



**Associazione Disturbi Specifici dell'Apprendimento Trieste**

**Proposta corso di aggiornamento  
riconosciuto dal M.I.U.R. del Friuli Venezia Giulia D.M. 170/2016**

**Per i docenti della Scuola dell'Infanzia**

***CONOSCERE I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: STRATEGIE DIDATTICHE DI  
RILEVAZIONE E POTENZIAMENTO***

**ANNO SCOLASTICO 2017/18**

**RESPONSABILE CORSO:**

**PROFESSORESSA DEBORA GIMONA**



**Denominazione corso:*****Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento: strategie didattiche di rilevazione e potenziamento***

**Tema:** il corso si propone di far conoscere le caratteristiche dei D.S.A. partendo dalla normativa vigente e focalizzando l'attenzione sulle proposte didattiche e metodologiche per D.S.A./B.E.S.

**Finalità:** realizzare l'inclusione ed il successo scolastico e sociale degli alunni con D.S.A./B.E.S.

**Obiettivi:**

- conoscere la normativa in riferimento a D.S.A./B.E.S.
- rispondere ai bisogni individuali e sociali dello studente D.S.A./B.E.S.
- orientare la capacità osservativa degli insegnanti per il riconoscimento di possibili o accertati disturbi specifici dell'apprendimento
- accompagnare gli insegnanti nella lettura della diagnosi di un alunno con D.S.A. per la predisposizione del P.D.P.
- individuazione di strumenti compensativi e/o dispensativi adatti al singolo alunno con D.S.A./B.E.S.
- presentare le potenzialità degli strumenti informatici come ausili utili alla compensazione dei disturbi specifici dell'apprendimento.
- riconoscere il ruolo della scuola come attore delegato all'accoglienza dell'alunno con bisogni educativi speciali: la segreteria, il docente, il dirigente scolastico.
- elaborare proposte didattiche adeguate ai bisogni educativi speciali e ai diversi stili di apprendimento
- predisporre verifiche scritte ed orali che tengano conto del percorso realizzato dall'alunno D.S.A./B.E.S.
- adeguare la valutazione ai bisogni educativi speciali

**Metodologia di lavoro:**

- lezioni frontali
- lavori di gruppo
- laboratori /esercitazioni
- uso delle metodologie dell'informazione e della comunicazione

**Programma dei lavori: 5 unità formative****1. caratteristiche dei D.S.A./B.E.S. nei diversi gradi di scuola di appartenenza**

- dislessia e disortografia
- disgrafia

- discalculia
- comorbilità' dei D.S.A.
- griglie di osservazione per la scuola dell'infanzia in relazione ai prerequisiti di letto-scrittura e calcolo

## 2. organizzazione e gestione della scuola inclusiva

- normativa vigente sui D.S.A./B.E.S.
- il ruolo dei docenti
- il ruolo del dirigente scolastico
- la continuità con la scuola primaria

## 3. il piano didattico personalizzato

- dall'osservazione dell'alunno alla programmazione individualizzata e personalizzata
- strumenti compensativi
- modalità di verifica del singolo insegnante
- modalità di valutazione delle abilità di base
- condivisione con la famiglia e l'alunno

### la didattica inclusiva

- il riconoscimento dei diversi stili di apprendimento
- la motivazione e metacognizione
- programmare unità formative di apprendimento adeguate ai bisogni educativi speciali
- strumenti compensativi e mediatori didattici: strategie didattiche per la rilevazione e il potenziamento

## 4. laboratorio per la prevenzione della disgrafia:

- postura del corpo prima e durante la scrittura
- esercitazioni per l'acquisizione della lateralizzazione e la percezione spaziale
- pregrafismo: proposte operative
- metodi a confronto: Venturelli e Bortolato

### **Competenze attese:**

- capacità di osservare e riconoscere le prestazioni atipiche negli allievi, nelle abilità relative ai prerequisiti, nella letto-scrittura e calcolo nella scuola dell'infanzia
- capacità di programmare attività di potenziamento nelle abilità sopradette
- capacità di gestire il rapporto con la famiglia e l'allievo in difficoltà
- conoscenza dei diversi tipi di apprendimento
- capacità di elaborare unità formative di apprendimento nelle diverse aree disciplinari
- capacità di impostare correttamente il segno grafico in previsione delle attività di pregrafismo

**Durata e date:**

Ai docenti che si iscriveranno al corso verrà offerto un pacchetto di 20 ore di formazione, suddivise nell'arco di quattro giornate.

**Date:** L'A.D.S.A.T. svolgerà il proprio corso di formazione, rimodulato sulle 20 ore, suddivise in 4 moduli, il **7-14-21-28 ottobre 2017** dalle ore 09.00 alle ore 14.00.

**Destinatari:**

Il corso è aperto esclusivamente agli **insegnanti della scuola dell'infanzia**.  
Il corso è a numero chiuso, massimo 27 docenti, farà fede la data di iscrizione.

**Nominativi relatori:**

Debora Gimona: docente di ruolo scuola Secondaria di 1° con Master in DSA.  
Miriam Sartori: DSA Homework Tutor iscritta all'albo dei professionisti Erickson con Master in DSA.  
Giada Bertoni: psicologa.  
Elisabetta Salvini: docente di ruolo scuola primaria con Master in DSA.

**Sede:**

Scuola Primaria "A. Manzoni" di Mariano del Friuli, in via Roma 7.

**Costi:**

L'associazione A.D.S.A.T. offre la presente formazione chiedendo ad ogni singolo docente la partecipazione di 100 euro, più 2 euro per la marca da bollo da apporre alla fattura.  
I docenti di ruolo possono pagare quanto richiesto attraverso la Carta del Docente.  
Per il modulo d'iscrizione e le modalità di pagamento vedere su: [www.dsatrieste.it](http://www.dsatrieste.it)

Alla fine del corso verrà rilasciato un attestato di frequenza, in base alle ore di presenza effettivamente svolte.

**Per informazioni**

sito: [www.dsatrieste.it](http://www.dsatrieste.it)

**Recapiti:**

e-mail: [associazione.adsat@gmail.com](mailto:associazione.adsat@gmail.com)

cell. 3663035080

**Referente e coordinatrice del corso:**

Debora Gimona

Presidente Associazione A.D.S.A.T.