

europass

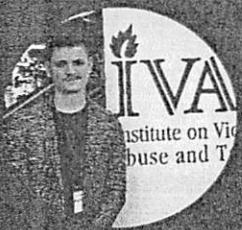
## Matteo Angelo Fabris

Data di nascita: [REDACTED] Nazionalità: Italiana | Sesso: Maschile |

Numero di telefono: [REDACTED] (Cellulare) | Indirizzo e-mail: [REDACTED]

[REDACTED] | Indirizzo e-mail: [REDACTED]

Indirizzo: [REDACTED] (Abitazione)



### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

09/07/2023 – ATTUALE

**ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE - FASCIA II - SETTORE CONCORSUALE 11/E2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE** Ministero dell'Università e della Ricerca

Sito Internet <https://asn21.cineca.it/pubblico/miur/esito/11%2FE2/2/5>

01/10/2018 – 24/11/2022

**DOTTORATO DI RICERCA - SCIENZE PSICOLOGICHE, ANTROPOLOGICHE E DELL'EDUCAZIONE**  
Università degli Studi di Torino

Tesi Social Media Addiction and Mental Health in Adolescents: mechanism and risk factors by and interpersonal perspectives

01/07/2016

**ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO (N° 19113)** Ordine degli Psicologi della Lombardia

12/03/2016

**LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DI COMUNITÀ** Università degli Studi di Torino

Voto finale 110/110 e Lode con Menzione |

Tesi Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei Bodybuilders (relatore Prof. C. Longobardi)

17/07/2012

**LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE** Università degli Studi di Torino

### ULTERIORI INFORMAZIONI

#### ULTERIORI ESPERIENZE FORMATIVE

2015 – 2016

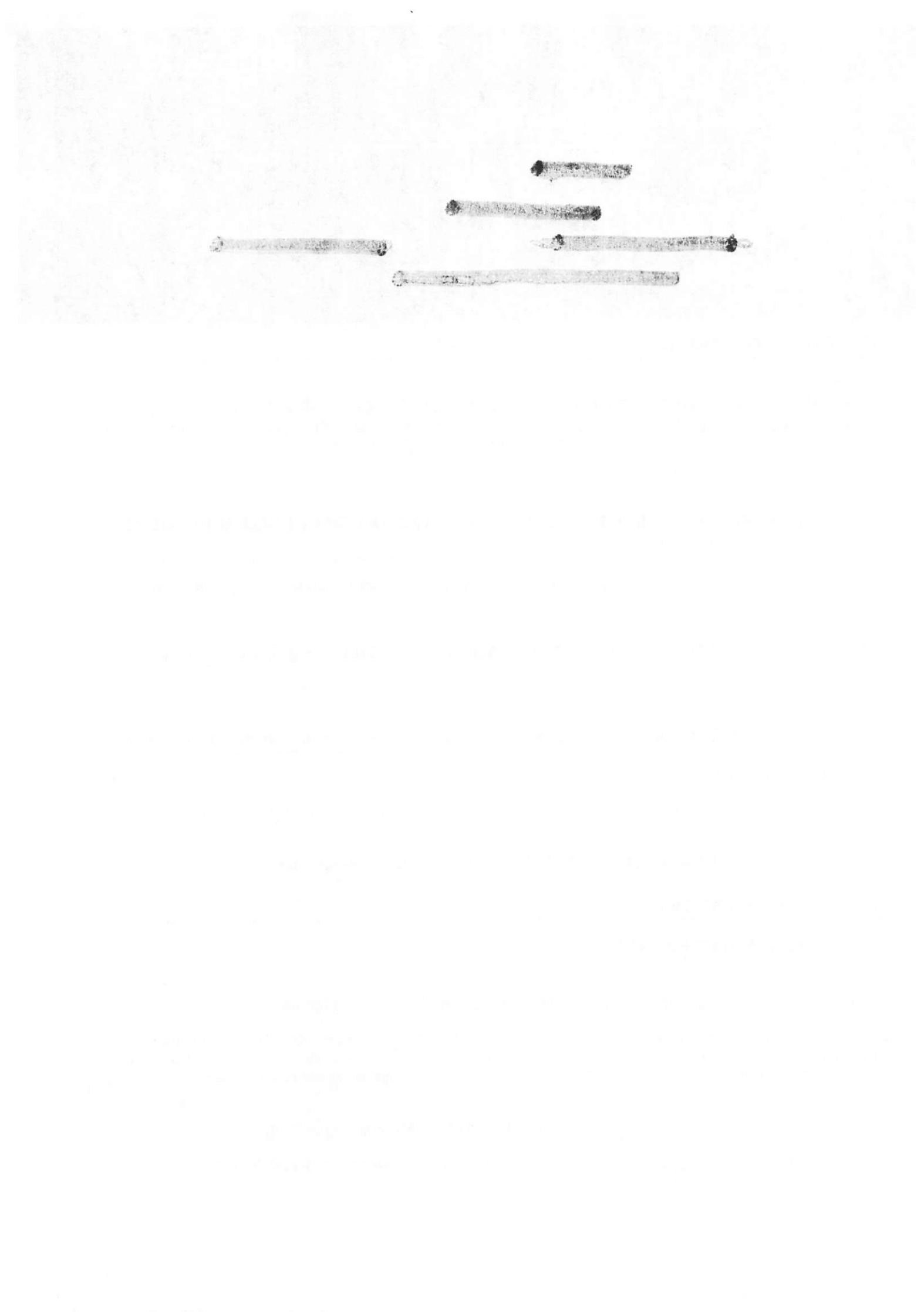
**Attività di Tirocinio - Ambulatorio BAMBI - Ospedale Regina Margherita (Torino)**

Osservazione e valutazione dei bambini segnalati per sospetto abuso sessuale, maltrattamento e gravi forme di trascuratezza. Somministrazione e interpretazione dei principali test per l'infanzia, l'adolescenza e per la relazione genitore-bambino. Validazione di test psicodiagnostici e attività di ricerca scientifica.

2016 – 2016

**Attività di Tirocinio - ISTITUTO DI MEDICINA LEGALE - Prof.ssa Merzagora (Milano)**

Attività di Formazione e Aggiornamento Professionale in merito all'area della Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e Scolastica



- 13 Giugno 2019 - 10 Luglio 2019. "Forum sul Ruolo dello Psicologo Scolastico". AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 19 Maggio 2019 - Milano. "Una rete contro l'abuso sessuale". Contrasti (Coordinamento Nazionale Trattamento e Ricerca sull'aggressione sessuale).
- 23-25 Settembre 2019 - Napoli. XXXIII° Congresso Nazionale - AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 7 Febbraio 2020 - "Passa la Palla". Convegno Giornata Nazionale del Contrast al Bullismo e Cyber-bullismo. Associazione Social for Inclusion - Città Metropolitana di Torino.
- 21-24 Giugno 2020 - Rimini. International Congress ISPCAN 2020.
- 23 Ottobre 2020 - "Prevenire il maltrattamento all'infanzia: percorsi di sostegno alla genitorialità fragile". CISMAI - Università di Torino.
- 7-11 Giugno 2021 - Online - Convegno Europeo ISPCAN - International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect.
- 1-3 Novembre 2021 - Stoccolma. "World Anti-Bullying Forum".
- 4-6 Novembre 2021 - Turku. "Workshop on Aggression". University of Turku - Finlandia.
- 6 Maggio 2022 - Milano. "Le funzioni esecutive: valutazione e trattamento. Indicazioni per il contesto scolastico". Studio RipSi (ECM)
- 15-17 Luglio/ 22-24 Luglio 2022 (online) - Diagnosi e Trattamento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento - CBT- Centro Clinico Crocetta (ECM).
- 26 Settembre 2022 - Online. "Parlare di Guerra ai bambini". CTA (webinar)
- 27-30 Settembre 2022 - Padova. XXXV Congresso Nazionale - AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- 11 Novembre 2022 - Milano. "I bambini ed il Sonno: strategie per aiutare i bambini ed i genitori". Studio RipSi (ECM).
- 15 Novembre 2022 - Milano. "Competenze genitoriali: Definizione e Inquadramento teorico. Valutazione ed eventuale compromissione. Risorse residue e prognosi di recuperabilità". Studio RipSi (ECM)

2019 – 2023

#### **PERFEZIONAMENTO - SESSUOLOGIA CLINICA**

Formazione biennale riconosciuta dalla Società Italiana di Sessuologia Scientifica (FISS)- Abilitazione e formazione ad attività di prevenzione dell'abuso, educazione affettiva nelle scuole (primarie e secondarie), consulenza, valutazione e trattamento in merito a problematiche inerenti il benessere sessuale

01/03/2022 – 03/03/2022

#### **PERFEZIONAMENTO - TRAINING DI FORMAZIONE IN EMDR (EYE MOVEMENT DESENSIBILIZATION AND REPROCESSING) – EMDR - ITALIA**

Scrivi qui la descrizione...

2013 – 2023

#### **SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE IN PSICOLOGIA CRIMINALE, FORENSE ED INVESTIGATIVA – Fondazione Guglielmo Gulotta**

### **PUBBLICAZIONI**

#### **01**

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry research*, 256, 231-236. (Journal Ranking Q1)

#### **02**

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review*, 82, 254-261. (Journal Ranking Q1)

#### **03**

**Fabris**, M. A., Longobardi, C., Prino, L. E., & Settanni, M. (2018). Attachment style and risk of muscle dysmorphia in a sample of male bodybuilders. *Psychology of Men & Masculinity*, 19(2), 273. (Journal Ranking Q1)

#### **04**

Marengo, D., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*, 82, 63-69. (Journal Ranking Q1)

05

Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). Muscle Dysmorphia and anabolic steroid abuse: Can we trust the data of online research?. *Psychiatry research*, 263, 288. (Journal Ranking Q1)

06

Settanni, M., Marengo, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The interplay between ADHD symptoms and time perspective in addictive social media use: a study on adolescent Facebook users. *Children and Youth Services Review*, 89, 165-170. (Journal Ranking Q1)

07

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2018). The relationship between internalized homonegativity and body image concerns in sexual minority men: A meta-analysis. *Psychology & Sexuality*, 9(3), 251-268. (Journal Ranking Q1)

08

Prino, L. E., Scigala, D., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The moderating role of gender in siblings of adults with intellectual disabilities. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 13(1), 1-13. (Journal Ranking Q2).

09

**Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Gastaldi, F. G. M. (2019). Preference for videogames and its correlations with moral disengagement, personality traits and academic achievement in Italian pre-adolescents. *Journal of Psychological and Educational Research*, 27(2), 7-23. (Journal Ranking Q3).

10

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, 18(1), 49-61. (Journal Ranking Q1)

11

Longobardi, C., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2019). Soap bubbles as a distraction technique in the management of pain, anxiety, and fear in children at the paediatric emergency room: a pilot study. *Child: care, health and development*, 45(2), 300-305. (Journal Ranking Q1)

12

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Mendola, M., & Prino, L. E. (2019). Examining the selection of university courses in young adults with learning disabilities. *Dyslexia*, 25(2), 219-224. (Journal Ranking Q1 - corresponding author)

13

Longobardi, C., Settanni, M., Prino, L. E., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2019). Students' psychological adjustment in normative school transitions from kindergarten to high school: Investigating the role of teacher-student relationship quality. *Frontiers in psychology*, 10, 1238. (Journal Ranking Q1)

14

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Gastaldi, F. G. M., & Longobardi, C. (2019). Physical, emotional, and sexual victimization across three generations: a cross-sectional study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-9. (Journal Ranking Q2 - corresponding author)

15

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Gastaldi, F. G. M., Prino, L. E., & Longobardi, C. (2019). Parent and peer attachment as predictors of Facebook addiction symptoms in different developmental stages (early adolescents and adolescents). *Addictive behaviors*, 95, 226-232. (Journal Ranking Q1)

16

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Parada, R. H., & Settanni, M. (2019). Effects of bullying victimization on internalizing and externalizing symptoms: the mediating role of alexithymia. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2586-2593. (Journal Ranking Q2)

17

Badenes-Ribera, L., Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2019). The association between muscle dysmorphia and eating disorder symptomatology: A systematic review and meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, 8(3), 351-371. (Journal Ranking Q1 - corresponding author)

18

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., Martinez, A., & McMahon, S. D. (2019). Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of violence*, 9(6), 596. (Journal Ranking Q1)

19

Longobardi, C., Morese, R., & **Fabris**, M. A. (2020). Covid-19 emergency: social distancing and social exclusion as risks for suicide ideation and attempts in adolescents. *Frontiers in psychology*, 11. (Journal Ranking Q1)

20

Dettore, D., **Fabris**, M. A., & Santarnechi, E. (2020). Differential prevalence of depressive and narcissistic traits in competing and non-competing bodybuilders in relation to muscle dysmorphia levels. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna* 20(2):102-111 (Journal Ranking Q4 - corresponding author)

21

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. (2020). The role of body image concerns in online sexual victimization among female adolescents: the mediating effect of risky online behaviors. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 1-10. (Journal Ranking Q2 - corresponding author).

22

Rubio-Aparicio, M., Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). A reliability generalization meta-analysis of self-report measures of muscle dysmorphia. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 27(1), e12303. (Journal Ranking Q1)

23

Longobardi, C., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Marengo, D. (2020). Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents. *Children and youth services review*, 113, 104955. (Journal Ranking Q1)

24

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2020). The Relationship Between Personality Traits and Coping Strategies in a Sample of Siblings of People With and Without Intellectual Disability: The Mediating Role of Sibling Relationship Quality. *The Open Psychology Journal*, 13(1). (Journal Ranking Q3).

25

**Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Longobardi, C., Demuru, A., Konrad, Š. D., & Settanni, M. (2020). Homophobic bullying victimization and muscle Dysmorphic concerns in men having sex with men: the mediating role of paranoid ideation. *Current Psychology*, 1-8. (Journal Ranking Q2).

26

**Fabris**, M. A., Marengo, D., Longobardi, C., & Settanni, M. (2020). Investigating the links between fear of missing out, social media addiction, and emotional symptoms in adolescence: The role of stress associated with neglect and negative reactions on social media. *Addictive Behaviors*, 106, 106364. (Journal Ranking Q1)

27

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2020). Emotional intelligence in child molesters. *Journal of forensic psychology research and practice*, 20(4), 377-394. (Journal Ranking Q3)

28

**Fabris**, M. A., Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & Settanni, M. (2020). Prevalence and Co-Occurrence of Different Types of Body Dysmorphic Disorder among Men Having Sex with Men. *Journal of Homosexuality*, 1-13. (Journal Ranking Q1)

29

Badenes-Ribera, L., Molla-Esparza, C., Longobardi, C., Sánchez-Meca, J., & **Fabris**, M. A. (2020). Homicide as a Source of Posttraumatic Stress?: A Meta-Analysis of the Prevalence of Posttraumatic Stress Disorder After Committing Homicide. *Journal of Traumatic Stress*. (Journal Ranking Q1)

30

Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2021). Student-teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*. (Journal Ranking Q1)

31

Bozzato, P., Longobardi, C., & **Fabris**, M. A. (2020). Problematic gambling behaviour in adolescents: prevalence and its relation to social, self-regulatory, and academic self-efficacy. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 907-919. (Journal Ranking Q2)

---

32

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Elder mistreatment in an Italian population: prevalence and correlates. *The International Journal of Aging and Human Development*, 92(1), 83-99. (Journal Ranking Q3 - corresponding autor)

---

33

**Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., & Longobardi, C. (2021). Bullying victimization and muscle dysmorphic disorder in Italian adolescents: The mediating role of attachment to peers. *Children and Youth Services Review*, 120, 105720. (Journal Ranking Q1)

---

34

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., Settanni, M., & Longobardi, C. (2021). Student-teacher conflict moderates the link between students' social status in the classroom and involvement in bullying behaviors and exposure to peer victimization. *Journal of Adolescence*, 87, 86-97. (Journal Ranking Q1)

---

35

Marengo, D., Settanni, M., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Alone, together: Fear of missing out mediates the link between peer exclusion in WhatsApp classmate groups and psychological adjustment in early-adolescent teens. *Journal of Social and Personal Relationships*, 0265407521991917. (Journal Ranking Q1 - correspondig author)

---

36

Longobardi, C., **Fabris**, M. A., Prino, L. E., & Settanni, M. Online Sexual Victimization among Middle School Students: Prevalence and Association with Online Risk Behaviors. *International Journal of Developmental Science*, (Preprint), 1-8.

---

37

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., Hintertan, I., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Adult Attachment: Investigating the Mediating Role of Fear of Intimacy and Negative Mood Regulation Expectancies. *Psychological Reports*, 1-9. (Journal Ranking Q2)

---

38

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 1-12. (Journal Ranking Q1)

---

39

Lin, S., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Closeness in Student-Teacher Relationships and Students' Psychological Well-Being: The Mediating Role of Hope. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-10. (Journal Ranking Q1).

---

40

Scigala, D. K., **Fabris**, M. A., Badenes-Ribera, L., Zdankiewicz-Scigala, E., & Longobardi, C. (2021). Alexithymia and Self Differentiation: The Role of Fear of Intimacy and Insecure Adult Attachment. *Contemporary Family Therapy*, 43(2), 165-176. (Journal Ranking Q1).

---

41

Longobardi, C., Malacrea, M., Giulini, P., Settanni, M., & **Fabris**, M. A. (2021). How plausible are the accounts of child victims of sexual abuse? A study of bizarre and unusual scripts reported by children. *Journal of child sexual abuse*, 1-20. (Journal Ranking Q3).

---

42

Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., & **Fabris**, M. A. (2022). Adverse childhood experiences and body dysmorphic symptoms: A meta-analysis. *Body Image*, 40, 267-284. (Journal Ranking Q1).

---

43

Marengo, D., **Fabris**, M. A., Longobardi, C., & Settanni, M. (2022). Smartphone and social media use contributed to individual tendencies towards social media addiction in Italian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Addictive behaviors*, 126, 107204. (Journal Ranking Q1).

44

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2022). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 1-17. (Journal Ranking Q1).

---

45

Badenes-Ribera, L., **Fabris**, M.A., Martinez, A., McMahon, S. D., & Longobardi, C. (2022). Prevalence of parental violence toward teachers: a meta-analysis. *Violence and victims*, 37(3), 348-366. (Journal Ranking Q1).

---

46

Longobardi, C., Lin, S., & **Fabris**, M. A. (2022). Daytime sleepiness and prosocial behaviors in kindergarten: The mediating role of student-teacher relationships quality. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 710557 . (Journal Ranking Q1).

---

47

Longobardi, C., Ribera, L. B., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Children Pet Ownership: Attachment to parents and Psychological adjustment. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(1), 7-22. (Journal Ranking Q4)

---

48

Bozzato, P., **Fabris**, M. A., & Longobardi, C. (2021). Gender, stereotypes and grade level in the draw-a-scientist test in Italian schoolchildren. *International Journal of Science Education*, 43(16), 2640-2662. (Journal Ranking Q1).

---

<https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1982062>

49

Ribera, L. B., Longobardi, C., Prino, L. E., & **Fabris**, M. A. (2022). Secure Attachment to Mother and Children's Psychological Adjustment: The Mediating Role of Pet Attachment. *Anthrozoös*, 1-15. (Journal Ranking: Q1).

---

50

**Fabris**, M. A., Longobardi, C., Morese, R., & Marengo, D. (2022). Exploring multivariate profiles of psychological distress and empathy in early adolescent victims, bullies, and bystanders involved in cyberbullying episodes. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), Article 9871. (Journal Ranking: Q1).

---

51

Prino, L. E., Longobardi, C., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Attachment behaviors toward teachers and social preference in preschool children. *Early Education and Development*, 1-17. (Journal Ranking: Q1).

---

52

Longobardi, C., Bozzato, P., & **Fabris**, M.A. (2022). The representation of male and gender role development in children's drawings: an examination of 20 years of changes in Italian culture and society. *Journal of Psychological and Educational Research*, 30(2), 20-32. (Journal Ranking Q4).

---

53

**Fabris**, M. A., Roorda, D., & Longobardi, C. (2022). Student-teacher relationship quality research: Past, present and future. *Frontiers in Education*, 7, Article 1049115. (Journal Ranking Q2).

---

54

Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F. G. M., & **Fabris**, M. A. (2023). Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in Early Adolescents: The Mediating Role of Nighttime Social Media Use and Sleep Quality. *The Journal of Early Adolescence*, (0), 1-18. (Journal Ranking: Q1).

---

55

**Fabris**, M. A., Settanni, M., Longobardi, C., & Marengo, D. (2023). Sense of Belonging at School and on Social Media in Adolescence: Associations with Educational Achievement and Psychosocial Maladjustment. *Child Psychiatry & Human Development*, 1-14. (Journal Ranking: Q1).

---

56

Longobardi, C., Gastaldi, F., G., M., **Fabris**, M. A., & Settanni, M. (2023). Measuring and Validating the Student Perception of affective Relationship with teacher Scale (SPARTS) in Italian pre-adolescent. *Journal of Psychological & Educational Research*, 31(1), 27-38. (Journal Ranking: Q3 - corresponding author).

---

**57**

**Fabris**, M.A., Lange-Küttner, C., Shiakou, M., & Longobardi, C. (2023). Editorial: Children's drawings: evidence-based research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14, article 1250556. (Journal Ranking: Q1).

**58**

**Fabris**, M. A., Lin, S., & Longobardi, C. (2023). A cross-cultural comparison of teacher-student relationship quality in Chinese and Italian teachers and students. *Journal of School Psychology*, 99, 101227. (Journal Ranking: Q1).

**59**

Longobardi, C., Lin, S., Mastrokoukou, S., & **Fabris**, M. A. (2023). Teacher Sentiments about Physical Appearance and Risk of Bullying Victimization: the mediating role of quality of student-teacher relationships and psychological adjustment. *Frontiers in Education*, 8, Article: 1211403. (Journal Ranking Q1).

#### **Elenco Capitoli di Libri**

- Longobardi, C., **Fabris**, M.A., Badenes-Ribera, L. (2020). "Violence Against Children by Peers". In Shackelford, T. K. (Ed.). (2020). *The SAGE Handbook of Domestic Violence*.
- **Fabris**, M.A., & Longobardi, C. (2023). "Body Image in Adolescence: a developmental perspective". In *Encyclopedia of Adolescence*, II Edition. Elsevier. *In press*.

#### **Special Guest Editor**

- Student-Teacher Relationships Quality Research: Past, Present and Future. *Frontiers in Education*.
- Children's Drawings: Evidence-Based Research and Practice. *Fontiers in Psychology*.
- Towards 2030: Sustainable Development Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions. An Educational Perspective. *Frontiers in Education*.
- Alexithymia and Mental Health in Adolescents: Theory, Research and Clinical Practice. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. (Call for Papers - open for submission).
- Attachment, Trauma adn Alexithymia. *Frontiers in Psychology* (Call for Paper - submission open).

### **ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RICERCA & DIDATTICA**

01/07/2022 – 01/07/2023

#### **Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino**

Assegni di Ricerca cofinanziati - Tornato XXIV. Dipartimento di Psicologia. Progetto "Teacher Sentiment about Physical Appearance and Risk of Bullying Victimization in primary school children: the mediating role of quality of student-teacher relationships and psychological adjustment" (Tutor Prof. Longobardi).

01/07/2021 – 01/07/2022

#### **Vincitore Assegno di Ricerca - Università degli Studi di Torino**

Bando Assegni di Ricerca Cofinanziati – Tornata XXIII. Progetto ""The relationships between Problematic Internet Use and Peer Aggression in adolescence: the mediating role of empathy and sleep quality" (Tutor. Prof. Claudio Longobardi).

01/07/2021 – 01/10/2021

#### **Vincitore Assegno Tutorato 2020/2021 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino**

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) - attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

07/2020 – 09/2020

#### **Vincitore Assegno Tutorato 2019/2020 - Dipartimento Filosofia e Scienze dell'Educazione - Università degli Studi di Torino**

Assegno di Tutorato destinato al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (referente: Prof. Claudio Longobardi) - attività di supporto per tesisti della LM-85 nell'organizzazione e redazione degli elaborati finali

15/01/2020 – 01/09/2020

#### **(Rinnovo) Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"**

15/04/2019 – 15/12/2019

**Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Can students perceptions of the student-teacher relationship quality, as well as their social statutes, predict bullying and pro-bully behaviors in the classroom?"**

---

14/09/2020 – 01/07/2021

**Vincitore Borsa di Studio - Progetto "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università"**

---

La borsa di studio è finanziata su fondi derivanti da European Commission, 2018-1-EL01-KA203-047890

Titolo Progetto: "Platform for Advancement of the Self" ERASMUS+(StrategicPartnerships)-CDD.16/04/2019, Titolare il Dottor Claudio Longobardi e prevede lo svolgimento di attività di ricerca da svolgersi nell'ambito del progetto: "Effetti di variabili psicologiche e comportamentali nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'Università".

15/11/2018 – 15/04/2019

**Vincitore Borsa di Studio - "Adolescenti e Tecnologie: per una didattica virtuale inclusiva" (prof. Longobardi)**

---

20/08/2023 – ATTUALE

**Docente a contratto**

---

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione Primaria - Polo Torino/ Collegno.

Laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile - (Laboratori A,B,C,D, E,F). Il laboratorio consiste nello sviluppo di tecniche di osservazione del comportamento infantile, con particolare riferimento all'uso del disegno infantile evidence-based applicato al contesto educativo-scolastico. Ogni laboratorio prevede 16 ore di formazione.

01/01/2023 – 01/09/2023

**Docente a contratto**

---

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Psicologia.

Docente per il Laboratorio Pratico Valutativo (MPSI-04), presso il corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Torino.

La docenza si è concentrata sull'assessment psicologico in età evolutiva, in particolare sull'uso del disegno infantile come tecnica di indagine del benessere emotivo in bambini e adolescenti. Ho tenuto la docenza per 3 laboratori (10 ore ciascuno).

11/11/2017 – 01/10/2018

**Docente a contratto**

---

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione, Torino (Italia)

Insegnamento di Psicologia dell'Educazione e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile (Laboratorio; M-PSI04)

14/11/2017 – 01/10/2018

**Docente a contratto**

---

Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Filosofia e Scienze della Formazione - Polo di Savigliano (Cn)

Docente per il corso di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, presso il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

01/01/2019 – ATTUALE

**Didattica Integrativa e Commissioni Esami**

---

Ho partecipato ad attività di didattica integrativa e sono stato membro delle rispettive commissioni di esame, dei seguenti insegnamenti:

- Maltrattamento e Abuso all'Infanzia, Laurea Magistrale in Psicologia Criminologica e Forense (prof. Longobardi)

- Psicologia dell'Educazione, Laurea a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (prof. Longobardi, prof.ssa Prino)

- Psicologia dello Sviluppo, Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (prof.

Longobardi)

- Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico (prof. Longobardi)

- Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, Laurea in Scienze della Formazione Primaria (prof. Longobardi).

## **RUOLI E COLLABORAZIONI EDITORIALI**

### **Editorial Board**

Sono membro dell'Editorial Board delle seguenti riviste scientifiche:

- Journal of Applied Developmental Psychology
- Children
- Frontiers in Education
- Frontiers in Psychology

### **Reviewer**

Ho condotto un totale di 111 peer reviews per le seguenti riviste:

- Children and Youth Services Review
- Journal of Applied Developmental Psychology
- Teachers and Teaching: theory and practice
- Journal of School Violence
- Trauma, Violence and Abuse
- International journal of Adolescent and Youth
- Journal of Child and Adolescent Mental Health
- Learning and Individual Differences
- Addictive Behaviors
- Journal of Psychiatric Research
- Contemporary Educational Technology
- Computers in Human Behavior
- International Journal of Environmental Research and Public Health
- Personality and Individual Differences
- Plos One
- Frontiers in Integrative Neuroscience
- Current Psychology
- International Journal of Educational Research Open
- The Journal of Sex Research
- International Journal of Forensic Mental Health
- International Journal of Addiction and Mental Health
- Revista Latinoamericana de Psicología
- Healthcare
- Performance Enhancement and Health
- Brain Sciences
- Psihologija
- Journal of Nervous and Mental Disease
- Psicologia: Reflexao e Critica
- Trends in Psychology
- Children
- International Journal of General Medicine

## **ESPERIENZA LAVORATIVA ACCADEMICA: RELATORE A CONVEgni NAZIONALI ED INTERNAZIONALI**

24/04/2023 - 28/04/2023

**XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan**

Partecipazione in qualità di relatore al XX Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan organizzato da Institute on Violence, Abuse, and Trauma, Honolulu (Hawaii, USA).

Intervento: Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M., Mastrokoukou, S. "Psychological Factors relate to Teachers Reporting Suspected Child Sexual Abuse: a preliminary research"

24/04/2023 – 28/04/2023

## **XX° Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan**

---

Partecipazione in qualità di relatore al XX Annual Hawaii International Summit on Preventing, Assessing & Treating Trauma Across the Lifespan organizzato da Institute on Violence, Abuse, and Trauma, Honolulu (Hawaii, USA).

Intervento: Fabris, M.A., Longobardi, C., Settanni, M."Investigating the possible etiology of Muscle Dysmorphia in male adolescents: the role of parental rejection as emotional abuse".

27/09/2022 – 30/09/2022

## **XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova.**

---

Partecipazione come Relatore al XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia Clinica e Dinamica - Università di Padova. Simposio Interdisciplinare intitolato "ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES: ASSESSMENT METHODS AND IMPACT".

Intervento: Longobardi, C. & Fabris, M.A. (2022). "Adverse Childhood Experiences and Risk of Muscle Dysmorphia in Adolescents: examining the roles of Parental Rejection and Early Maladaptive Schemas".

27/09/2022 – 30/09/2022

## **XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Padova**

---

Partecipazione come Relatore al XXX° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Padova. Simposio intitolato "Drawing as a research tool in developmental and educational psychology".

Intervento: Fabris, M.A., Settanni, M., Gastaldi, F.G.M., Marengo, D., Longobardi, C. (2022). "Detecting Bullying Involvement in Italian Primary School Children: a comparison between children's drawings and interview and their relationships with self-report measure".

21/09/2022 – 24/09/2022

## **9th International Conference of Community Psychology (ICCP) - Napoli**

---

9th International Conference of Community Psychology (ICCP) - Napoli. Relatore al Simposio intitolato "Violence Against Educators: a global crisis", presentando un contributo di ricerca dal titolo "Violence Toward Teachers in Italy: Prevalence, Risk Factors, Motives and Perceived Institutional Support".

08/03/2022 – 08/03/2022

## **"Che genere di STEM?" - Workshop - Università degli Studi Federico II di Napoli**

---

Partecipazione come relatore a "Che genere di STEM?" - Workshop - Università degli Studi Federico II di Napoli. Intervento: "Con gli occhi dei bambini: indagare gli stereotipi di genere nelle discipline STEM attraverso il Disegno dello Scienziato".

09/11/2021 – 11/11/2021

## **"Ideal Project" - Università degli Studi di Torino**

---

Partecipazione come Relatore al convegno internazionale "Ideal Project" - Università degli Studi di Torino.

Intervento: Fabris, M.A. & Lin, S. "Power of groups in international relations. What the analysis of TDI measures tell us." <https://drive.google.com/file/d/1-R-jrUfKmsUNpqRTjNlojOCOoi90p2-/view>

09/11/2021 – 11/11/2021

## **"Ideal Project" - Università degli Studi di Torino**

---

Partecipazione come Relatore al convegno internazionale "Ideal Project" - Università degli Studi di Torino.

Intervento: Fabris, M.A. & Lin, S. "Shanyan Lin & Matteo Angelo Fabris: Resilience and psychological distress in the transition to university: The mediating role of emotion regulation." <https://drive.google.com/file/d/1-R-jrUfKmsUNpqRTjNlojOCOoi90p2-/view>

04/11/2021 – 06/11/2021

### **Workshop on Aggression - University of Turku**

Partecipazione come Relatore al Workshop on Aggression - University of Turku.

Fabris, M.A., Longobardi, C. & Lin, S. (2021) "Social Media Addiction and Aggressive Behaviors in middle adolescents: the mediating role of night-time social media use and sleep quality."

01/11/2021 – 03/11/2021

### **World Anti-Bullying Forum 2021 - Stoccolma**

Partecipazione come Relatore al World Anti-Bullying Forum 2021 - Stoccolma.

Intervento: Lin, S., Longobardi, C. & Fabris, M.A. (2021). "Teachers' sentiment about physical appearance of school students correlated with student-teacher relationship quality and bullying victimization"

06/05/2021

### **L' Infanzia Tradita: prevenzione, cura e contrasto dell'abuso sessuale infantile - Italia**

Organizzatore e referente scientifico del Convegno (online) intitolato "L' Infanzia Tradita: prevenzione, cura e contrasto dell'abuso sessuale infantile". Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino, Contrast, CISMAI, ASPI, AISTED.

23/09/2019 – 26/09/2019

### **XXVII° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Napoli**

Partecipazione come Relatore al XXVII° Congresso Nazionale - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Napoli. Simposio intitolato "Considerare gli effetti della qualità della relazione insegnante-allievo nel contesto educativo e scolastico"

Intervento: Longobardi, C., Prino, L.E., Gastaldi, G.F.M., Fabris, M.A. & Marengo, D. (2019). "La relazione insegnante-allievo come fattore di protezione della vittimizzazione a scuola: il ruolo di mediazione dello status sociometrico".

## **ALTRÉ ESPERIENZE LAVORATIVE NELL'AMBITO DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE**

### **Docenza in corsi di Formazione**

Ho partecipato in qualità di docente/formatore presso i seguenti corsi:

- **Ricordi Traumatici** (con ECM). 1 Ottobre 2022. Docente presso il Corso organizzato da Psicologia.io e rivolto a neuropsichiatri, psicologi ed assistenti sociali, n merito ai ricordi traumatici nell'ambito delle indagini di sospetto abuso e maltrattamento in età evolutiva.
- **La gestione della classe**. Anno scolastico 2022/23. 12 ore. Formatore presso il corso rivolto ai docenti de IIS Einstein di Vimercate (MB).
- **Curiamo le Relazioni, perchè le Relazioni Curano**. 15 Settembre 2022 - 12 Dicembre 2022. Formatore per il corso obbligatorio rivolto ai docenti dell' IC Don Milano di Bisuschio (VA). Il corso è finalizzato a costruire una più positiva qualità della relazione insegnante-allievo e lavorare sulle tecniche comunicazione efficace. Parte del corso è rivolta anche al lavoro sulle relazioni interpersonali tra colleghi.
- **La gestione della classe alla scuola professionale**. 2018/19. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL SARONNO (VA) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15ore).
- **La gestione della classe alla scuola professionale**. 2018/2019. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL CREMONA (CR) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15ore).
- **La gestione della classe alla scuola professionale**. 2018/2019. Il corso di formazione è stato rivolto a docenti della scuola superiore IAL LEGNANO (MI) al fine di sviluppare una comunicazione efficace, comprendere ed osservare il disagio adolescenziale e le nuove sfide evolutive dell'adolescenza odierna, gestire i "casi difficili" (15ore).
- **"Tuteliamoli"**. Dal 2018 ad oggi. Progetto di formazione multidisciplinare sul tema della Tutela dei minori da una prsopettiva psicologica,legale, pedagogica e dei servizi sociali. Le formazioni gratuite sono rivolte a docenti e personale scolastico della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e primo e secondo grado. L'evento è stato replicato a: Cogliate (presso IC C. Battisti); Bovisio Masciago (Comune Bovisio Masciago).

- **Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia:** indicazioni operative e strumenti di analisi (con ECM). 19 Aprile 2018. Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso Azienda Ospedaliera Maggiore di Crema (Cr). (8ore)
- **Maltrattamenti e Abusi nell'Infanzia:** indicazioni operative e strumenti di analisi (con ECM). 10 Maggio 2018. Corso di formazione per operatori sanitari organizzato da ECMLIVE, presso biblioteca di Bollate (MI). (8ore)
- **Il vissuto emotivo degli insegnanti nella rivelazione dell'abuso: conoscere le proprie emozioni e gestirle.** 12 Maggio 2016. Istituto Opera Pia Ronzoni. Cesano Maderno (MB). (4 ore).

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

I.C. Battisti di Cogliate (MB).

Anni scolastici:

- 2018/2019 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2019/2020 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2020/2021 (Ds: Gabriella Zanetti)
- 2021/2022 (Ds: Gabriella Ardia)
- 2022/2023 (Ds: Alberta Liuzzi)

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

I.C. M. Longhi, Viggiù (VA).

Anni scolastici:

- 2019/2020 (Ds: Rossella Magistro)
- 2020/2021 (Ds: Rossella Magistro)
- 2021/2022 (Ds: Rossella Magistro)

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

I.C. Giovanni XXIII, Cantello (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds: Silvia Della Moretta)
- 2022/2023 (Ds: Silvia Della Moretta)

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

I.C. E. Fermi, Porto Ceresio (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds: Rosa Marincola)
- 2022/2023 (Ds: Rosa Marincola)

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

I.C. Don Milani, Bissuschio (VA).

Anni scolastici:

- 2021/2022 (Ds Rossella Magistro)
- 2022/2023 (Ds Laura Mainieri)

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

ISIS Valceresio, Bissuschio (VA).

Anni Scolastici:

- 2022/2023 (Ds: Maria Carmela Sferlazza)

#### **PSICOLOGO SCOLASTICO - CONSULENZA PER ATTIVITÀ DI SOSTEGNO ALLA DIDATTICA E SPORTELLO DI ASCOLTO PER ALUNNI**

---

IIS Einstein, Vimercate (MB).

Anni Scolastici:

- 2022/2023 (Ds: Michela Ciotta)

2016 - ATTUALE

### **Psicologo - AUSILIARIO DI POLIZIA GIUDIZIARIA**

Ho svolto attività di Servizio in qualità di Psicologo Ausiliario di Polizia Giudiziaria in merito alle attività di Ascolto protetto di minori in caso di sospetto abuso e maltrattamento. Tali incarichi sono stati svolti in qualità di libero professionista, e su incarico dell'autorità giudiziria di differenti territori.

2018 - ATTUALE

### **Progetto - "What is Love?"**

Il progetto è finalizzato alla discussione dei temi dell'amore, della sessualità e della violenza con gli studenti delle scuole superiori. Ha prevalentemente un carattere preventivo. Al momento, il progetto, che si sostanzia in lezioni frontali di 4 ore, è stato tenuto nei seguenti istituti:

- Istituti Vinci, Gallarate (Va)
- Istituto Falcone, Gallarate (VA)
- Liceo Classico Statale S.M. Legnani, Saronno (Va) (3 edizioni)
- Liceo Ginnasio Statale Cairoli, Varese
- Istituto Aeronautico, Istituti Vinci, Varese

2020 - 2021

### **Progetto - Prevenzione del Cyber-Bullismo nella scuola secondaria di secondo grado**

In collaborazione con Fondazione Bergamo Sviluppo ed Kiwanis Italia San Marino, ho partecipato ad una attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Bergamo e Provincia sul tema del cyber-bullismo. Il progetto prevede incontri interattivi con una o più classi delle scuole superiori al fine di promuovere una consapevolezza sui rischi dei social media e sul cyberbullismo. Il progetto mira a sviluppare una sensibilizzazione sul tema del cyber-bullismo e suggerire strategie di tutela e richiesta di aiuto.

2017 - 2018

### **Progetto - Educazione all'affettività ed alla sessualità nella scuola primaria**

Corso di Educazione all'Affettività ed alla Sessualità, tenuto con le classi Quinte delle scuole primarie. Il corso prevede 3 incontri con una singola classe (9 ore totali), ed una serata di restituzione/informativa con i genitori. Alla data attuale, il corso è stato realizzato nei seguenti istituti:

- La Nuova Educazione, Milano (MI) (2 classi)
- Istituto Comprensivo Dante, Gallarate (VA) (2 classi).

## **ONORIFICENZE E RICONOSCIMENTI**

12/12/2019

### **Cultore della Materia - Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Torino**

12/03/2016

**Menzione di Merito - Università di Torino** Attribuzione della "menzione" alla carriera conferito in occasione dell'attribuzione del titolo di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Torino. (tesi di laurea: "Attaccamento Adulto e Dismorfia Muscolare nei bodybuilders").

24/10/2016

**Premio miglior contributo di ricerca SINPIA - Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA)** Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA), premio miglior contributo di ricerca area neuropsicologia dei disturbi del neurosviluppo: Notari, D., Fabris, M., Longobardi, C., Racalbuto, S., Sias, F., & Baietto, C. (2016). A clinical study concerning Child Sexuality as observed and described by parents and teachers.

## **RETI E AFFILIAZIONI**

**Afferisco alle seguenti associazioni e società scientifiche:**

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- Coordinamento Italiano Servizi Abuso e Maltrattamento all'Infanzia (CISMAI)
- EMDR Italia

Curriculum Vitae formative e professionale redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritieri , di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli stati, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero

---

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".*

Cogliate (MB)

Dott. Matteo A. Fabris



Matteo Angelo Fabris