa. La scuola stipula convenzioni ed accordi di collaborazione con: - l'Università per tirocini e progetti - il Conservatorio per corsi di musica - le Autonomie locali (Regione, Comune e Ambito) per interventi educativi, socio assistenziali e organizzativi a supporto degli studenti, - l'Azienda Sanitaria ASUFC per monitoraggio e presa in carico di alunni con bisogni educativi speciali e per progetti, - Fondazioni private per progettualità - le Forze dell'ordine per promuovere percorsi di educazione alla legalità, - i mediatori linguistici e culturali per favorire l'inclusione di alunni non italofoni, - le associazioni sportive del territorio per progettualità ed interventi nelle scuole. Le suddette iniziative contribuiscono all'arricchimento ed all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

Punti di debolezza

I momenti di incontro con i genitori, seppure programmati, non sempre vedono la partecipazione delle famiglie che tendono a delegare ogni loro prerogativa alla scuola. Manca ancora, come segnalato anche nel documento PI, una rappresentanza della componente genitori nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni in modo coerente con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Solo parte dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare ulteriormente le competenze trasversali di base per garantire che ogni studente acquisisca gli strumenti fondamentali per "imparare a imparare", gestire efficacemente le informazioni, lavorare insieme in modo costruttivo, affrontare la complessità delle relazioni e gestire i conflitti in un contesto inclusivo.

TRAGUARDO

Incremento, nell'arco del triennio, del numero di studenti e dell'intensità di partecipazione ad attività a supporto delle priorità individuate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisposizione di strumenti e processi valutativi adatti alle priorità individuate.
2. Inclusione e differenziazione
Potenziare le azioni di personalizzazione ed individualizzazione per rendere il processo di inclusione maggiormente efficace per tutti gli apprendimenti, compresi quelli di base.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In un contesto educativo sempre più complesso, ricco di stimoli, tecnologie digitali e relazioni articolate, è fondamentale che ogni studente sviluppi competenze che vadano oltre i singoli contenuti disciplinari, infatti la natura trasversale della priorità individuata rafforza tutte le discipline e trasforma la scuola in un ambiente in cui non si trasmettono solo conoscenze, ma si impara a vivere, crescere e partecipare in modo consapevole. Imparare a imparare significa diventare autonomi nel proprio percorso, saper selezionare e organizzare le informazioni, gestire il tempo ed elaborare strategie efficaci di studio e problem solving. Allo stesso modo, comunicare in modo chiaro, leggere e scrivere con consapevolezza e utilizzare gli strumenti digitali in modo sicuro prepara gli alunni ad affrontare con equilibrio le sfide della società contemporanea. Parallelamente, la capacità di collaborare, gestire relazioni e conflitti, riconoscere e valorizzare le differenze costituisce un elemento essenziale per una scuola inclusiva, in cui ciascuno possa sentirsi parte attiva



della comunità, sviluppare senso di responsabilità e maturare consapevolezza sociale e culturale.