



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

UDIC851001: CIVIDALE DEL FRIULI

Scuole associate al codice principale:

UDAA85100R: CIVIDALE DEL FRIULI

UDAA85101T: "VITTORIO PODRECCA"

UDAA85102V: "GIOVANNI G. LORENZONI" GAGLIANO

UDAA85103X: "ANTONY DAVID LIBERALE" RUALIS

UDAA851041: "FRANCESCO MUSONI" SANGUARZO

UDAA851052: "ELENA LO DUCA" PREPOTTO

UDAA851063: "MONUMENTO AI CADUTI"

UDEE851013: "A. MANZONI"

UDEE851024: "VITTORIO ALFIERI"

UDEE851035: "J. TOMADINI" - RUALIS

UDEE851046: "DANTE ALIGHIERI"

UDMM851012: "ELVIRA E AMALIA PICCOLI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 32 | Risultati scolastici |
| pag 38 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 52 | Competenze chiave europee |
| pag 55 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 60 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 66 | Ambiente di apprendimento |
| pag 73 | Inclusione e differenziazione |
| pag 81 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 87 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 92 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 103 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 114 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	274	343,4	357,3	369,9
Scuola secondaria di I grado	219	244,4	268,6	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	17,6	16,4	20,2
Scuola secondaria di I grado	11	11,9	11,6	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	7,5	7,2	8,0
Scuola secondaria di I grado	17	20,5	20,7	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,3%	14,6%	17,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	17,7%	13,5%	15,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola UDIC851001	90,67%		✓		
UDEE851013 5 A	87,50%		✓		
UDEE851024 5 A	94,44%		✓		
UDEE851035 5 A	90,91%		✓		
UDEE851046 5 A	89,47%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola UDIC851001	68,35%	✓			
UDMM851012 3 A	55,00%			✓	
UDMM851012 3 B	72,22%	✓			
UDMM851012 3 C	63,64%		✓		
UDMM851012 3 D	84,21%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC851001	9,65%	90,35%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC851001	5,31%	94,69%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti in base all'indice ESCS risulta diverso a seconda del comune di appartenza degli istituti: nelle primarie è medio-basso, mentre nella secondaria è alto. Buono il livello di comunicazione e collaborazione tra scuola e territorio.

Vincoli

Il numero di studenti con disabilità certificata è nella media così come quello degli alunni con bisogni educativi speciali nei confronti dei quali vengono avviati percorsi di apprendimento in linea con le certificazioni prodotte o apprendimenti personalizzati. Rispetto alla media nazionale, è più alta la percentuale di alunni di origine straniera. Analizzando la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022], si nota che è molto alta quella dentro le classi, mentre quello tra le classi è molto più basso delle medie nazionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			7,8	
	Nord ovest		4,6	
		Liguria	6,3	
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole		14,3
	Abruzzo		8,3
	Abruzzo	L'AQUILA	9,3
	Abruzzo	CHIETI	7,5
	Abruzzo	PESCARA	9,5
	Abruzzo	TERAMO	6,8
	Basilicata		7,6
	Basilicata	MATERA	8,3
	Basilicata	POTENZA	7,4
	Campania		17,7
	Campania	AVELLINO	14,5
	Campania	BENEVENTO	9,8
	Campania	CASERTA	13,6
	Campania	NAPOLI	21,2
	Campania	SALERNO	15,3
	Calabria		16,2
	Calabria	COSENZA	18
	Calabria	CATANZARO	15,1
	Calabria	CROTONE	13,3
	Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
	Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
	Molise		9,8
	Molise	CAMPOBASSO	9
	Molise	ISERNIA	11,8
	Puglia		11,8
	Puglia	BARI	8,3
	Puglia	BRINDISI	15,1
	Puglia	BARLETTA	9,5
	Puglia	FOGGIA	18
	Puglia	LECCE	10,8
	Puglia	TARANTO	13,8
	Sardegna		10,1
	Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		9
	Nord ovest	11,4
	Liguria	10,3
	Liguria	9,9
	Liguria	13,9
	Liguria	10,1
	Liguria	8,8
	Lombardia	12,1
	Lombardia	11,2
	Lombardia	12,2
	Lombardia	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7
	Molise	CAMPOBASSO	4,7
	Molise	ISERNIA	4,8
	Puglia		3,8
	Puglia	BARI	3,7
	Puglia	BRINDISI	3,4
	Puglia	BARLETTA	2,9
	Puglia	FOGGIA	5,9
	Puglia	LECCE	3,6
	Puglia	TARANTO	3
	Sardegna		3,3
	Sardegna	CAGLIARI	3,8
	Sardegna	NUORO	2,6
	Sardegna	ORISTANO	2,1
	Sardegna	SASSARI	4,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
	Sicilia		4,1
	Sicilia	AGRIGENTO	3,9
	Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
	Sicilia	CATANIA	3,3
	Sicilia	ENNA	2,8
	Sicilia	MESSINA	4,7
	Sicilia	PALERMO	2,9
	Sicilia	RAGUSA	10,5
	Sicilia	SIRACUSA	4,1
	Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

L'Istituto Comprensivo è stato istituito l'1/09/2012. In esso sono state incluse le Scuole dell'infanzia e Primarie dei comuni di Cividale del Friuli, Prepotto e Torreano e la Scuola Secondaria di Primo Grado di Cividale del Friuli che nell'offerta formativa prevede anche l'indirizzo musicale. L'Istituto si trova nella parte centro-orientale del Friuli Venezia Giulia e comprende i territori dei Comuni di Cividale del Friuli (parzialmente montano), Prepotto e Torreano (entrambi Comuni montani), caratterizzati da attività agricole, silvicolle, industriali, delle costruzioni, dei servizi, oltre che da quelle legate al commercio ed al turismo. Il nostro territorio è, infatti, ricco di pregevoli testimonianze romane, longobarde e patriarcali inserite in un contesto naturale ancora integro e la stessa Cividale è Patrimonio dell'Unesco dal 2011. I plessi scolastici si trovano inseriti in un contesto culturale e sociale in cui operano Associazioni culturali, sportive e di volontariato, dei genitori, Centri di aggregazione, giovanile e non, di solidarietà e diversi Istituti di istruzione secondaria di II grado. Cividale è collegata con Udine da una linea ferroviaria storica e da un servizio di corriere che raggiunge anche gli altri comuni. La costante interazione e collaborazione con il territorio è un tratto caratterizzante dell'Istituto per

In questo particolare momento storico è importante rinsaldare il patto educativo con le famiglie per garantire il benessere dei ragazzi, per il quale è fondamentale anche la collaborazione delle formazioni sociali. L'Istituto può valorizzare ulteriori forme di cooperazione con il territorio attraverso la progettazione di percorsi curricolari ed extracurricolari che valorizzino il patrimonio culturale e paesaggistico e concorrono allo sviluppo di competenze trasversali, collegate anche all'Educazione Civica.



l'arricchimento dell'offerta formativa e per le attivita' di orientamento e di prevenzione del disagio e della dispersione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	8,7%	7,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	36,4%	34,9%	38,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,7%	93,6%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,2%	72,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,9%	84,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la	0,0%	0,7%	1,8%	3,8%



sicurezza dei sordi ecc.)				
---------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	7,9%	7,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	14	7,3%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica		10,0%	4,7%	4,5%
Disegno		52,5%	55,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		2,5%	0,9%	1,1%
Informatica	✓	100,0%	97,2%	90,4%
Lingue		22,5%	26,4%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		32,5%	36,8%	50,1%
Musica	✓	52,5%	59,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	62,5%	55,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,5%	34,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,4%	25,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	2,4%	4,5%	11,7%
Aula Magna	✓	68,3%	63,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	48,8%	40,9%	34,9%
Teatro	✓	19,5%	14,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	99,1%	83,8%
Cucina interna	✓	87,8%	65,5%	42,1%
Aula generica	✓	90,2%	88,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,4%	3,0%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	2,1%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Calcetto		35,0%	21,9%	26,7%
Calcio a 11		17,5%	12,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	55,0%	53,3%	46,7%
Palestra	✓	95,0%	91,4%	93,6%
Piscina		5,0%	1,9%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,4%	18,9%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,1%	1,4%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,9%	21,6%	16,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,9%	9,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento provinciale% UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,9%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,6%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Tutti gli edifici sono in buone condizioni, raggiungibili sia in auto che a piedi, con servizio scuolabus e autobus di linea e sono dotati di parcheggi. Le amministrazioni comunali garantiscono l'ordinaria e straordinaria manutenzione.

L'istituto comprensivo è dotato di vari laboratori informatici, diverse postazioni LIM, suddivise tra la scuola secondaria e le scuole primarie e alcuni tablet. Gli strumenti multimediali vengono implementati e rinnovati a seconda delle disponibilità di finanziamenti. Le risorse economiche disponibili sono date da contributi ministeriali, regionali e comunali. Sono presenti anche aule specifiche per l'indirizzo musicale e laboratori di Scienze e Robotica. Di recente il patrimonio librario della biblioteca della Scuola Secondaria si è arricchito grazie ad un finanziamento e ad un contributo dell'Associazione genitori. Dando importanza anche al benessere fisico, l'Istituto è dotato di quattro palestre al chiuso e un campo all'aperto per il quale sono stati acquistati materiali per permettere di praticare calcio, basket e volley.

Si auspica di poter acquistare delle dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e di potenziare la connessione internet.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	56%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	12,2%	10,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		41,5%	47,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	6,4%	6,4%
Più di 5 anni		39,0%	35,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,1%	19,1%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		41,5%	47,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,2%	9,1%	12,3%
Più di 5 anni		29,3%	24,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	68,0%	69,8%	68,3%	68,7%
A tempo determinato	24	32,0%	30,2%	31,7%	31,3%
Totali	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	62,0%	69,2%	67,9%	66,6%
A tempo determinato	19	38,0%	30,8%	32,1%	33,4%
Totali	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale	



minore di 35 anni	8,9%	11,2%	9,1%	5,0%
35-44 anni	15,6%	20,3%	17,7%	15,6%
45-54 anni	35,6%	35,8%	37,6%	36,5%
55 anni e più	40,0%	32,7%	35,6%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	6,5%	7,8%	7,3%
35-44 anni	17,9%	18,1%	20,9%	21,1%
45-54 anni	7,1%	35,6%	34,7%	35,2%
55 anni e più	67,9%	39,8%	36,6%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	6,5%	8,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	15,1%	16,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	11,5%	11,3%	9,8%
Più di 5 anni	79,5%	66,9%	64,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,8%	9,7%	14,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	2,8%	14,3%	15,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,0%	11,2%	12,5%
Più di 5 anni	94,4%	64,0%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	9,4	10,3
Maternità	2	5,4	4,4
Altra motivazione	2	6,7	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	7,2	8,0
Maternità	2	5,5	6,1
Altra motivazione	3	6,6	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		10.7	11.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,1%	93,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	59,4%	62,2%	68,7%
Incarico di reggenza		3,1%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		37,5%	33,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,4%	37,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	12,2%	6,9%
Più di 5 anni		28,1%	38,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	19,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,7%	39,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		19,5%	10,0%	10,5%
Più di 5 anni		31,7%	31,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	11,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,5%	18,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,5%	16,6%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	55,6%	53,1%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,8%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			8,9%	13,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,6%	8,3%	8,6%
Più di 5 anni	22	100,0%	76,1%	68,1%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio



maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola UDIC851001		Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			100,0%	58,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	25,0%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	16,8	18,4
Maternità	1	5,6	4,9
Altro	7	15,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è lievemente maggiore al dato nazionale e gran parte sono nell'istituto da più di cinque anni. Questo garantisce la continuità didattica e l'elaborazione di percorsi didattici condivisi e validati. Nella Scuola Primaria il 2,2% rientra nella fascia d'età inferiore ai 35 anni, il 20 % è tra i 35 e 44 anni, il 40% è tra i 45 e 54 anni e il 37,8% è sopra i 55 anni; nella Scuola Secondaria l'11,1% rientra nella fascia d'età inferiore ai 35 anni, il 14,8 % è tra i 35 e 44 anni, il 14,8% è tra i 45 e 54 anni e il 59,3% è sopra i 55 anni d'età. Sono presenti una funzione strumentale per l'inclusione e una figura dedicata. Da settembre 2021 l'istituto ha un D.S. stabile. Il personale ha partecipato a diversi corsi di formazione di innovazione didattica, sull'inclusione e sulla sicurezza.

La percentuale di insegnanti a tempo determinato seppur contenuta non garantisce sempre la continuità didattica nel primo periodo dell'anno scolastico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola UDIC851001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	99,6%	99,7%	99,8%	99,8%	99,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola UDIC851001	97,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	98,2%	98,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	97,7%	98,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola UDIC851001	22,7%	34,7%	22,7%	9,3%	4,0%	6,7%
Riferimenti						
Provincia di UDINE	20,1%	30,6%	24,6%	16,8%	4,1%	3,7%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	19,4%	31,2%	25,9%	16,7%	3,8%	3,0%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC851001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC851001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	0,0%	0,0%	0,0%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC851001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	3	0
Percentuale	6,1%	2,0%	1,6%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	3,5%	2,6%	2,4%	2,7%	2,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,8%	2,4%	2,2%	2,2%	1,8%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC851001	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	3,9%	3,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	1,6%	2,2%	1,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,5%	2,0%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola UDIC851001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	5	4	4
Percentuale	3,0%	2,0%	7,8%	8,3%	5,1%
Riferimenti					
Provincia di UDINE	3,7%	3,3%	2,8%	3,1%	2,6%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,4%	3,0%	2,7%	2,6%	2,2%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola UDIC851001	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	4	2
Percentuale	5,2%	6,0%	2,5%
Riferimenti			
Provincia di UDINE	1,8%	2,7%	2,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,8%	2,4%	2,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alle Primarie la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è del 100%, mentre al primo anno della Secondaria è del 97,3%; da questo si evince che i criteri di valutazione adottati dalla Scuola secondaria di primo grado siano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Per ottenerlo, si applicano anche percorsi individualizzati e personalizzati di apprendimento. La maggior parte degli studenti all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 ha conseguito 8 come voto finale. Il dato degli abbandoni è pari a zero.

Punti di debolezza

L'istituto si sta impegnando per ottenere l'armonizzazione del curricolo orizzontale e verticale e sono stati avviati processi finalizzati alla condivisione dei criteri di valutazione tra gli ordini di scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	68,2	85,7	↔	↔	↔
Plesso UDEE851013	67,5	n.d.			
Plesso UDEE851013 - Sezione 2A	60,6	88,9	⬇	⬇	⬇
Plesso UDEE851013 - Sezione 2B	75,4	100,0	⬆	⬆	⬆
Plesso UDEE851024	81,3	n.d.			
Plesso UDEE851024 - Sezione 2A	81,2	71,4	⬆	⬆	⬆
Plesso UDEE851046	61,9	n.d.			
Plesso UDEE851046 - Sezione 2A	61,9	70,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	67,5	87,8	⬆	⬆	⬆
Plesso UDEE851013	65,0	n.d.	↔		



Plesso UDEE851013 - Sezione 2A	60,6	88,9		↑	↑
Plesso UDEE851013 - Sezione 2B	69,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso UDEE851024	74,0	n.d.			
Plesso UDEE851024 - Sezione 2A	74,0	71,4	↑	↑	↑
Plesso UDEE851046	73,1	n.d.			
Plesso UDEE851046 - Sezione 2A	73,1	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					57.10	57.90	58.10
Scuola primaria - classi quinte	62,8	84,0	4,3	90,7	↑	↑	↑
Plesso UDEE851013	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	50,9	87,5	-7,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso UDEE851024	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	56,6	88,9	0,2	94,4	↔	↓	↓
Plesso UDEE851035	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	65,6	77,3	7,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso UDEE851046	76,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	76,5	84,2	15,6	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
				56.70	57.30	57.60	
Scuola primaria - classi quinte	63,6	89,3	6,3	90,7	↑	↑	↑
Plesso UDEE851013	49,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	49,3	87,5	-7,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso UDEE851024	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	57,0	88,9	0,4	94,4	↔	↔	↔
Plesso UDEE851035	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	66,0	90,9	8,3	90,9	↑	↑	↑
Plesso UDEE851046	78,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	78,8	89,5	19,3	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
				73.10	75.10	72.50	
Scuola primaria - classi quinte	80,0	85,3	6,5	90,7	↑	↑	↑
Plesso UDEE851013	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	68,0	81,2	-5,2	87,5	↓	↓	↓
Plesso UDEE851024	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	75,1	94,4	3,5	94,4	↔	↔	↑
Plesso UDEE851035	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	86,5	72,7	13,0	90,9	↑	↑	↑



Plesso UDEE851046	77,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	87,4	94,7	12,0	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					72.10	73.50	73.00
Scuola primaria - classi quinte	71,2	85,3	-2,6	90,7	↔	↓	↓
Plesso UDEE851013	68,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	56,4	81,2	-16,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso UDEE851024	75,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	74,3	94,4	1,9	94,4	↔	↔	↑
Plesso UDEE851035	86,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	72,7	72,7	-0,1	90,9	↔	↔	↔
Plesso UDEE851046	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	77,6	94,7	2,8	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					198.84	197.98	194.48



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,1	98,7	1,6	68,4			
---	-------	------	-----	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.02	202.14	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,7	100,0	8,0	68,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.49	225.15	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,6	98,7	8,5	68,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.04	220.74	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,4	98,7	9,2	68,4			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC851001	6,2%	93,8%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	5,9%	94,1%
Nord est	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC851001	4,7%	95,3%
Riferimenti		
Friuli-Venezia Giulia	11,8%	88,2%



Nord est	9,9%	90,1%
----------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM851012 - Sezione 3A	5,0%	20,0%	35,0%	30,0%	10,0%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3B	33,3%	16,7%	27,8%	11,1%	11,1%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3C	18,2%	31,8%	36,4%	13,6%	n.d.
Plesso UDMM851012 - Sezione 3D	5,6%	27,8%	44,4%	16,7%	5,6%
Situazione della scuola UDIC851001	15,4%	24,4%	35,9%	17,9%	6,4%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	11,7%	23,5%	31,1%	23,2%	10,5%
Nord est	13,0%	23,1%	30,9%	22,4%	10,6%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso UDMM851012 - Sezione 3A	10,0%	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3B	22,2%	27,8%	16,7%	27,8%	5,6%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3C	18,2%	50,0%	18,2%	9,1%	4,5%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3D	10,5%	15,8%	15,8%	42,1%	15,8%
Situazione della scuola UDIC851001	15,2%	29,1%	17,7%	26,6%	11,4%
Riferimenti					
Friuli-Venezia Giulia	14,0%	21,6%	25,7%	20,2%	18,7%
Nord est	14,5%	21,7%	25,9%	20,1%	17,8%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso UDMM851012 - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3C	4,5%	13,6%	81,8%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC851001	1,3%	11,5%	87,2%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	1,7%	10,4%	87,9%
Nord est	2,1%	10,7%	87,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso UDMM851012 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3C	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso UDMM851012 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola UDIC851001	n.d.	25,6%	74,4%
Riferimenti			
Friuli-Venezia Giulia	0,8%	18,6%	80,5%
Nord est	1,1%	19,8%	79,1%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE851013 - Sezione 2A	5	1	3	4	3
Plesso UDEE851013 - Sezione 2B	1	1	3	3	6
Plesso UDEE851024 - Sezione 2A	0	0	1	2	2
Plesso UDEE851046 - Sezione 2A	0	3	4	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC851001	14,3%	11,9%	26,2%	21,4%	26,2%
Friuli-Venezia Giulia	23,2%	14,9%	10,2%	22,8%	28,9%
Nord est	28,2%	13,5%	9,0%	20,3%	28,9%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso UDEE851013 - Sezione 2A	3	1	2	5	5
Plesso UDEE851013 - Sezione 2B	0	4	1	1	8
Plesso UDEE851024 - Sezione 2A	0	0	1	1	3
Plesso UDEE851046 - Sezione 2A	0	1	0	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola UDIC851001	7,0%	14,0%	9,3%	20,9%	48,8%
Friuli-Venezia Giulia	21,6%	15,7%	13,8%	16,6%	32,2%
Nord est	27,8%	14,1%	15,6%	14,8%	27,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte						
Italiano						
	Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	4	5	0	3	2	
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	3	5	3	2	3	
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	2	2	2	5	6	
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	1	0	1	1	13	
	Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Situazione della scuola UDIC851001	15,9%	19,0%	9,5%	17,5%	38,1%	
Friuli-Venezia Giulia	23,8%	20,2%	14,4%	19,0%	22,5%	
Nord est	25,7%	18,0%	11,4%	17,2%	27,7%	
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%	

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte						
Matematica						
	Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Plesso UDEE851013 - Sezione 5A	5	3	3	1	2	
Plesso UDEE851024 - Sezione 5A	4	2	3	3	4	
Plesso UDEE851035 - Sezione 5A	5	2	0	2	11	
Plesso UDEE851046 - Sezione 5A	0	2	1	0	14	
	Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5	
Situazione della scuola UDIC851001	20,9%	13,4%	10,4%	9,0%	46,3%	
Friuli-Venezia Giulia	29,1%	15,1%	15,7%	10,0%	30,2%	
Nord est	29,0%	15,2%	15,1%	11,0%	29,7%	
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC851001	12,8%	87,2%	7,7%	92,3%
Nord est	6,7%	93,3%	9,0%	91,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC851001	24,3%	75,7%	23,5%	76,5%
Nord est	6,5%	93,5%	5,8%	94,2%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC851001	14,2%	85,8%	22,0%	78,0%
Nord est	15,0%	85,0%	23,2%	76,8%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola UDIC851001	7,1%	92,9%	9,7%	90,3%



Nord est	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola UDIC851001	6,3%	93,7%	15,4%	84,6%	
Nord est	19,1%	80,9%	30,0%	70,0%	
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola UDIC851001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola UDIC851001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓



Situazione della scuola UDIC851001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione FRIULI-VENEZIA GIULIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado nelle prove standardizzate nazionali presentano dei dati sostanzialmente in linea o superiori ai livelli nazionali. Spiccano i buoni risultati nell'Inglese. Il livello raggiunto è sicuramente affidabile ed è esclusa la presenza di comportamenti opportunistici.

Punti di debolezza

La presenza di esiti non uniformi in alcune classi delle Scuole Primarie richiede un approfondimento in merito alle metodologie didattiche mirate ed efficaci, soprattutto per quanto riguarda l'Italiano. In qualche caso va riconsiderato anche l'effetto scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione deriva dall'evidenza di risultati inferiori alla media regionale-nazionale soprattutto per quanto riguarda Italiano e Matematica. Si deve tenere conto anche che gli alunni hanno frequentato la scuola in periodo pandemico, con tutte le variabili del caso.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni. Sia nelle Scuole primarie che nella Secondaria di Primo Grado vengono valutate le competenze chiave europee degli studenti, analizzate attraverso osservazioni sistematiche e prove di competenza basate su indicatori/descrittori condivisi. Nell'a.s. 2020-21 è stato introdotto il curricolo di Educazione Civica, realizzato da un'apposita commissione verticale, che, seguendo le indicazioni ministeriali, ha predisposto degli interventi e delle attività che coinvolgono tutte le materie in modo collaborativo e laboratoriale. Inoltre, l'esperienza della DAD ha permesso di migliorare le competenze digitali degli alunni e di far sperimentare loro strumenti diversi.

Punti di debolezza

Considerando importanti anche gli apprendimenti non formali e informali dell'alunno, ci si impegna a favorire una maggiore collaborazione con le famiglie per il consolidamento del patto educativo, attraverso iniziative di vario genere e con il supporto anche di esperti esterni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			57,10	57,90	58,10
UDIC851001 UDEE851013 - Sezione A	53,48	88%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851024 - Sezione A	59,52	88%	⬆	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851035 - Sezione A	70,26	70%	⬆	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851046 - Sezione A	75,51	83%	⬆	⬆	⬆

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,70	57,30	57,60
UDIC851001 UDEE851013 A	51,75	88%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851024 A	60,00	88%	⬆	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851035 A	68,97	85%	⬆	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851046 A	80,03	89%	⬆	⬆	⬆

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e



Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			198,84	197,98	194,48
UDIC851001 UDEE851013 A	182,02	100%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851024 A	194,63	100%	⬇	⬇	⬆
UDIC851001 UDEE851035 A	188,49	95%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851046 A	188,01	90%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,02	202,14	195,18
UDIC851001 UDEE851013 A	187,85	100%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851024 A	202,42	100%	↔	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851035 A	202,08	95%	⬇	↔	⬆
UDIC851001 UDEE851046 A	179,20	90%	⬇	⬇	⬇



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,04	220,74	213,91
UDIC851001 UDEE851013 A	205,26	100%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851024 A	203,20	100%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851035 A	228,00	95%	⬆	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851046 A	211,10	90%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,49	225,15	214,01
UDIC851001 UDEE851013 A	204,40	100%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851024 A	210,57	100%	⬇	⬇	⬇
UDIC851001 UDEE851035 A	229,23	95%	⬆	⬆	⬆
UDIC851001 UDEE851046 A	212,67	90%	⬇	⬇	⬇

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,26	202,02	195,03
UDIC851001 UDMM851012 A	215,99	79%	↑	↑	↑
UDIC851001 UDMM851012 B	206,62	50%	↔	↔	↑
UDIC851001 UDMM851012 C	204,11	95%	↔	↔	↑
UDIC851001 UDMM851012 D	186,26	70%	↓	↓	↓
UDIC851001 UDMM851012 E	202,43	64%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola UDIC851001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			206,76	206,55	196,78
UDIC851001 UDMM851012 A	211	79%	↔	↔	↑
UDIC851001 UDMM851012 B	236	56%	↑	↑	↑
UDIC851001 UDMM851012 C	212	95%	↔	↔	↑
UDIC851001 UDMM851012 D	200	80%	↔	↓	↑
UDIC851001 UDMM851012 E	204	64%	↔	↔	↑



Punti di forza

In alcune sedi delle Scuole Primarie si sono ottenuti risultati superiori rispetto al dato nazionale, soprattutto in ambito matematico, ma si evidenziano anche livelli sopra la media anche in uscita dalla Secondaria.

Punti di debolezza

La presenza di esiti non uniformi in alcune classi delle Scuole Primarie richiede un approfondimento in merito alle metodologie didattiche mirate ed efficaci. Va tenuto conto anche della situazione pandemica che ha condizionato l'andamento delle lezioni. Si nota un peggioramento nell'Inglese per quanto riguarda gli alunni in uscita dalla Secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati, si evidente che in alcune realtà gli alunni hanno dimostrato di avere ancora delle difficoltà.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	88,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,5%	39,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,9%	50,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	18,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	12,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,0%	88,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	38,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	54,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	19,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	13,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	81,0%	82,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	70,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	54,8%	64,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	61,9%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	50,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,1%	89,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,3%	54,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	42,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,6%	49,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	20,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,0%	78,4%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	77,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	42,5%	53,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,0%	78,4%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,5%	51,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	77,5%	85,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,0%	65,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	54,9%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	52,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,5%	20,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		59,5%	42,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		28,6%	47,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	16,7%	30,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,8%	40,0%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		37,5%	24,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,5%	67,3%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	31,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	50,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola, preso atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi, si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Vengono individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. La progettazione tiene conto anche dello sviluppo armonico delle competenze trasversali o soft skills indispensabili per affrontare con successo la vita sociale orientata al futuro lavorativo. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa persegono obiettivi chiari e sono progettate in raccordo con il curricolo dell'istituto. La scuola ha individuato i traguardi di competenza e le competenze in chiave europea che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. Nell'a.s. 2020-21 i curricoli sono stati aggiornati anche con l'inserimento dell'Educazione Civica.

Punti di debolezza

La condivisione e verifica dei contenuti deve essere organizzata in maniera sistematica tra tutti i plessi e i diversi ordini scolastici del nuovo istituto. Sono da potenziare i momenti di incontro tra classi parallele e quelli per dipartimenti disciplinari.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Descrizione del livello**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	90,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	5,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,2%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	91,2%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	88,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	15,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	15,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	55,0%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	8,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		72,5%	80,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	95,0%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	16,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	9,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		42,9%	34,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	62,0%	68,8%
Flipped classroom		47,6%	43,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	33,3%	36,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	16,7%	13,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		9,5%	6,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	94,0%	94,1%
Classi aperte		37,5%	31,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	64,0%	74,8%
Flipped classroom	✓	60,0%	59,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,5%	25,0%	31,9%
Metodo ABA		5,0%	5,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,5%	36,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,4%	5,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	75,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,6%	50,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,1%	80,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	91,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	59,5%	59,3%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,5%	38,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,6%	75,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	88,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,8%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,5%	59,3%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	1,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	9,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	92,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	65,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	87,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,5%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,5%	97,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,5%	87,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	68,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	93,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,5%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		35,0%	35,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		62,5%	66,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	14,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	83,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,5%	38,0%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,5%	7,0%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto si impegna a favorire la progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi). Cerca di potenziare la ricerca e l'applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata. In orario curricolare vengono offerte attività per il recupero degli alunni in difficoltà e per lo sviluppo delle eccellenze. L'istituto pone particolare attenzione verso le attività di inclusione e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. In generale non si segnalano casi di frequenza irregolare o di comportamenti particolarmente problematici; il personale scolastico promuove percorsi e azioni finalizzate ad un clima di benessere. L'istituto è dotato di un patto di corresponsabilità e di regolamenti suddivisi per ordini di scuola, ma si punta molto sul dialogo con il gruppo classe e con le famiglie, favorendo anche percorsi legati all'Educazione Civica. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di

Punti di debolezza

Sussistono delle differenze tra i vari plessi per quanto riguarda spazi laboratoriali, dotazioni e ambienti innovativi, ma si sta cercando di porvi rimedio. Sono necessari dei momenti di riflessione metodologica per capire quali siano le strategie migliori da utilizzare nelle diverse situazioni, condividendo esperienze didattico-metodologiche e formative.



apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,8%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,8%	57,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,8%	74,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,6%	34,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	70,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,6%	32,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		19,0%	15,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,5%	62,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	81,2%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,0%	86,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte	✓	47,5%	36,6%	48,1%



a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	74,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	67,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	16,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	65,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	85,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	76,2%	79,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	33,3%	36,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	9,3%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,5%	69,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	88,0%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,0%	86,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	35,0%	41,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,0%	11,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,4%	1,9%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,8%	85,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,9%	84,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,2%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,5%	65,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,6%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,2%	58,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,3%	76,4%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,2%	9,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,6%	1,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,7%	87,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,1%	84,8%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,9%	77,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,0%	61,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,5%	75,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,0%	65,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	74,4%	81,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	77,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	20,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	5,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,4%	29,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,9%	9,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	31,0%	28,2%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	13,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	81,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	24,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	21,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		67,5%	74,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	20,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	18,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,5%	33,7%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	12,8%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,0%	56,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,9%	8,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,2%	29,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		16,7%	30,3%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,9%	9,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,8%	62,4%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,2%	45,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	6,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	65,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	16,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,0%	50,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,5%	73,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	14,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	68,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,0%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	11,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto cerca di adeguare il Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie, organizzando attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie, anche attraverso la mediazione psicologica. Organizza delle attività a sostegno degli alunni con disabilità, utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali e degli incontri con esperti sulle pari opportunità e sul contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e di bullismo. In questo particolare momento storico, viene rivolta un'attenzione speciale agli alunni ucraini grazie all'intervento dei mediatori culturali. La documentazione specifica per gli alunni BES viene condivisa da tutto il team docente e aggiornata con regolarità. Sono stati forniti interventi scolastici e domiciliari per alunni con disabilità e disagio sociale (progetto PIPPI) e un doposcuola per alunni DSA gestito dalla cooperativa Hattivalab. L'istituto, inoltre, ha attivato degli interventi di istruzione domiciliare per alunni affetti da gravi patologie. Per gli alunni stranieri, è prevista l'attivazione di corsi L2.

Punti di debolezza

Ci si prefigge di stabilire dei criteri di valutazione degli alunni della Scuola Primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base delle indicazioni diramate dal MI e dei criteri e le modalità di utilizzo delle ore di potenziamento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,6%	95,5%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,0%	68,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,9%	88,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	68,2%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,8%	56,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,5%	10,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,5%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,0%	69,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	83,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	65,3%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,0%	52,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		10,0%	9,9%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		47,2%	36,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	38,9%	36,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	20,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,1%	14,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,8%	5,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	13,9%	19,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		2,8%	2,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,6%	1,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,7%	87,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,3%	83,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,5%	83,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,9%	75,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,3%	33,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,6%	56,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,6%	84,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,2%	15,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola UDIC851001	12,5%	8,6%	21,0%	3,9%	16,3%	22,5%	15,6%	-
Riferimenti								
Provincia di UDINE	4%	5%	16%	4%	12%	16%	8%	
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4%	6%	20%	4%	14%	20%	10%	1%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI- VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,2%	57,5%	59,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola UDIC851001	94,2%	87,5%
Riferimenti		
Provincia di UDINE	94,6%	84,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	94,9%	84,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto realizza diverse attività per garantire la continuità didattica nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e tra alunni di differenti fasce d'età. In tali attività vengono coinvolti diversi docenti. Frequenti sono gli incontri di fine e inizio anno per il passaggio di informazioni e la formazione delle classi. Le azioni messe in atto sono molte e prevedono anche delle visite nelle scuole degli alunni in procinto di iscriversi all'ordine di scuola successivo. Per l'orientamento in uscita della Scuola Secondaria vengono coordinate diverse iniziative finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Il consiglio orientativo viene seguito da un discreto numero di famiglie e studenti.

Punti di debolezza

Ci si prefigge di potenziare la progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita" e la formazione di alunni, che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro e di favorire un raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e l'adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	UDIC851001	provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%	8,4%	7,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	9,3%	11,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	8,2%	6,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,6%	7,0%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.950	14.117,6	8.658,2	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,7%	24,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,1%	28,9%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,0%	24,6%	20,2%



Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	54,2%	47,9%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	31,7%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,8%	13,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	27,1%	33,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,6%	19,0%	26,4%
Sport	0	14,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	13,4%	19,0%
Altri argomenti	1	35,4%	35,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



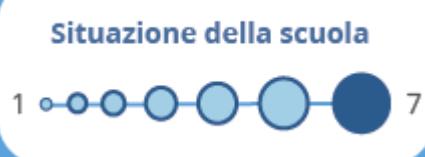
Punti di forza

L'istituto è attento ad ideare dei progetti utili ai bisogni educativi e didattici degli alunni, con particolare attenzione alle tematiche dell'inclusione e della prevenzione del disagio. Inoltre, volendo potenziare anche le competenze artistiche ed espressive e quelle in ambito sportivo, mette a disposizione degli interessati iniziative di vario genere anche in collegamento con le realtà del territorio.

Punti di debolezza

Si auspica di poter allargare le percentuali di docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado che hanno ruoli organizzativi o che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano



trennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		37,5%	33,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,2%	36,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	29,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,3	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,3%	7,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,9%	44,4%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,9%	8,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,3%	7,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,0%	15,7%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,9%	27,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,5%	13,1%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,5%	64,1%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	18,2%	18,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,5%	3,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,4%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,9%	7,8%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	32,7%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,9%	72,5%	70,6%
Scuola Polo	0	14,5%	23,5%	31,7%
Rete di ambito	0	41,8%	27,5%	33,1%
Rete di scopo	1	23,6%	19,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	13,1%	17,3%
Università	0	0,0%	0,7%	3,7%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,5%	31,4%	25,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	65,5%	64,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,2%	19,6%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	19,6%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	27,3%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,5%	4,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	23,6%	24,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,6%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,2%	14,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	1,4%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	0,5%	1,5%



Valutazione e miglioramento		3,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	7,2%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	1,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	10,3%	23,4%	22,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	2,2%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		6,2%	3,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,9%	4,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,5%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		9,0%	22,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	15,4%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,0%	0,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,7%	6,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	1,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	7,1%	23,4%	24,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,4%	3,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,7%	0,1%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		9,0%	14,6%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,6%	4,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	17,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,2%	29,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	55,4%	48,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,3%	8,1%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,3%	6,7%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,4%	63,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	3,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	37,7%	36,9%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,3%	15,4%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	56,6%	53,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	2,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,4%	7,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,8%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,0%	13,4%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	20,8%	16,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	15,1%	16,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	2,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,5%	10,1%	13,1%
Altro argomento	0	18,9%	18,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,2%	61,1%	73,5%
Scuola Polo	0	15,4%	22,9%	10,2%
Rete di ambito	0	15,4%	12,5%	10,1%
Rete di scopo	0	17,3%	27,8%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,2%	14,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,9%	29,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	4,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	31,5%	31,2%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	2,0%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,0%	6,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0,0%	5,8%	7,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,0%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,6%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	1,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,1%	2,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,7%	2,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	2,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	8,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,4%	77,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,6%	63,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	49,0%	57,6%
Accoglienza		66,1%	71,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,2%	95,3%
Continuità		80,4%	77,8%	80,7%
Orientamento	✓	76,8%	85,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		57,1%	60,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,9%	94,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RIGenerazione Scuola)	✓	66,1%	73,9%	78,6%
Temi disciplinari		48,2%	51,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,7%	40,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		57,1%	65,4%	72,3%
Altro argomento		32,1%	39,2%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,7%	10,7%	11,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,4%	7,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,9%	4,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,6%	3,9%	5,8%
Inclusione	24,5%	10,3%	8,9%	8,1%
Continuità	0,0%	8,2%	7,2%	5,3%
Orientamento	4,5%	2,4%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,2%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,2%	5,4%	4,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,6%	2,1%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	1,7%	3,9%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,8%	3,7%	3,4%
Altro argomento		0,7%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gran parte dei docenti è stata formata sulla tematica dell'inclusione che è una delle priorità della Dirigenza, mentre per il personale Ata vengono organizzati aggiornamenti per la gestione dell'emergenza. La Formazione ad oggi prevede: - Corsi sulla Sicurezza (Corso generale di 4 ore e Corso specifico di 8 ore); - Corso di Primo Soccorso, Somministrazione Farmaci Salvavita, Antincendio - Corso Gruppo Sportivo verticale - Corso sul PEI e sul Modello Bio-psico-sociale - Corsi Competenze digitali

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i gruppi di lavoro, non sempre è facile trovare un numero adeguato di docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.



La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	29,7%	28,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,9%	8,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,4%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	2,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8%	5,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1%	8,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	7,3%	4,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	0	7,3%	5,1%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6%	4,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	6,7%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,1%	69,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	19,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,9%	10,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	4	44,7%	33,0%	30,8%
Regione	0	13,7%	15,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	0,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,9%	2,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,1%	35,4%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale % UDINE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	23,6%	22,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	9,9%	10,2%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	54,7%	47,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,8%	16,9%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,3%	2,2%
Convenzioni		24,1%	21,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,7%	1,1%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,6%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	24,0%	21,3%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	4,6%	7,0%
Università	✓	20,9%	19,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	3,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,9%	6,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,7%	10,8%	10,1%
Associazioni sportive		11,7%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,1%	15,3%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	10,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,8%	1,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,6%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3%	7,9%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,9%	5,3%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,2%	3,8%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,2%	11,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	6,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	2,6%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,9%	5,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,6%	15,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	16,6%	15,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC851001		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	41,7%	44,4%	8,3%	5,6%



	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	35,0%	46,0%	15,0%	4,0%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC851001				✓
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	2,8%	38,9%	58,3%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,0%	6,0%	35,0%	58,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC851001				✓
	Riferimento provinciale UDINE	2,8%	16,7%	44,4%	36,1%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,0%	24,0%	39,0%	33,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola UDIC851001		✓		
	Riferimento provinciale UDINE	42,9%	40,0%	14,3%	2,9%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	45,2%	41,9%	10,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola UDIC851001				✓
	Riferimento provinciale UDINE	0,0%	22,9%	48,6%	28,6%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1%	19,4%	48,4%	31,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola UDIC851001				✓
	Riferimento provinciale UDINE	8,6%	25,7%	48,6%	17,1%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,5%	39,8%	33,3%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,0%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,3%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,0%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,8%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,0%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,3%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,0%	5,3%	3,5%



Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,8%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,2%	11,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,2%	11,2%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola UDIC851001	Riferimento provinciale UDINE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.7	9.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.8	9.1	23.8



I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto si prefigge di instaurare relazioni di fiducia con le persone e le realta' che gravitano attorno alla scuola (famiglie, insegnanti, amici, imprese, Associazioni) per facilitare la condivisione di obiettivi e finalita' educative. Per questo aderisce spesso a progetti in rete con altre scuole, a iniziative promosse dal Comune o dalle associazioni regionali e a concorsi regionali e nazionali su diverse tematiche. Per quanto riguarda il rapporto con i genitori, il loro coinvolgimento si svolge a diversi livelli grazie anche all'apporto dell'Associazione genitori che supporta l'istituto in occasione di varie iniziative nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, per favorire il benessere degli alunni, vengono organizzati o ospitati seminari/corsi, per genitori o incontri di supporto alla genitorialita'.

Punti di debolezza

Non è sempre facile comunicare con i genitori di origine straniera che, pur convocati, non sempre riescono ad essere presenti ai colloqui con i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Raggiungere l'armonizzazione del curricolo orizzontale e verticale

TRAGUARDO

Ottenere risultati uniformi tra i diversi plessi dello stesso ordine scuola e le diverse discipline



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale e potenziare gli approcci didattici innovativi per favorire la personalizzazione dell'apprendimento.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) e incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.



PRIORITA'

Condividere criteri di valutazione tra gli ordini di scuola

TRAGUARDO

Favorire la collaborazione tra gli ordini di scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Tendere al raggiungimento di esiti uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Ottenere esiti sempre più uniformi in tutti i plessi e all'interno delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale e potenziare gli approcci didattici innovativi per favorire la personalizzazione dell'apprendimento.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) e incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.



PRIORITA'

Porre in essere metodologie didattiche efficaci e innovative per migliorare gli esiti raggiunti in Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDO

Elevare i livelli raggiunti dai ragazzi in Italiano, Matematica e Inglese, che sono risultati inferiori alla media regionale-nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive





Competenze chiave europee

PRIORITA'

1. Le competenze chiave europee sono inserite nelle priorità in quanto ormai profondamente incardinate in tutti gli insegnamenti di tutte le discipline, diventandone parte integrante

TRAGUARDO

Consolidare l'acquisizione diffusa e omogenea delle competenze chiave europee



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale e potenziare gli approcci didattici innovativi per favorire la personalizzazione dell'apprendimento.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) e incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Porre in essere metodologie didattiche mirate ed efficaci per migliorare gli esiti in tutti i plessi e colmare le eccessive differenze all'interno della stessa classe.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti in tutte le aree e ridurre i divari tra alunni della stessa classe e tra le classi parallele.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare con sistematicità i risultati delle prove standardizzate nazionali e quelli scolastici per calibrare le azioni successive

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale e potenziare gli approcci didattici innovativi per favorire la personalizzazione dell'apprendimento.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Identificare le competenze del personale docente, in termini di formazione (anagrafe delle competenze individuali) e incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate in base al riesame dei risultati del Rapporto di Autovalutazione. L'area di intervento più problematica risulta essere quella dei risultati delle prove standardizzate nazionali che sono disomogenee nei dati parziali. Il problema si riflette in modo coerente anche nei risultati scolastici anch'essi oggetto di analisi trasversale. Di conseguenza i docenti sono stati richiamati all'individuazione di nuove modalità di intervento. Cardine del nuovo intervento saranno l'analisi e la discussione dei risultati e la conseguente programmazione di attività di recupero, da svolgere anche ricorrendo a forme di flessibilità organizzativa e didattica. Verranno valorizzate le specifiche competenze del personale docente.