



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI TOLMEZZO

Via Cesare Battisti, 10 – tel. 0433/487311 fax 0433/487350

Cod. Fiscale 93020070301 – 33028 – TOLMEZZO (UD)

Codice meccanografico: udic85400c indirizzo e-mail: [udic85400c@istruzione.it](mailto:udic85400c@istruzione.it)

Prot.n. e data: vedi segnatura

P.N.R.R. Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” (D.M. 65/2023).

**OGGETTO: Decreto per l'AVVIO** della procedura di selezione interna per il conferimento di incarichi individuali (tutor) per la realizzazione del progetto:

Titolo: **Mission to STEM and English**

Identificativo progetto: **M4C1I3.1-2023-1143-P-32643**

CUP: **B34D23005240006**.

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo ed diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l'articolo 21;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e prime misure di rafforzamento delle*

strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano Nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.2 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori»; **VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività*»

rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale TUTOR e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione **12 aprile 2023, n. 65** di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTO** in particolare, l'Allegato al predetto decreto n. 65/2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € **98.580,59**;

**VISTE** le Istruzioni operative per l'attuazione delle azioni previste nella linea di investimento M4C1 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del PNRR (prot. n. 132935 del 15 novembre 2023), mediante la quale le scuole sono state invitate a presentare un progetto relativo all'oggetto entro le ore 15,00 del giorno 15 dicembre 2023, differito all'8 febbraio 2024, con nota prot. 141432 del 7 dicembre 2023;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 60 del 15 febbraio 2024;

**VISTO** il Progetto “**Mission to STEM and English**”, Codice: **M4C1I3.1-2023-1143-P-32643**, CUP **B34D23005240006** e il relativo accordo di concessione prot. MIM n. **0032845** in data **28/02/2024** sottoscritto dal Dirigente Scolastico e dal Direttore Generale dell’Unità di missione del PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito;

**VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti N.10 del 15/01/2024 e del Consiglio di Istituto N. 52 del 10/01/2024 di adesione alla presentazione del progetto “**Mission to STEM and English**”;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell’importo del progetto prot. n. 2193 del 01/03/2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell’ambito del Progetto “**Mission to STEM and English**”, Codice: **M4C1I3.1-2023-1143-P-32643**, CUP **B34D23005240006** di avvalersi delle seguenti figure a cui conferire i rispettivi incarichi:

#### AREA DELLE STEM:

**Tipologia 1) TUTOR** nel Modulo “Robottando. Basi di programmazione a blocchi per operare sul funzionamento di robot muniti di sensori” DA ATTUARSI IN 3 CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA (ogni percorso 10 ore) **tot 30 ore**.

**Tipologia 2) TUTOR** nel Modulo “Lo scienziato sono io! Laboratori di osservazione di fenomeni scientifici mediante l’uso di dispositivi fenomeni scientifici mediante l’uso di dispositivi muniti di sensori, registrazione/elaborazione dei dati.” DA ATTUARSI IN 3 CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA (ogni percorso 10 ore) **tot 30 ore**.

**Tipologia 3) TUTOR** nel Modulo “Makers 2: tinkering, coding , robotica.” CI 5<sup>^</sup>Turoldo e Caneva **tot 10 ore**

**Tipologia 4) TUTOR** nel Modulo “Impariamo giocando, primo approccio alle STEM” CI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Verzegnis **tot 10 ore**.

**Tipologia 5) TUTOR** nel Modulo “Il ciclo dell’acqua. Elaborazione di un e-book attraverso lo storytelling digitale; rendere fruibile il prodotto digitale tramite QRCode.” CI 2<sup>^</sup> Adami **tot 10 ore**.

**Tipologia 7) TUTOR** nel Modulo “Il mondo delle piante. Progettazione e creazione di un -Sapientino fai da te - approccio a: learning by doing –Tinkering” CI 2<sup>^</sup> Adami **tot 10 ore**.

**Tipologia 8) TUTOR** nel Modulo “Laboratorio di creatività digitale. Usare le nuove tecnologie e apprendere le competenze di base per realizzare degli elaborati creativi multimediali (podcast, stop-motion, video, digital story telling, grafica digitale, eBook). I laboratori possono essere un’occasione per rielaborare temi quali: la sostenibilità ambientale, il rispetto dei diritti, la parità di genere, l’inclusività.” CI 3<sup>^</sup> Adami **tot 10 ore**.

**Tipologia 9) TUTOR** nel Modulo “Io costruttore! Analisi di oggetti del passato e di oggi. Assemblaggio delle singole parti, creazioni delle istruzioni per il montaggio degli oggetti stessi.” CI 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> Adami **tot 10 ore**.

**Tipologia 11) TUTOR** nel Modulo “Gioco, costruisco, imparo. Primo approccio al tinKering e al coding” - CI 1<sup>^</sup> Caneva **tot.10 ore**.

**Tipologia 12) TUTOR** nel Modulo “Gioco, costruisco, imparo. Attività cooperative di tinKering e al coding” - CI 1<sup>^</sup> Caneva **tot.10 ore**.

**Tipologia 13) TUTOR** nel Modulo “Gioco, costruisco, imparo. Attività cooperative di coding, robotica e avvio all’uso di Scratch” CI 5<sup>^</sup> Caneva **tot.10 ore**.

**Tipologia 14) TUTOR** nel Modulo “STEM in progress, primo approccio alle STEM e al digitale. Si prevedono attività di tinkering, coding e robotica” CI 1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> Betania **tot.10 ore**.

**Tipologia 15) TUTOR** nel Modulo “STEM step by step, primo approccio alle STEM e al digitale. Si prevedono attività di tinkering, coding e robotica” CI 1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> Betania **tot.10 ore**.

**Tipologia 17) TUTOR** nel Modulo “Accoglienza con le STEM. Proposte di tinkering, coding e/o robotica educativa. Lavoro di gruppo per la promozione del confronto, della condivisione di esperienze e del supporto reciproco. CI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Turoldo **tot.20 ore**.

**Tipologia 18) TUTOR** nel Modulo “Accoglienza con le STEM. Proposte di tinkering, coding e/o robotica educativa. Utilizzo di materiali semplici e innovativi strutturati, per un apprendimento costruttivo basato sulla cooperazione e collaborazione” CI 2<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Turoldo **tot.30 ore**.

**Tipologia 19) TUTOR** nel Modulo “L’unione (e la matematica) fanno la forza” Scuola Secondaria **tot 30 ore**

**Tipologia 20) TUTOR** nel Modulo “Un passo alla volta, Primo approccio alle STEM con attività di tinkering” - CI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Amaro **tot.10 ore.**

**Tipologia 21) TUTOR** nel Modulo “Cartoniamo. Realizzazione di un video animato utilizzando specifiche applicazioni” CI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Cavazzo **tot.10 ore.**

## AREA MULTILINGUISMO

**Tipologia 1) TUTOR** nel Modulo “English fun time 1. CLIL: attività pratico-ludico-cooperative di listening e speaking” - CI 5<sup>^</sup> Turolto **tot 10 ore.**

**Tipologia 2) TUTOR** nel Modulo “English fun time 2. CLIL: attività pratico-ludico-cooperative di listening e speaking” CI 5<sup>^</sup> Turolto **tot 10 ore.**

**Tipologia 3) TUTOR** nel Modulo “Learning by doing.” Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti” CI 4<sup>^</sup>Caneva **tot 10 ore.**

**Tipologia 4) TUTOR** nel Modulo “Learning by doing.” Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti” CI 5<sup>^</sup>Caneva **tot 10 ore.**

**Tipologia 5) TUTOR** nel Modulo “Easy english CLIL: attività pratico-ludico-cooperative di listening e speaking” - CI 4<sup>^</sup> Turolto (12 ore primo quadrimestre e 12 ore il secondo) **tot 24 ore.**

**Tipologia 6) TUTOR** nel Modulo “Percorso KET. Corso preparazione esame ket” DURATA ANNUALE CI 3<sup>^</sup> Secondaria: **20 ore + 20 ore + 20 ore (3 moduli).**

**Tipologia 7) TUTOR** nel Modulo “Fun with English. Potenziamento fonologia, pronuncia (metodo color vowel), lettura espressiva attraverso gli albi illustrati” CI 2<sup>^</sup> Betania **tot 12 ore.**

**Tipologia 8) TUTOR** nel Modulo “Let's speak English. Potenziamento fonologia, pronuncia (metodo color vowel), lettura espressiva attraverso gli albi illustrati” CI 3<sup>^</sup> Betania **tot 12 ore.**

**Tipologia 9) TUTOR** nel Modulo “Science in English, potenziamento fonologia, pronuncia (metodo color vowel), lettura espressiva attraverso gli albi illustrati su argomenti legati al sistema solare o al corpo umano” CI 5<sup>^</sup> Betania **tot 10 ore.**

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure e nel rispetto del seguente iter:

- ricognizione del personale interno all'Istituto Comprensivo di Tolmezzo;
- ove non sia possibile reclutare nessuna unità di personale di cui al punto a), ricognizione di personale in servizio in altre II.SS. (c.d. collaborazioni plurime);
- ove non sia possibile reclutare nessuna unità di personale di cui ai punti a) e b), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno; oppure appalto di servizi ai sensi dell'art.50 D. Lgs 36/2023 del Codice Appalti

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di TUTOR di cui alle tipologie 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21 (area delle STEM) e da 1 a 9

(multilinguismo) riportate in precedenza, nell'ambito della linea di Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023);

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di codificazione contabile adeguata e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che, per la/le procedura/e selettiva/e di cui al presente provvedimento, è individuato, quale responsabile del progetto il Dirigente scolastico Elena DE COLLE, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del progetto in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** la Dirigente Elena DE COLLE ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

**VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 9 del 8 marzo 2019 e succ. modd. e intt. del 22.12.2022;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

### DECRETA

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione interna volta al conferimento dei seguenti incarichi individuali, con i relativi titoli da valutare e punteggi:

**Tipologie 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21 (area delle STEM) – DOCENTI NELLA FIGURA DI TUTOR per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere – a.s. 2024/25**

Titoli da valutare	Punteggi
a) Servizio prestato presso l'Istituto Comprensivo di Tolmezzo Insegnamento materie coerenti con la tipologia di intervento	<b>Punti 4 per ogni anno Max punti 40</b>
b) Servizio prestato presso altre scuole di ogni ordine e grado Insegnamento materie coerenti con la tipologia di intervento	<b>Punti 3 per ogni anno Max punti 12</b>
c) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO <b>in materia inerente</b> al progetto. <u>Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto d)</u>	<b>Punti 10 + punti 2</b> per votazione da 100 a 110 <b>+ punti 2</b> per la lode <b>Max punti 14</b>
d) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II	<b>Punti 3</b> <b>+ punti 3</b> per votazione da 100 a 110

LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto c) <u>Viene valutato un solo titolo</u>	+ punti 1 per la lode Max punti 7
e) Diploma specifico di secondo grado <b>indirizzo scientifico</b>	Punti 5
f) Specializzazioni, Master attinenti alle attività previste dal progetto	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6
g) Esperienza in qualità di ESPERTO svolte all'interno dell'Amministrazione Scolastica nei progetti PON, FSE, FESR e PNRR sui temi riferimento	Punti 1 per ogni progetto Max punti 4
h) Esperienza in qualità di TUTOR svolto in progetti PON e PNRR	Punti 1 per ogni progetto Max punti 4
i) Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 4 per ogni anno fino ad un max di 8 punti
<b>Totale – punteggio massimo</b>	<b>100</b>

**Tipologie da 1 a 9 (multilinguismo) – DOCENTI NELLA FIGURA DI TUTOR per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze di multilinguismo, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere – a.s. 2024/25**

Titoli da valutare	Punteggi
a) Servizio prestato presso l'Istituto Comprensivo di Tolmezzo Insegnamento materie coerenti con la tipologia di intervento	Punti 4 per ogni anno Max punti 40
b) Servizio prestato presso altre scuole di ogni ordine e grado Insegnamento materie coerenti con la tipologia di intervento	Punti 3 per ogni anno Max punti 12
c) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE che preveda specifica competenza in <b>lingua inglese</b> - <u>Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto d)</u>	Punti 10 + punti 2 per votazione da 100 a 110 + punti 2 per la lode Max punti 14
d) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto c)	Punti 3 + punti 3 per votazione da 100 a 110 + punti 1 per la lode Max punti 7
e) Diploma specifico di secondo grado (indirizzo linguistico)	Punti 5
f) Specializzazioni, corsi di perfezionamento, Master attinenti alle attività previste dal progetto, in particolare Color Vowel Certification e specifici per la creazione di Albi illustrati per l'infanzia declinati in lingua inglese	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE**  
**Elena DE COLLE**