

**RILEVAZIONE ALUNNI BES a.s. 2019/20**  
 NELLE CASELLE INDICARE LA QUANTITÀ (NUMERO)

		Infanzia	Primaria	Secondaria 1° gr	Secondaria 2° gr	N° PEI/PEP redatti dai GLHO per A.D.A
<b>A</b> Disabilità certificate (Legge 104/92)	art. 3, comma 1					
	art. 3, comma 3					
	In attesa di commissione L.104/92					
	<b>TOTALE</b>					
		Infanzia	Primaria	Secondaria 1° gr	Secondaria 2° gr	N° PDP redatti per DSA gruppo B
<b>B</b> Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010)	DSA (cfr. codici ICD-10: F81.0 - F81.1 - F 81.2- F 81.8 - F 81.3)					
	<b>TOTALE</b>					
		Infanzia	Primaria	Secondaria 1° gr	Secondaria 2° gr	N° PDP redatti per alunni BES gruppi C-D-E
<b>C</b> Altri disturbi evolutivi specifici con relazione specialistica	ADHD					
	Funzionamento intellettivo limite					
	Disturbi del linguaggio					
	Disturbi motori e delle prassie					
	Disturbi della condotta/oppositivo provocatorio					
<b>D</b> Altra relazione (in genere proveniente da specialisti privati)	Problematicità nell'area del linguaggio					
	Problematicità nell'area dell'apprendimento					
	Problematicità nell'area del comportamento					
	Particolari condizioni di salute con ripercussioni sull'andamento scolastico					
<b>E</b> Assenza di documentazione specificata	a. Svantaggio socio-economico, linguistico- culturale <b>non in carico</b> ai servizi sociali					
	b. Svantaggio socio-economico, linguistico- culturale <b>in carico</b> ai servizi sociali					
	c. Disagio comportamentale/relazionale o disagio per fattori contestuali personali segnalato dai docenti					
	d. Problematicità nell'area dell'apprendimento (lentezza esecutiva, difficoltà di attenzione, memorizzazione, linguistica...) segnalato dai docenti					
	e. NAI					
<b>TOTALE</b>						

Totale alunni BES (A+B+C+D+E)	
Totale popolazione scolastica dell'Istituto	
Percentuale alunni BES sulla popolazione scolastica	

## RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° gr	SECONDARIA 2° gr
N° cattedre/ore di sostegno assegnate nell'anno in corso				
N° Docenti sostegno a T.I.				
N° Docenti sostegno a T.D. con specializzazione				
N° Docenti sostegno a T.D. senza specializzazione				

		Numero
Progetti socio-educativi individuali con educatori professionali in orario scolastico	Scuola dell'Infanzia	
	Scuola Primaria	
	Scuola Secondaria di 1° grado	
	Scuola Secondaria di 2° grado	
Progetti socio-educativi dispersione (es: alunni ROM, stranieri)	Scuola dell'Infanzia	
	Scuola Primaria	
	Scuola Secondaria di 1° grado	
	Scuola Secondaria di 2° grado	
Assistenti alla comunicazione		
Educatori assistenziali privati		
Funzioni strumentali A.D.A.		
Funzioni strumentali alunni DSA/BES		
Funzioni strumentali alunni Stranieri		
Psicopedagogisti interni/esterni		
Psicologi interni (es: Sportello di ascolto)		
Associazioni di volontario/partner esterni con azioni a favore dell'inclusione		
Progetti in collaborazione con enti esterni <b>(segnare con una crocetta)</b>	<input type="checkbox"/> Università	
	<input type="checkbox"/> Comune	
	<input type="checkbox"/> ASS	
	<input type="checkbox"/> altro .....	

## LEGENDA:

- Non si può inserire lo stesso alunno in più di una tipologia e sarà cura del compilatore individuare quella prevalente.
- Si utilizzano le lettere A-B-C-D-E per indicare solo le tipologie di BES e facilitare la tabulazione dei dati.

Indicazioni per la compilazione alunni BES inseriti **nel gruppo B:**

**- Vanno presi in considerazione solo gli alunni di cui è stata depositata in segreteria diagnosi di L. 170/2010, comprese le diagnosi redatte da professionisti o strutture Private secondo le indicazioni della Consensus Conference.**

Indicazioni per la compilazione alunni BES inseriti **nel gruppo D** alla voce *“particolari condizioni di salute con ripercussioni sull'andamento scolastico”*:

- inserire quelle situazioni temporanee o permanenti con o senza ospedalizzazioni (quali malattie acute o croniche, lesioni, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo) che possono influire sul percorso scolastico.

Indicazioni per la compilazione alunni BES inseriti **nel gruppo E:**

### **Punto a.**

Gli insegnanti rilevano con atto formale e verbalizzazione (individuazione alunno “Bes”), all'interno dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, i bisogni e i fattori ambientali in base ai seguenti contesti:

1. difficoltà socio-economiche del nucleo familiare;
2. ambiente familiare deprivato o deviante con problematiche (mancanza di strumenti, sussidi, risorse, mezzi);
3. rigidità culturali e atteggiamenti di chiusura;
4. mancato ricorso ai servizi socio-assistenziali per rifiuto e/o evitamento da parte della famiglia.

### **Punto b.**

I dati precisi possono essere forniti dal servizio socio-assistenziale di zona previo incontro ad inizio anno scolastico con FS ADA e DSA/BES

### **Punto c.**

Per disagio comportamentale/relazionale gli insegnanti rilevano con atto formale e verbalizzazione (individuazione alunno “Bes”), all'interno dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, i seguenti fattori:

1. difficoltà di autoregolazione e di autocontrollo;
2. mancato rispetto delle regole concordate;
3. problemi emozionali;
4. scarsa autostima;
5. scarsa motivazione;
6. scarsa curiosità;
7. difficoltà relazionali con i pari e/o gli adulti.

Per disagio dovuto a fattori contestuali personali si intendono le seguenti particolari situazioni, temporanee e non, quali:

1. gravi patologie di un familiare;
2. lutto familiare;
3. cambio di residenza e/o di scuola;
4. turbamenti legati all'identità sessuale;
5. disturbi da assunzione di alcolici e sostanze.

### **Punto d.**

Per problematicità nell'area dell'apprendimento gli insegnanti rilevano con atto formale e verbalizzazione (individuazione alunno “Bes”), all'interno dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, i seguenti fattori cognitivi:

- difficoltà di gestione del tempo;
- difficoltà nella pianificazione di un compito;
- difficoltà di attenzione;
- difficoltà di memorizzazione;
- difficoltà di ricezione e/o decifrazione di informazioni verbali;
- difficoltà di ricezione e/o decifrazione di informazioni scritte;
- difficoltà di espressione/restituzione di informazioni verbali e/o scritte;
- difficoltà nell'applicazione di conoscenze;
- difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina.

### **Punto e.**

Sono da considerare **NAI** gli studenti neoarrivati in Italia del tutto non italo-foni e non in grado di utilizzare l'italiano L2 come lingua di comunicazione o studenti stranieri inseriti a scuola da meno di due anni.