



Matteo Angelo Fabris

Data di nascita: [REDACTED] | Nazionalità: Italiana | Sesso: Maschile |

Numero di telefono: [REDACTED] (Cellulare) | Indirizzo e-mail:

[REDACTED] | Indirizzo e-mail: [REDACTED]

Indirizzo: [REDACTED] (Abitazione)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

09/07/2023 - ATTUALE

**ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE - FASCIA II - SETTORE CONCURSALE 11/E2 -
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE** Ministero dell'Università e della Ricerca

Sito Internet <https://asn21.cineca.it/pubblico/miur/esito/11%2FE2/2/5>

01/10/2018 - 24/11/2022

DOTTORATO DI RICERCA - SCIENZE PSICOLOGICHE, ANTROPOLOGICHE E DELL'EDUCAZIONE
Università degli Studi di Torino

Tesi Social Media Addiction and Mental Health in Adolescents: mechanism and risk factors by and interpersonal perspective

01/07/2016

ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO (N° 19113) Ordine degli Psicologi della Lombardia

12/03/2016

LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DI COMUNITÀ Università degli Studi di Torino

Voto finale 110/110 e Lode con Menzione

Tesi Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei Bodybuilders (relatore Prof. C. Longobardi)

17/07/2012

LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE Università degli Studi di Torino

ULTERIORI INFORMAZIONI

ULTERIORI ESPERIENZE FORMATIVE

2015 - 2016

Attività di Tirocinio - Ambulatorio BAMBI - Ospedale Regina Margherita (Torino)

Osservazione e valutazione dei bambini segnalati per sospetto abuso sessuale, maltrattamento e gravi forme di trascuratezza. Somministrazione e interpretazione dei principali test per l'infanzia, l'adolescenza e per la relazione genitore-bambino. Validazione di test psicodiagnostici e attività di ricerca scientifica.

2016 - 2016

Attività di Tirocinio - ISTITUTO DI MEDICINA LEGALE - Prof.ssa Merzagora (Milano)

Attività di Formazione e Aggiornamento Professionale in merito all'area della Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e Scolastica

1000

1000

1000

1000

1000

- 13 Giugno 2019 - 10 Luglio 2019. "Forum sul Ruolo dello Psicologo Scolastico". AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 19 Maggio 2019 - Milano. "Una rete contro l'abuso sessuale". Contrasti (Coordinamento Nazionale Trattamento e Ricerca sull'aggressione sessuale).
- 23-25 Settembre 2019 - Napoli. XXXIII° Congresso Nazionale - AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 7 Febbraio 2020 - "Passa la Palla". Convegno Giornata Nazionale del Contrasto al Bullismo e Cyber-bullismo. Associazione Social for Inclusion - Città Metropolitana di Torino.
- 21-24 Giugno 2020 - Rimini. International Congress ISPCAN 2020.
- 23 Ottobre 2020 - "Prevenire il maltrattamento all'infanzia: percorsi di sostegno alla genitorialità fragile". CISMAI - Università di Torino.
- 7-11 Giugno 2021 - Online - Convegno Europeo ISPCAN - International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect.
- 1-3 Novembre 2021 - Stoccolma. "World Anti-Bullying Forum".
- 4-6 Novembre 2021 - Turku. "Workshop on Aggression". University of Turku - Finlandia.
- 6 Maggio 2022 - Milano. "Le funzioni esecutive: valutazione e trattamento. Indicazioni per il contesto scolastico". Studio RipSi (ECM)
- 15-17 Luglio/ 22-24 Luglio 2022 (online) - Diagnosi e Trattamento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento - CBT- Centro Clinico Crocetta (ECM).
- 26 Settembre 2022 - Online. "Parlare di Guerra ai bambini". CTA (webinar)
- 27-30 Settembre 2022 - Padova. XXXV Congresso Nazionale - AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 11 Novembre 2022 - Milano. "I bambini ed il Sonno: strategie per aiutare i bambini ed i genitori". Studio RipSi (ECM).
- 15 Novembre 2022 - Milano. "Competenze genitoriali: Definizione e Inquadramento teorico. Valutazione ed eventuale compromissione. Risorse residue e prognosi di recuperabilità". Studio RipSi (ECM)

2019 - 2023

PERFEZIONAMENTO - SESSUOLOGIA CLINICA

Formazione biennale riconosciuta dalla Società Italiana di Sessuologia Scientifica (FISS)- Abilitazione e formazione ad attività di prevenzione dell'abuso, educazione affettiva nelle scuole (primarie e secondarie), consulenza, valutazione e trattamento in merito a problematiche inerenti il benessere sessuale

01/03/2022 - 03/03/2022

PERFEZIONAMENTO - TRAINING DI FORMAZIONE IN EMDR (EYE MOVEMENT DESENSIBILIZATION AND REPROCESSING) - EMDR - ITALIA

Scrivi qui la descrizione...

2013 - 2023

SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE IN PSICOLOGIA CRIMINALE, FORENSE ED INVESTIGATIVA - Fondazione Guglielmo Gulotta

PUBBLICAZIONI

01

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry research*, 256, 231-236. (Journal Ranking Q1)

02

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, 82, 254-261. (Journal Ranking Q1)

03

Fabris, M. A., Longobardi, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2018). Attachment style and risk of muscle dysmorphia in a sample of male bodybuilders. *Psychology of Men & Masculinity*, 19(2), 273. (Journal Ranking Q1)

04

Marengo, D., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*, 82, 63-69. (Journal Ranking Q1)

05

Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research?. *Psychiatry research*, 263, 288. (Journal Ranking Q1)

06

Settanni, M., Marengo, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The interplay between ADHD symptoms and time perspective in addictive social media use: a study on adolescent Facebook users. *Children and Youth Services Review*, 89, 165-170. (Journal Ranking Q1)

07

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The relationship between internalized homonegativity and body image concerns in sexual minority men: A meta-analysis. *Psychology & Sexuality*, 9(3), 251-268. (Journal Ranking Q1)

08

Prino, L. E., Scigala, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 13(1), 1-13. (Journal Ranking Q2).

09

Fabris, M. A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for videogames and its correlations with moral disengagement, personality traits and academic achievement in Italian pre-adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, 27(2), 7-23. (Journal Ranking Q3).

10

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, 18(1), 49-61. (Journal Ranking Q1)

11

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room: a pilot study. *Child: care, health and development*, 45(2), 300-305. (Journal Ranking Q1)

12

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Mendola, M., & Prino, L. E. (2019). Examining the selection of university courses in young adults with learning disabilities. *Dyslexia*, 25(2), 219-224. (Journal Ranking Q1 - [corresponding author](#))

13

Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2019). Students' psychological adjustment in normative school transitions from kindergarten to high school: Investigating the role of teacher-student relationship quality. *Frontiers in psychology*, 10, 1238. (Journal Ranking Q1)

14

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2019). Physical, emotional, and sexual victimization across three generations: a cross-sectional study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-9. (Journal Ranking Q2 - [corresponding author](#))

15

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, 95, 226-232. (Journal Ranking Q1)

16

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Parada, R. H., & Settanni, M. (2019). Effects of bullying victimization on internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2586-2593. (Journal Ranking Q2)

17

Badenes-Ribera, L., Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The association between muscle dysmorphia and eating disorder symptomatology: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 8(3), 351-371. (Journal Ranking Q1 - [corresponding author](#))

18

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2019). Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of violence*, 9(6), 596. (Journal Ranking Q1)

19

Longobardi, C., Morese, R., & **Fabris**, M. A. (2020). Covid-19 emergency: social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in psychology*, 11. (Journal Ranking Q1)

20

Dèttore, D., **Fabris**, M. A., & Santarnecchi, E. (2020). Differential prevalence of depressive and narcissistic traits in competing and non-competing bodybuilders in relation to muscle dysmorphia levels. *Psichiatria i Psicologia Kliniczna* 20(2):102-111 (Journal Ranking Q4 - [corresponding author](#))

21

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2020). The role of body image concerns in online sexual victimization among female adolescents: the mediating effect of risky online behaviors. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-10. (Journal Ranking Q2 - [corresponding author](#)).

22

Rubio-Aparicio, M., Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). A reliability generalization meta-analysis of self-report measures of muscle dysmorphia. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 27(1), e12303. (Journal Ranking Q1)

23

Longobardi, C., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2020). Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. *Children and youth services review*, 113, 104955. (Journal Ranking Q1)

24

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1). (Journal Ranking Q3).

25

Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., Demuru, A., Konrad, S. D., & Settanni, M. (2020). Homophobic bullying victimization and muscle Dysmorphic concerns in men having sex with men: the mediating role of paranoid ideation. *Current Psychology*, 1-8. (Journal Ranking Q2).

26

Fabris, M. A., Marengo, D., Longobardi, C., & Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors*, 106, 106364. (Journal Ranking Q1)

27

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2020). Emotional intelligence in child molesters. *Journal of forensic psychology research and practice*, 20(4), 377-394. (Journal Ranking Q3)

28

Fabris, M. A., Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & Settanni, M. (2020). Prevalence and Co-Occurrence of Different Types of Body Dysmorphic Disorder among Men Having Sex with Men. *Journal of Homosexuality*, 1-13. (Journal Ranking Q1)

29

Badenes-Ribera, L., Molla-Esparza, C., Longobardi, C., Sánchez-Meca, J., & **Fabris**, M. A. (2020). Homicide as a Source of Posttraumatic Stress?: A Meta-Analysis of the Prevalence of Posttraumatic Stress Disorder After Committing Homicide. *Journal of Traumatic Stress*. (Journal Ranking Q1)

30

Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2021). Student-teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*. (Journal Ranking Q1)

31

Bozzato, P., Longobardi, C., & **Fabris**, M. A. (2020). Problematic gambling behaviour in adolescents: prevalence and its relation to social, self-regulatory, and academic self-efficacy. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 907-919. (Journal Ranking Q2)

32

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Elder mistreatment in an Italian population: prevalence and correlates. *The International Journal of Aging and Human Development*, 92(1), 83-99. (Journal Ranking Q3 - corresponding autor)

33

Fabris, M. A., Badenes-Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). Bullying victimization and muscle dysmorphic disorder in Italian adolescents: The mediating role of attachment to peers. *Children and Youth Services Review*, 120, 105720. (Journal Ranking Q1)

34

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Settanni, M., & Longobardi, C. (2021). Student-teacher conflict moderates the link between students' social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86-97. (Journal Ranking Q1)

35

Marengo, D., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Alone, together: Fear of missing out mediates the link between peer exclusion in WhatsApp classmate groups and psychological adjustment in early-adolescent teens. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407521991917. (Journal Ranking Q1 - correspondig author)

36

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. Online Sexual Victimization among Middle School Students: Prevalence and Association with Online Risk Behaviors. *International Journal of Developmental Science*, (Preprint), 1-8.

37

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 1-9. (Journal Ranking Q2)

38

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 1-12. (Journal Ranking Q1)

39

Lin, S., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Closeness in Student-Teacher Relationships and Students' Psychological Well-Being: The Mediating Role of Hope. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-10. (Journal Ranking Q1).

40

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165-176. (Journal Ranking Q1).

41

Longobardi, C., Malacrea, M., Giuliani, P., Settanni, M., & **Fabris**, M. A. (2021). How plausible are the accounts of child victims of sexual abuse? A study of bizarre and unusual scripts reported by children. *Journal of child sexual abuse*, 1-20. (Journal Ranking Q3).

42

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2022). Adverse childhood experiences and body dysmorphic symptoms: A meta-analysis. *Body Image*, 40, 267-284. (Journal Ranking Q1).

43

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Settanni, M. (2022). Smartphone and social media use contributed to individual tendencies towards social media addiction in Italian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Addictive behaviors*, 126, 107204. (Journal Ranking Q1).

44

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2022). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 1-17. (Journal Ranking Q1).

45

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M.A., Martinez, A., McMahon, S. D., & Longobardi, C. (2022). Prevalence of parental violence toward teachers: a meta-analysis. *Violence and victims*, 37(3), 348-366. (Journal Ranking Q1).

46

Longobardi, C., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2022). Daytime sleepiness and prosocial behaviors in kindergarten: The mediating role of student-teacher relationships quality. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 710557. (Journal Ranking Q1).

47

Longobardi, C., Ribera, L. B., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Children Pet Ownership: Attachment to parents and Psychological adjustment. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(1), 7-22. (Journal Ranking Q4)

48

Bozzato, P., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Gender, stereotypes and grade level in the draw-a-scientist test in Italian schoolchildren. *International Journal of Science Education*, 43(16), 2640-2662. (Journal Ranking Q1).

<https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1982062>

49

Ribera, L. B., Longobardi, C., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Secure Attachment to Mother and Children's Psychological Adjustment: The Mediating Role of Pet Attachment. *Anthrozoös*, 1-15. (Journal Ranking: Q1).

50

Fabris, M. A., Longobardi, C., Morese, R., & Marengo, D. (2022). Exploring multivariate profiles of psychological distress and empathy in early adolescent victims, bullies, and bystanders involved in cyberbullying episodes. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), Article 9871. (Journal Ranking: Q1).

51

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 1-17. (Journal Ranking: Q1).

52

Longobardi, C., Bozzato, P., & **Fabris**, M.A. (2022). The representation of male and gender role development in children's drawings: an examination of 20 years of changes in Italian culture and society. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(2), 20-32. (Journal Ranking Q4).

53

Fabris, M. A., Roorda, D., & Longobardi, C. (2022). Student-teacher relationship quality research: Past, present and future. *Frontiers in Education*, 7, Article 1049115. (Journal Ranking Q2).

54

Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & **Fabris**, M. A. (2023). Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in Early Adolescents: The Mediating Role of Nighttime Social Media Use and Sleep Quality. *The Journal of Early Adolescence*, (0), 1-18. (Journal Ranking: Q1).

55

Fabris, M. A., Settanni, M., Longobardi, C., & Marengo, D. (2023). Sense of Belonging at School and on Social Media in Adolescence: Associations with Educational Achievement and Psychosocial Maladjustment. *Child Psychiatry & Human Development*, 1-14. (Journal Ranking: Q1).

56

Longobardi, C., Gastaldi, F., G., M., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Measuring and Validating the Student Perception of affective Relationship with teacher Scale (SPARTS) in Italian pre-adolescent. *Journal of Psychological & Educational Research*, 31(1), 27-38. (Journal Ranking: Q3 - corresponding author).

57

Fabris, M.A., Lange-Küttner, C., Shiakou, M., & Longobardi, C. (2023). Editorial: Children's drawings: evidence-based research and practice. *Frontiers in Psychology, 14*, article 1250556. (Journal Ranking: Q1).

58

Fabris, M. A., Lin, S., & Longobardi, C. (2023). A cross-cultural comparison of teacher-student relationship quality in Chinese and Italian teachers and students. *Journal of School Psychology, 99*, 101227. (Journal Ranking: Q1).

59

Longobardi, C., Lin, S., Mastrokourou, S., & **Fabris, M. A. (2023).** Teacher Sentiments about Physical Appearance and Risk of Bullying Victimization: the mediating role of quality of student-teacher relationships and psychological adjustment. *Frontiers in Education, 8*, Article: 1211403). (Journal Ranking Q1).

Elenco Capitoli di Libri

- Longobardi, C., **Fabris, M.A.**, Badenes-Ribera, L. (2020). "Violence Against Children by Peers". In Shackelford, T. K. (Ed.). (2020). *The SAGE Handbook of Domestic Violence*.
 - **Fabris, M.A.**, & Longobardi, C. (2023). "Body Image in Adolescence: a developmental perspective". In *Encyclopedia of Adolescence*, II Edition. Elsevier. *In press*.
-

Special Guest Editor

- Student-Teacher Relationships Quality Research: Past, Present and Future. *Frontiers in Education*.
 - Children's Drawings: Evidence-Based Research and Practice. *Frontiers in Psychology*.
 - Towards 2030: Sustainable Development Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions. An Educational Perspective. *Frontiers in Education*.
 - Alexithymia and Mental Health in Adolescents: Theory, Research and Clinical Practice. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. (Call for Papers - open for submission).
 - Attachment, Trauma and Alexithymia. *Frontiers in Psychology* (Call for Paper - submission open).
-

ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RICERCA & DIDATTICA

01/07/2022 – 01/07/2023

Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino

Assegni di Ricerca cofinanziati - Tornato XXIV. Dipartimento di Psicologia. Progetto "Teacher Sentiment about Physical Appearance and Risk of Bullying Victimization in primary school children: the mediating role of quality of student-teacher relationships and psychological adjustment" (Tutor Prof. Longobardi).

01/07/2021 – 01/07/2022

Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino

Bando Assegni di Ricerca Cofinanziati – Tornata XXIII. Progetto "The relationships between Problematic Internet Use and Peer Aggression in adolescence: the mediating role of empathy and sleep quality" (Tutor Prof. Claudio Longobardi).

01/07/2021 – 01/10/2021

Vincitore Assegno Tutorato 2020/2021 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) - attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

07/2020 – 09/2020

Vincitore Assegno Tutorato 2019/2020 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) - attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

15/01/2020 – 01/09/2020

(Rinnovo) Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statues, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

15/04/2019 – 15/12/2019

Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"

14/09/2020 – 01/07/2021

Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università"

La borsa di studio è finanziata su fondi derivanti da European Commission, 2018-1-EL01-KA203-047890
Titolo Progetto: "Platform for Advancement of the Self" ERASMUS+(StrategicPartnerships)-CDD.16/04/2019,
Titolare il Dottor Claudio Longobardi e prevede lo svolgimento di attività di ricerca da svolgersi nell'ambito
del progetto: "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di
secondo grado all'Università".

15/11/2018 – 15/04/2019

Vincitore Borsa di Studio - "Adolescenti e Tecnologie: per una didattica virtuale inclusiva" (prof. Longobardi)

20/08/2023 – ATTUALE

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione Primaria - Polo Torino/ Collegno.

Laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile - (Laboratori A,B,C,D, E,F). Il laboratorio consiste nello sviluppo di tecniche di osservazione del comportamento infantile, con particolare riferimento all'uso del disegno infantile evidence-based applicato al contesto educativo-scolastico. Ogni laboratorio prevede 16 ore di formazione.

01/01/2023 – 01/09/2023

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Psicologia.

Docente per il Laboratorio Pratico Valutativo (MPSI-04), presso il corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Torino.

La docenza si è concentrata sull'assessment psicologico in età evolutiva, in particolare sull'uso del disegno infantile come tecnica di indagine del benessere emotivo in bambini e adolescenti. Ho tenuto la docenza per 3 laboratori (10 ore ciascuno).

11/11/2017 – 01/10/2018

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione,
Torino (Italia)

Insegnamento di Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile
(Laboratorio; M-PSI04)

14/11/2017 – 01/10/2018

Docente a contratto

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione -
Polo di Savigliano (Cn)

Docente per il corso di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, presso il corso di
Laurea in Scienze della Formazione Primaria

01/01/2019 – ATTUALE

Didattica Integrativa e Commissioni Esami

Ho partecipato ad attività di didattica integrativa e sono stato membro delle rispettive commissioni di esame, dei seguenti insegnamenti:

- Maltrattamento e Abuso all'Infanzia, Laurea Magistrale in Psicologia Criminologica e Forense (prof. Longobardi)
- Psicologia dell'Educazione, Laurea a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (prof. Longobardi, prof.ssa Prino)
- Psicologia dello Sviluppo, Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (prof.

Longobardi)

- Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico (prof. Longobardi)

- Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, Laurea in Scienze della Formazione Primaria (prof. Longobardi).

RUOLI E COLLABORAZIONI EDITORIALI

Editorial Board

Sono membro dell'Editorial Board delle seguenti riviste scientifiche:

- Journal of Applied Developmental Psychology
- Children
- Frontiers in Education
- Frontiers in Psychology

Reviewer

Ho condotto un totale di **111** peer reviews per le seguenti riviste:

- Children and Youth Services Review
- Journal of Applied Developmental Psychology
- Teachers and Teaching: theory and practice
- Journal of School Violence
- Trauma, Violence and Abuse
- International journal of Adolescent and Youth
- Journal of Child and Adolescent Mental Health
- Learning and Individual Differences
- Addictive Behaviors
- Journal of Psychiatric Research
- Contemporary Educational Technology
- Computers in Human Behavior
- International Journal of Environmental Research and Public Health
- Personality and Individual Differences
- Plos One
- Frontiers in Integrative Neuroscience
- Current Psychology
- International Journal of Educational Research Open
- The journal of Sex Research
- International Journal of Forensic Mental Health
- International Journal of Addiction and Mental Health
- Revista Latinoamericana de Psicología
- Healthcare
- Performance Enhancement and Health
- Brain Sciences
- Psihologija
- Journal of Nervous and Mental Disease
- Psicologia: Reflexão e Crítica
- Trends in Psychology
- Children
- International Journal of General Medicine

ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RELATORE A CONVEGNI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

24/04/2023 – 28/04/2023

XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan

Partecipazione in qualità di relatore al XX Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan organizzato da Institute on Violence, Abuse, and Trauma, Honolulu (Hawaii, USA).

Intervento: Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M., Mastrokourou, S. "Psychological Factors relate to Teachers Reporting Suspected Child Sexual Abuse: a preliminary research"

24/04/2023 – 28/04/2023

XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan

Partecipazione in qualità di relatore al XX Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan organizzato da Institute on Violence, Abuse, and Trauma, Honolulu (Hawaii, USA).

Intervento: Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M. "Investigating the possible etiology of Muscle Dysmorphia in male adolescents: the role of parental rejection as emotional abuse".

27/09/2022 – 30/09/2022

XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova.

Partecipazione come Relatore al XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova. Simposio Interdisciplinare intitolato "ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES: ASSESSMENT METHODS AND IMPACT".

Intervento: Longobardi, C. & Fabris, M.A. (2022). "Adverse Childhood Experiences and Risk of Muscle Dysmorphia in Adolescents: examining the roles of Parental Rejection and Early Maladaptive Schemas".

27/09/2022 – 30/09/2022

XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Padova

Partecipazione come Relatore al XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Padova. Simposio intitolato "Drawing as a research tool in developmental and educational psychology".

Intervento: Fabris, M.A., Settanni, M., Gastaldi, F.G.M., Marengo, D., Longobardi, C. (2022). "Detecting Bullying Involvement in Italian Primary School Children: a comparison between children's drawings and interview and their relationships with self-report measure".

21/09/2022 – 24/09/2022

9th International Conference of Community Psychology (ICCP) - Napoli

9th International Conference of Community Psychology (ICCP) - Napoli. Relatore al Simposio intitolato "Violence Against Educators: a global crisis", presentando un contributo di ricerca dal titolo "Violence Toward Teachers in Italy: Prevalence, Risk Factors, Motives and Perceived Institutional Support".

08/03/2022 – 08/03/2022

"Che genere di STEM?" - Workshop - Università degli Studi Federico II di Napoli

Partecipazione come relatore a "Che genere di STEM?" - Workshop - Università degli Studi Federico II di Napoli. Intervento: "Con gli occhi dei bambini: indagare gli stereotipi di genere nelle discipline STEM attraverso il Disegno dello Scienziato".

09/11/2021 – 11/11/2021

"Ideal Project" - Università degli Studi di Torino

Partecipazione come Relatore al convegno internazionale "Ideal Project" - Università degli Studi di Torino.

Intervento: Fabris, M.A. & Lin, S. "Power of groups in international relations. What the analysis of TDI measures tell us." <https://drive.google.com/file/d/1-RjrUfKmsUNpqRTjNlojOCOoil90p2-/view>

09/11/2021 – 11/11/2022

"Ideal Project" - Università degli Studi di Torino

Partecipazione come Relatore al convegno internazionale "Ideal Project" - Università degli Studi di Torino.

Intervento: Fabris, M.A. & Lin, S. "Shanyan Lin & Matteo Angelo Fabris: Resilience and psychological distress in the transition to university: The mediating role of emotion regulation." <https://drive.google.com/file/d/1-RjrUfKmsUNpqRTjNlojOCOoil90p2-/view>

04/11/2021 - 06/11/2021

Workshop on Aggression - University of Turku

Partecipazione come Relatore al Workshop on Aggression - University of Turku.

Fabris, M.A., Longobardi, C. & Lin, S. (2021) "Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in middle adolescents: the mediating role of night-time social media use and sleep quality."

01/11/2021 - 03/11/2021

World Anti-Bullying Forum 2021 - Stoccolma

Partecipazione come Relatore al World Anti-Bullying Forum 2021 - Stoccolma.

Intervento: Lin, S., Longobardi, C. & Fabris, M.A. (2021). "Teachers' sentiment about physical appearance of school students correlated with student-teacher relationship quality and bullying victimization"

06/05/2021

L' Infanzia Tradita: prevenzione, cura e contrasto dell'abuso sessuale infantile - Italia

Organizzatore e referente scientifico del Convegno (online) intitolato "L' Infanzia Tradita: prevenzione, cura e contrasto dell'abuso sessuale infantile". Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino, Contrasti, Cismai, ASPI, AISTED.

23/09/2019 - 26/09/2019

XXVII° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Napoli

Partecipazione come Relatore al XXVII° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Napoli. Simposio intitolato "Considerare gli effetti della qualità della relazione insegnante-allievo nel contesto educativo e scolastico"

Intervento: Longobardi, C., Prino, L.E., Gastaldi, G.F.M., Fabris, M.A. & Marengo, D. (2019). "La relazione insegnante-allievo come fattore di protezione della vittimizzazione a scuola: il ruolo di mediazione dello status sociometrico".

ALTRE ESPERIENZE LAVORATIVE NELL'AMBITO DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

Docenza in corsi di Formazione

Ho partecipato in qualità di docente/formatore presso i seguenti corsi:

- **Ricordi Traumatici** (con ECM). 1 Ottobre 2022. Docente presso il Corso organizzato da Psicologia.io e rivolto a neuropsichiatri, psicologi ed assistenti sociali, n merito ai ricordi traumatici nell'ambito delle indagini di sospetto abuso e maltrattamento in età evolutiva.
- **La gestione della classe**. Anno scolastico 2022/23. 12 ore. Formatore presso il corso rivolto ai docenti de IIS Einstein di Vimercate (MB).
- **Curiamo le Relazione, perchè le Relazioni Curano**. 15 Settembre 2022 - 12 Dicembre 2022. Formatore per il corso obbligatorio rivolto ai docenti dell' IC Don Milano di Bisuschio (VA). Il corso è finalizzato a costruire una più positiva qualità della relazione insegnante-allievo e lavorare sulle tecniche comunicazione efficace. Parte del corso è rivolta anche al lavoro sulle relazioni interpersonali tra colleghi.
- **La gestione della classe alla scuola professionale**. 2018/19. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL SARONNO (VA) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15ore).
- **La gestione della classe alla scuola professionale**. 2018/2019. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL CREMONA (CR) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15ore).
- **La gestione della classe alla scuola professionale**. 2018/2019. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL LEGNANO (MI) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15ore).
- **"Tuteliamolì"**. Dal 2018 ad oggi. Progetto di formazione multidisciplinare sul tema della Tutela dei minori da una prsopettiva psicologica,legale, pedagogica e dei servizi sociali. Le formazioni gratuite sono rivolte a docenti e personale scolastico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e primo e secondo grado. L'evento è stato replicato a: Cogliate (presso IC C. Battisti); Bovisio Masciago (Comune Bovisio Masciago).

- **Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia:** indicazioni operative e strumenti di analisi (con ECM). 19 Aprile 2018. Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso Azienda Ospedaliera Maggiore di Crema (Cr). (8ore)
- **Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia:** indicazioni operative e strumenti di analisi (con ECM). 10 Maggio 2018. Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso biblioteca di Bollate (MI). (8ore)
- **Il vissuto emotivo degli insegnanti nella rivelazione dell'abuso: conoscere le propri emozioni e gestirle.** 12 Maggio 2016. Istituto Opera Pia Ronzoni. Cesano Maderno (MB). (4 ore).

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. Battisti di Cogliate (MB).

Anni scolastici:

- 2018/2019 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2019/2020 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2020/2021 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2021/2022 (Ds: Gabriella Ardia)
- 2022/2023 (Ds: Alberta Liuzzi)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. M. Longhi, Viggiù (VA).

Anni scolastici:

- 2019/2020 (Ds: Rossella Magistro)
- 2020/2021 (Ds: Rossella Magistro)
- 2021/2022 (Ds: Rossella Magistro)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. Giovanni XXIII, Cantello (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds: Silvia Della Moretta)
- 2022/2023 (Ds: Silvia Della Moretta)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. E. Fermi, Porto Ceresio (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds: Rosa Marincola)
- 2022/2023 (Ds: Rosa Marincola)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

I.C. Don Milani, Bisuschio (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds Rossella Magistro)
- 2022/2023 (Ds Laura Maineri)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

ISIS Valceresio, Bisuschio (VA).

Anni Scolastici:

- 2022/2023 (Ds: Maria Carmela Sferlazza)

PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLLO DI ASCOLTO PER ALUNNI

IIS Einstein, Vimercate (MB).

Anni Scolastici:

- 2022/2023 (Ds: Michela Ciotta)

2016 - ATTUALE

Psicologo - AUSILIARIO DI POLIZIA GIUDIZIARIA

Ho svolto attività di Servizio in qualità di Psicologo Ausiliario di Polizia Giudiziaria in merito alle attività di Ascolto protetto di minori in caso di sospetto abuso e maltrattamento. Tali incarichi sono stati svolti in qualità di libero professionista, e su incarico dell'autorità giudiziaria di differenti territori.

2018 - ATTUALE

Progetto - "What is Love?"

Il progetto è finalizzato alla discussione dei temi dell'amore, della sessualità e della violenza con gli studenti delle scuole superiori. Ha prevalentemente un carattere preventivo. Al momento, il progetto, che si sostanzia in lezioni frontali di 4 ore, è stato tenuto nei seguenti istituti:

- Istituti Vinci, Gallarate (Va)
- Istituto Falcone, Gallarate (VA)
- Liceo Classico Statale S.M. Legnani, Saronno (Va) (3 edizioni)
- Liceo Ginnasio Statale Cairoli, Varese
- Istituto Aeronautico, Istituti Vinci, Varese

2020 - 2021

Progetto - Prevenzione del Cyber-Bullismo nella scuola secondaria di secondo grado

In collaborazione con Fondazione Bergamo Sviluppo ed Kiwanis Italia San Marino, ho partecipato ad una attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Bergamo e Provincia sul tema del cyber-bullismo. Il progetto prevede incontri interattivi con una o più classi delle scuole superiori al fine di promuovere una consapevolezza sui rischi dei social media e sul cyberbullismo. Il progetto mira a sviluppare una sensibilizzazione sul tema del cyber-bullismo e suggerire strategie di tutela e richiesta di aiuto.

2017 - 2018

Progetto - Educazione all'affettività ed alla sessualità nella scuola primaria

Corso di Educazione all'Affettività ed alla Sessualità, tenuto con le classi Quinte delle scuole primarie. Il corso prevede 3 incontri con una singola classe (9 ore totali), ed una serata di restituzione/informativa con i genitori. Alla data attuale, il corso è stato realizzato nei seguenti istituti:

- La Nuova Educazione, Milano (MI) (2 classi)
- Istituto Comprensivo Dante, Gallarate (VA) (2classi).

ONORIFICENZE E RICONOSCIMENTI

12/12/2019

Culture della Materia - Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino

12/03/2016

Menzione di Merito - Università di Torino Attribuzione della "menzione" alla carriera conferito in occasione dell'attribuzione del titolo di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino. (tesi di laurea: "Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei bodybuilders").

24/10/2016

Premio miglior contributo di ricerca SINPIA - Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA) Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA), premio miglior contributo di ricerca area neuropsicologia dei disturbi del neurosviluppo: Notari, D., Fabris, M., Longobardi, C., Racalbutto, S., Sias, F., & Baietto, C. (2016). A clinical study concerning Child Sexuality as observed and described by parents and teachers.

RETI E AFFILIAZIONI

Afferisco alle seguenti associazioni e società scientifiche:

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- Coordinamento Italiano Servizi Abuso e Maltrattamento all'Infanzia (CISMAI)
- EMDR Italia

Curriculum Vitae formative e professionale redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli stati, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Dott. Matteo A. Fabris

Cogiate (MB)

Matteo Angelo Fabris