



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Giovanni Marinelli"
Viale Leonardo da Vinci 4 – 33100 Udine
Tel. 0432/46938 – Fax 0432/471803
dirigente@liceomarinelli.it - www.liceomarinelli.gov.it

Prot. n° 1920/C14

Udine, 6 aprile 2017

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo interessati
Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari
Agli esperti interessati
e p.c. all'USR FVG<

OGGETTO : 2° Bando per il reclutamento di formatori per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 44 del 1° febbraio 2001
- Visto il d.lgs n° 50 del 18 aprile 2016
- Visto il verbale n° 3 della Conferenza di servizio dell'Ambito n° 8 del 2 febbraio 2017
- Visto il prot. n° 1522 del 13 gennaio 2017
- Visto il prot. n° 602/C2 del 2 febbraio 2017 del Liceo Marinelli
- Visto il prot. n° 973/C12 del 21 febbraio 2017 del Liceo Marinelli di Udine in cui venivano organizzati i Team di progetto
- Viste le proposte dei Team di Progetto dell'Ambito n° 8
- Visto che l'Ambito n° 8 del FVG ha organizzato e organizzerà i corsi nelle seguenti aree:

A – COMPETENZE PER LA SCUOLA INCLUSIVA

1. Inclusione e disabilità
2. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

B – COMPETENZE DI SISTEMA

3. Valutazione e miglioramento
4. Didattica per competenze e innovazione metodologica

C - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

5. Lingue straniere
6. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
7. Scuola e lavoro

EMANO

il seguente Bando collettivo per la candidatura a formatore per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE DELL'AMBITO N° 8 DEL FVG.

Preciso inoltre quanto segue:

- Ogni candidato può candidarsi per uno o più percorsi
- Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria
- I corsi prevedono ore di docenza e ore di preparazione dei materiali che verranno definite in sede di attivazione dei moduli con il direttore individuato e che complessivamente porteranno ad una retribuzione lordo stato di € 2.800 €.
- I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza
- Le domande vanno inviate per e-mail a protocollo@liceomarinelli.it o udps010008@pec.istruzione.it entro le ore 12.00 del 20 aprile 2017
- La domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con la precisa indicazione dell'attività scientifica e professionale svolta, dei titoli culturali ed eventuali pubblicazioni e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza relativamente all'area della figura e della tipologia richiesta. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla

specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto per essere valutate.

- I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - o possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - o godimento dei diritti civili e politici
 - o non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - o non essere sottoposto a procedimenti penali
- Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica dalla Commissione referente per l'Attuazione del Piano Nazionale di Formazione dell'Ambito n° 8 (Dirigenti scolastici Laura Decio (coordinatrice), Giovanni Francois, Marina Bosari, Roberta Bellina, Maria Piani, Luca Gervasutti, Mauro Cecotti.

**Bandi per formatori per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE
AMBITO n° 8 del FVG**

A - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Inclusione e disabilità per il 1^ e 2^ ciclo

A.1 - TITOLO DEL CORSO: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - Corso base	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 per ciascun corso per docenti curricolari di ogni ordine e grado CORSO BASE
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione • Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- • Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili • Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) ; • Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; • Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; • Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); • Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; • Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; • Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità • Il patto con la Famiglia; • Criteri e significato della valutazione;
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile 2017-settembre 2017
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	4 incontri da 4.5 in presenza + 7 ore di lavoro seminari e/o individuali
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE	Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto.

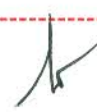
AL FORMATORE	Predisporre i materiali. Privilegiare la attività laboratoriale. Discutere le progettazioni e gli elaborati dei corsisti e raccogliere i materiali prodotti per consegna al DS responsabile. Sottoporre alla valutazione dei corsisti il corso. Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. Messa a disposizione di bibliografia, sitografia, altre fonti documentali Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze
--------------	--

A.1 – TITOLO DEL CORSO: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA- Corso avanzato	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 per ciascun corso per docenti curricolari di ogni ordine e grado CORSO AVANZATO
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con il Team/Consiglio di classe per favorire il successo formativo degli alunni con BES. • Saper come distinguere un disturbo da una difficoltà di apprendimento; - Conoscere e utilizzare strumenti specifici per individuazione precoce alunni con Dsa; - Conoscere caratteristiche specifiche delle diverse tipologie di Dsa; - Conoscere e utilizzare strumenti specifici per misurazioni oggettive di prestazione nell'ambito della lettura, del calcolo e della comprensione) - Conoscere alcuni aspetti del funzionamento di un alunno con Dsa /ADHD in rapporto alle funzioni esecutive; - Conoscere e utilizzare strumenti specifici di intervento educativo (metodologie didattiche); - Conoscere metodologie per semplificazioni testuali e applicazione pratica; - Conoscere, utilizzare e costruire strumenti compensativi per alunni con Dsa (software e cartaceo); - Conoscere buone prassi per la stesura di un Pdp e applicazione pratica. - Conoscere la normativa relativa la valutazione e lo svolgimento degli esami di Stato.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Fattiva corresponsabilità e collegialità docenti curricolari-sostegno per realizzare l'inclusione; - Il sostegno scolastico per il diritto allo studio degli allievi con dsa; - Differenza tra disturbi e difficoltà di apprendimento (strumenti); - Le funzioni esecutive (memoria di lavoro, attenzione, pianificazione..) alla base di alcuni disturbi (dsa/Adhd/ altre situazioni); - Motivazione e atteggiamento verso lo studio (misurazione tramite strumento Amos); - DSA: codici nosografici identificativi, caratteristiche dei diversi D.s.a. possibili azioni da attuare; - Elementi per la lettura di diagnosi alunni con Dsa; - Strumenti per osservazione e individuazione precoce alunni con Dsa (cenni -per ins. Primaria) e metafonologia (strumenti di valutazione e laboratori metafonologici); - Disturbi della attenzione e della iperattività, disturbi della condotta: caratteristiche e quali azioni didattiche ed educative mettere in atto; - Disturbi dello spettro autistico: caratteristiche generali e quali

	<p>azioni didattiche ed educative mettere in atto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologie didattiche per l'inclusione (uso di mappe cognitive- self questioning- peer tutoring- semplificazione testuale, anticipatori, ect); - Pdp (linee guida per la stesura e modelli tratti da buone prassi); - Strumenti compensativi (software specifici gratuiti di tipo desktop e online); - Esami di stato per alunni con B.E.S. (DA-DSA- Altri)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Maggio 2017-settembre 2017
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	4 incontri da 4.5 ore in presenza + 7 ore di lavoro seminariale e/o individuale.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali;gruppi di lavoro in presenza; condivisione dei lavori con confronto finale e commento.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva con il gruppo di progetto. Predisporre i materiali. Privilegiare la attività laboratoriale. Discutere le progettazioni e gli elaborati dei corsisti e raccogliere i materiali prodotti per consegna al DS responsabile. Sottoporre alla valutazione dei corsisti il corso. Predisposizione questionario autovalutativo su contenuti basilari del corso. Messa a disposizione di bibliografia, sitografia, altre fonti documentali. Tenere il registro delle presenze ed il calendario delle attività avvisando il Ds responsabile in caso di decremento delle presenze

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE
BANDI A 1 – Corso base – Corso avanzato

Competenze generali definite un CV	Fino a 20 punti
COMPETENZE SPECIFICHE ATTESTATE IN FORMA CHIARA VOCE PER VOCE - L'attribuzione dei punteggi avverrà solo se quanto attestato è chiaramente individuabile. Le informazioni dei punti seguenti non saranno desunte dal CV.	
Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento <u>degli argomenti inerenti</u> all'ambito tematico per cui si propone candidatura, organizzati da Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR	Punti 5 per ogni incarico, fino a un massimo di 30 punti
Altre esperienze lavorative/professionali documentate in Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, altri enti e amministrazioni pubbliche, su tematiche inerenti all'oggetto del bando	2 punti per esperienza fino ad un massimo di 10 punti
Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, Corsi di specializzazione/abilitazione per docenti, ecc.) per le tematici per cui si propone candidatura	Punti 4 per ogni annualità, fino a un massimo di 16
Possesso di Dottorato di ricerca, assegno di ricerca, corso di Specializzazione annuale o master attinenti l'Ambito tematico per cui si propone la candidatura	Punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 8 punti
Attestati di Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i temi del corso	1 punto ogni corso fino al massimo di 6 punti
Esperienze professionali inerenti la formazione dei docenti	Fino ad un massimo 12 punti
	MAX 102



A - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA (1 corso)

A.2 - TITOLO DEL CORSO: **COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE - Gestione della classe**

DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	38 docenti di ogni ordine e grado
OBIETTIVI	Miglioramento delle capacità comunicative e di relazione. Miglioramento delle capacità e competenze professionali di leggere le dinamiche di classe e attuare percorsi di promozione del ben-essere in classe. Implementazione delle conoscenze di metodi di lavoro inclusivi e di strumenti tecnologici per la gestione delle classi complesse. Implementazione della capacità di lavorare in un gruppo complesso trasformandolo in una comunità di apprendimento
CONTENUTI	<p>Modulo 1: La comunicazione efficace. Modelli e strategie verbali, paraverbali e non verbali.</p> <p>Modulo 2: Analisi degli stili comunicativi e di insegnamento. Lavoro autocentrato. Strategie di autocontrollo e autoregolazione emotiva.</p> <p>Modulo 3: Strumenti di lettura delle dinamiche del gruppo classe. Elementi contestuali che favoriscono un clima positivo nel gruppo classe. La conduzione della classe orientata verso l'empatia e l'accoglienza delle emozioni di ciascuno.</p> <p>Modulo 4: I fattori destabilizzanti il gruppo classe. Strumenti e strategie per intervenire in modo funzionale in presenza di alunni difficili</p> <p>Modulo 5: Come creare un team/consiglio classe coeso.</p> <p>Modulo 6 (lavoro di gruppo): Analisi e gestione di casi. Programmazione e predisposizione di materiali per attività da sperimentate in classe seguendo uno o più metodi di lavoro scelti dal gruppo</p> <p>Modulo 7 (lavoro di gruppo): Analisi e gestione di casi. Programmazione e predisposizione di materiali per attività da sperimentate in classe seguendo uno o più metodi di lavoro scelti dal gruppo</p> <p>Modulo 8 Sperimentazione in classe del lavoro di gruppo</p> <p>Modulo 9: Restituzione al gruppo</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Maggio 2017-settembre 2017
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • moduli (da 1 a 5) in presenza <i>due/tre ore per modulo</i> • moduli (6 e 7) laboratoriali in presenza <i>tre ore per modulo</i> • modulo 8 sperimentazione in classe <i>sei ore</i> • modulo 9 restituzione dell'esperienza al gruppo <i>due ore</i>
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza, gruppi di lavoro laboratoriali in presenza, sperimentazione in classe, valutazione della sperimentazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Gruppo Formazione Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriali alee la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE BANDI A 2 - Gestione della classe

Competenze generali definite un CV	Fino a 30 punti
Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni,	Punti 5 per ogni incarico, fino a un

seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento <u>degli argomenti inerenti</u> all'ambito tematico per cui si propone candidatura, organizzati da Università, enti di ricerca, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR <i>(Non saranno dedotte dal CV ma dovranno essere espressamente indicate)</i>	massimo di 40 punti
Esperienze professionali inerenti la formazione dei docenti <i>(Non saranno dedotte dal CV ma dovranno essere espressamente indicate)</i>	6 punti per ogni esperienza certificata fino ad un massimo 30 punti 3 punti per ogni esperienza autocertificata fino a un massimo di 15 punti
	MAX 100

COMPETENZE DI SISTEMA: Valutazione e miglioramento - 2 CORSI - 2016/17 - 1 per il 1° ciclo e 1 per il 2° ciclo

B.3 - TITOLO DEL CORSO: Valutazione e miglioramento	
DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 - Docenti dei Nuclei Interni di Autovalutazione, docenti funzioni strumentali, di supporto e coordinamento ad attività inerenti l'autovalutazione o PTOF
OBIETTIVI	Il corso si propone una formazione di approfondimento sulla progettazione e revisione dei documenti di autovalutazione RAV e PDM. L'obiettivo è quello di rafforzare le competenze dei NIV su diversi aspetti concernenti l'autovalutazione e il piano di Miglioramento scolastico quali: la lettura e interpretazione dei dati; l'individuazione di indicatori, esiti ed azioni, anche innovative, per l'attuazione degli interventi di miglioramento; le pratiche di monitoraggio degli stessi; l'efficace condivisione di scelte di miglioramento all'interno della comunità professionale
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> Inquadramento normativo e teorico su RAV e PDM delle scuole. Compiti del DS e dei NIV. Illustrazione modello PDM INDIRE, relazioni fra PTOF e PDM. Coerenza RAV e PDM. Modalità di individuazione e inquadramento delle principali aree di miglioramento nel contesto scolastico. Gli strumenti a supporto delle compilazioni del PDM. Gli ambienti di formazione. Interpretazione e utilizzo di dati della valutazione e dell'autovalutazione ai fini dell'individuazione di azioni di miglioramento. Pianificazione e realizzazione delle azioni di miglioramento. Tecniche, modalità e attività per il monitoraggio documentato delle azioni di miglioramento. Monitoraggio delle azioni: valutazione in itinere e finale. Misurazione e documentazione delle attività di monitoraggio. Metodologie di condivisione di scelte di miglioramento all'interno della comunità professionale. Reti di scuole per il miglioramento.
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Maggio - Settembre 2017
DURATA	25 ore



ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri in presenza , focus-group su temi specifici in presenza e attività laboratoriale in presenza, produzione di materiali come risultato dell'attività laboratoriale. • Potranno essere previste delle ore di attività formativa e/o laboratoriale on line (max 8 ore). • Incontro/i finali di condivisione dei materiali prodotti. • Rilevamento della soddisfazione sull'attività di formazione.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<p>Provvedere alla progettazione contenutistica metodologica esecutiva del corso che deve essere approvata dalla Commissione dell'Ambito 8. Assistere l'attività formativa predisponendo i materiali necessari. Assistere l'attività formativa in particolare nella modalità laboratoriale. Coordinare l'attività di focus-group su temi strategici. Acquisizione e lettura di alcuni RAV e PDM e restituzione critica. Assistere alla produzione dei materiali dei singoli partecipanti raccogliendoli e consegnandoli poi al DS responsabile. Tenere il registro delle presenze e il calendario attività avvisando tempestivamente il DS responsabile dell'eventuale decremento delle presenze</p>

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze inerenti alle prestazioni richieste - Per ogni voce di seguito riportata certificata tramite documentazione di partecipazione a specifici corsi o attestazioni fino a 6p, per ogni voce autocertificata fino a 3 punti - Fino a un massimo totale di 30 punti: <ol style="list-style-type: none"> RAV/PDM e sistema nazionale di valutazione scolastica Valutazione autovalutazione e miglioramento Monitoraggio e misurazione delle attività di monitoraggio Tecniche efficaci di condivisione di scelte all'interno di una comunità professionale Sperimentazione di pratiche collaborative
Esperienze professionali relative alla formazione dei docenti tramite metodologie laboratoriali e focus-group	Fino a un massimo di 10 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione della tipologia richiesta dal presente bando - 1 punto fino ad un massimo di 30
MAX 102 punti	

B.4 - TITOLO DEL CORSO: Innovazione didattica e metodologica

DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	40 docenti di scuola secondaria di secondo grado
---	--



OBIETTIVI	Accompagnare i docenti per: sperimentare e condividere nuove pratiche metodologico-didattiche e condividere buone pratiche Promuovere la collaborazione al fine di creare una rete di collaborazione tra le scuole dell'ambito, creare una rete di confronto a livello di macroarea, creare una banca dati di ambito di buone pratiche da condividere e implementare
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ripresa del concetto di programmazione a ritroso • Analisi di metodologie didattiche innovative • Approfondimento sulla valutazione delle competenze: analisi di esperienze già condotte con risultati efficaci e uso di supporti digitali • Attività laboratoriali di discussione e condivisione dei materiali
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Maggio – Settembre 2017
DURATA	25 ore (7 ore in presenza, 7 ore e-learning, 7 ore sperimentazione in classe e/o produzione materiali, 4 ore restituzione finale)
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza: breve introduzione teorica e metodologica ; gruppi di discussione con restituzione finale. E-learning: forum di discussione, gruppi per produzione materiali e progettazione /sperimentazione in classe. Sperimentazione in classe: realizzazione di laboratori didattici e relativo monitoraggio e documentazione. Questionario finale di autovalutazione e gradimento.
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo col team di progetto o Dirigente di riferimento. Predisporre i materiali. Privilegiare la modalità laboratoriale attraverso il lavoro di gruppo in presenza e on line. Individuare i moderatori dei forum tra i corsisti. Monitorare i forum. Guidare i docenti nella sperimentazione in classe e nella produzione degli elaborati. Valutare e discutere gli elaborati dei docenti. Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti. Creare una banca dati degli elaborati. Monitorare le presenze dei corsisti e dare tempestiva segnalazione in caso di decrementi

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

Competenze generali definite attraverso un CV (la laurea del vecchio ordinamento o specialistica è un elemento discriminante la cui assenza comporta l'esclusione automatica)	Fino a 10 punti
<i>Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV</i>	
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	1 punto per ogni autocertificazione e 2 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza inerente alle prestazioni richieste <ul style="list-style-type: none"> • corsi di innovazione metodologico-didattica nelle secondarie II grado • corsi di formazione sulle competenze • corsi sui /relativi ai supporti digitali – digitalizzazione • corsi sulla valutazione – esiti della valutazione – monitoraggio degli esiti 	3 punti per ogni autocertificazione e 6 punti per ogni certificazione fino ad un massimo di 50 punti



<ul style="list-style-type: none"> • Per ogni corso con analoghi contenuti tenuti come formatore/tutor • Per ogni documentata esperienza in materia di formazione del personale scolastico relativamente al profilo richiesto 	2 punti per ogni autocertificazione e 4 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 20 p.
<ul style="list-style-type: none"> • Per ogni esperienza professionale relativa alla formazione dei docenti attraverso metodologie laboratoriali, creazione e monitoraggio di forum, focus group 	2 punti per ogni autocertificazione e 4 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 20 p.
Massimo 110 punti	

**B.4 - TITOLO DEL CORSO: Innovazione didattica e metodologica – Metodologie “Debate”
2 corsi**

DESTINATARI e NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	1 corso per docenti di scuola secondaria di primo grado – 24 posti 1 corso per docenti di scuola secondaria di secondo grado – 24 posti
OBIETTIVI	<p>La finalità del corso è quella di favorire la divulgazione delle pratiche di Debate all'interno delle istituzioni scolastiche quale fondamentale momento di crescita delle conoscenze interdisciplinari, delle abilità di ricerca e analisi dei contenuti utili al dibattito, delle competenze trasversali e di asse negli studenti. Il corso mira a dare ai docenti interessati gli strumenti utili ad inserire il Debate nella programmazione curricolare e tra le attività di valutazione – potenziamento /recupero, attraverso l'analisi delle tecniche e delle strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di ascolto dell'opinione altrui e di argomentazione delle proprie posizioni ideologiche.</p> <p>La preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito aiuta a sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità • la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità • l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro • la valutazione critica delle informazioni • i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione <p>Il corso di formazione si propone di favorire l'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo per definire le tecniche e le strategie argomentative e di ricercare e selezionare fonti e testimonianze • Selezionare in modo consapevole i documenti e le fonti • Accrescere la propria creatività per trovare argomenti non convenzionali e convincenti • Acquisire le basi di una ricerca documentale • Gestire, anche in collaborazione col proprio gruppo, le informazioni raccolte • Collaborare attivamente in team, rispettando ruoli e tempi • Ascoltare attivamente • Fondare e motivare i propri argomenti • Sviluppare flessibilità per sostenere una posizione che può non essere quella propria • Migliorare la propria apertura mentale per accettare la posizione degli altri • Parlare in pubblico e a differenziare il proprio intervento di fronte a vari tipi di pubblico
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione e il public speaking



	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca documentale: obiettivi e pratiche didattiche • Il dibattito e la costruzione delle argomentazioni • Il cooperative learning e il lavoro di gruppo • Il DEBATE in Italia e nel mondo: le sessioni di Debate degli alunni formati nel marzo 2017 e le olimpiadi di Debate nel mondo • DEBATE tra alunni: osservazione diretta delle esperienze di dibattito (in italiano e in inglese) • Sperimentazione del DEBATE: i topic, la preparazione, la giuria, la gara, il punteggio, le competenze di cittadinanza e le conoscenze disciplinari • La valutazione e la ricaduta in classe • Restituzione finale, focus group
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Maggio – Settembre 2017
DURATA	25 ore di 21 in presenza (formazione e restituzione)
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Conduzione del corso di formazione in team (due formatori) • Incontri in presenza • Gruppi di lavoro in presenza e a distanza • Supporto e monitoraggio nella predisposizione e produzione di materiali • Condivisione dei criteri di valutazione • Sessione di DEBATE finale • Restituzione – condivisione degli esiti • Questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Conduzione o Co-conduzione in team • Aver partecipato ai corsi di formazione per il Debate nella rete del Progetto DEBATE ITALIA • Aver svolto corsi di formazione per docenti • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto dell'ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • monitorare le attività in presenza • tenere un registro delle presenze per monitorare eventuali decrementi ed informare il team per la formazione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE

La candidatura può essere presentata da un singolo formatore o da un team di formatori

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica	10 punti per laurea conseguita con valutazione 110 e lode. A scalare in proporzione per valutazioni minori
CV	Fino a 10 punti
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV	
Titoli di studio (laurea/laurea specialistica/master/...)	Fino a un totale di 20 pt
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la rete formativa del Progetto DEBATE ITALIA (MIUR)	40 punti
Esperienze di formazione docenti	3 punti per ogni formazione autocertificata e 6 punti per ogni formazione certificata fino a un massimo di 20 punti

Massimo 100 punti



C - COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

C. 7 - TITOLO DEL CORSO: COMPETENZE PER IL XXI SECOLO - Alternanza scuola - lavoro Progetto finalizzato ad interventi formativi rivolti ai docenti per la realizzazione di attività innovative di Alternanza scuola-lavoro	
DESTINATARI E NUMERO MASSIMO DI ISCRITTI PER CORSO	30
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro; - Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; - Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); - Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; - Rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; - Conoscere gli strumenti dell'alternanza quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR).
CONTENUTI	<p>1° incontro - Cos'è l'Alternanza scuola-lavoro. Conoscere le disposizioni normative vigenti in materia di alternanza scuola-lavoro, le modalità di realizzazione ed i soggetti coinvolti nell'attuazione del progetto.</p> <p>2° incontro - Sicurezza e coperture assicurative. Comprendere il quadro di responsabilità e gli obblighi previsti in materia di formazione sulla sicurezza, sorveglianza sanitaria, vigilanza, coperture assicurative e responsabilità civile.</p> <p>3° incontro - Valutazione e certificazione competenze acquisite. Essere in grado di valutare le competenze acquisite durante l'esperienza di alternanza, e inserire tali risultati nella valutazione complessiva di fine anno da parte del consiglio di classe. Verificare il livello di acquisizione delle competenze previste.</p> <p>4° incontro - Modulistica operativa. Essere in grado di predisporre ed aggiornare la modulistica necessaria alla realizzazione del progetto ASL.</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Aprile 2017- Settembre 2017
DURATA	25 ore
UNITA' FORMATIVE E PERCORSO DI FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • In presenza 4 incontri da 4 ore ognuno; • Interazione ed e-learning su piattaforma moodle dedicata 4 ore; • Documentazione e restituzione materiali prodotti 4 ore; • Prova finale 1 ora.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con discussione/confronto • Lavoro e-learning • Lavori di gruppo con produzione di materiali • Documentazione finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di progetto • Predisporre i materiali • Organizzare attività laboratoriali

	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line • Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti
--	--

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE		
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 20 punti	
Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV		
	Autocert.	Cert.
Partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti la formazione per l'alternanza scuola-lavoro	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai docenti	5	10
Continuità nell'ambito dei progetti di formazione ASL realizzati a cura della Regione FVG eUSR	10	20
Attività di formazione per l'ASL rivolte ai tutor aziendali	10	20
Attività di formazione per l'ASL in collaborazione con Confindustria	20	30
Pubblicazione di articoli inerenti l'ASL	1 per articolo fino ad un massimo di 5 punti	
Coordinamento della formazione ASL per docenti	5	10
Massimo 135 punti		


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Stefano Stefanel
