

CATALOGO - Corsi del Piano di Formazione Ambito n.7 F.V.G.

Anno scolastico 2018/2019

Istituto Comprensivo di GEMONA DEL FRIULI - Capofila
Istituto Comprensivo di AMPEZZO
Istituto Comprensivo di BUJA
Istituto Comprensivo di CIVIDALE DEL FRIULI
Istituto Comprensivo di COMEGLIANS
Istituto Comprensivo di FAEDIS
Istituto Comprensivo di FAGAGNA
Istituto Comprensivo di FORGARIA-MAJANO
Istituto Comprensivo di MARTIGNACCO
Istituto Comprensivo di PAGNACCO
Istituto Comprensivo di PALUZZA
Istituto Comprensivo di PAULARO
Istituto Comprensivo di PREMARIACCO
Istituto Comprensivo di SAN DANIELE
Istituto Comprensivo di SAN PIETRO AL NATISONE
Istituto Comprensivo di TARCENTO
Istituto Comprensivo di TAVAGNACCO
Istituto Comprensivo di TOLMEZZO
Istituto Comprensivo di TRASAGHIS
Istituto Comprensivo di TRICESIMO
Istituto Comprensivo VAL TAGLIAMENTO
Istituto d'Istruzione Superiore "P. D'AQUILEIA" - CIVIDALE DEL FRIULI
Convitto Nazionale "P. DIACONO" - CIVIDALE DEL FRIULI
Istituto d'Istruzione Superiore "MAGRINI MARCHETTI"- GEMONA DEL FRIULI
Istituto d'Istruzione Superiore "D'ARONCO" - GEMONA DEL FRIULI
Istituto d'Istruzione Superiore "MANZINI" - SAN DANIELE
Istituto d'Istruzione Superiore "PASCHINI-MARCHI-LINUSSIO" - TOLMEZZO
Istituto d'Istruzione Superiore "SOLARI" - TOLMEZZO
Istituto Omnicomprensivo - TARVISIO

- A - COMPETENZE DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica
--	--

CORSO N. 1	
Titolo	Matematica: fare matematica con i giornali, reset geometria e diagnosticare le difficoltà in matematica
Destinatari	docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	30 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo Tricesimo (corso n. 1)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	fare matematica con i giornali: Gli insegnanti di quasi tutte le discipline utilizzano spesso quotidiani e riviste per trovare spunti per il proprio lavoro.

	<p>Eppure, la disciplina che più pervade le pagine dei giornali è la matematica. Lavorare sui giornali può permettere di ribaltare le routine didattiche, e ridare senso a una attività (la matematica scolastica) che spesso agli occhi dei ragazzi appare purtroppo priva di significato.</p> <p>reset geometria: il curriculum di geometria è basato totalmente sui concetti e le costruzioni della geometria euclidea. Le sfere di Lénárt sono strumenti didattici efficaci per capire le basi della geometria non euclidea.</p> <p>diagnosticare le difficoltà in matematica: quando un bambino non riesce in matematica le cause possono essere molteplici...</p>
Durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>16 ore in presenza – 9 ore attività a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

CORSO N. 2 e 3

Titolo	Lambics e Mateçs
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	30 docenti per sede di corso
Sede incontro	Istituto Comprensivo Tolmezzo (corso n. 2) Istituto Comprensivo Gemona del Friuli (corso n. 3)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	<p>E' un percorso in continuità verticale per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado con l'introduzione in classe di giochi di pensiero e strategia, per educare alla pianificazione nel rispetto delle regole, al confronto reciproco e al fare squadra.</p> <p>Gli incontri laboratoriali si terranno per classi parallele e per piccoli gruppi di docenti</p>
Durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>Il corso è articolato in 2 incontri di 2 ore per sei classe: infanzia, 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] primaria e 5[^] e secondaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

CORSI N. 4 e 5

CORSI N. 4 e 5	
Titolo	Documentare i linguaggi dei bambini
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia
N. max iscritti	30 docenti per sede di corso
Sede incontro	CORSO INIZIALE- Istituto Comprensivo Premariacco (corso n. 4) Istituto Comprensivo Gemona (corso n. 5)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	Il percorso vuole promuovere nella pratica quotidiana le situazioni capaci di far emergere le potenzialità del bambino e dei suoi 100 linguaggi. I docenti saranno guidati nello sviluppo della capacità di lavorare in atelier e laboratori e di affinare la capacità di documentazione dei percorsi attuati
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

CORSI N. 6 e 7

CORSI N. 6 e 7	
Titolo	Didattica per competenze
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado e secondaria 2° grado
N. max iscritti	30 docenti per sede di corso
Sede incontro	Istituto Comprensivo Tavagnacco (corso n. 6) I.S.I.S. "Paschini-Linussio" Tolmezzo per docenti 2° ciclo – (corso n. 7)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	La didattica per competenze rappresenta la risposta ad un nuovo bisogno di formazione degli studenti che sono chiamati a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere situazioni nella quotidianità. Questa evoluzione concettuale rende evidente la necessità di dare vita, a scuola, ad ambienti di apprendimento sempre più efficaci e caratterizzati da costante intreccio tra soggetto e contesto
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe

- documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola
- incontro/restituzione

CORSO N. 8

TITOLO	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado
N. max iscritti	30
sede incontri	IC Pagnacco (corso n. 8)
Periodo	Da settembre 2019
Abstract	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le dinamiche relazionali e comunicative che promuovono nell'alunno un atteggiamento positivo verso l'apprendimento • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere l'interesse e la partecipazione del gruppo classe • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere la motivazione intrinseca degli alunni • sviluppare modalità organizzative e didattiche indispensabili per creare le condizioni per apprendimento efficace
Durata	30 ore
Articolazione	<p>Nella rilevazione dei bisogni educativi, effettuata durante la primavera del 2018 nell'IC. di Pagnacco, il tema della gestione della classe è stato il più preponderante. Il disagio educativo di cui molti insegnanti sono testimoni (problemi relazionali, comunicativi, motivazionali, di attenzione e di comportamento) è caratterizzato da sintomi di malessere, di generale insofferenza e non raramente di impotenza educativa. Affrontare tali tematiche diventa condizione necessaria per favorire un apprendimento efficace degli alunni che miri al raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi a cui la scuola deve istituzionalmente dare risposta.</p> <p>Elementi metodologici irrinunciabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro in presenza con lezione partecipata • attività laboratoriali e simulate • sperimentazione in classe • focus group • feedback e confronto del percorso tra gli insegnanti <p>prestazioni richieste al formatore</p> <ul style="list-style-type: none"> • forte base teorica di riferimento • privilegiare le attività laboratoriali / learning by doing • predisporre percorso di condivisione con ricaduta nella pratica • far emergere le metacompetenze degli insegnanti nel percorso di formazione

CORSO N. 9

Titolo	Comunicare con efficacia
Destinatari	docenti delle scuole di ogni ordine e grado

N. max iscritti	25
Sede incontri	IC Buja (corso n. 9)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli degli aspetti della comunicazione con l'altro - saper analizzare il proprio e altrui stile comunicativo - saper individuare le transazioni efficaci - saper rispondere in maniera corrispondente a quanto richiesto dal contesto in cui ci troviamo ad operare - saper difendersi dalle parole aggressive e accusatorie degli altri - comprendere le proprie difficoltà a livello comunicativo
Periodo di svolgimento	entro ottobre 2019
Durata	25 ore
Unità formative/ percorso di formazione	La scansione del percorso verrà condiviso dal Direttore del corso con il formatore
Elementi metodologici irrinunciabili	<ul style="list-style-type: none"> - incontro in presenza con lezione partecipata - attività laboratoriali modalità imparo facendo - modalità di verifica del percorso
Prestazioni richieste al formatore	<ul style="list-style-type: none"> - privilegiare le attività laboratoriali - predisporre i materiali - valutare e commentare con i docenti i prodotti realizzati

CORSO N. 10

Titolo	Programmazione NeuroLinguistica
Destinatari e	docenti delle scuole di ogni ordine e grado
N. max. iscritti	30
Sede incontri	IC Buja (corso n. 10)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - saper trasmettere in modo efficace i contenuti delle discipline - saper gestire strumenti d'avanguardia per migliorare il clima di classe - potenziare la conoscenza della comunicazione umana - potenziare la competenza relazione per insegnare
Periodo	entro ottobre 2019
Durata	25 ore
Unità formative / percorso di formazione	La scansione del percorso verrà condiviso dal Direttore del corso con il formatore
Elementi metodologici irrinunciabili	<ul style="list-style-type: none"> - incontro in presenza con lezione partecipata - attività laboratoriali modalità imparo facendo - modalità di verifica del percorso
Prestazioni richieste al	<ul style="list-style-type: none"> - privilegiare le attività laboratoriali - predisporre i materiali

formatore	- valutare e commentare con i docenti i prodotti realizzati
-----------	---

CORSO N. 11

TITOLO	La mindfulness a scuola: educazione alla consapevolezza per migliorare il benessere di studenti e insegnanti
Destinatari	docenti e personale ATA dell'ISIS Paschini- Linussio di Tolmezzo
N. max iscritti	45 iscritti
sede incontri	ISIS Paschini-Linussio di Tolmezzo (corso n. 11)
Periodo	Settembre-ottobre 2019
Abstract	<p>Il termine inglese “mindfulness” è la traduzione del termine sanscrito “<i>sat</i>” che significa consapevolezza. Le tre componenti della <i>mindfulness</i> sono: la consapevolezza del respiro, delle varie parti del corpo e l'osservazione della mente. La <i>mindfulness</i> è una delle tecniche più efficaci di educazione alla consapevolezza. Vi sono evidenze di efficacia della mindfulness che hanno dimostrato un'influenza positiva in ambiti e domini cognitivi e psicologici quali, ad esempio, l'attenzione, la memoria e le funzioni esecutive, la regolazione delle emozioni, la creatività, la personalità e il carattere.</p> <p>Attualmente nel mondo della scuola, studenti, insegnanti, genitori e tutto il contesto educativo sono sottoposti a forti pressioni e repentini mutamenti che troppo spesso portano disagio, stress e sofferenza.</p> <p>L'attività rivolta agli insegnanti ha l'obiettivo di presentare uno strumento, una pratica per migliorare le competenze degli insegnanti relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestione dello stress e del ruolo in ambito scolastico; - gestione della comunicazione con allievi, genitori, colleghi; - motivazione e auto-motivazione. - gestione delle emozioni
Durata	16 ore
Articolazione	<p>8 incontri da 2 ore ciascuno</p> <p>Il progetto “La mindfulness a scuola: educazione alla consapevolezza per migliorare il benessere di studenti e insegnanti” consiste in una serie di 8 incontri organizzati in moduli tematici. Ogni incontro ha una durata complessiva di circa un'ora e mezza. L'obiettivo è agire su quattro principali meccanismi d'azione:</p> <p>A. regolazione dell'attenzione; B. consapevolezza del corpo; C. regolazione delle emozioni; D. cambio di prospettiva sul sé.</p> <p>Incontri per l'esercizio e la pratica della meditazione orientata alla mindfulness.</p>

CORSO N. 12

TITOLO	Prendiamoci cura della voce. Logopedia per insegnanti
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
N. max iscritti	25

sede incontri	IC Tolmezzo (corso n. 12)
Periodo	settembre 2019
Abstract	Il corso ha lo scopo di evitare le difficoltà vocali molto comuni tra gli insegnanti. Un corretto training vocale educativo specifico, soprattutto è alla base di un programma di educazione vocale che tutti i “professionisti della voce” dovrebbero osservare. A tale scopo è necessario innanzitutto esercitare la prevenzione e adottare
Durata	9 ore
Articolazione	3 incontri da 2 ore e 3 ore online Argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è e come si fa la voce e cosa sono le corde vocali • Uso della voce al lavoro • Come usare la voce: norme di igiene vocale • Cosa fare se ... Parte pratica <ul style="list-style-type: none"> • Riscaldamento vocale: come preparare la voce alla giornata lavorativa. • Usare la voce in ambienti allargati: esercizi di proiezione vocale • Lettura ad alta voce e lezioni in classe • Norme di igiene vocale speciali: piccoli trucchi per i professionisti della voce

<p>- B - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione - competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--

CORSI N. 13, 14 e 15

CORSI N. 13, 14 e 15	
Titolo	Autoregolazione in classe
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado
N max iscritti	20 docenti per sede di corso
Sede incontri	CORSO BASE: Istituto Comprensivo S. Daniele (corso n. 13) CORSO AVANZATO: Istituto Comprensivo Tolmezzo (corso n. 14) CORSO BASE I.S.I.S. “Magrini Marchetti”- Gemona del Friuli per docenti 2° ciclo (corso n. 15)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	Si tratta di un ciclo di incontri laboratoriali, preceduto da un incontro in plenaria, tesi ad insegnare attraverso la metodica del “learning by doing” alcune tecniche dell’approccio cognitivo-comportamentale per affrontare le difficoltà di autocontrollo emotivo e comportamentale
Durata	n. 25 ore
Articolazione	17 ore in presenza - 8 ore attività a distanza <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto

	<p>emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione
--	---

CORSI N. 16 e 17

Titolo	I come inclusione
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	30 docenti per sede di corso
Sede incontri	Istituto Comprensivo Cividale del Friuli (corso n. 16) Istituto Comprensivo S. Daniele del Friuli (corso n. 17)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	Il percorso concorda il concetto di Inclusione e percorsi individualizzati all'interno di un gruppo classe. La parte laboratoriale offre indicazioni sull'attivazione di una didattica più interattiva e operativa nonché sulla conoscenza di strumenti compensativi.
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

CORSI N. 18, 19 e 20

Titolo	Alunni e classi difficili
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado
N max iscritti	30 docenti per ciascun corso
Sede incontri	Istituto Comprensivo Martignacco (corso n. 18) I.S.I.S. "Magrini Marchetti"- Gemona del Friuli (corso n. 19) I.S.I.S. "Paschini-Linussio" Tolmezzo (docenti 2° ciclo) (corso n. 20)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	"Tenere la disciplina e gestire alcuni alunni" è un problema crescente per molti docenti ed è ormai consolidato che lavorare all'interno della classe sia oggi molto più difficile che nei precedenti decenni. Molti insegnanti dichiarano la propria difficoltà nel gestire la dimensione dell'autorità: dosandola a volte in modo eccessivo, per condurre la relazione educativa all'interno dei binari della direttività, altre volte rinunciando al ruolo, rischiando di scivolare in un'accoglienza superficiale dei bisogni dei ragazzi e di sacrificare il percorso di

	<p>apprendimento e di crescita, pur di salvare il rapporto amicale. Diverse sono le con-cause di queste problematicità: prendendo spunto da questi elementi di criticità, il corso di formazione vuole aiutare i docenti a comprendere i vari fattori che interagiscono fra loro e cercare di trovare le strategie per migliorare la gestione della classe, della disciplina e capire come gestire gli “alunni difficili”.</p>
Durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>12 ore in presenza, 13 attività a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

CORSI N. 21, 22 e 23

Titolo	Le difficoltà e i disturbi di apprendimento: identificazione e intervento a scuola
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	30 docenti per sede di corso
Sede incontri	<p>Istituto Comprensivo Majano (corso n. 21)</p> <p>CORSO AVANZATO: Istituto Comprensivo Tolmezzo (corso n. 22)</p> <p>Istituto Comprensivo di Gemona del Friuli (corso n. 23)</p>
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	<p>Le difficoltà/Disturbi di apprendimento possono presentare una sintomatologia variegata: dalla fatica nella decodifica della lettura alla difficoltà nello svolgimento dei calcoli e nella soluzione di problemi matematici. Spesso tali difficoltà sono accompagnate da bassa autostima e scarso senso di autoefficacia, difficoltà di attenzione e di organizzazione dei compiti a casa, metodo di studio poco efficace e poco autonomo. Considerata la costellazione dei sintomi primari che caratterizzano i DSA e degli effetti secondari che ad essi si accompagnano, diventa fondamentale per la scuola dotarsi di strumenti per identificare precocemente i profili a rischio, oltre che di metodologie didattiche e di potenziamento specifiche per i domini di difficoltà.</p>
Durata	n. 25 ore
Articolazione	<p>10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - Incontro/restituzione

CORSO N. 24

TITOLO	La gestione della classe e le dinamiche relazionali
Destinatari	docenti delle scuole di ogni ordine e grado
N. max iscritti	30
sede incontri	IC Pagnacco (corso n . 24)
Periodo	Da settembre 2019
Abstract	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le dinamiche relazionali e comunicative che promuovono nell'alunno un atteggiamento positivo verso l'apprendimento • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere l'interesse e la partecipazione del gruppo classe • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere la motivazione intrinseca degli alunni • sviluppare modalità organizzative e didattiche indispensabili per creare le condizioni per apprendimento efficace
Durata	30 ore
Articolazione	<p>Nella rilevazione dei bisogni educativi, effettuata durante la primavera del 2018 nell'IC. di Pagnacco, il tema della gestione della classe è stato il più preponderante. Il disagio educativo di cui molti insegnanti sono testimoni (problemi relazionali, comunicativi, motivazionali, di attenzione e di comportamento) è caratterizzato da sintomi di malessere, di generale insofferenza e non raramente di impotenza educativa. Affrontare tali tematiche diventa condizione necessaria per favorire un apprendimento efficace degli alunni che miri al raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi a cui la scuola deve istituzionalmente dare risposta.</p> <p>Elementi metodologici irrinunciabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro in presenza con lezione partecipata • attività laboratoriali e simulate • sperimentazione in classe • focus group • feedback e confronto del percorso tra gli insegnanti <p>Prestazioni richieste al formatore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forte base teorica di riferimento • privilegiare le attività laboratoriali / learning by doing • predisporre percorso di condivisione con ricaduta nella pratica • far emergere le metacompetenze degli insegnanti nel percorso di formazione

CORSO N. 25

Titolo	Disabilità e documentazione
Destinatari	docenti delle scuole di ogni ordine e grado
N. max iscritti	25
Sede incontri	IC Buja (corso n. 25)

Obiettivi	-conoscere la normativa vigente sul tema della disabilità -approfondire la competenza di lettura e compilazione della documentazione -approfondire strategie didattiche-educative per la gestione di classi inclusive
Periodo di svolgimento	entro ottobre 2019
Durata	25 ore
Unità formative/percorso di formazione	La scansione del percorso verrà condiviso dal Direttore del corso con il formatore
Elementi metodologici irrinunciabili	- incontro in presenza con lezione partecipata - attività laboratoriali modalità imparo facendo - modalità di verifica del percorso
Prestazioni richieste al formatore	- privilegiare le attività laboratoriali - predisporre i materiali - valutare e commentare con i docenti i prodotti realizzati

CORSO N. 26

Titolo	Alternanza Scuola Lavoro
Destinatari	docenti scuola secondaria di 2° grado
N. max iscritti	30 docenti per ciascun corso
Sede incontri	I.S.I.S. "Magrini Marchetti"- Gemona del Friuli (corso n. 26)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	Il corso si pone i seguenti obiettivi: - migliorare le attività di alternanza scuola-lavoro intese come metodologia didattica volta all'apprendimento basato su esperienze concrete di lavoro; - accrescere le competenze dei docenti in merito alla fase di pianificazione e programmazione dei percorsi di ASL per far acquisire agli studenti saperi anche in ambienti non formali ed informali; - far acquisire ai docenti tutor dei progetti di alternanza, l'abilità di individuare ed applicare metodi e percorsi per il rafforzamento delle competenze e conoscenze degli studenti, al fine di sviluppare le capacità di valutazione di quanto appreso nei percorsi di alternanza
Durata	n. 25 ore
Articolazione	15 ore in presenza, 10 ore attività team working /e-learning - incontro/lezione partecipata (norme, tirocini, responsabilità, sicurezza, assicurazioni, programmazione, valutazione, certificazione, modulistica, ...) - incontri in team working per produzione di esempi di progetti formativi o di altri documenti significativi per la realizzazione dei percorsi di ASL.; sperimentazione in classe; confronto, ricerca- azione, simulazione; produzione di materiali. A conclusione del percorso sarà verificato il livello di acquisizione delle competenze al fine dell'inclusione dei partecipanti nell'elenco regionale dei Tutor formati ASL

-C- COMPETENZE PER IL XXI SECOLO	Lingue straniere
---	-------------------------

CORSI N. 27, 28, 29 e 30	
Titolo	Lingua straniera inglese - certificazione
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado, scuola secondaria di 2° grado
N. max iscritti	20 docenti per ciascun corso
Sede incontri	Istituto Comprensivo Tolmezzo (corso n. 27) Istituto Comprensivo Majano (corso n. 28) Istituto Comprensivo Cividale del Friuli (corso n. 29) I.S.I.S. "Magrini Marchetti"- Gemona del Friuli (corso n. 30)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	Il corso è finalizzato al conseguimento da parte dei docenti della Certificazione linguistica B1 o B2. N.B. Si precisa che il costo del corso è sostenuto dalla rete d'ambito; il costo dell'esame è a carico del singolo docente.
Durata	n. 40 ore
Articolazione	40 ore in presenza

CORSI N. 31 e 32	
Titolo	CLIL-Approccio al Content Language Integrated Learning
Destinatari	docenti della scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado, scuola secondaria di 2° grado
N. max iscritti	20 docenti per ciascun corso
Sede incontri	Istituto Comprensivo Trasaghis– scuole Venzone (docenti 1° ciclo) (corso n. 31) I.S.I.S. "Magrini Marchetti"- Gemona del Friuli (docenti 2° ciclo) (corso n. 32)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	Il percorso introduce all'educazione bilingue guidando il docente alla ricerca e sperimentazione di metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Saranno definiti i criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

-D- COMPETENZE PER IL XXI SECOLO	Formazione digitale
---	----------------------------

CORSO N. 33 e 34	
Titolo	Inventare, creare, programmare!
Destinatari	docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	20 docenti in ciascuna sede di corso
Sede incontri	Istituto Comprensivo Tolmezzo (corso n. 33) Istituto Comprensivo Pagnacco (corso n. 34)
Periodo	2019
Abstract	<p>STEAM: Scienza, tecnologia, ingegneria, matematica, scienze Per cambiare l'approccio all'apprendimento del digitale: non solo consumatori ma anche creatori. Perché creare è il modo migliore per apprendere, per essere coinvolti e per essere motivati in qualsiasi cosa facciamo. Per orientare ragazzi e ragazze alla scelta di un percorso di studi che consenta loro di affacciarsi a nuove professionalità.</p> <p>Percorsi STEAM, per attivare processi di apprendimento creativo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aiutare a sviluppare competenze e conoscenze nei settori definiti STEAM (scienza, tecnologia, arte, matematica); - insegnare ad essere creativi attraverso il problem solving, cercare soluzioni a problemi di ogni tipo, dai più semplici ai più complessi; - passare da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia e da essere nativi digitali a consapevoli digitali <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire i principi della programmazione • -acquisire competenze digitali in ambito multimediale • migliorare competenze nelle aree STEAM • svolgere progetti e risolvere problemi in modo collaborativo • sviluppare il pensiero creativo • sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo • vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità <p>Attività di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinkering: esplorare, sperimentare, creare oggetti in modo creativo (es. automi di cartone e materiale povero) • Scratch Lab: Scratch è un linguaggio di programmazione visuale con cui creare storie animate, video giochi, questionari interattivi, arte multimediale, simulazioni scientifiche, musica e fumetti; • Laboratori di Robotica Educativa tenendo conto anche dei materiali a disposizione delle scuole (atelier creativi); <p>Il modulo intende fornire basi e spunti per sperimentare attività in classe</p>
Durata	n. 25 ore
Articolazione	16 ore in presenza in modalità laboratoriale - 9 ore attività on-line

CORSO N. 35	
Titolo	Comunicare, collaborare e condividere con i Tool di Google, le piattaforme di social learning e altri strumenti del web 2.0
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di 1° e 2°
N. max iscritti	da 24 a 30 docenti per sede di corso
Sede incontri	Convitto Cividale o Istituto Comprensivo Premariacco (corso n . 35)
Periodo	2019
Abstract	G Suite for education è un insieme di applicazioni progettate specificamente per istituti scolastici. Con Google Apps studenti, insegnanti e team possono comunicare tra loro con facilità e rapidità. Gli strumenti per la creazione di documenti offrono funzionalità di modifica in tempo reale, potenti controlli di condivisione e totale compatibilità: un ambiente ideale per lo studio.
Durata	n. 16 ore - Incontri da 2.30/3.00 ore cadauno (16.30 - 19.00/19.30)
Articolazione	<p>1. Modulo per docenti 16 ore</p> <p>1° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerche con google: gli operatori booleani AND, OR e NOT. - Come utilizzare al meglio la casella di posta elettronica con google-gmail e le funzioni principali: archiviare, etichettare, inoltrare. - Utilizzo di calendari condivisi per l'organizzazione delle attività didattiche con google Calendar <p>2° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità di archiviazione con Google Drive - Utilizzo della piattaforma di Google Document per la scrittura collaborativa. - Simulazione di attività collaborativa: scrittura di documenti e file in gruppi, creazione/modifica file, visualizzazione in tempo reale, modalità di condivisione di file/cartelle in Google Drive, differenze tra diverse modalità di condivisione; <p>3° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di questionari o quiz online per l'attività didattica e progettuale con Google Moduli (Forms) - Sperimentazione autonoma di creazione di test ed identificazione differenze. <p>4° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chat e Hangout: il loro utilizzo per la gestione di gruppi e la didattica - Google Slides: le modalità di presentazione con google presentazioni: importazioni da file di power point e impress. Gestione delle domande. Laboratorio di scrittura e presentazioni collaborative. - Google Mymaps: creazione di mappe interattive condivise - Google Disegni: editing di immagini con la piattaforma google. <p>5° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le piattaforme di Social Learning per l'uso didattico: Google Classroom, Edmodo, Fidenia. - Padlet: una bacheca virtuale per la condivisione di materiali didattici online e la creazione di mappe concettuali aumentate. - <u>Mentimeter</u>: un innovativo sistema cloud based per creare sondaggi e presentazioni online - Kahoot: costruire quiz semplici per aumentare la motivazione degli alunni.

CORSO N. 36

TITOLO	Corso di base per amministratori G Suite
Destinatari	AD, componenti del team digitale e docenti interessati
N. max iscritti	24
sede incontri	IC Tavagnacco (corso n. 36)
Periodo	giugno-ottobre 2019
Abstract	G Suite for education è un insieme di applicazioni progettate specificamente per istituti scolastici. Con Google Apps studenti, insegnanti e team di possono comunicare tra loro con facilità e rapidità. Gli strumenti per la creazione di documenti offrono funzionalità di modifica in tempo reale, potenti controlli di condivisione e totale compatibilità: un ambiente ideale per lo studio.
Durata	9 ore e 6 ore di supporto a distanza
Articolazione	<p>1° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrazione dell'istituto alla G Suite for Education - Illustrazione pannello di amministrazione <p>2° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione utenti - Unità organizzative - Gestione gruppi - Account per docenti e account per studenti: modalità di creazione e gestione permessi <p>3° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione applicazioni e funzioni avanzate - Domande e risoluzioni di problemi

CORSO N. 37

TITOLO	Corso avanzato per amministratori G Suite
Destinatari	AD e team Digitale
N. max iscritti	25
sede incontri	IC Tolmezzo (corso n. 37)
Periodo	settembre ottobre 2019
Abstract	Amministrazione della piattaforma Google G Suite con particolare riferimento agli aspetti di privacy e sicurezza informatica
Durata	10 ore
Articolazione	<p>Il corso è articolato in 6 ore in presenza e 4 ore di assistenza online.</p> <p>1° incontro</p> <ul style="list-style-type: none"> adeguamento dei servizi G Suite al GDPR gestione credenziali utenti applicazioni meno sicure

	<p>password per le applicazioni</p> <p>2° incontro amministrazione dispositivi mobili gestione applicazioni autenticazione a due fattori</p> <p>3° incontro reportistica utenti e applicazioni introduzione a Google Vault opzioni di take out</p>
--	--

CORSO N. 38	
Titolo:	La didattica digitale
Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado
Sede	Istituto Comprensivo di Martignacco (corso n. 38)
Periodo	2019
N. max iscritti	30
Abstract	<p>Conoscere gli applicativi Google e Apple finalizzati ad utilizzare, in modo mirato, le principali applicazioni del settore educational.</p> <p>Gli obiettivi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere ed utilizzare app e tool come strumenti per la creazione, condivisione, organizzazione, documentazione e collaborazione - Avviare procedure di condivisione delle metodologie; - Fornire gli strumenti per lavorare proficuamente in classe con gli allievi.
Durata	25 ore in presenza In due moduli di 8 e 17 ore
Primo modulo- App di Apple	<p>Modulo di 8 ore</p> <p>1° incontro: Impostazioni base, apps principali, uso della fotocamera e utilizzo immagini per la documentazione didattica - Apps per il disegno, la realizzazione di mappe concettuali e di iBook</p> <p>2° incontro: Apps per la realizzazione di lezioni con gli alunni e semplici applicazioni per la documentazione didattica</p> <p>3° incontro: Apps per il Videomaking e il Chroma key e per la documentazione didattica</p>
Secondo modulo – Strumenti di Google Suite for education	<p>Modulo di 17 ore</p> <p>1° incontro (3 ore) Google Chrome e Gmail Ricerca in rete sicura ed efficace Saper utilizzare account e casella di posta (funzionalità avanzate)</p> <p>2° incontro (3 ore) GDrive: creare, archiviare e condividere in cloud</p> <p>3° incontro (3 ore) Utilizzare Documenti, Fogli, Presentazioni (Documenti di Testo, Fogli di calcolo, Presentazioni Multimediali) per la produttività individuale e condivisa</p> <p>4° incontro (3 ore) Moduli (quiz e sondaggi) Google Classroom per creare e gestire classi virtuali</p>

	<p>5° incontro (3 ore) Calendar , Chat e Hangout per la comunicazione in sincrono e per gestire il calendario didattico</p> <p>6° incontro (2 ore) Google Keep per prendere appunti online Google Sites per creare siti didattici Restituzione finale</p>
--	---

CORSI N. 39, 40, 41

CORSI N. 39, 40, 41	
Titolo	Digital Visual STORYTELLING
Destinatari	Tutti gli ordini di scuola
N. max iscritti	20
Sede incontri	Istituto Comprensivo Tolmezzo (corso n. 39) Istituto Comprensivo Pagnacco (corso n. 40) Istituto Comprensivo Premariacco (corso n. 41)
Periodo	2019
Abstract	Storytelling ovvero l'arte di raccontare storie. Un percorso per costruire e organizzare una narrazione efficace utilizzando immagini, audio e animazioni in digitale.
Durata	8-16 ore
Articolazione	<p>Cominciamo dalle presentazioni: Storytelling e visual digital storytelling: cosa sono?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo schema narrativo - Scegliere il codice linguistico e il codice iconico-visuale - Generare curiosità. Emozionare e creare empatia per includere e comunicare in modo efficace - Stabilire un piano d'azione - Contenuti originali. Strumenti e tecniche per crearli. - Contenuti sul web e regole di netiquette e diritti d'autore. - Centrare l'obiettivo in tempi brevi. - Strumenti di presentazione, infografica e aggregatori per il lavoro cooperativo e la condivisione - Tool per visual storytelling accattivanti. - Strategie visual: copiare da quelli bravi...per osservare, studiare, ricavare schemi narrativi, svolgere o riavvolgere il proprio progetto. - Digitalizzazione e animazioni. - Strumenti per la condivisione.

CORSI N. 42

CORSI N. 42	
Titolo	Raspberry Pi: un computer per la scuola
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	20 docenti
Sede incontri	Istituto Comprensivo San Daniele (corso n. 42)

Periodo	2019
Abstract	Il percorso si propone di portare a conoscenza dei docenti l'utilizzo che del microcomputer Raspberry Pi viene fatto nelle scuole da parte dei paesi più avanzati nel settore della didattica digitale. Si parlerà dei pregi e limiti legati al suo impiego, testandolo attraverso attività pratiche, sia come micro-pc low-cost (Office, software didattico per applicazioni interdisciplinari, utilizzo di servizi Internet) sia come dispositivo per la robotica. Infatti attraverso linguaggi di programmazione semplici (Python), anche visuali (Scratch), può comandare una porta di comunicazione per gestire periferiche, spie e sensori. Un sensore speciale (sempre low-cost) chiamato Sense Hat è stato sviluppato per consentire al Raspberry di essere impiegato a bordo della Stazione Spaziale Internazionale (a seguito di un concorso indetto nelle scuole inglesi) e questa esperienza può ora trovare un campo di impiego in molte attività scientifiche da svolgere in classe. Si discuterà di questo, testando concretamente una Sense Hat e ragionando sull'impiego che ne può essere fatto a scuola.
Durata	10 ore in presenza (5 incontri da 2 ore ciascuno)
Articolazione	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro introduttivo (Raspberry Pi Foundation, utilizzo del micropc nelle scuole inglesi, caratteristiche hardware, assemblaggio e accensione di un Raspberry Pi). • Utilizzo del Raspberry come pc desktop in grado di far girare vari sistemi operativi. Come installare un sistema operativo e come scaricare applicativi. • Coding: Python e Scratch. L'integrazione con la scheda hardware GPIO. • Utilizzo del Raspberry per creare oggetti: realizzazione di un semplice robot che risponde a stimoli con suoni e luci. • La scheda Sense Hat per applicazioni scientifiche: esempi di utilizzo e semplici prove pratiche.

CORSI N. 43, 44, 45

Titolo	Gestione degli account e organizzazione digitale degli Istituti
Destinatari	Figure di riferimento o di sistema in ambito informatico con incarico di gestione degli account e delle procedure digitalizzate, animatori digitali, segreterie
N. max iscritti	15 per corso
sede incontri	Isis Solari-Tolmezzo (corso n. 43) Pagnacco (corso n. 44) Cividale (corso n. 45)
Periodo	Aprile – Maggio 2019
Abstract	<p>Verranno trattati principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione, gestione, distribuzione degli account di accesso alle risorse informatiche per le diverse figure, docenti, segreterie, studenti • Cittadinanza digitale: Personale, allievi, esterni. Riferimenti agli aspetti di consapevolezza e rischi nell'uso delle risorse digitali • Procedure e protocolli di creazione/gestione dei flussi informativi, organizzazione/adattamento della struttura di archiviazione, codifica e classificazione dei documenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti alla normativa GDPR relativamente alla gestione dei dati e degli accessi • Vantaggi ed opportunità dell'utilizzo delle risorse Google Suite <p>Per ogni voce verranno illustrati ed utilizzati casi pratici di applicazione ed utilizzo delle soluzioni indicate.</p>
Durata	8 ore
Articolazione	<p>3 incontri da 2 ore per ogni sede + 2 ore online</p> <p>Esempi pratici e buone prassi adottate. Sarà privilegiato lo scambio di informazioni e di osservazioni fra i partecipanti ed i formatori.</p>

Il Dirigente Scolastico di Gemona del Friuli
Scuola capofila della rete di Ambito 7 – FVG
Antonio Pasquariello