

CATALOGO - Corsi del Piano di Formazione
Ambito n.7 F.V.G. – 3° BANDO FORMATORI
Anno scolastico 2018/2019

Istituto Comprensivo di GEMONA DEL FRIULI - Capofila
Istituto Comprensivo di AMPEZZO
Istituto Comprensivo di BUJA
Istituto Comprensivo di CIVIDALE DEL FRIULI
Istituto Comprensivo di COMEGLIANS
Istituto Comprensivo di FAEDIS
Istituto Comprensivo di FAGAGNA
Istituto Comprensivo di FORGARIA-MAJANO
Istituto Comprensivo di MARTIGNACCO
Istituto Comprensivo di PAGNACCO
Istituto Comprensivo di PALUZZA
Istituto Comprensivo di PAULARO
Istituto Comprensivo di PREMARIACCO
Istituto Comprensivo di SAN DANIELE
Istituto Comprensivo di SAN PIETRO AL NATISONE
Istituto Comprensivo di TARENTO
Istituto Comprensivo di TAVAGNACCO
Istituto Comprensivo di TOLMEZZO
Istituto Comprensivo di TRASAGHIS
Istituto Comprensivo di TRICESIMO
Istituto Comprensivo VAL TAGLIAMENTO
Istituto d'Istruzione Superiore "P. D'AQUILEIA" - CIVIDALE DEL FRIULI
Convitto Nazionale "P. DIACONO" - CIVIDALE DEL FRIULI
Istituto d'Istruzione Superiore "MAGRINI MARCHETTI"- GEMONA DEL FRIULI
Istituto d'Istruzione Superiore."D'ARONCO" - GEMONA DEL FRIULI
Istituto d'Istruzione Superiore "MANZINI" - SAN DANIELE
Istituto d'Istruzione Superiore "PASCHINI-MARCHI-LINUSSIO" - TOLMEZZO
Istituto d'Istruzione Superiore "SOLARI" - TOLMEZZO
Istituto Omnicomprensivo - TARVISIO

- A - COMPETENZE DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica
--	--

Candidature ammesse solo per la docenza nelle classi 2^a e 3^a di scuola primaria

CORSO N. 6	
Titolo	Didattica per competenze
Destinatari	docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado e secondaria 2° grado
N. max iscritti	30 docenti per sede di corso

Sede incontro	Istituto Comprensivo Tavagnacco (corso n. 6)
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2019
Abstract	La didattica per competenze rappresenta la risposta ad un nuovo bisogno di formazione degli studenti che sono chiamati a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere situazioni nella quotidianità. Questa evoluzione concettuale rende evidente la necessità di dare vita, a scuola, ad ambienti di apprendimento sempre più efficaci e caratterizzati da costante intreccio tra soggetto e contesto
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

CORSO N. 8

TITOLO	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado
N. max iscritti	30
sede incontri	IC Pagnacco (corso n. 8)
Periodo	Da settembre 2019
Abstract	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le dinamiche relazionali e comunicative che promuovono nell'alunno un atteggiamento positivo verso l'apprendimento • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere l'interesse e la partecipazione del gruppo classe • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere la motivazione intrinseca degli alunni • sviluppare modalità organizzative e didattiche indispensabili per creare le condizioni per apprendimento efficace
Durata	30 ore
Articolazione	Nella rilevazione dei bisogni educativi, effettuata durante la primavera del 2018 nell'IC. di Pagnacco, il tema della gestione della classe è stato il più preponderante. Il disagio educativo di cui molti insegnanti sono testimoni (problemi relazionali, comunicativi, motivazionali, di attenzione e di comportamento) è caratterizzato da sintomi di malessere, di generale insofferenza e non raramente di impotenza educativa. Affrontare tali tematiche diventa condizione necessaria per favorire un apprendimento efficace degli alunni che miri al raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi a cui la scuola deve istituzionalmente dare risposta.

	<p>Elementi metodologici irrinunciabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontro in presenza con lezione partecipata • attività laboratoriali e simulate • sperimentazione in classe • focus group • feedback e confronto del percorso tra gli insegnanti <p>prestazioni richieste al formatore</p> <ul style="list-style-type: none"> • forte base teorica di riferimento • privilegiare le attività laboratoriali / learning by doing • predisporre percorso di condivisione con ricaduta nella pratica • far emergere le metacompetenze degli insegnanti nel percorso di formazione
--	--

<p>- B - COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione - competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--

CORSO N. 24	
TITOLO	La gestione della classe e le dinamiche relazionali
Destinatari	docenti delle scuole di ogni ordine e grado
N. max iscritti	30
sede incontri	IC Pagnacco (corso n . 24)
Periodo	Da settembre 2019
Abstract	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le dinamiche relazionali e comunicative che promuovono nell'alunno un atteggiamento positivo verso l'apprendimento • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere l'interesse e la partecipazione del gruppo classe • identificare e sperimentare le strategie e le metodologie didattiche per sostenere la motivazione intrinseca degli alunni • sviluppare modalità organizzative e didattiche indispensabili per creare le condizioni per apprendimento efficace
Durata	30 ore
Articolazione	<p>Nella rilevazione dei bisogni educativi, effettuata durante la primavera del 2018 nell'IC. di Pagnacco, il tema della gestione della classe è stato il più preponderante. Il disagio educativo di cui molti insegnanti sono testimoni (problemi relazionali, comunicativi, motivazionali, di attenzione e di comportamento) è caratterizzato da sintomi di malessere, di generale insofferenza e non raramente di impotenza educativa. Affrontare tali tematiche diventa condizione necessaria per favorire un apprendimento efficace degli alunni che miri al raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi a cui la</p>

	<p>scuola deve istituzionalmente dare risposta.</p> <p>Elementi metodologici irrinunciabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incontro in presenza con lezione partecipata• attività laboratoriali e simulate• sperimentazione in classe• focus group• feedback e confronto del percorso tra gli insegnanti <p>Prestazioni richieste al formatore:</p> <ul style="list-style-type: none">• forte base teorica di riferimento• privilegiare le attività laboratoriali / learning by doing• predisporre percorso di condivisione con ricaduta nella pratica• far emergere le metacompetenze degli insegnanti nel percorso di formazione
--	---