



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.LAVENO  
MOMBELLO "MONTEGGIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 15/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
4854 del 24/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 22/12/2020 con delibera n. 126*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Laveno Mombello raccoglie l'utenza del territorio comunale ed extracomunale ed insiste su un contesto socio-economico che, nonostante la crisi degli ultimi anni, è stato ed è in grado di supportare la richiesta di formazione sociale, culturale e civile della grande maggioranza degli alunni. La presenza di alunni provenienti da altre Nazioni, talvolta inseriti in contesti unifamiliari, è stata l'occasione per costruire progetti di accoglienza e alfabetizzazione tesi a garantire il successo formativo degli stessi: la scuola ha fatto ricorso ai fondi erogati dal MIUR ed ha partecipato a progetti PON per supportare tali percorsi. Inoltre l'Istituto da molti anni fa parte di una rete di scuole all'interno della quale si condividono le esperienze e le modalità di azione nei confronti degli alunni stranieri adottando, nel rispetto delle norme nazionali, procedure e strategie tese a soddisfare i bisogni che di volta in volta si evidenziano. Il rapporto studenti/insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, anche se è superiore alla media provinciale (+0.51%), regionale (+1.07%) e nazionale (+1.41%).

#### Vincoli

Il Contesto socio-economico, su cui la crisi degli ultimi anni ha influito in modo negativo, si presenta ormai sempre più povero di attività produttive; anche la vocazione turistica della zona stenta a decollare. Si rileva una percentuale del 11% di alunni stranieri, provenienti soprattutto dall'est Europa, di continenti africano, americano e asiatico, un terzo dei quali presenta situazione di svantaggio sociale che si traduce in difficoltà di apprendimento. In particolare alcuni alunni stranieri, oltre a provenire da Stati esteri, provengono da altri Istituti Scolastici presenti sul territorio italiano: pertanto l'inserimento nel gruppo classe risulta problematico. La distribuzione della popolazione scolastica della Scuola Primaria è differenziata poiché il plesso "L. Scotti" ospita un maggior numero di alunni e classi. In

entrambi i plessi sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali: il 17,12% nel plesso "Scotti" e il 22,3% in quello "Gianoli". La Scuola Secondaria che raccoglie l'utenza proveniente dai due plessi della Primaria, ma anche dai comuni limitrofi, presenta una percentuale di alunni con B.E.S. pari al 25.8%. Il docente assegnato nell'organico potenziato nella Sc. Sec. di I grado non corrisponde alle richieste presentate dall'Istituto alla luce delle priorità indicate nel PTOF e nel PdM.. Il rapporto alunno/docente è superiore a tutti gli indicatori (provinciale, regionale, nazionale).

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio possiede un patrimonio paesaggistico e culturale che offre notevoli opportunità per la predisposizione di un PTOF ricco di iniziative educative e formative, sia curricolari che extracurricolari. L'Amministrazione Comunale sostiene l'offerta formativa della scuola contribuendo economicamente alla realizzazione di molti progetti. Le numerose associazioni presenti sul territorio (Biblioteca comunale, FAI, Centro per un appropriato sviluppo tecnologico – CAST, Lega Ambiente, ANPI, Lions club, Rotary club, Associazione di Volontariato AMBA, Associazione amici "Gianluca Renis", CRT Teatro Educazione di Fagnano Olona, Associazioni Sportive, Associazione Genitori) collaborano da anni con l'Istituto nella progettazione e realizzazione di attività formativo-culturali che vanno dall'area storico-sociale e scientifica a quella legata alla sostenibilità ambientale. La presenza nel comune di una sezione del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate garantisce la prosecuzione degli studi. La vicinanza al Piemonte e alla Svizzera offre la possibilità di proseguire gli studi verso indirizzi scolastici diversi da quelli presenti sul territorio provinciale. La collaborazione con il servizio di neuropsichiatria infantile dell'ASST territorialmente competente facilita la progettazione di piani educativi individualizzati e/o didattici personalizzati a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

### Vincoli

Il territorio comunale è passato da un periodo di forte crescita e sviluppo industriale, legato alla produzione delle ceramiche, ad un tentativo di riqualificazione turistica, che

non ha ancora offerto possibilità di lavoro concrete. Le poche possibilità occupazionali sono legate al settore terziario, in particolare a quello socio-assistenziale. Ciò nonostante continuano i flussi migratori verso il Comune, dovuti anche alla vicinanza con il territorio Elvetico e Piemontese, che sovente determinano l'inserimento di nuovi alunni nel corso dell'anno, talvolta anche per brevi periodi di tempo. Questo contribuisce ad incrementare la complessità dell'intervento didattico e pedagogico dei docenti. L'Amministrazione Comunale, pur sostenendo economicamente la realizzazione di molti progetti, nel tempo ha dovuto ridurre considerevolmente i contributi offerti alla Scuola.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La maggior parte dei finanziamenti assegnati dallo Stato è destinato a coprire la spesa per gli stipendi del personale. L'Ente Comunale sostiene l'offerta formativa contribuendo economicamente alla realizzazione di molti progetti. Tuttavia, data la riduzione dei finanziamenti avvenuta negli ultimi anni, l'Istituto si è aperto ancor più al territorio per ottenere, attraverso la partecipazione a bandi o progetti proposti dalle associazioni e/o organizzazioni locali, nazionali ed europee, i contributi necessari per garantire e migliorare la sua offerta formativa. L'Associazione Genitori è una risorsa importante per la realizzazione di molti progetti, non solo per la raccolta di fondi e donazioni, ma anche per la presenza di genitori che affiancano i docenti in attività di arricchimento dell'offerta formativa. I tre plessi sono dotati di rete wi-fi e di un laboratorio d'informatica. Su un totale di 27 classi sono presenti 28 LIM. In ogni classe è presente un pc. Nei plessi della Sc. Primaria vi sono spazi adibiti a laboratori di musica e per attività espressivo-creative. Nella sede della Secondaria vi sono: un'aula di musica, un laboratorio di tecnologia, un laboratorio di scienze-informatica e un laboratorio linguistico. Inoltre sono stati acquistati 10 PC portatili che hanno permesso l'attivazione di un laboratorio mobile. Grazie ai PON è stata potenziata la rete wi-fi e sono stati organizzati corsi extracurricolari per il potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, digitali e di cittadinanza globale. Grazie al progetto Erasmus+, un gruppo di docenti ha frequentato corsi di formazione ed ha

condiviso esperienze professionali presso scuole primarie inglesi e francesi.

## Vincoli

Gli edifici scolastici, di non recente costruzione, hanno richiesto interventi di manutenzione, anche di una certa rilevanza per la Scuola Secondaria. Il laboratorio di informatica della Scuola Secondaria è stato trasformato in un'aula polivalente di scienze/informatica e sono state realizzate nuove aule didattiche, oltre ad un archivio. L'assenza di uno spazio adeguato all'interno dell'Istituto e/o di un auditorium nel territorio comunale, capace di accogliere studenti e genitori per incontri didattici, culturali e/o ludico/ricreativi, riduce la possibilità di progettare momenti di socializzazione e di scambi culturali con il territorio. Non tutte le certificazioni richieste per i plessi sono in possesso dell'Istituzione scolastica, nonostante le ripetute richieste rivolte all'Amministrazione Comunale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC829001
Indirizzo	VIA MARIA AUSILIATRICE N. 13 LAVENO MOMBELLO 21014 LAVENO-MOMBELLO
Telefono	0332668381
Email	VAIC829001@istruzione.it
Pec	vaic829001@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icmonteggialaveno.edu.it/">https://icmonteggialaveno.edu.it/</a>

### ❖ M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE829013

**Indirizzo** PIAZZA S. STEFANO FRAZ. MOMBELLO 21014  
LAVENO-MOMBELLO

**Numero Classi** 5

**Totale Alunni** 91

❖ **"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** VAEE829035

**Indirizzo** VIA XXV APRILE LAVENO MOMBELLO 21014  
LAVENO-MOMBELLO

**Numero Classi** 10

**Totale Alunni** 210

❖ **G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO- (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Codice** VAMM829012

**Indirizzo** VIA M.AUSILIATRICE 13 LAVENO MOMBELLO  
21014 LAVENO-MOMBELLO

**Numero Classi** 12

**Totale Alunni** 246

## Approfondimento

A causa di un errore di sistema, non risolvibile dal nostro Istituto, nell'area della Scuola Secondaria di I grado sono indicate 15 classi anziché 12.

Ciò premesso, si precisa che nell'a.s. 2019/2020 la Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto è composta da:

- n. 4 classi III ( due a 36 ore settimanali - due da 30 ore settimanali);
- n. 4 classi II (due a 36 ore settimanali - due a 30 ore settimanali);

- n. 4 classi I (due a 36 ore settimanali - due a 30 ore settimanali).

Si pubblica il presente documento in attesa della risoluzione del problema da parte dei tecnici dell'Amministrazione Centrale.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria	1
	Laboratorio di Teconologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28



## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>58</b>
Personale ATA	<b>17</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **VISION**

*L'idea che guida il nostro progetto è quella di una Scuola capace di porre al centro della sua azione l'alunno, in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi; una scuola capace di progettare e realizzare interventi educativi destinati a individui reali e non astratti, con bisogni e richieste formative ed esistenziali precise.*

*Una Scuola che deve imparare ad osservare e comprendere il modo in cui si colloca nei processi educativi e che deve ricercare, elaborare e realizzare situazioni che facilitino l'apprendimento e garantiscano il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi, scegliendo e adottando, nel rispetto delle normative vigenti, le forme di flessibilità metodologica ritenute più opportune.*

*Nella consapevolezza che non esistono regole precise applicabili a tutti i contesti, bensì scelte metodologiche che dipendono, principalmente, dall'analisi della situazione concreta in cui ci si trova, l'insegnante diventa il principale strumento della ricerca. Egli deve essere capace di ascoltare e di osservare il modo in cui si colloca cognitivamente ed emotivamente nelle situazioni e nei processi educativi per contribuire a creare un clima di benessere e instaurare azioni significative che gli consentano di interpretare i messaggi veicolati dagli alunni.*

*La nostra vuole essere una Scuola capace di accogliere, includere, formare e orientare, memore del proprio passato, ma con lo sguardo proiettato verso l'innovazione didattica e metodologica. A tal fine indirizza la propria azione educativa e didattica allo sviluppo e alla formazione integrale della personalità dei suoi alunni, impegnandosi a fornire loro una preparazione di base valida per la prosecuzione degli studi e al contempo capace di guidarli lungo il percorso che li condurrà a prendere coscienza delle proprie attitudini e responsabilità di futuri cittadini.*



## **MISSION**

*Attraverso la sua azione, l'Istituto Comprensivo "G.B. Monteggia" intende favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, della logica dell'accoglienza, della coesistenza, della pluralità e della pacifica convivenza fra le diverse culture, promuovendo la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.*

*In un contesto così complesso come quello attuale, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità ed esigenze, l'Istituto in quanto comunità educante intende costruire e mantenere una rete di relazioni con le famiglie, il territorio e più in generale con tutti gli attori del processo educativo e formativo, capace di favorire lo sviluppo e la condivisione di quei valori che fanno sentire gli studenti parte attiva di una comunità vera e propria. A tal fine l'Istituto:*

- valorizza la tradizione educativa e didattica, ponendo attenzione al profilo delle competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione e agli obiettivi disciplinari declinati nel curriculum verticale, al fine di garantire il successo formativo degli alunni;*
- sostiene l'innovazione metodologica e tecnologica come strumenti utili per conseguire il successo formativo degli studenti, guidandoli ad utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.*
- valorizza l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente: la presenza di alunni provenienti da nazioni diverse, con radici culturali diverse, richiede necessariamente interventi tesi a sostenere l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto continuo che rende l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;*
- consolida le pratiche inclusive nei confronti degli alunni di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione;*
- favorisce l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, come la predisposizione di piani educativi individualizzati e percorsi didattici personalizzati, tese a garantire il successo formativo degli*



*stessi. In tal senso attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.*

*Infine, avendo da tempo abbracciato la filosofia della "qualità totale", in tutte le sue componenti (staff dirigente, docenti, personale amministrativo), in collaborazione con i genitori, l'Istituto sviluppa un programma di continuo miglioramento del servizio scolastico, ispirando la sua azione e le scelte di gestione e amministrazione ai seguenti principi:*

- *uguaglianza, in quanto garanzia di pari opportunità per tutti gli allievi/allieve;*
- *educazione alla civile convivenza democratica;*
- *efficienza ed efficacia del processo di insegnamento/apprendimento;*
- *flessibilità organizzativa e metodologica;*
- *successo formativo;*
- *benessere psico-fisico degli alunni, dei docenti e di tutto il personale;*
- *accoglienza e inclusione ai fini del superamento delle situazioni di difficoltà e disagio degli alunni;*
- *sostenibilità ambientale;*
- *attenzione e condivisione del processo di autovalutazione;*
- *assegnazione e gestione delle risorse nel rispetto del PTOF e dei criteri di efficacia, efficienza, trasparenza, flessibilità, fattibilità;*
- *efficacia e efficienza della comunicazione interna ed esterna.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**



**Priorità**

Migliorare gli esiti finali nella seconda lingua comunitaria (Tedesco) nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

**Traguardi**

Ridurre del 4%, nel prossimo triennio, la percentuale del 18,3% di insufficienze rilevata nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado per la seconda lingua comunitaria (Tedesco) al termine dell'a.s. 2018/2019.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**Traguardi**

Aggiornare nel prossimo triennio il curriculum verticale alla luce della normativa vigente per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari concorrono tutte le attività svolte dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno e da quelli assegnati all'Istituto per il potenziamento dell'offerta formativa sulla base delle priorità individuate dal Collegio dei docenti nell'ambito degli **obiettivi prioritari previsti dall'art. 1 co. 7 della Legge n. 107 del 2015**.

Pertanto tali obiettivi prioritari saranno raggiunti attraverso le attività curricolari ed extracurricolari che caratterizzano l'offerta del nostro istituto.

Nella traduzione degli obiettivi prioritari in attività concrete il Collegio dei Docenti ha individuato da un lato progetti che confermano un percorso consolidato (es Green School, Ed. alla teatralità, Cittadinanza, Centro Scolastico Sportivo, Ed. alla salute, Certificazione Trinity per la lingua inglese) che già caratterizza la fisionomia dell'Istituto e, dall'altro, azioni e progetti che ne innovano e arricchiscono il profilo educativo e didattico.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO TESE A MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI

#### **Descrizione Percorso**

Prevedere l'intervento dei docenti curricolari e dell'organico potenziato per organizzare e realizzare attività di recupero e potenziamento con piccoli gruppi di alunni anche di classi differenti. Nella Scuola Primaria in orario curricolare in quella Secondaria anche in orario extracurricolare. A tal fine saranno predisposte riunioni periodiche per progettare e definire gli interventi suddetti.



In alcuni casi è previsto anche l'intervento di alunni del vicino Liceo Scientifico impegnati in attività di volontariato o nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex. alternanza scuola-lavoro).

Tali interventi potranno contribuire a migliorare il processo d'insegnamento-apprendimento, attraverso la predisposizione di interventi tesi a superare eventuali difficoltà e/o ad approfondire la preparazione raggiunta da tutti gli alunni e in particolare quelli con BES.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Consolidare attività di studio assistito per alunni stranieri e/o con BES con l'intervento di docenti e/o di alunni in situazioni di peer education

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali nella seconda lingua comunitaria (Tedesco) nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**"Obiettivo:"** Consolidare l'organizzazione delle attività di recupero previste per gli alunni

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali nella seconda lingua comunitaria (Tedesco) nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Studenti	Docenti

**Responsabile**

I docenti di tedesco e matematica della scuola secondaria di primo grado potranno svolgere nel primo quadrimestre, in orario extracurricolare, attività di recupero e approfondimento per gruppi di alunni delle classi seconde e terze che manifestano lacune e/o carenze nelle discipline suddette.

**Risultati Attesi**

Miglioramento del processo d'insegnamento-apprendimento.

Miglioramento dei risultati degli alunni in tedesco e matematica.

Riconoscere i propri diritti e i propri doveri.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO FRATELLI MAGGIORI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Il progetto è realizzato dai docenti dell'ex organico di potenziamento della Scuola Secondaria in collaborazione con il docente responsabile del "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" e "Volontariato" del vicino Liceo Scientifico Statale "Sereni" di Luino sez. staccata di Laveno Mombello.

Per dodici martedì, dal 4 febbraio al 28 aprile 2020, al pomeriggio, dalle 14.15 alle

15.00, alcuni alunni delle classi III, IV e V del Liceo Scientifico affiancheranno alcuni alunni della nostra Sc. Secondaria per supportarli nello svolgimento dei compiti di matematica, italiano e inglese assegnati loro dai docenti nel corso della settimana.

### **Risultati Attesi**

Miglioramento del processo d'insegnamento-apprendimento

Miglioramento dei risultati degli alunni in matematica, inglese e italiano.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SETTIMANA DI RECUPERO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/02/2020</b>	Studenti	Docenti

### **Responsabile**

Durante la prima decade di febbraio, sarà organizzata una settimana di recupero per favorire il superamento delle insufficienze registrate dagli alunni al termine degli scrutini del primo quadrimestre e, al contempo, il potenziamento delle abilità degli alunni che non hanno manifestato lacune negli apprendimenti.

Le attività di recupero e approfondimento saranno realizzate ricorrendo a metodologie didattiche laboratoriali, lavoro di gruppo e di peer education.

### **Risultati Attesi**

Miglioramento del processo d'insegnamento-apprendimento.

Miglioramento dei risultati degli alunni in matematica, inglese, tedesco e italiano.

Recupero insufficienze disciplinari.

## ❖ LA TECNOLOGIA E LA FORMAZIONE A SUPPORTO DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

### Descrizione Percorso

Prevedere nel programma annuale dei fondi e, al contempo, ricercare dei finanziamenti attraverso la partecipazione a bandi europei, nazionali e locali da destinare all'acquisto di strumenti e materiali per migliorare la dotazione tecnologica delle aule e dei laboratori.

Per l'individuazione e l'esame di eventuali bandi, nonché per la scelta degli strumenti e/o dei materiali, saranno coinvolti l'Animatore e il team digitale e, a seconda delle attrezzature da acquistare, altro personale qualificato presente all'interno dell'Istituto.

Le azioni suddette sono tese al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'innovazione didattica e metodologica.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la dotazione tecnologica delle aule per renderle laboratori capaci di facilitare e migliorare il processo di insegnamento-apprendimento

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti finali nella seconda lingua comunitaria (Tedesco) nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**"Obiettivo:"** Rendere ancora piu' efficiente ed efficace l'uso dei laboratori, dotandoli di strumenti piu' adeguati alle nuove esigenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali nella seconda lingua comunitaria (Tedesco) nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Organizzare ulteriori momenti di formazione per il personale docente e non docente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AMPLIAMENTO DOTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, il Dsga e l'Aminatore digitale procederanno alla ricerca, individuazione e acquisto degli strumenti tecnologici necessari per il supporto, il miglioramento e l'innovazione dell'attività didattica.

#### **Risultati Attesi**

Incremento della dotazione tecnologica dell'Istituto.

Miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'innovazione didattica e metodologica.

Maggiore coinvolgimento degli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento.

Aumentare gli strumenti didattici a supporto degli alunni con BES.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ FORMATIVE PER I DOCENTI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/11/2019	Docenti	Docenti

#### **Responsabile**

L'animatore digitale progetterà e realizzerà un corso di formazione per docenti dal titolo: "Welcome to Googleclassroom : strumenti per la didattica digitale" della durata di 25 ore:

- 15 ore in presenza
- 10 ore on-line.

#### **Risultati Attesi**

Il corso è finalizzato a migliorare e ampliare le conoscenze e le competenze digitali dei docenti al fine di migliorare e innovare il processo di insegnamento-apprendimento, in particolare si intende sviluppare nei docenti le seguenti competenze:

- creare e gestire le Google Classroom in ambienti Windows e Android;
- personalizzare strumenti e ambienti di apprendimento;
- utilizzare strumenti interattivi per l'insegnamento;
- produrre materiali interattivi condivisibili e fruibili on-line;
- realizzare moduli on line e "lesson quiz" a punteggio;
- realizzare presentazioni multimediali e video con strumenti GSuite;
- utilizzare app web-based per creare lezioni e test per il feedback che permettano la fruizione da parte degli studenti dei materiali di lavoro in modalità asincrona;
- creare, gestire e aggiornare Google Site;
- creare materiali e lezioni on line.

---

## ❖ CITTADINANZA ATTIVA: AZIONI PER POTENZIARE LE COMPETENZE DIGITALI E SOCIALI

### Descrizione Percorso

Organizzare e realizzare momenti di formazione per gli alunni capaci di stimolare e facilitare il processo di comprensione e riconoscimento dei loro diritti/doveri e dei bisogni degli altri e sviluppare le competenze digitali e sociali.

Inoltre l'Istituto organizzerà incontri con personaggi significativi del nostro tempo o visite guidate e/o viaggi di istruzione in luoghi aventi un particolare significato storico e sociale.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare l'attività dei dipartimenti e delle commissioni



per affrontare in maniera più puntuale gli aspetti pedagogici e organizzativi della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali nella seconda lingua comunitaria (Tedesco) nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Rendere ancora più efficiente ed efficace l'uso dei laboratori, dotandoli di strumenti più adeguati alle nuove esigenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze digitali e sociali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Ricercare la collaborazione di enti e associazioni presenti sul territorio, nonché delle famiglie per favorire e facilitare l'organizzazione e realizzazione di momenti di formazione per gli alunni capaci di stimolare e facilitare il processo di comprensione e riconoscimento dei loro diritti/doveri e dei bisogni degli altri

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comprensione e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, nonché dei bisogni degli altri, sviluppare competenze

digitali e sociali.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO PON FSE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Studenti	Studenti

#### Responsabile

Gli esperti e i tutors saranno individuati tramite bando rivolto a docenti interni o esterni.

Il percorso laboratoriale consentirà alle ragazze e ai ragazzi di far propri gli strumenti per esprimere la "creatività digitale" come stimolo e "motore" per utilizzare le risorse digitali in modo propositivo imparando a conoscere ed evitare i comportamenti classificabili come "cyberbullismo";

I laboratori creativi digitali creeranno valide alternative di incontro tra pari, e di sviluppo e promozione di energie positive creative. L'obiettivo delle strategie proposte sarà quello di stimolare la "*curiosità*" permettendo così allo studente di imparare attraverso la "*scoperta*".

I prodotti creativi, le scoperte e i progetti nati nei nostri laboratori da gruppi di lavoro, saranno condivisi attraverso strumenti (Google site, Google Classroom e ambienti di apprendimento code.org e micro:bit.org) implementati dagli stessi ragazzi durante le attività laboratoriali.

Saranno utilizzati i dispositivi multimediali dell'Istituto: si lavorerà su diversi sistemi operativi (Windows, Linux, Android) in un'ottica "aperta" e di ambiente informatico multi-piattaforma.

In tal modo il laboratorio permetterà un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Con il coding e le attività di programmazione e robotica i ragazzi svilupperanno l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi: non

impareranno solo a programmare, ma programmeranno per apprendere.

In particolare il docente stimolerà gli alunni a risolvere problemi complessi, applicando la logica del paradigma informatico anche attraverso modalità ludiche (gamification).

#### **Risultati Attesi**

- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale, del rispetto di sé e degli altri e dell'assunzione di atteggiamenti responsabili.
- Analizzare i propri atteggiamenti nell'utilizzo di strumenti digitali smartphone, tablet, notebook;
- Utilizzare applicativi on line per creare immagini e video interattivi;
- Usare applicativi on line di infografica per manipolare immagini, realizzare locandine, brochure;
- Creare presentazioni con applicativi on line;
- Elaborare mappe interattive anche per rielaborare argomenti di studio;
- Fruire di materiali in classe virtuale (flipped classroom);
- Creare blog e bacheche virtuali per condividere idee, spunti creativi, opere digitali o digitalizzate;
- Comprendere in significato di intelligenza artificiale: parlare con le cose;
- Programmare il linguaggio delle cose: coding;

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VISITA A LUOGHI E/O INCONTRI CON PERSONAGGI SIGNIFICATIVI DEL NOSTRO TEMPO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/10/2019	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Commissioni e docenti referenti di progetti.

Saranno programmate, progettate e realizzate una serie di iniziative tese a stimolare e facilitare negli alunni il processo di comprensione e riconoscimento dei loro diritti/doveri e dei bisogni degli altri diritti, al fine di svilupparne le competenze sociali.

Sarà necessaria la collaborazione di enti e associazioni presenti sul territorio, nonché delle famiglie.

### Risultati Attesi

- Rispettare le regole condivise.
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto ha potenziato la digitalizzazione degli strumenti per la didattica e la ricerca, nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione, attraverso l'utilizzo della "G Suite for Education" di Google. Tale suite è amministrata dal nostro Istituto e implementata nell'ambito del dominio icmonteggialaveno.it. Sono a disposizione della nostra utenza strumenti di comunicazione e condivisione. I docenti, condividono documentazione, accedono a materiali e risorse attraverso il Drive della suite. Sono inoltre a disposizione funzionalità di analisi dati e ricerca potenziate, questionari on line e strumenti di rilevazione dati. La sicurezza dei dati immessi è monitorata attraverso i controlli avanzati per gli amministratori. Tutte le utenze sono registrate nel dominio icmonteggialaveno.it e tramite l'installazione dell'app di monitoraggio e controllo dei device collegati all'utenza, ogni dispositivo viene monitorato relativamente all'attività dell'utenza di dominio, nel rispetto delle vigenti normative sulla privacy. Sono inoltre attivi un calendario per la condivisione e la pubblicazione degli impegni. Sono state implementate le classi virtuali utilizzate per formazione, ricerca-azione, condivisione di presentazioni e risorse, con metodologia flipped classroom tramite l'applicazione. Tali classi virtuali sono di tipo [Google Classroom](#): applicazione, utilizzabile via web o tramite app per dispositivi mobili, per la somministrazione, classificazione e valutazione dei compiti, per l'interazione tra studenti e insegnanti.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il laboratorio per le STEM è un' "aula capovolta", dove gli studenti imparano attraverso attività pratiche e lavorando in team. L'insegnante è la guida del progetto, presenta il problema da risolvere, risponde alle domande e facilita la discussione, stimola l'innovazione promuovendo modalità di apprendimento collaborativo, idee e attitudini di lavoro secondo cui esiste sempre più di una soluzione a un problema. I progetti vengono realizzati in gruppo promuovendo negli studenti competenze al lavoro in team, incoraggiandoli a rispettare e ad ascoltare le idee di tutti. Le idee presentate vengono poi rielaborate dal team. Il processo porta alla consapevolezza che la condivisione produce soluzioni migliori. La scoperta è stimolante ed automotivante. Il laboratorio ospiterà progetti di scienze, tecnologia, informatica e matematica.

Il laboratorio verrà realizzato in un'aula, con adeguati punti luce, buona acustica, e possibilità di gestire gli spazi senza limitazioni architettoniche. Dispone di connessione a internet ed è predisposta per il cablaggio alla rete d'Istituto e ottimizzata per i collegamenti wireless. La rete elettrica è dotata di un adeguato numero di punti di alimentazione. Presenta inoltre un'ottima accessibilità per gli utenti con disabilità. La dimensione e la fruibilità degli spazi consente piena libertà di personalizzare lo spazio di lavoro: si potrà stare seduti ai banchi, costruire modelli e



prototipi sul pavimento dotati di tappeti antiscivolo in materiale gommoso o lavorare in piedi attorno ad un unico tavolo.

L'arredamento sarà semplice, leggero e resistente per una facile riorganizzare degli spazi. Le ruote consentiranno spostamenti rapidi secondo le diverse esigenze di utilizzo. Con tavoli e sedie mobili, gli studenti possono progettare lo spazio di lavoro più funzionale al progetto. L'aula deve disporre anche di lavagne mobili che sono una parte essenziale del design del laboratorio perché consentono di condividere e visualizzare rapidamente le idee. Si completerà l'arredo con: tavoli componibili con angolo a 60° e gamba con ruote, tavoli da 4 postazioni di lavoro, sedute ergonomiche in plastica impilabili, sedute morbide (sedute modulari tipo pouf), contenitori in materiale plastico, carrello per strumentazione didattica, carrello con contenitori medi, borsa con sistema di ricarica incluso ricarica per 5 tablet, scaffalature a due ripiani su ruote, lavagne mobili flipchart con ruote, tappeti antiscivolo in PVC, carrello per tablet e notebook, unità di ricarica ventilata in acciaio per 16 tablet.

Il laboratorio sarà attrezzato con LIM, tablet, notebook, monitor interattivi e tastiere touch che non limitano l'utilizzo dei dispositivi in spazi definiti ma permettono una totale mobilità per collaborare in team, ricercare idee e progettare soluzioni. Gli strumenti tecnologici connessi ad internet offrono possibilità di ricercare, creare e condividere. Le dotazioni prevedono: proiettore interattivo (che offre buona compatibilità con tutti i sistemi operativi), lavagna bianca opaca per videoproiezione 221x120; tablet con sistema operativo Android da 10 pollici, tastiere bluetooth, monitor touch da 24 pollici per la condivisione dei progetti nel gruppo di lavoro, kit di robotica educativa per le attività di programmazione previste dal progetto, notebook ad alta portabilità per utilizzare software che richiedono piattaforme con architettura X 64, tavolette grafiche, kit per prototipazioni, kit di microscopia per tablet e smartphone con illuminazione e supporto, stampante 3D.

Si privilegerà un approccio metodologico che promuova competenze di lavoro in team. L'obiettivo delle strategie proposte è di stimolare la curiosità permettendo allo studente di mettersi in gioco e di apprendere attraverso la scoperta e la condivisione. In particolare: brainstorming per individuare strategie per una condivisione di idee funzionale alla progettazione cooperativa; "circle classroom" per condividere vissuti, idee, intuizioni; strategie di negoziazione per la configurazione di procedure condivise; metodo TEAL (Technology Enhanced Active Learning) con simulazioni e attività laboratoriali, problem solving: dall'ipotesi alla condivisione di procedure di sperimentazione per giungere all'individuazione di soluzioni; flipped classroom con fruizione di materiali e risorse in classe virtuale per l'analisi e studio dei materiali; "gamification" per potenziare motivazione e atteggiamento positivo nella ricerca di più soluzioni valutandone l'efficacia rispetto alla soluzione del problema.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO	VAEE829013
"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP	VAEE829035

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

G.B.MONTEGGIA -LAVENO  
MOMBELLO-

VAMM829012

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

Si allegano le certificazioni delle competenze rilasciate dall'Istituto al termine della classe V della Scuola Primaria e III della Scuola Secondaria I grado.

Inoltre, si riportano di seguito i criteri generali per la formazione delle classi prime e quelli di precedenza nell'ammissione in caso di iscrizioni superiori alla capienza delle aule disponibili.

# **CRITERI GENERALI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Il Consiglio d'Istituto, in merito alla formazione delle classi prime dei due ordini di scuola, in ottemperanza al disposto di cui al decreto legislativo n. 297 del 14/4/1994 e fatte salve le competenze del Dirigente scolastico indica i seguenti criteri tutti esaminati senza ordine di priorità:

<p><b>Scuola Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nei plessi scolastici ove funzionano le mono classi si rispettano le scelte operate dai genitori.</li> <li>• negli altri plessi, in presenza della necessità di formare due classi prime, si procederà come di seguito indicato:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- si individuano gli alunni che presentano particolari necessita, in base ai profili presentati dai docenti della scuola dell'infanzia, e si iscrivono alcuni in una sezione (sez. A) e altri nell'altra (sez. B) rispettando, nel limite del possibile, un rapporto numerico paritario nella ripartizione tra maschi e femmine.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Scuola Secondaria di I Grado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verranno rispettate le scelte operate dai genitori (tempo scuola);</li> <li>• classi miste con proporzionale distribuzione tra maschi e femmine;</li> <li>• livelli di competenza tramite informazioni fornite dagli insegnanti interessati;</li> <li>• equa ripartizione, in ogni classe, del numero degli alunni secondo i plessi di provenienza.</li> </ul>
---	---

**Nel caso in cui gli alunni iscritti ad un plesso / sede siano di numero superiore al massimo previsto dalle normative vigenti e/o dalla capienza delle aule, si procederà, secondo l'ordine di priorità dei criteri di seguito riportati, all'individuazione degli alunni che dovranno effettuare la scelta di un altro Istituto. In caso di parità, si procederà al sorteggio.**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. alunni provenienti dalle Scuole per l'infanzia dei paesi vicini;</li> <li>2. alunni provenienti dalle Scuole per l'infanzia dei paesi vicini, i cui genitori abbiano un'attività lavorativa nel comune di Laveno Mombello;</li> <li>3. alunni non residenti, provenienti dalle Scuole per l'infanzia di Laveno Mombello;</li> <li>4. alunni residenti, provenienti dalle Scuole per l'infanzia dei paesi vicini;</li> <li>5. alunni residenti, provenienti dalle Scuole per l'infanzia di Laveno Mombello;</li> <li>6. alunni residenti, provenienti dalle Scuole per l'infanzia di Laveno Mombello, che hanno fratelli/sorelle già iscritti nell'Istituto Comprensivo;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. alunni provenienti dalle Scuole Primarie dei paesi vicini</li> <li>2. alunni provenienti dalle Scuole primarie dei paesi vicini, i cui genitori abbiano un'attività lavorativa nel comune di Laveno Mombello;</li> <li>3. alunni residenti provenienti dalle Scuole primarie dei comuni vicini;</li> <li>4. alunni interni dell'Istituto Comprensivo;</li> <li>5. alunni interni dell'Istituto Comprensivo, che hanno fratelli/sorelle già iscritti nell'Istituto Comprensivo;</li> <li>6. alunni residenti, portatori di handicap, non iscritti al nostro istituto;</li> </ol>



7. alunni residenti, portatori di handicap;

### **Criteria per la determinazione dei tempi scuola da attivare alla Scuola Primaria**

Ai fini della determinazione dei Tempi Scuola da attivare si terrà conto dei seguenti aspetti:

- § in riferimento al Tempo Scuola fino a 24, 27 o 40 ore settimanali tale richiesta da parte delle famiglie verrà presa in considerazione solo in presenza di un numero di alunni che renda possibile la formazione di una classe;
- § in riferimento al Tempo Scuola a 30 ore settimanali potranno essere attivate classi, purché in presenza di un numero di alunni come previsto dal D.P.R. 81/2009 pari ad almeno 15 alunni per classe o tempo scuola;
- § si costituiranno classi con Tempo Scuola di 30 ore settimanali in presenza dei suddetti numeri previsti dalla normativa. Se le domande si dividono nella scelta tra più tempi scuola, ma non in numero sufficiente per costituire più classi:
  - verrà attivata prioritariamente la classe con tempo scuola per il quale sono state ricevute più richieste (a maggioranza) in relazione al numero di classi realizzabili in base alle normative vigenti;
  - in caso di parità tra le richieste di diversi modelli orari si prenderanno in considerazione le eventuali seconde scelte infine si procederà al sorteggio.

### **Criteria per la determinazione dei tempi scuola da attivare alla Scuola Secondaria di I grado**

Ai fini della determinazione dei Tempi Scuola da attivare si terrà conto dei seguenti aspetti:

- § in riferimento al Tempo Scuola fino a 40 ore settimanali tale richiesta da parte delle famiglie verrà presa in considerazione solo in presenza di un numero di alunni che renda possibile la formazione di una classe;
- § in riferimento al Tempo Ordinario a 30 o a Tempo Prolungato 36 ore potranno essere attivate classi, purché in presenza di un numero di alunni come previsto dal D.P.R. 81/2009 pari ad almeno 18 alunni per classe o tempo scuola;
- § si costituiranno classi a Tempo Ordinario 30 ore e a Tempo Prolungato 36 ore solo in presenza dei suddetti numeri previsti dalla normativa. Se le domande si dividono nella scelta tra più tempi scuola, ma non in numero sufficiente per costituire più classi:
  - verrà attivata prioritariamente la classe con tempo scuola per il quale sono state ricevute più richieste (a maggioranza) in relazione al numero di classi realizzabili in base alle normative vigenti;
  - in caso di parità tra le richieste di diversi modelli orari si prenderanno in considerazione le

eventuali seconde scelte infine si procederà al sorteggio.

**Nel caso in cui il numero degli iscritti non fosse sufficiente a formare una classe:**

- sarà data informazione ai genitori, invitando a trasferire alcuni alunni, iscritti nelle sezioni più numerose, nella classe "carente";
- saranno trasferiti, d'ufficio, tramite sorteggio, (dandone sempre informazione ai genitori, al fine di poter esercitare il diritto di scelta), in numero proporzionale all'entità della classe, per una quantità pari a quella occorrente al raggiungimento del numero minimo per la formazione della classe in questione.

**Criteri per l'estrazione a sorte**

§ vengono formati dei bigliettini contenenti il nome degli alunni o il numero corrispondente all'elenco delle iscrizioni.

§ vengono chiamati 2 genitori membri del Consiglio d'istituto per estrarre, alla presenza della commissione composta dal Dirigente scolastico, dal Presidente (o in sua assenza del vicepresidente) del Consiglio d'Istituto e di un docente collaboratore del D.S. i biglietti nel numero corrispondente alle esigenze di trasferimento interno.

§ il numero degli alunni da spostare e la data fissata per l'estrazione a sorte sono posti all'albo della scuola e sul sito.

§ dell'estrazione viene redatto verbale.

§ ella data e dell'orario dei sorteggi viene data comunicazione sul sito e all'albo per consentire la presenza dei genitori.

**ALLEGATI:**

Modelli certificazione competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.pdf

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO VAEE829013**

**SCUOLA PRIMARIA**

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP VAEE829035**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO- VAMM829012**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

Scuola Secondaria di I grado: la seconda lingua comunitaria scelta dal nostro Istituto è il Tedesco.

Si inserisce la descrizione precisa dei quadri orari previsti nei due ordini di Scuola (Primaria e Secondari di I grado) del nostro Istituto Comprensivo.

### ALLEGATI:

ORARIO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LAVENO MOMBELLO.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

## ISTITUTO COMPRENSIVO

---

### NOME SCUOLA

M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Il nostro Istituto nel corso di questi anni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari predisposti dal MIUR nel febbraio del 2018, ha elaborato un curricolo verticale che declina le competenze, le abilità e le conoscenze dalla prima classe della Scuola Primaria sino alla terza classe della Scuola Secondaria di I grado.

##### ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE ISTITUTO COMPRENSIVO LAVENO MOMBELLO PER PTOF 2019  
2022.PDF

---

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE: SCUOLAMBIENTE - GREEN SCHOOL

Il progetto si rivolge alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Per quanto riguarda la Scuola Primaria si intende lavorare sulle seguenti azioni: • mobilità sostenibile (Pedibus in collaborazione coi genitori, Bicibus in collaborazione con l'Associazione Genitori) • natura e biodiversità • educazione alimentare • raccolta differenziata dei rifiuti • educazione ambientale (attività che sensibilizzino al rispetto dell'ambiente) • ulteriori progetti proposti dalla Comunità Montana Valli del Verbano e da ECONORD, qualora fossero accettati. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I° Grado si prevedono le seguenti attività: -Adesione a Green School (organizzato da

Provincia di Varese e CAST). Pilastri: rifiuti, energia, spreco alimentare. -Partecipazione alla giornata "Puliamo il Mondo" di Legambiente. -Partecipazione alla settimana SERR, Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti. -Adesione a "M'illumino di meno" - Adesione alla giornata Earth Hour del WWF. - Adesione al progetto di Oikos "Costruttori di futuro" (classi terze) AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza globale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Educare ed educarsi ad un atteggiamento attivo di tutela dell'ambiente; sensibilizzare le altre componenti scolastiche (genitori, Ata) alle tematiche ambientali e coinvolgerle in iniziative che promuovano il rispetto dell'ambiente. **COMPETENZE ATTESE:** prendere coscienza dell'importanza del rispetto dell'ambiente in cui viviamo; intraprendere iniziative attive per la salvaguardia dell'ambiente; ridurre il proprio impatto sull'ambiente.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Scienze  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA TEATRALITA'**

L'attività si svolgerà in orario curricolare per le classi quarta e quinta delle Scuole Scotti e Gianoli (Scuole Primarie), in orario extra-curricolare per le classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Nei laboratori i bambini e i ragazzi faranno esperienza dell'uso del corpo, del valore del gioco, della molteplicità dei linguaggi compreso quello multimediale. Il percorso si concluderà con un

laboratorio aperto ai genitori e/o con una performance teatrale. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: favorire la crescita culturale, psico-fisica e sociale in relazione all'età evolutiva dei destinatari; sviluppare la consapevolezza di sé e le possibilità di comunicazione e di espressione; sviluppare la fantasia e la creatività; stimolare il pensiero divergente; accrescere la capacità di instaurare relazioni interpersonali e di cooperare con l'altro; favorire la conoscenza della cultura teatrale e gli elementi della comunicazione teatrale e i suoi linguaggi in relazione all'età evolutiva. COMPETENZE ATTESE: utilizzare in maniera consapevole il linguaggio del corpo e dello spazio; sviluppare il linguaggio verbale per la comunicazione e l'espressione; migliorare la capacità relazionale; acquisire autostima; sviluppare consapevolezza rispetto all'interdisciplinarietà dei saperi; acquisire semplici conoscenze relative alla storia del Teatro; avviarsi a una 'lettura' consapevole di una rappresentazione teatrale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esperto interno ed esterno
---------------	----------------------------

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PSICOMOTRICITA'**

Il percorso riguarda le classi prime e seconde delle Scuole Primarie. Verranno svolte: attività motorie per utilizzare al meglio lo spazio a disposizione; rinforzo degli schemi motori di base: camminare, correre, rotolare, strisciare; movimenti ed esercizi per la

conoscenza e la percezione del proprio corpo (immobilità, movimento, respirazione, veloce, lento...); giochi motori per stimolare la conoscenza; percorsi per la combinazione di più abilità motorie. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: sviluppo e consapevolezza del sé, competenze sociali e civiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** affinare la percezione e l'orientamento spazio-temporale; sviluppare la socialità e l'accettazione del proprio corpo; acquistare destrezza nel movimento e l'orientamento spazio-temporale. **COMPETENZE ATTESE:** affinare il movimento; migliorare la capacità espressiva e comunicativa; evocare cose e fatti attraverso il gioco simbolico; cogliere correlazioni spazio-temporali; sviluppare la capacità logica.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, sia per la Scuola Secondaria di I grado sia per la Scuola Primaria, vuole essere un segnale importante per la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. Offrendo agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate, la Scuola intende sottolineare la sua naturale e istituzionale vocazione per l'approfondimento ed il consolidamento di una cultura dello sport che pone al centro valori etici e sociali la cui acquisizione da parte dei giovani diventa un fattore fondamentale per la loro crescita e formazione. In particolare verranno svolte le seguenti attività: **SCUOLA PRIMARIA:** PROGETTO 'SPORT DI CLASSE' in collaborazione con il CONI (inserimento nell'orario curricolare di un esperto di educazione motoria); **MINI BASKET** (classi prime, seconde e terze delle Scuole Gianoli e Scotti); **MINI VOLLEY-VOLLEY A SCUOLA** (tutte le classi della Scuola Scotti e Gianoli); **NUOTO** (classi terze delle Scuole Scotti e Gianoli); **PROGETTO CALCIO** (classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Scotti; classe quarta della Scuola Gianoli). **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** **CANOTTAGGIO** (classi prime, seconde e terze); **SCI/SNOWBOARD** (classi

prime, seconde e terze); tornei di squadra CALCIO A CINQUE e PALLAVOLO (classi seconde e terze). AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: sviluppo del sé, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: sviluppare le abilità motorie fondamentali in relazione allo sviluppo globale dell'alunno, sotto il profilo fisico, cognitivo, affettivo, sociale; organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo e della gara; sviluppare interazioni e atteggiamenti positivi verso i compagni (rispetto reciproco, collaborazione, sostegno, condivisione, accettazione, integrazione, inclusione); stimolare intraprendenza, perseveranza, autostima; riconoscere la funzione educativa dello sport; riconoscere il valore del confronto e della competizione. COMPETENZE ATTESE: migliorare le capacità motorie di base; rispetto delle regole e dello spirito del gioco; migliorare il proprio senso dell'autocontrollo (fair play); assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune; affrontare una competizione sportiva; collaborare all'organizzazione di una competizione sportiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Esperto interno ed esterno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

- Calcetto
- Campo Basket-Pallavolo all'aperto
- Palestra
- Piscina

❖ **CLIL: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING**

CLIL FOR KIDS: L'attività è rivolta a tutti gli alunni della Scuola Primaria. Docenti madrelingua affiancheranno gli insegnanti curricolari delle discipline coinvolte (cl. II SCIENZE, cl. III TECNOLOGIA, cl. I, IV e V GEOGRAFIA, in modo da offrire agli alunni la possibilità di conversare e quindi esercitare l'uso della lingua in un contesto comunicativo autentico. Il progetto CLIL coinvolgerà anche tutte le classi della Scuola

Secondaria di I° Grado, per discipline quali matematica, storia, tecnologia. Inoltre gli interventi dei docenti madrelingua rappresentano un utile sostegno per le competenze richieste dagli esami di certificazione "Trinity Stars" (quarta e quinta Primaria), "G.E.S.E. grade 4 A2.2 Trinity" e "Fit in Deutsch A1" (classi terze della Scuola Secondaria di I grado). Inoltre si prosegue con il Progetto Madrelingua Tedesco "DEUTSCH SPRECHEN? WARUM NICHT?" nelle classi terze Monteggia (8 ore per classe).  
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Comunicazione nelle lingue straniere

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** sviluppare la consapevolezza dell'utilizzo della lingua straniera come strumento di comunicazione e di studio; far crescere la motivazione all'apprendimento della nuova lingua; esercitare la capacità espressiva in un contesto autentico. **COMPETENZE ATTESE:** migliorare la competenza nella comprensione, nella produzione e nell'interazione orale; approcciare/acquisire un linguaggio specifico delle discipline coinvolte in altre lingue comunitarie; interagire in contesti comunicativi reali; rivelare curiosità per la cultura dei paesi di lingua straniera.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA ESTERNA**

La scuola offre l'opportunità di migliorare la qualità delle competenze linguistiche in inglese e tedesco e di accedere alla certificazione del livello raggiunto. TRINITY STARS – certificazione lingua inglese (classi quarte e quinte Scuola Primaria). Il progetto si fonda sulla realizzazione di una rappresentazione teatrale, ideata e portata in scena dagli alunni stessi; la prova si svolgerà alla presenza di un esperto Trinity che valuterà la correttezza e la fluidità dell'eloquio dei singoli alunni ed al termine della prova incontrerà i docenti per un report. G.E.S.E. GRADE 4 A2.2 TRINITY, certificazione lingua

inglese (classi terze Scuola secondaria di I Grado): la prova consiste in un colloquio individuale con un esaminatore inviato dal Trinity College London. FIT IN DEUTSCH A1, certificazione lingua tedesca (classi terze Scuola secondaria di I Grado): l'esame consiste in 4 prove finalizzate a certificare le competenze nelle seguenti aree: lettura, ascolto, scrittura e parlato. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Comunicazione nelle lingue straniere.

### Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI FORMATIVI:** certificare, con un esame riconosciuto a livello internazionale, il raggiungimento del livello A1 in inglese (per le Scuole Primarie) e in tedesco (per la Scuola Secondaria di I Grado); certificare il raggiungimento del livello A2 in inglese (per la Scuola Secondaria di I Grado); garantire obiettività e imparzialità nella certificazione delle competenze linguistiche; accrescere la motivazione allo studio della lingua straniera in vista di un obiettivo chiaramente definito; stimolare la risposta degli alunni all'apprendimento della lingua inglese per rendere la conversazione il più possibile naturale; mappare le richieste dell'esame per orientare l'attività curricolare. **COMPETENZE ATTESE:** migliorare la competenza nella comprensione, nella produzione e nell'interazione orale; raggiungere la certificazione in lingua straniera.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno per il percorso, esterno per la certificazione

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Lingue  
 Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
 Secondaria

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **LATIN LOVERS**

L'acquisizione di una buona conoscenza della lingua italiana passa anche attraverso il confronto con la sua dimensione storica. Lo studio del latino permette di

comprendere meglio i meccanismi di funzionamento del sistema linguistico italiano. L'attività riguarda le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, per venti ore di lezione a cadenza settimanale; comprende lezioni frontali, dialogate ed esercitazioni. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; apprendere i fondamenti della lingua latina; trasmettere l'interesse per la lingua latina. COMPETENZE ATTESE: saper tradurre frasi e semplici brani; sviluppare interesse per la lingua latina.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **LABORATORIO DI CODING E STORYTELLING**

I laboratori, sperimentali per le classi terze della Scuola Primaria Scotti, permettono ai bambini di approcciarsi a linguaggi diversi, sviluppando attitudini all'analisi dei dati, alla loro interpretazioni e all'individuazione di strategie per risolvere problemi. Attraverso le risorse web based, l'approccio al pensiero computazionale e alla programmazione visuale a blocchi avviene attraverso la narrazione di semplici storie, permettendo lo sviluppo di differenti linguaggi. Il percorso comprenderà elementi di semplice programmazione su scheda Arduino; l'introduzione di laboratori di robotica utilizzando robot umanoidi, oltre che sviluppare l'approccio al linguaggio delle cose acquisendo competenze più approfondite di programmazione, stimola la narrazione del sé e la creazione di storie. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: sviluppare strategie di problem solving; utilizzare un semplice linguaggio di programmazione; programmare con la programmazione visuale a blocchi; comprendere nessi di causa effetto tra le istruzioni sequenziali programmate e l'azione attesa; utilizzare linguaggi differenti per raggiungere la stessa finalità;

raccontare una breve storia e prevederne gli sviluppi; utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà, utilizzare linguaggi di programmazione per approcciarsi alla robotica realizzare prototipi. **COMPETENZE ATTESE:** avviarsi all'acquisizione del pensiero computazionale; individuare strategie per riformulare e risolvere un problema; acquisire competenze trasversali spendibili in ogni area di apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

La Scuola Secondaria di I Grado organizza i Giochi Matematici per tutte le classi in un pomeriggio di maggio; parteciperanno alla prova squadre degli Istituti della Provincia di Varese e non, formate da 7 alunni di una stessa classe, i quali si confronteranno nella risoluzione di giochi matematici di diversa difficoltà, che dovranno risolvere nel minor tempo possibile. **AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO:** competenza matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** divertirsi insieme nella soluzione di problemi di varia tipologia e superare il blocco emotivo di fronte alle difficoltà dello studio della matematica; stimolare il lavoro individuale e di gruppo sviluppando la collaborazione, la capacità di argomentare, il saper condividere il lavoro per un fine comune. **COMPETENZE ATTESE:** affrontare e superare la difficoltà; affrontare in maniera adeguata la competizione; sviluppare competenze logiche e risolutive che tengano conto di diverse strategie in contesti nuovi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno per il percorso, esterno per la prova

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO**

Il progetto, aperto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado, si articolerà in tre fasi: 1° Fase – ABC del bravo giornalista; 2° Fase – Organizzazione della redazione; 3° Fase – Produzione e pubblicazione del giornalino. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi; avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare ; promuovere un uso più consapevole delle ICT; favorire il lavoro attivo e cooperativo attraverso l'organizzazione redazionale; incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.  
**COMPETENZE ATTESE:** saper collaborare nel gruppo dei pari; conoscere la funzione e la struttura di un giornale; acquisire competenze comunicative; utilizzare le ICT.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **MUSICA**

L'attività riguarda tutte le classi dell'Istituto. Nelle Scuole Primarie verrà svolta dai docenti di classe, affiancati dal docente di Musica ex organico potenziato della Sc. Secondaria di I grado del nostro Istituto Comprensivo. Il docente di Musica della Sc. Secondaria supporterà i docenti di classe nell'attività laboratoriale precedentemente

descritta. Un approfondimento ulteriore giungerà dalla collaborazione con la Filarmonica locale, che, in due incontri per classe, presenterà gli strumenti musicali a fiato. Nella Scuola Secondaria di I° Grado, l'attività verrà svolta dal docente di potenziamento di musica per 15 incontri pomeridiani di due ore. Le attività saranno orientate alla lettura ritmica e melodica di spartiti proposti dall'insegnante, all'utilizzo dello strumento didattico a fiato, percussione, tasto e corda, oltre all'uso della voce. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche.

### Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI FORMATIVI:** affinamento della capacità uditiva acquisizione dell'abitudine ad un più attento ascolto riconoscimento delle caratteristiche del brano ascoltato e del genere corrispondente uso del suono codificato conoscenza, affinamento e intonazione della voce conoscenza e uso di uno strumento musicale affinamento del senso ritmico conoscenza e uso degli strumenti. **COMPETENZE ATTESE:** scoprire e produrre il ritmo; utilizzare corpo, voce e strumenti convenzionali e non per esprimersi; essere più consapevoli rispetto all' ascolto musicale; valorizzare la creatività e la partecipazione; sviluppare processi di cooperazione e di socializzazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ OPERA DOMANI

Il progetto riguarda tutte le classi del Plesso "M. Gianoli". Gli alunni verranno avvicinati all'opera lirica, la quale rappresenta un'opportunità preziosa e stimolante per sviluppare la curiosità e la crescita della persona. I bambini parteciperanno alla rappresentazione di un'opera lirica, cantando le arie e portando a Teatro gli oggetti di

scena costruiti in classe. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI: Attivare processi di cooperazione e di socializzazione; acquisire ed esplorare diversi strumenti di conoscenza; valorizzare la creatività e la partecipazione. COMPETENZE ATTESE: Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi; affinare la capacità uditiva; acquisire l'abitudine ad un più attento ascolto; usare il suono codificato; conoscere, affinare e intonare la voce; conoscere gli strumenti dell'orchestra (timbro e struttura); affinare il senso ritmico.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

La Scuola è chiamata a formare all'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, nonché alla cittadinanza attiva secondo i principi e i valori della Costituzione italiana. Il progetto LIBERI E LEGALI prevede: giornata dei Diritti dei Bambini (tutte le classi dell'Istituto); attività di prevenzione del Cyber-Bullismo (Scuola Secondaria di I Grado e classi quinte della Scuola Primaria); partecipazione a spettacoli teatrali per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado; incontro con Andrea Franzoso (classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado); incontro con Don Gino Rigoldi (classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I° Grado); educazione stradale (tutte le classi della Scuola Primaria e classi prime della Scuola secondaria di I Grado) in collaborazione con la Polizia Locale e la Polizia Stradale; è previsto anche un incontro serale con i genitori. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche. Dall'anno scolastico 2020/21 le attività dei percorsi confluiscono

nell'insegnamento curricolare di Educazione Civica, concorrendo al raggiungimento degli obiettivi in modo trasversale insieme alle altre attività e agli altri progetti collegati.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** educare al rispetto delle regole; assumere un comportamento partecipativo volto all'impegno attivo nella scuola e nella società; acquisire conoscenze sull'affermazione dei diritti dell'uomo e dell'infanzia; riconoscere negli eventi della contemporaneità il carattere di legalità o di illegalità; saper orientare comportamenti e scelte personali al rispetto delle regole in forme diverse di partecipazione; comprendere l'importanza della lealtà e dell'onestà nelle relazioni interpersonali e istituzionali; educare al rispetto del Codice della Strada; capire l'importanza del corretto utilizzo delle varie tecnologie e dei social network per conoscerne i rischi; sensibilizzare i genitori attraverso i messaggi trasmessi dai piccoli. **COMPETENZE ATTESE:** acquisire un comportamento responsabile, corretto e rispettoso delle regole di convivenza civile; agire un comportamento attivo nella comunità; agire sul web con comportamenti responsabili; conoscere le principali regole di comportamento sulla strada e comportarsi di conseguenza; sviluppare una propensione al dialogo e alla collaborazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
 Secondaria

❖ **Aule:**

Aula generica  
 Teatro Franciscum di Laveno Mombello

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

I progetti coinvolgono in forma diversa le classi quarte e quinte della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado, come di seguito elencato:

**PROTEZIONE CIVILE** (Classi prime della scuola secondaria di I Grado e tutte le classi delle Scuole Primarie): incontro informativo con i volontari sul ruolo e compiti della

Protezione Civile nell'ambito del servizio nazionale; EDUCAZIONE CIVICA-AMBIENTALE (GEV): nelle classi prime della Scuola Secondaria di I° Grado, incontro informativo sulla figura della Guardia Ecologica Volontaria e la legislazione per proteggere la natura nella Regione Lombardia e nelle Valli del Verbano; in alcune classi della Scuola Primaria, incontri informativi sulla flora e la fauna del nostro ambiente; CONOSCI IL RISCHIO CATASTROFI NATURALI (classi terze Scuola Secondaria di I grado): tettonica delle placche, terremoti, rischio sismico; realizzazione di un EAS sul rischio sismico da elementi non strutturali. Le attività saranno realizzate con un'esperta dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia; INCONTRO CON GLI OPERATORI DEL 112 (classi quinte delle Scuole Primarie); PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE a cura dei volontari della C.R.I. (classi seconde Scuola secondaria di I Grado); ANTITABAGISMO a cura di un esperto della LILT (classi seconde Scuola secondaria di I Grado); PREVENZIONE DELLE TOSSICODIPENDENZE (classi terze Scuola Secondaria di I Grado); EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ (classi quinte Scuola Primaria e classi seconde e terze Scuola Secondaria di I Grado). AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** acquisire conoscenze sul proprio corpo; acquisire conoscenze sui comportamenti a rischio e sui comportamenti corretti per mantenere una buona salute; acquisire conoscenze relativamente al primo soccorso e alla rianimazione; approfondire le proprie conoscenze sull'apparato riproduttivo; confrontare la parola amicizia e amore; approfondire lo sviluppo puberale e lo sviluppo sessuale, la diversità sessuale e la fecondazione. **COMPETENZE ATTESE:** conoscere le associazioni di volontariato che agiscono sul territorio per salvaguardare le persone e l'ambiente; conoscere meglio se stessi e il proprio corpo; comprendere i vissuti emotivi legati al cambiamento fisico del proprio corpo e la differenza di genere; assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno ed esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
 Secondaria

- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica

#### ❖ **ALFABETIZZAZIONE, APPROFONDIMENTO E RECUPERO**

Attraverso questo progetto si offrirà ad alcuni alunni, sia delle Scuole Primarie che della Scuola Secondaria di I Grado che evidenziano difficoltà di tipo linguistico e logico-matematico, un'ulteriore opportunità per poter recuperare e consolidare le abilità di base e incrementare le proprie potenzialità. Non si tratterà di realizzare attività aggiuntive a quelle curricolari, ma di incidere positivamente sulle condizioni che possano favorire e facilitare processi di apprendimento maggiormente adeguati. Gli insegnanti cercheranno di attuare interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun alunno attraverso una modalità di lavoro di piccolo gruppo. Ove necessario le ore a disposizione saranno utilizzate a favore degli alunni stranieri per promuovere attività di alfabetizzazione linguistica. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: imparare ad imparare

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** rinforzare la conoscenza delle strutture di base e dei concetti fondamentali delle discipline; sostenere e rinforzare gli alunni nel loro processo di apprendimento, favorendo l'incremento delle potenzialità individuali; sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare a livello orale e scritto; sviluppare le potenzialità emerse; favorire la comprensione e l'utilizzo della lingua italiana per le prime semplici comunicazioni di tipo concreto legate all'ambito scolastico e familiare.  
**COMPETENZE ATTESE:** recuperare le difficoltà in ambito linguistico e logico-matematico; sviluppare approfondimenti disciplinari; avviare semplici comunicazioni in lingua italiana (per alunni stranieri)

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria
- ❖ **Aule:**

## Aula generica

 ❖ **FRATELLI MAGGIORI**

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado con difficoltà di apprendimento che necessitano di assistenza e aiuto nello svolgimento dei compiti e si attua in collaborazione con il Liceo "Sereni", sezione staccata di Laveno Mombello (alternanza Scuola-Lavoro). Ad ogni studente volontario del Liceo, durante tutto il periodo del progetto, sarà affidato un alunno da seguire nell'apprendimento, sotto la supervisione di un gruppo di docenti del nostro Istituto. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: imparare ad imparare

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: supportare gli alunni in difficoltà; fornire loro l'aiuto concreto di studenti più grandi sotto forma di tutoraggio; permettere allo studente liceale di offrire le proprie competenze per aiutare chi è in difficoltà. COMPETENZE ATTESE: migliorare i livelli di apprendimento; essere consapevoli delle proprie difficoltà e saper chiedere aiuto; saper accettare aiuto e guida.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
 Secondaria

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

ACCOGLIENZA (classi prime Scuole Primarie): attraverso momenti di gioco, di canto e danza, di narrazioni guidate e la realizzazione di un libro-classe che raccolga le attività del periodo dell'accoglienza, i bambini saranno avviati all'attività scolastica vera e propria; queste prime attività saranno utili agli insegnanti per cominciare a conoscere i nuovi alunni e, per la Scuola Primaria Scotti, formare delle classi che siano il più possibile equilibrate ed eterogenee. "1,2,3...RIPARTIAMO": la Scuola Secondaria di I Grado riapre con una "due giorni" dedicata ai ragazzi delle classi prime; verranno svolte attività varie di tipo creativo e laboratoriale, caratterizzate da momenti di lavoro

individuale seguiti dalla condivisione in gruppo dei prodotti realizzati: carta d'identità, autoritratto, acrostico, "diamoci una regolata", "a noi il corpo", introduzione alla materia. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: star bene a scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** creare un clima favorevole di collaborazione in cui la diversità sia percepita come ricchezza; stimolare la partecipazione attiva; migliorare le capacità di ascolto e di comprensione; recuperare il senso di appartenenza. **COMPETENZE ATTESE:** vivere positivamente relazioni interpersonali ed esperienze di lavoro e di gioco; partecipare attivamente alle proposte; percepirsi come parte di un gruppo; acquisire consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e di debolezza e a quelli dei compagni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **ORIENTA-MENTE: PERCORSI DI CONTINUITÀ**

Il nostro Istituto, al fine di facilitare per bambini, ragazzi e genitori il passaggio tra i vari ordini di Scuola, da anni promuove momenti di raccordo/accolgenza, durante i quali i futuri alunni e i genitori hanno modo di conoscere le Scuole Primarie e la Scuola Secondaria di Primo Grado sotto vari aspetti: conoscenza delle proposte educative e formative; conoscenza dell'edificio; conoscenza dei compagni di scuola più grandi che già vivono l'esperienza nella nuova Scuola; incontro con i docenti. Il raccordo avviene con differenti modalità: 1) **INCONTRI INFORMATIVI CON LE FAMIGLIE:** nel periodo che precede le iscrizioni (dicembre) appena prima dell'inizio della frequenza scolastica (primi giorni di settembre) nei primi tempi dell'anno scolastico presso il plesso di appartenenza; 2) **ACCOGLIENZA** (durante l'anno che precede l'inserimento nell'Istituto) dei bimbi delle Scuole dell'Infanzia del territorio alle Scuole Primarie "Scotti" e "Gianoli", con il coinvolgimento degli alunni delle classi prime e quarte, e degli alunni

delle classi quinte alla Scuola Secondaria "Monteggia", con il coinvolgimento degli studenti delle classi prime. Le attività e i laboratori proposti sono volti ad aiutare i nuovi alunni a familiarizzare con l'ambiente, guidati dai 'grandi' per responsabilizzarli nei confronti dei nuovi compagni in un'ottica di tutoraggio e di peer to peer. Inoltre: per le CLASSI SECONDE della SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, partecipazione al progetto "PMI-Day, Industriamoci" (visita ad alcune realtà industriali del territorio); serata alla scoperta delle scuole superiori: le famiglie e gli alunni incontrano alcuni docenti degli Istituti Secondari di secondo grado. Per le CLASSI TERZE della SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: salone dell'orientamento presso I.C. di Gavirate; momenti di incontro con gli alunni e con i docenti delle Scuole Secondarie; lavori in classe volti alla presa di coscienza dei propri punti di forza e di debolezza. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Per gli alunni: conoscere meglio se stessi; conoscere il nuovo contesto; stare in un clima scolastico sereno e accogliente; acquisire autonomia nella capacità decisionale. Per le famiglie: offrire adeguate informazioni sull'offerta formativa delle scuole. **COMPETENZE ATTESE** Per gli alunni: affrontare con serenità l'inserimento in un contesto diverso. Per le famiglie: acquisire le informazioni e le percezioni necessarie ad instaurare un clima di fiducia con il nuovo ambiente educativo in cui saranno inseriti i propri figli.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Chimica  
 Disegno  
 Musica  
 Scienze  
 Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
 Secondaria

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **CONSULENZA PSICOLOGICA**

Nell'Istituto opera una psico-pedagogista, a disposizione per uno sportello psicologico a richiesta individuale per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, per un sostegno ai genitori e agli insegnanti dell'Istituto, per l'individuazione di casi di sospetta difficoltà specifica dell'apprendimento nella Scuola Primaria. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: star bene a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: saper riconoscere situazioni di disagio proprie o altrui; saper adottare strategie vincenti. COMPETENZE ATTESE: essere consapevoli delle proprie difficoltà e saper chiedere aiuto; saper accettare aiuto e guida; migliorare i propri livelli di relazione e di apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ATTIVITA' FORMATIVE E CULTURALI PER GLI ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC**

La possibilità che gli alunni scelgano di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica determina la necessità di offrire loro un'attività alternativa; verranno sviluppati percorsi di approfondimento di uno o più aspetti culturali sotto la guida di un docente. Le attività saranno svolte nei plessi "Scotti", "Gianoli" e "Monteggia".  
AREEE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: partecipare attivamente all'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica; sviluppare approfondimenti relativi a tematiche culturali di vario genere potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà; trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove. COMPETENZE

ATTESE: partecipare alle attività con consapevolezza ed impegno; approfondire gli argomenti e i temi programmati.

### DESTINATARI

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **PROGETTO PON "IO ESPRIMO POSITIVO" - CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-LO-2018-21**

Il progetto rientra nelle azioni tese a favorire lo "Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale". In particolare, il progetto è volto a favorire un'attenta riflessione sulle risorse fruibili in internet, sulle relazioni che possono instaurarsi attraverso i social network per promuovere lo sviluppo di atteggiamenti positivi e un utilizzo creativo del web. Inoltre, vuole educare le nostre studentesse e i nostri studenti ad un uso consapevole e adeguato della Rete anche per contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullying. Si propongono strumenti volti ad esprimere la "creatività digitale", facilitare le relazioni amicali tra pari basate sull'espressione autentica delle proprie potenzialità, promuovere attività laboratoriali che avvicinino alle STEM un numero sempre maggiore di studentesse e studenti in modo attivo e creativo e al contempo favorire l'inclusione degli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti. In particolare, i quattro moduli proposti prevedono un percorso diviso in due step strettamente legati, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria. Il primo modulo, "lo connetto positivo step 1", promuove l'instaurarsi di atteggiamenti positivi e di un utilizzo creativo del web. Il secondo modulo, "lo creo positivo step 2", propone strumenti per esprimere se stessi attraverso la creatività digitale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si inserisce nell'obiettivo generale "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi", gli obiettivi formativi del percorso sono: - riflettere sull'utilizzo delle risorse fruibili in internet; - sulle relazioni instaurate sui social network per

promuovere l'instaurarsi di atteggiamenti positivi ed un utilizzo creativo del web; Educare le nostre studentesse e i nostri studenti ad un uso consapevole e adeguato della Rete significa: impegnarsi concretamente per contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullying e renderli cittadini attivi e protagonisti e non fruitori passivi; si propongono strumenti per esprimere la "creatività digitale" come stimolo e motore per utilizzare le risorse digitali in modo propositivo che permettano di: - instaurare relazioni amicali tra pari basate sull'espressione autentica delle proprie potenzialità; - promuovere attività laboratoriali che avvicinino alle STEM un numero sempre maggiore di studentesse e studenti in modo attivo e creativo; - includere gli studenti con maggiori disagi negli apprendimenti; - migliorare le capacità cooperative entro il gruppo classe.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Esperti e Tutor esterni e/o interni altamente qualificati.
-------	--

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria

**Approfondimento**

Descrizione del progetto	Il progetto è volto a favorire un'attenta riflessione sulle risorse fruibili in internet, sulle relazioni che possono instaurarsi attraverso i social network per promuovere lo sviluppo di atteggiamenti positivi e un utilizzo creativo del web. Inoltre, vuole educare le nostre studentesse e i nostri studenti ad un uso consapevole e adeguato della Rete anche per contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullying. Si propongono strumenti volti ad esprimere la "creatività digitale", facilitare le relazioni amicali tra pari basate sull'espressione autentica delle proprie potenzialità, promuovere attività laboratoriali che avvicinino alle STEM un numero sempre maggiore di studentesse e studenti in modo attivo e creativo e al contempo favorire l'inclusione degli studenti con maggiori difficoltà negli apprendimenti. In particolare, i quattro moduli proposti prevedono un percorso diviso in due step strettamente legati, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria. Il primo modulo, "lo connetto positivo step 1", promuove l'instaurarsi di atteggiamenti positivi e di un utilizzo creativo del web. Il secondo modulo, "lo creo positivo step 2", propone strumenti per esprimere se stessi attraverso la creatività digitale.
Obiettivi del	Il progetto si inserisce nell'obiettivo generale "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi", gli obiettivi formativi del percorso sono:

<p><b>progetto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sull'utilizzo delle risorse fruibili in internet;</li> <li>- sulle relazioni instaurate sui social network per promuovere l'instaurarsi di atteggiamenti positivi ed un utilizzo creativo del web;</li> </ul> <p>Educare le nostre studentesse e i nostri studenti ad un uso consapevole e adeguato della Rete significa:</p> <p>impegnarsi concretamente per contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullying e renderli cittadini attivi e protagonisti e non fruitori passivi; si propongono strumenti per esprimere la "creatività digitale" come stimolo e motore per utilizzare le risorse digitali in modo propositivo che permettano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instaurare relazioni amicali tra pari basate sull'espressione autentica delle proprie potenzialità;</li> <li>- promuovere attività laboratoriali che avvicinino alle STEM un numero sempre maggiore di studentesse e studenti in modo attivo e creativo;</li> <li>- includere gli studenti con maggiori disagi negli apprendimenti;</li> <li>- migliorare le capacità cooperative entro il gruppo classe.</li> </ul>
<p><b>Caratteristiche dei destinatari</b></p>	<p>L'analisi del contesto socio-culturale in cui è inserito l'Istituto, dei bisogni, degli obiettivi e delle priorità formative rilevati ed esplicitati nel Rapporto di Autovalutazione e delle azioni previste nel piano di miglioramento, permette di individuare come destinatari di tale progetto studenti e studentesse delle ultime classi della scuola primaria e della classi prime della scuola secondaria di primo grado. Molti ragazzi e ragazze utilizzano internet in modo passivo e ripetitivo, talvolta subiscono o sono autori di episodi di cyberbullismo di cui non informano né i genitori né alcuna figura di riferimento. Si ritrovano incapaci di vivere e gestire gli strumenti tecnologici a disposizione e finiscono per subirli e permettere che annientino le proprie specificità culturali, artistiche e creative. I laboratori creativi digitali consentono di dare adito a valide alternative di incontro tra pari, di sviluppo e di promozione di energie positive creative.</p>
<p><b>Apertura della scuola oltre l'orario</b></p>	<p>Nel rispetto di quanto stabilito nel Rapporto di Autovalutazione, nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel Piano di miglioramento, i moduli oggetto del presente progetto saranno realizzati oltre l'orario scolastico, nei locali della Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Moduli:</p> <p>"Io connetto positivo step 1" Scuola Primaria - relativo alle competenze di cittadinanza digitale, si svolgerà nel mese di giugno-luglio 2019 come "campus estivo". Destinatari a max 20 alunni delle classi V della Scuola Primaria.</p> <p>"Io creo positivo step 2" legato allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, si svolgerà tra la fine di agosto 2019 e il mese di settembre 2019. Sarà una prosecuzione del percorso iniziato a giugno e farà da ponte con le attività del nuovo anno scolastico. Destinatari gli alunni delle classi I della Scuola Secondaria che hanno partecipato al corso di giugno-luglio 2019.</p>

	<p>"Io connetto positivo step 1" Scuola Primaria - relativo alle competenze di cittadinanza digitale, si svolgerà nel mese di giugno-luglio 2020 come "campus estivo". Destinatari a max 20 alunni delle classi V della Scuola Primaria .</p> <p>"Io creo positivo step 2" legato allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, si svolgerà tra la fine di agosto 2020 e il mese di settembre 2020. Sarà una prosecuzione del percorso iniziato a giugno e farà da ponte con le attività del nuovo anno scolastico. Destinatari gli alunni delle classi I della Scuola Secondaria che hanno partecipato al corso di giugno-luglio 2020.</p>
<b>Metodologie e Innovatività</b>	<p>S'intende trasformare un'aula in una resource room, ovvero un ambiente all'interno del quale lo studente sia chiamato ad attivare e agire le sue competenze attraverso un setting progettato per essere funzionale alle sue esigenze: un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante, in cui la maturazione delle competenze possa trovare terreno fertile anche attraverso l'uso delle TIC per superare le difficoltà, mantenendo alto l'entusiasmo. In questo laboratorio, grazie alla presenza di 12 computer portatili collegati alla rete wireless e di LIM, si creeranno nuovi spazi didattici che permetteranno agli allievi di usufruire della tecnologia come valido supporto allo studio. Le postazioni saranno componibili per il lavoro a gruppi e permetteranno l'interazione con il docente tramite piattaforma google classroom. I materiali di approfondimento verranno caricati in una classe virtuale per permetterne la fruizione agli alunni, che potranno pubblicare i propri elaborati ed interagire, oltre che con i docenti, con i pari secondo modalità d'apprendimento collaborativo. In aula si terranno le attività laboratoriali anche con metodologia flipped classroom. Il docente sarà facilitatore e organizzatore delle attività stimolando la creatività, le risposte e la collaborazione attiva degli alunni.</p>
<b>Coerenza con l'offerta formativa</b>	<p>Attraverso la sua azione l'Istituto Comprensivo "G.B. Monteggia" intende favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, della logica dell'accoglienza, della coesistenza, della pluralità e della pacifica convivenza fra le diverse culture, promuovendo la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. L'Istituto in quanto comunità educante intende valorizzare la tradizione educativa e didattica, ponendo attenzione al profilo delle competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione e agli obiettivi disciplinari declinati nel curriculum verticale, al fine di garantire il successo formativo degli alunni; sostenere l'innovazione metodologica e tecnologica come strumenti utili per conseguire il successo formativo degli studenti, guidandoli ad utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione; consolidare le pratiche inclusive nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche.</p>
<b>Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni</b>	<p>L'Istituto collabora da anni con il settore educativo del Comune di Laveno Mombello: l'interazione con lo stesso sarà utile per ottenere il supporto necessario per garantire l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico, il trasporto da una sede all'altra e per facilitare i rapporti con le famiglie. Si istituirebbe un'ulteriore possibilità di permanenza a scuola anche per alunni che altrimenti rischierebbero di andare incontro all'insuccesso e alla dispersione scolastica. L'Associazione dei Genitori fornirà all'Istituto un supporto al coinvolgimento e alla diffusione delle iniziative tra i genitori.</p>

<b>Inclusività</b>	<p>Il progetto si rivolge agli studenti e alle studentesse in età preadolescenziale e adolescenziale che presentano uno svantaggio sociale e culturale, e/o difficoltà nella corretta relazione e che vivano situazioni di esclusione dal gruppo dei pari. La possibilità di attivare strategie innovative attraverso il cooperative learning, basato sul peer to peer, l'uso della tecnologia come mediatore didattico capace di accompagnare docenti e alunni durante il lungo processo di insegnamento apprendimento, sostenendo la motivazione, contribuiranno a facilitare il percorso d'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Fondamentale sarà il mantenimento del collegamento tra l'azione didattico-formativa posta in essere per mezzo dei moduli del presente progetto e quella condotta dai consigli di classe e/o team docenti durante l'anno. Altrettanto importante sarà il coinvolgimento delle famiglie degli alunni, le quali saranno informate in merito agli obiettivi e alle finalità del progetto. Tale condivisione potrà avvenire anche con la collaborazione dei referenti dei servizi educativi comunali.</p>
<b>Impatto e sostenibilità</b>	<p>Scopo del percorso è riflettere sull'utilizzo delle risorse fruibili in internet, sulle relazioni instaurate sui social network per promuovere atteggiamenti positivi ed un utilizzo creativo del web. Si propongono strumenti per esprimere la "creatività digitale" come stimolo e motore per utilizzare le risorse digitali in modo propositivo che permettano di instaurare relazioni amicali tra pari basate sull'espressione autentica delle proprie potenzialità oltre che di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Il progetto ha la finalità di migliorare, rinforzare ma anche potenziare le conoscenze e le abilità degli alunni, pertanto saranno predisposte delle griglie di osservazione che consentiranno di monitorare l'evoluzione delle competenze di base degli stessi. Inoltre, attraverso prove in situazione periodiche e finali sarà possibile osservare l'impatto, in termini di cambiamento e di risultati attesi, delle azioni poste in essere dal presente progetto. Ai genitori sarà proposto un questionario volto a verificare l'efficacia del progetto rispetto ad un approccio maggiormente responsabile dei loro figli all'utilizzo delle tecnologie.</p>
<b>Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio</b>	<p>Gli obiettivi e le finalità del progetto saranno comunicati alle famiglie degli alunni iscritti al nostro Istituto Comprensivo e diffusi all'interno del territorio sul quale insiste la scuola. A tal fine sarà utilizzato il sito internet dell'Istituto per comunicare l'approvazione e le fasi di realizzazione del progetto. Attraverso lo stesso saranno resi noti i risultati raggiunti in termini di partecipazione degli alunni e della tipologia di azioni didattico-formative poste in essere dalla scuola. Il blog dell'Associazione dei Genitori, il sito del Comune, la biblioteca comunale e alcuni giornali locali permetteranno di dare rilievo alle iniziative. Gli alunni, i genitori e i docenti avranno la possibilità di manifestare il loro parere sulla realizzazione e sugli esiti del progetto attraverso la compilazione di appositi questionari realizzati dal nucleo interno di valutazione dell'Istituto. I materiali didattici predisposti dai docenti impegnati nella realizzazione dei singoli moduli, le relazioni e i lavori di gruppo prodotti saranno archiviati anche attraverso risorse multimediali (webinar) in un'apposita area del sito in modo da essere riutilizzabili e rielaborabili.</p>

❖ **"VINCE CHI...LEGGE!": GARA DI LETTURA**

La gara prevede vari giochi su una bibliografia di cinque libri, scelti dai docenti di lettere. Le classi saranno divise in gruppi, che dovranno leggere i libri, per prepararsi alle sfide. In ogni sfida della gara sono previsti più giochi; alcuni saranno su tutti i libri, altri su uno in particolare estratto a sorte. Le domande verteranno sulla conoscenza dettagliata dei testi e verranno assegnati dei punti per le risposte esatte. I gruppi all'interno della classe si sfideranno in una prima fase eliminatoria, fino a selezionare un gruppo per classe. I gruppi vincenti si confronteranno a loro volta, in fasi successive, con i gruppi delle altre classi, fino ad arrivare alla fase finale. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la passione per la lettura; Migliorare le relazioni con i compagni, consolidando i rapporti all'interno del gruppo.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ **"NON E' MAI TROPPO PRESTO"**

Il progetto, rivolto agli studenti di una classe terza della Scuola Secondaria di I°, comporta la realizzazione di percorsi multimediali, di contenuto filosofico. Gli argomenti saranno proposti suscitando la curiosità degli alunni a partire da una serie di interrogativi, cui faranno seguito dei tentativi di risposta, facendo riferimento ai classici del pensiero, riproposti in modo fruibile da parte dei vostri alunni. Sarà privilegiato il metodo zetetico: "La filosofia non si può insegnare, si può solo insegnare a filosofare. (Kant) AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenze digitali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli alunni alla pratica filosofica, suscitando la capacità di porsi interrogativi e di riflettere su alcuni aspetti della realtà; discernere e utilizzare le fonti in modo efficace per sviluppare le tematiche individuate; relazionarsi empaticamente con gli altri.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ "MAMMA MIA DAMMI CENTO LIRE"**

Il progetto, rivolto agli studenti di una classe terza della Scuola Secondaria di I°, comporta la realizzazione di percorsi multimediali, di contenuto storico sociale. In ciascun incontro sarà presentato un quadro storico, economico e sociale del nostro Paese riferito al periodo considerato. Per quanto concerne la scelta dei documenti, dei filmati, delle modalità di presentazione i ragazzi del Liceo saranno divisi in gruppi, in modo da sviluppare ciascuna delle tematiche individuate in collaborazione con gli alunni della Scuola secondaria di I°. A questo progetto si affianca quello delle classi quarte e quinte delle Scuole Primarie "ALLA SCOPERTA DI LAVENO MOMBELLO", con il quale si intende portare i bambini a conoscere il proprio paese sotto l'aspetto storico, geografico, artistico. **TEMATICHE DI RIFERIMENTO:** Consapevolezza ed espressione culturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:** Progettare un percorso che presenti la storia dell'emigrazione italiana a partire dalla seconda metà del XIX secolo fino al fenomeno migratorio interno al Paese degli anni "50" e "60" del Novecento; lavorare sulle fonti e sulle testimonianze; rapportare le questioni affrontate all'attualità, in particolar modo ad alcuni aspetti inerenti Cittadinanza e Costituzione. **OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA:** Favorire i rapporti tra scuola e territorio; aumentare la

consapevolezza dell'appartenenza ad un paese; imparare ad osservare la realtà che ci circonda ponendosi delle domande; sperimentare concretamente il lavoro dello storico; conoscere meglio il proprio territorio, la propria storia, gli usi e i costumi locali; suscitare negli alunni il desiderio di conoscere.

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **VERSO IL PROGETTO ZAINO AID (ASS. ITALIANA DISLESSIA): METTERSI IN GIOCO CON LA DIDATTICA COLLABORATIVA**

Per la piena integrazione, occorre mettere in campo azioni tese a rafforzare l'utilizzo delle mappe concettuali. Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo (MIUR, 2012) ne viene sottolineata l'importanza come tecnica di supporto alla comprensione del testo e come strumento per organizzare le proprie idee (pianificazione, stesura e revisione di un testo) nel rispetto delle convenzioni grafiche. La scuola partecipanti utilizzeranno G-suite for education, che è completamente gratuita e mette a disposizione uno spazio illimitato. Attraverso SuperMappe X sarà possibile realizzare le mappe direttamente in classe utilizzando la LIM (lavagna interattiva multimediale), favorendo percorsi condivisi. **TEMATICHE DI RIFERIMENTO** : Competenze digitali, Competenze sociali e civiche

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Visualizzare le conoscenze secondo le proprie strategie cognitive (verbali o visivi); migliorare l'organizzazione delle conoscenze e la loro formalizzazione; favorire attività di cooperative learning; esplicitare le inferenze e le relazioni-collegamenti tra i concetti; favorire la memorizzazione e il recupero delle informazioni e delle etichette lessicali; favorire l'accesso a nuove conoscenze soprattutto quando la mappa è co-costruita o accompagnata dalla spiegazione del docente.

## DESTINATARI

Gruppi classe

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Multimediale  
Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola  
Secondaria
- ❖ Aule: Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Sono state configurate Google classroom come ambiente per implementare strumenti per l'applicazione di metodologie "flipped classroom".Le attività di coding,robotica educativa e problem solving sono proposte in ambienti web based con "dashboard" per monitorare i progressi degli studenti.Si lavorerà in ambiente multiplatforma, con app per la didattica su sistemi operativi Windows, Android e Linux.Vengono inoltre utilizzati gli strumenti delle suite Google per l'educational amministrate dal dominio dell'Istituto.Gli strumenti presentati acquistano particolare valenza nell'ambito degli STEM-lab in progettazione.

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Da alcuni anni, con l'obiettivo di potenziare i servizi digitali scuola-famiglia studente è in uso in tutte le classi dell'Istituto un registro elettronico on-line. Su tale registro sono documentate le attività della classe, dei docenti e vengono gestite le comunicazioni con le diverse tipologie di utenti. I genitori ricevono inoltre tutte le informazioni e i dati relativi alla frequenza scolastica e all'andamento didattico-disciplinare dei propri figli.

- Strategia "Dati della scuola"

La condivisione dei dati del settore pubblico, inteso come accesso e riuso, è un'attività necessaria da parte delle Pubbliche amministrazioni, nazionali e globali. Sul [sito del nostro Istituto](#) sono pubblicate tutte le informazioni previste dalla sezione "[amministrazione trasparente](#)". La trasparenza amministrativa è alimentata da un flusso costante di informazioni, pubblicate tempestivamente, e comunque non oltre i termini previsti dalla normativa vigente. In tale sezione sono esplicitate le modalità di utilizzo dello strumento dell'[accesso civico](#), da utilizzarsi per richiedere la pubblicazione di dati e informazioni di carattere pubblico. All'[albo on line](#) sono inoltre pubblicati gli atti previsti dalla vigente normativa. Sono oggetto di pubblicazione, come espressamente indicato dalla normativa vigente, i dati relativi al bilancio della scuola, i dati pubblici afferenti al Sistema nazionale di valutazione, l'Anagrafe dell'edilizia scolastica, i dati in forma aggregata dell'Anagrafe degli studenti, i provvedimenti di incarico di docenza, i piani dell'offerta formativa, i dati dell'Osservatorio tecnologico, i materiali didattici e le opere autoprodotte dagli istituti scolastici e rilasciati in formato aperto.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****scuola primaria**

I docenti della scuola primaria sono impegnati da alcuni anni in azioni di formazione e ricerca relative all'organizzazione di laboratori di coding e di robotica educativa. Hanno quindi maturato competenze ed esperienze che permettono loro di formulare proposte agli alunni, secondo step gradualmente e progettati per gradi di competenza. Si lavorerà in ambienti web based che consentano di creare applicazioni semplici, fare simulazioni, utilizzare il codice per applicare le tecniche del pensiero computazionale in modo trasversale e interdisciplinare. L'obiettivo del percorso formativo è quello di introdurre nella scuola primaria una nuova competenza trasversale: il pensiero computazionale ovvero la capacità di elaborare concetti e problemi in forma algoritmica, di affrontare la soluzione di problemi in modo creativo, di sviluppare competenze di lavoro in team.

- **Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate**

Sono in corso di progettazione attività laboratoriali per un approccio innovativo alle STEM. L'approccio metodologico al laboratorio STEM è di tipo "flipped classroom", dove gli studenti imparano attraverso attività pratiche e lavorando in team. L'insegnante è la guida del progetto, presenta il problema da risolvere, risponde alle domande e facilita la discussione, stimola l'innovazione promuovendo modalità di apprendimento collaborativo, idee e attitudini di lavoro secondo cui esiste più di una soluzione a un problema. I progetti vengono realizzati in gruppo promuovendo negli studenti competenze al lavoro in team, incoraggiandoli a rispettare e ad ascoltare le idee di tutti. Le idee presentate vengono poi rielaborate dal team. Il processo porta alla consapevolezza che la condivisione produce soluzioni migliori. La scoperta è stimolante ed automotivante. Nel laboratorio si realizzeranno progetti di arte, scienze, tecnologia, informatica e matematica.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I docenti dell'Istituto sono impegnati da alcuni anni in azioni di ricerca-azione sulla didattica laboratoriale applicata alle STEM. In particolare sono stati effettuati percorsi di [formazione interna nell'ambito dell'azione #28](#) sulla didattica laboratoriale con sperimentazione e ricerca su percorsi di coding e di robotica educativa, rivolti a docenti dei due ordini di scuola, primaria e secondaria. Si proseguirà con un percorso base per coinvolgere un maggior numero di docenti ,dei due ordini di scuola e delle diverse discipline, nella progettazione mirata di azioni di didattica innovativa. Sono previsti moduli didattici che accompagnano, passo dopo passo, ad acquisire le competenze sul coding, dalla creazione di semplici app alla padronanza completa di ambienti web based e degli strumenti formativi da utilizzare in classe anche attraverso la creazione di "storie interattive". E' in corso la progettazione di uno step di formazione, per l'utilizzo del laboratorio STEM, con un approccio trasversale, creativo e flessibile proprio della "classe rovesciata". I percorsi prevedono attività in classi virtuali con "dashboard" per la rilevazione dell'attività on line.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L' animatore proseguirà le azioni di formazione e accompagnamento dei docenti relative alla progettazione di laboratori di coding e di robotica educativa.Verrà inoltre promossa l' introduzione e il supporto ai docenti dei due ordini di scuola per l'utilizzo di metodologie che stimolare la curiosità permettendo allo studente di mettersi in gioco e di apprendere attraverso la scoperta e la condivisione. In particolare: brainstorming per individuare strategie per una condivisione di idee funzionale alla progettazione cooperativa; "circle classroom" per condividere vissuti, idee, intuizioni; strategie di negoziazione per la configurazione di

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

procedure condivise; metodo TEAL(Technology Enhanced Active Learning) con simulazioni e attività laboratoriali, problem solving; dall'ipotesi alla condivisione di procedure di sperimentazione per giungere all'individuazione di soluzioni; flipped classroom con fruizione di materiali e risorse in classe virtuale per l'analisi e studio dei materiali;"gamification" per potenziare motivazione e atteggiamento positivo nella ricerca di più soluzioni valutandone l'efficacia rispetto alla soluzione del problema.Sarà organizzata uno "sportello" di consulenza e supporto per docenti e alunni.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Il team per l'animazione digitale monitorerà le attività di formazione relative al PNSD con questionari on line per verificare l'efficacia di quanto proposto e per conoscere le esigenze delle diverse tipologie di utenti. Analogamente verranno proposti questionari sulle attività laboratoriali attuate nei due ordini di scuola. La formazione permanente utilizzerà le Google Classroom per lo scambio di documentazione, di idee e di feedback sulle attività proposte nelle classi e sulle competenze raggiunte dagli alunni.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO- - VAMM829012

**Criteri di valutazione comuni:**

Si allegano i criteri di valutazione degli apprendimenti della Scuola Secondaria di I grado deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** All. 20 Griglia valutazione profitto Scuola Secondaria I grado.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria di I grado deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** All. 22 Griglia valutazione Comportamento Scuola Secondaria I grado.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** Criteri per ammissione classi successive e deroghe motivate assenze Sc Sec I grado.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Si allegano in criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** All. 18 Criteri Esami di Stato Conclusivo Primo Ciclo.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione avviene secondo le modalità e i criteri previsti per gli altri insegnamenti, con il coordinamento del docente di italiano.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO - VAEE829013

"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP - VAEE829035

**Criteri di valutazione comuni:**

Si allegano i criteri di valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** All. 19 Griglia valutazione profitto Scuola Primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento della Scuola Primaria deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** All. 21 Griglia Valutazione del Comportamento Scuola Primaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva della Scuola Primaria deliberati dal Collegio dei Docenti.

**ALLEGATI:** Criteri per ammissione alla classe successiva\_Scuola Primaria.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione avviene secondo le modalità e i criteri previsti per gli altri insegnamenti, con il coordinamento del docente di storia.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Gli insegnanti utilizzano metodologie (lavori di gruppo, attività laboratoriali, peer education, ecc.) che favoriscono una didattica inclusiva che si rivolge a tutti gli alunni e, ove necessario, predispongono piani didattici personalizzati, che tengano conto dei bisogni educativi degli alunni, tesi a favorire il loro successo formativo: ogni azione viene periodicamente monitorata per apportare le necessarie modifiche. Inoltre vi sono continui contatti e incontri con gli specialisti e gli enti territoriali e sanitari di riferimento. In particolare, il rapporto con le famiglie è posto al centro del lavoro del docente di sostegno, ma anche dei docenti curricolari. La scuola programma e realizza, grazie a progetti PON e all'organico potenziato, interventi di alfabetizzazione di Italiano L.2 a favore degli alunni stranieri. I docenti di sostegno insieme ai docenti curricolari formulano i piani educativi individualizzati, che vengono monitorati con regolarità durante i Consigli di Classe e le riunioni del GLI d'Istituto. La Scuola predispose il Piano Annuale d'Inclusione, uno strumento utilizzato regolarmente, che consente di monitorare e eliminare le eventuali inefficienze rilevate. Gli obiettivi contenuti nel Piano Annuale d'Inclusione sono oggetto di continui monitoraggi e di verifica. Nel Collegio dei Docenti di fine anno viene approvato il PAI per l'anno successivo. Quest'ultimo è aggiornato nel primo Collegio del nuovo anno scolastico ove vi fossero significativi cambiamenti.

## **Punti di debolezza**

A causa della scarsità di risorse economiche, l'Istituto non è sempre in grado di garantire a ogni studente gli strumenti tecnologici individuali che potrebbero migliorare il processo di inclusione. Gli insegnanti curricolari partecipano principalmente alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati per la parte specifica della loro disciplina. Occorre potenziare le attività relative a tematiche interculturali.

# **Recupero e potenziamento**

## **Punti di forza**

La Scuola contrasta le difficoltà scolastiche degli alunni attraverso attività di recupero e interventi individualizzati in classe, realizzati dai docenti sulla base della valutazione formativa. Tali interventi risultano essere efficaci in molti casi e i risultati raggiunti sono monitorati attraverso la valutazione operata dai docenti nella fase di verifica degli apprendimenti per tutta la classe. Gli interventi individualizzati in aula vengono realizzati attraverso la ripresa dei contenuti, con attività di autovalutazione e autocorrezione nel contesto di un approccio metacognitivo alla didattica. L'Istituto partecipa a gare o competizioni (es. giochi matematici, Concorso Adotta un Giusto) esterne alla scuola e a corsi o progetti in orario curricolare. Inoltre, ad inizio anno, dopo un periodo di osservazione, i Consigli di Classe e i Team docenti individuano gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento. In tal modo ai docenti dell'organico potenziato sono assegnati gruppi di alunni per la realizzazione di interventi mirati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle abilità. Gli interventi sono oggetto di continuo monitoraggio e modifica a seconda dei progressi o insuccessi rilevati. Al termine del quadrimestre, se occorre, si rivede la composizione dei gruppi di alunni in modo da rispondere in maniera puntuale ai loro bisogni.

## **Punti di debolezza**

Il potenziamento dell'italiano per gli alunni stranieri della Scuola Secondaria, a causa dell'assenza di risorse economiche e di personale competente e/o disponibile, è stato limitato a poche ore settimanali. Giova ricordare che negli ultimi mesi sono stati

attuati due moduli di 30 ore ciascuno grazie alla realizzazione del progetto PON dal titolo "Una marcia in più". La Scuola realizza parzialmente attività che favoriscono il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari. Laddove il numero di alunni presenti nelle classi è elevato, risulta difficile realizzare in modo organico, da parte dei docenti curricolari, interventi individualizzati sugli studenti. Non è sempre stato possibile garantire la continuità degli interventi di recupero e potenziamento da parte dei docenti dell'organico potenziato a causa dell'utilizzo degli stessi per la sostituzione del personale assente.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Entro la prima decade di settembre, i docenti dei Consigli di Classe o Team docenti e gli insegnanti di sostegno esaminano la documentazione relativa agli alunni con disabilità depositata agli atti dell'Istituto. I docenti di sostegno predispongono le bozze dei Piani Educativi Individualizzati e gli eventuali Piani Dinamici Funzionali che saranno sottoposti al vaglio dei Consigli di Classe di fine settembre-inizi di ottobre. Subito dopo i documenti sono condivisi con le famiglie e gli specialisti per essere approvati in via definitiva entro e non oltre il 30 novembre di ogni a.s.. Periodicamente il gruppo dei docenti di sostegno dell'Istituto, riunito in appositi incontri, riesamina i documenti in base all'andamento didattico degli alunni. In caso di necessità si procede alla revisione dei documenti con il necessario intervento dei Consigli di Classe/Team Docenti coinvolti, dei genitori e degli specialisti. Tutte le azioni sono state descritte in un apposito protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità approvato dal Collegio dei Docenti e condiviso ogni anno con i genitori. Nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità approvato dal Collegio Docenti e pubblicato sul sito internet dell'Istituto sono state descritte le procedure indicate in precedenza. In tal modo i genitori e gli utenti interessati hanno un'ulteriore guida di riferimento che contribuisce alla

realizzazione del processo di inclusione.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di sostegno; Consigli di classe/Team docenti; Genitori, Specialisti (neuropsichiatra, logopedisti, psicomotricisti, educatori professionali).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie degli studenti con disabilità sono coinvolte attivamente nel processo di inserimento e inclusione dell'alunno. Dopo l'iscrizione e la consegna della documentazione presso gli uffici di segreteria, vi è un primo incontro con il Dirigente Scolastico. Ne segue un altro nei primi giorni di settembre, alla presenza di tutti i genitori degli alunni con disabilità iscritti nell'Istituto, del Dirigente Scolastico e delle docenti funzione strumentale per gli alunni con BES, durante il quale viene illustrato il protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità. Dopo di che le famiglie sono coinvolte attivamente nella predisposizione e condivisione del Piano educativo individualizzato. Nel corso dell'anno si organizzano incontri con la Psicologa dell'Istituto e/o altri professionisti per la condivisione di informazioni e/o per la realizzazione di percorsi formativi: - su tematiche attinenti la disabilità e il contesto professionale e territoriale di riferimento; - sulla funzione genitoriale; - sulla gestione delle relazioni scuola-famiglia; - su eventuali altre tematiche collegate ai bisogni emersi nel corso dell'anno.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**                      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                                      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                                      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Personale ATA**                                      Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**                                      Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

**Incontri con i Servizi  
alla persona degli Enti  
Locali**    Progettazione e realizzazione di interventi mirati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Formazione per il personale docente e non docente
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni con disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è effettuata dai singoli docenti e dai Consigli di classe/Team docenti sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni contenute nei Piani Educativi Individualizzati o Piani Didattici Personalizzati approvati dal Consigli di Classe/Team docenti e sottoscritti dai genitori e dai

professionisti esterni di riferimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto pone molta attenzione al progetto di vita dell'alunno, curando non soltanto la fase dell'inserimento, ma anche quella del passaggio ad un altro ordine di scuola e al futuro inserimento lavorativo. A tal fine sono previsti momenti di orientamento condivisi con le famiglie e con i docenti della Scuola Secondaria di I grado per gli alunni frequentanti le classi quinte della Scuola Primaria, e con i docenti degli Istituti Secondari di II grado per gli alunni iscritti alla classi III della Scuola Secondari di I grado. Inoltre sono state sottoscritte delle convenzioni con i CFPI (Centri di Formazione Professionale per l'Inserimento Lavorativo) per facilitare l'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità. In particolare, nel corso dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado, sono previsti periodi di osservazione e inserimento all'interno di tali centri per verificare le abilità in possesso dell'alunno, al fine di delineare un futuro ed efficace inserimento lavorativo. Tali inserimenti sono approvati e concordati con le famiglie degli alunni e progettati con gli enti formatori.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Piano e Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata I.C.S. "G.B. Monteggia"

#### Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo Statale "G.B. Monteggia" da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

## Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Statale "G.B. Monteggia" intende adottare.

## Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie, via G-Meet, e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede

l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

### **Gli obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;

- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

### **Docenti di sostegno e coordinatori**

- Potenziamento uso di Google Classroom:  
I docenti di sostegno vengono inseriti in una Classroom specifica (GLO) in cui condividere indicazioni valide per tutti;
- Potenziamento di Google Drive:

Creazione di documenti condivisi (documenti, fogli Excel, presentazioni) tra alunno e docente di sostegno.

- Verifiche ed interrogazioni orali: verranno concordate prima tra docente curricolare e sostegno
- Orario e lezioni:

Gli interventi di sostegno vanno svolti in orario antimeridiano e pomeridiano, scegliendo con cura le materie da seguire (lezioni frontali col gruppo classe) da parte di docente di sostegno.

Sarà cura del docente di sostegno coordinarsi preventivamente con i docenti curricolari per organizzare il proprio orario in modo da selezionare, giornalmente o settimanalmente, le ore in cui sarà presente a lezione o in riunione separata Meet.

### Scuole Primarie "Gianoli" e "Scotti"

- 1) Registro elettronico Regel area "**Compiti**" e **G-Classroom** (lezioni e attività **asincrone**)
  - È possibile preparare del materiale didattico (dispense, esercizi, schede, letture, video, immagini, ecc...) da mettere a disposizione degli alunni tramite il registro elettronico area "Compiti", dal quale gli alunni possono inviare gli

elaborati; dalla stessa area è possibile per gli insegnanti scaricare gli elaborati ed inviare un feedback;

- Ove non specificato dagli insegnanti, il termine di riconsegna degli elaborati si intende entro il settimo giorno dalla data di assegnazione. Decorso il termine, l'elaborato si intende non svolto.
- In via transitoria, a discrezione dei team docenti e senza generare stratificazione di strumenti, per l'assegnazione/correzione delle attività, ai canali del Regel si può affiancare l'utilizzo dell'ambiente G-Classroom.

## 2) Video (lezioni *in diretta* on line)

- Per realizzare delle lezioni in diretta è possibile utilizzare un'app della Gsuite educational dal nome "Google Meet".
- Il link, generato attraverso l'account istituzionale, sarà tempestivamente comunicato dal coordinatore attraverso l'area "Compiti" del Regel (stesso codice, con "blocco" accessi dalle impostazioni oppure con cambio codice per ogni videolezione).
- Per mettere in sicurezza gli accessi, anche gli alunni accedono alla video lezione attivando il codice Gmeet attraverso l'applicazione dal proprio account istituzionale; solo in casi eccezionali è possibile – previa comunicazione agli insegnanti – l'accesso attraverso account personali dei genitori.
- Per le classi 1<sup>^</sup>, si erogano due ore di lezione in diretta al giorno da lunedì al venerdì in orario di norma antimeridiano; l'organizzazione interna dei tempi è lasciata alle valutazioni del team;  
per le classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>, si erogano tre ore di lezione al giorno dal lunedì al venerdì in orario di norma antimeridiano; l'organizzazione interna dei tempi è lasciata alle valutazioni del team.
- I coordinatori comunicano tempestivamente alle famiglie attraverso l'area

Comunicazioni del Regel l'organizzazione settimanale del lavoro.

- Resta ferma la possibilità, concordata con le famiglie, di eventuali lezioni on line aggiuntive individuali o di piccolo gruppo per rinforzi/recuperi/prove orali valutate necessarie dal team docenti.
- Gli alunni sono tenuti a collegarsi; nel caso questo non sia possibile lo comunicheranno al docente tramite area Comunicazioni sul Regel. I genitori sono tenuti a informarsi delle comunicazioni inviate dagli alunni.

### 3) Verifiche

Le prove di verifica a distanza sono intese come verifiche formative, in particolare si potranno prevedere:

- i *"COMPITI"* continueranno ad essere assegnati come di consueto nell'ambito del processo di insegnamento-apprendimento: gli stessi in fase di restituzione, potranno essere oggetto di valutazione espressa con un giudizio sintetico. In questo caso la comunicazione arriverà agli alunni tramite l'apposito campo predisposto sul registro elettronico Regel nell'area compiti. Ciò servirà a guidare l'alunno nel suo percorso di apprendimento per comprendere e superare gli eventuali errori commessi;
- le *"VERIFICHE formative"* volte ad accertare il grado di apprendimento raggiunto dall'alunno saranno oggetto di valutazioni espresse in voti decimi da inserire sul registro elettronico (il voto potrà anche essere riportato nell'apposito campo predisposto sul registro elettronico Regel nell'area compiti). La data di consegna e/o svolgimento della verifica (che potrà anche essere orale) sarà comunicata agli alunni dai singoli docenti attraverso i canali sino ad oggi utilizzati.

- Gli strumenti di valutazione sono: moduli Google (da archiviare), invio di file tramite area Compiti del Regel e prove orali.
  
  - La media matematica non sarà l'unico indicatore per assegnare la valutazione finale (voto in pagella), ma si terrà conto anche:
    - del miglioramento dell'alunno rispetto ai livelli di partenza;
    - dell'impegno mostrato dall'alunno anche durante l'attività didattica a distanza;
    - dell'autonomia raggiunta anche durante l'attività didattica a distanza;
    - della responsabilità raggiunta dall'alunno anche durante l'attività didattica a distanza (rispetto delle indicazioni fornite dal docente; rispetto del regolamento nell'utilizzo degli strumenti informatici);
    - della continuità nello studio mostrata dall'alunno anche durante l'attività didattica a distanza (consegna dei compiti, dei materiali didattici e delle verifiche nei tempi previsti);
    - della partecipazione all'attività didattica anche a distanza.
- Si precisa che in merito alla **valutazione del comportamento** degli alunni della Scuola Primaria e secondaria si utilizzeranno le griglie già in uso nel nostro Istituto e allegate al PTOF 2019/2022, in quanto compatibili con la didattica a distanza.

Resta inteso che le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno alla base i criteri approvati dal Collegio Docenti e condivisi dai Consigli di classe.

## Scuola Secondaria di I° "G.B. Monteggia"

### Quadro normativo di riferimento per DDI

#### Organizzazione

- Organizzazione oraria
- Strumenti: sito, registro elettronico ed applicazioni, learning app
- Obiettivi del piano scolastico per la DDI

#### Metodologie e strumenti per la verifica

#### Rapporti scuola-famiglia

**Alunni con BES:** i docenti possono offrire attività in piccolo gruppo, di supporto.

#### Formazione

##### 1) G-classroom

Docenti e alunni sono provvisti di mail istituzionale (nome.cognome@icmonteggialaveno.it) utile per accedere a

CLASSROOM, ovvero una classe per condividere documenti, immagini, filmati, foto, presentazioni, compiti, test e verifiche.

Questa piattaforma facilita l'interazione tra docenti e alunni.

## 2) Compiti e Lezioni

Qualsiasi materiale didattico (dispense, esercizi, schede, letture, video, immagini, ecc...) viene messo a disposizione degli alunni tramite G-classroom ( ad eccezione di situazioni temporanee durante le quali alcuni alunni della classe non possano accedere a G-classroom);

Le eventuali consegne dei compiti da parte degli alunni sono previste dal lunedì al venerdì entro le ore 19, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.

## 3) Video lezioni online su un orario settimanale minimo di 15 ore.

L'organizzazione della lezione risponde a motivi di carattere pedagogico in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come mera trasposizione online della didattica in presenza.

Per realizzare le lezioni in diretta viene utilizzata l'app Google Meet della Gsuite educational

Per partecipare alle lezioni online gli alunni devono utilizzare l'account istituzionale.

L'orario settimanale delle lezioni verrà riformulato rispettando dove possibile l'orario precedentemente in vigore, **introducendo debite pause tra un'ora e l'altra.**

#### 4) Verifiche

le prove di verifica a distanza sono intese come verifiche formative, in particolare si potranno prevedere:

- **"COMPITI"** : nell'ambito del processo di insegnamento-apprendimento i compiti assegnati potranno essere oggetto di correzione individuale, con annotazioni nell'area compiti di G-classroom. Ciò servirà a guidare l'alunno nel suo percorso di apprendimento per comprendere e superare gli eventuali errori commessi;
- **"VERIFICHE"**: volte ad accertare il grado di apprendimento raggiunto dall'alunno, saranno:
  - 1) caricate dal docente e inviate dall'alunno, una volta svolte, tramite l'area compiti sul registro elettronico Regel;
  - 2) proposte e svolte utilizzando l'applicazione moduli di G-Suite, Socrative;
  - 3) previste verifiche di recupero se necessario.
- **"VERIFICHE ORALI"**: saranno svolte durante le lezioni online; in caso di necessità saranno previsti incontri in piccolo gruppo in orario pomeridiano.

#### Valutazione

La media matematica non sarà l'unico indicatore per assegnare la valutazione finale (voto in pagella), ma si terrà conto anche :

- del miglioramento dell'alunno rispetto ai livelli di partenza;
- dell'impegno mostrato dall'alunno anche durante l'attività didattica a distanza;
- dell'autonomia raggiunta anche durante l'attività didattica a distanza;
- della responsabilità raggiunta dall'alunno anche durante l'attività didattica a distanza (rispetto delle indicazioni fornite dal docente e del regolamento nell'utilizzo degli strumenti informatici);

- della continuità nello studio mostrata dall'alunno anche durante l'attività didattica a distanza  
(consegna dei compiti, dei materiali didattici e delle verifiche nei tempi previsti);
- della partecipazione all'attività didattica anche a distanza.

Si precisa che in merito alla **valutazione del comportamento** degli alunni della Scuola Primaria e secondaria si utilizzeranno le griglie già in uso nel nostro Istituto e allegate al PTOF 2019/2022, in quanto compatibili con la didattica a distanza.

Resta inteso che le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno alla base i criteri approvati dal Collegio Docenti e condivisi dai Consigli di classe.

## **Regolamento**

### **Art. 1 - Modalità di utilizzo**

Le procedure per accedere a tutte le risorse digitali sono comunicate tramite registro elettronico.

### **Art. 2 - Obblighi dello Studente.**

L'Alunno si impegna:

- a non divulgare ad altre persone le procedure per l'utilizzo degli strumenti digitali in uso;
- a comunicare immediatamente malfunzionamenti degli strumenti digitali;
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme o delle applicazioni a cui accede;

- a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- ad osservare il presente regolamento;
- ad utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- l'Alunno e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati inoltrati dallo Studente stesso, creati e gestiti attraverso le piattaforme e le applicazioni.

#### Art. 3 - Limiti di responsabilità.

L'Istituto non risponde di eventuali disservizi o malfunzionamenti delle piattaforme utilizzate.

Tutti i documenti prodotti dai docenti dell'Istituto (ad es. slide, testi, video lezioni predisposte su YouTube o altre piattaforme, lezioni in diretta, ecc...) saranno inviati o effettuati all'interno o tramite le piattaforme Regel o G-suite educational predisposte dall'Istituto Comprensivo Statale "G.B. Monteggia" di Laveno Mombello.

Tutti i documenti sono stati e saranno realizzati dai docenti esclusivamente per uso didattico e destinati agli alunni dell'Ist. Comprensivo Statale "G. B. Monteggia" di Laveno Mombello.

Pertanto, l'uso improprio del materiale suddetto e/o in violazione del presente Regolamento, del Regolamento d'Istituto e/o della normativa vigente in materia di tutela della privacy e/o la pubblicazione dei materiali suddetti su altri siti o la loro diffusione tramite qualsiasi canale diverso da quelli indicati in precedenza, farà insorgere in capo all'autore di tali condotte e al tutore legale responsabilità civili e/o penali a seconda della tipologia di comportamento posto in essere nel caso specifico.

Pertanto, nessuna responsabilità sarà attribuibile all'ICS "G.B. Monteggia" di

Laveno Mombello.

#### Art. 4 - Netiquette per lo Studente.

Di seguito sono riportate le regole di comportamento che ogni studente deve seguire affinché i servizi digitali possano funzionare nel migliore dei modi, considerando che le norme di cortesia e buona educazione, che regolano i rapporti umani, restano validi anche in questo contesto.

Poiché i servizi digitali sono uno dei mezzi di comunicazione tra i Docenti e l'Alunno, sarà dovere di ciascuno accedere al registro elettronico possibilmente con frequenza quotidiana, impegnandosi a rispettare la seguente netiquette:

- invia messaggi brevi che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione, indicando sempre chiaramente l'oggetto del messaggio stesso, in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della comunicazione ricevuta;
- non inviare mai lettere o comunicazioni provenienti da catene (ad esempio catene di S. Antonio o altri sistemi a carattere "piramidale") che causerebbero un inutile aumento del traffico in rete;
- non utilizzare le piattaforme o le applicazioni in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali non rispettosi della dignità e del decoro dell'Istituto e delle persone;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- in caso di condivisione di documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o degli altri studenti;
- non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri studenti;

- utilizzare il PC, le piattaforme e le applicazioni in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri studenti e i docenti;
- durante una lezione online, partecipa a webcam accesa, elimina le foto personali dal tuo profilo e accendi il microfono solo per poter interagire durante la lezione;
- durante la lezione online, è assolutamente vietato registrare video del docente senza il suo permesso. Violare il diritto d'autore del tuo insegnante e la sua privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste all'art. 83 del Regolamento della Comunità Europea 2016/679 e dal Codice della privacy (D.Lgs 196/2003) Parte III così come modificato e integrato dal D.Lgs 101/2018;
- nelle attività online mantieni un comportamento, degli atteggiamenti e utilizza un abbigliamento adeguati al contesto scolastico, esattamente come quando sei in presenza.

#### Art.5 – Netiquette per le famiglie

Si ricorda che gli interventi dei familiari durante le lezioni online sono inopportuni, poichè anche la lezione online mantiene le stesse caratteristiche relazionali della lezione in aula.

#### Art.6 -Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto nel presente regolamento si rinvia al Regolamento d'Istituto e alla normative vigente in materia.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>□ sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; □ firma di atti e circolari urgenti, in sostituzione del Dirigente, nei limiti consentiti dalla normativa; □ redazione di circolari e avvisi per le famiglie, necessari per il funzionamento ordinario dell'Istituto</li><li>□ contatti con le famiglie in collaborazione con il D.S.; □ partecipazione alle riunioni di staff; □ supporto al lavoro organizzativo del D.S.; □ stesura ed organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni; □ predisposizione della sostituzione dei docenti assenti per la Sc. Secondaria di I grado; □ coordinamento, verifica e tenuta della documentazione di programmazione didattica-educativa dei docenti; □ programmazione e verifica delle attività collegiali funzionali all'insegnamento; □ adempimenti previsti per l'adozione dei libri di testo; □ in assenza del DS, gestire la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione; □</li></ul>	1
----------------------	---	---



	rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte;	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>È composto dai docenti incaricati di funzioni strumentali, dal collaboratore del dirigente scolastico e dai responsabili di plesso; di volta in volta, in relazione agli argomenti posti all'ordine del giorno, vi possono partecipare altri docenti (responsabili di commissione, e/o gruppi di lavoro, di specifici progetti didattici, ecc), nonché il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi. La struttura di staff della Direzione supporta il D.S. nella sua attività di organizzazione e gestione dell'Istituto, presidiando le funzioni trasversali e comuni a tutta l'organizzazione, in particolare: □ indirizza e coordina la definizione dei traguardi, delle priorità e degli obiettivi, del PTOF, del RAV e dal Piano di Miglioramento; □ garantisce il necessario supporto alle scelte ed alle azioni intraprese per il raggiungimento dei traguardi, delle priorità e degli obiettivi, del PTOF, del RAV e dal Piano di Miglioramento; □ supporta le funzioni di programmazione, monitoraggio e controllo delle attività.</p>	7
Funzione strumentale	<p>AREA 1 : Autovalutazione d'Istituto - INVALSI □ collaborazione stesura RAV; □ identificazione punti di forza e di criticità; □ collaborazione stesura Piano di Miglioramento; □ avvio di azioni di miglioramento; □ somministrazione di questionari; □ rapporto con l'INVALSI e collaborazione con gli uffici della segreteria didattica per l'organizzazione e lo</p>	6



	<p>svolgimento delle prove; AREA 2 : B.E.S. – Inclusione Scuola Primaria e Secondaria di I grado □ coordinamento con i responsabili plessi e i coordinatori di classe; □ coordinamento rapporti con famiglie, EELL, ASL, Associazioni; □ predisposizione e adesione a progetti; □ collaborazione con la Psicologa d'Istituto per lo screening precoce situazione di BES; □ collaborazione con gli uffici della segreteria didattica per iscrizioni, ecc; □ collaborazione con i docenti per la stesura dei PDP; □ identificazione azioni di formazione; AREA 3 : Sito d'Istituto - Informatica e Nuove Tecnologie □ sviluppo di progetti sulle nuove tecnologie; □ aggiornamento, ampliamento e manutenzione sito web; □ aggiornamento e manutenzione supporti hardware a disposizione dell'Istituto; □ identificazione azioni di formazione; AREA 4 : Orientamento e continuità □ coordinamento attività di continuità tra ordini di scuola; □ coordinamento con i responsabili plessi e i coordinatori di classe; □ coordinamento rapporti con Istituti del territorio, Famiglie, Associazioni ed EE.LL.; □ predisposizione e adesione a progetti; □ identificazione azioni di formazione;</p>	
Capodipartimento	<p>□ organizzare, coordinare e gestire le attività del dipartimento (predisposizione e aggiornamento curricolo verticale, piani di lavoro, griglie di valutazione); □ coordinare le attività e i gruppi di lavoro in seno al dipartimento; □ predisporre circolari, avvisi e comunicazioni per i docenti sentito il D.S.; □ curare l'eventuale documentazione</p>	4



	(cartacea e informatica) prevista per il progetto; □ rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte;	
Responsabile di plesso	□ controllare il sistema di comunicazione (cartaceo e telematico) interno alla scuola e curarne l'archiviazione; □ coordinare le attività culturali ed educative relative al plesso; □ coordinare le proposte relative alle visite e ai viaggi d'istruzione e alle uscite didattiche e segnalare alla direzione amministrativa eventuali esigenze di contributo agli alunni con fondi d'Istituto; □ gestire i problemi degli alunni relativi ai ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvertimento alla famiglia in caso di indisposizione; □ segnalare con tempestività al DS i fatti suscettibili di provvedimenti; □ predisposizione della sostituzione dei docenti assenti per il plesso assegnato; □ provvedere alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...); □ sovrintendere al controllo delle condizioni igieniche del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; □ raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e inoltrarle alla direzione amministrativa; □ sovrintendere all'utilizzo dei materiali didattici assegnati al plesso; □ in assenza del DS, gestire la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione; □ cooperare con il DS e con il RSPP nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il	2



	<p>coordinamento delle figure sensibili. □ rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte;</p>	
<p><b>Responsabile di laboratorio</b></p>	<p>Responsabile: - Laboratorio di Tecnologia, - Arte e Immagine, - Scienze; - Informatica; - Linguistico; □ sovrintendere all'utilizzo delle attrezzature e dei materiali didattici assegnati al laboratorio; □ comunicare al DS eventuali guasti e/o esigenze di manutenzione; □ cooperare con il DS e con il RSPP nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza; □ supportare il DS e gli uffici di segreteria nell'acquisto/scelta dei materiali didattici e/o delle attrezzature necessarie per il laboratorio; □ rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte;</p>	<p>5</p>
<p><b>Animatore digitale</b></p>	<p>• partecipare alla formazione dedicata, prevista dal PNSD; • sviluppare, all'interno dell'istituto, le azioni necessarie alla diffusione del PNSD, quali (a titolo di mero esempio): 1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche</p>	<p>1</p>



	<p>strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>□ rilevare i bisogni formativi in materia di competenze digitali dei docenti e degli alunni e le azioni formative da realizzare;</li><li>□ progettare interventi di formazione di concerto con il DS e l'Animatore digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD;</li><li>□ organizzare, coordinare e gestire le attività di formazione nell'ambito delle azioni previste dal PNSD di concerto con il DS;</li><li>□ predisporre circolari, avvisi e comunicazioni per le famiglie, gli alunni e gli altri docenti sentito il D.S.;</li><li>□ curare l'eventuale documentazione (cartacea e informatica) eventualmente prevista per il progetto;</li><li>□ rilevare i bisogni e le risorse strutturali (hardware e software) a disposizione dell'Istituto e definire, di concerto con il DS e l'Animatore digitale, le azioni di miglioramento da porre in essere;</li><li>□ supportare il D.S. e l'ufficio di segreteria</li></ul>	8



	<p>nella predisposizione di bandi e/o richieste di preventivi per l'acquisto di materiali; □ mantenere i rapporti con gli Enti Esterni e di concerto con il D.S.; □ partecipare alle attività formative eventualmente previste per l'Animatore e il Team digitale; □ rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte</p>	
<p>Responsabile Centro Scolastico Sportivo</p>	<p>□ è membro del Centro Sportivo Scolastico; □ redigere, in collaborazione con gli docenti di Educazione fisica della Scuola Secondarie e Primaria, un progetto annuale relativo alle iniziative didattico-sportive proposte agli studenti; □ collaborare con il DS nell'organizzazione delle attività del C.S.S.; □ organizzare, coordinare e gestire le attività del C.S.S.; □ predisporre circolari, avvisi e comunicazioni per le famiglie, gli alunni e gli altri docenti sentito il D.S.; □ raccogliere e archiviare i certificati medici di idoneità alla pratica sportiva non agonistica; □ mantenere i contatti con le Ass. Sportive del territorio e gli E.E.L.L. di concerto con il D.S.; □ predisporre e coordinare le attività relative ai Campionati Studenteschi; □ rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte;</p>	<p>1</p>
<p>Responsabile progetto Trinity</p>	<p>□ collaborare con il DS nella predisposizione del progetto; □ mantenere i rapporti con l'Ente esterno (Trinity College of London); □ organizzare, coordinare e gestire le attività del progetto di concerto con l'Ente Esterno e il DS; □ predisporre circolari, avvisi e comunicazioni per le famiglie, gli alunni e gli altri docenti sentito</p>	<p>2</p>



	<p>il D.S.; □ curare l'eventuale documentazione (cartacea e informatica) prevista per il progetto; □ operare sulla piattaforma informatica del progetto "Trinity" per l'inserimento dei dati richiesti; □ partecipare alle attività formative eventualmente previste; □ rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte;</p>	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Attività di recupero, potenziamento e alfabetizzazione                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di recupero, approfondimento e potenziamento                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
--	--

**Servizi attivati per** Registro online <https://vaic829001.regel.it/login/>

**la** Pagelle on line <https://vaic829001.regel.it/login/>

**dematerializzazione** Modulistica da sito scolastico

**dell'attività** [https://www.icmonteggialaveno.it/joomla/index.php?option=com\\_content&view=article&id=101&Itemid=101](https://www.icmonteggialaveno.it/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=101)

**amministrativa:** Segreteria Digitale <https://vaic829001.regel.it/login/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE IN MATERIA DI ABUSI SUI MINORI E ALTRE ESIGENZE FORMATIVE DEFINITE DALLE RETE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**❖ RETE CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE DEL C.T.I. DI GAVIRATE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE INTERCULTURA DI BESOZZO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ RETE INTERCULTURA DI BESOZZO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CENTRO PROVINCIALE PER LA LEGALITÀ DI BUSTO ARSIZIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE NORD-LAGHI DI CUNARDO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>

❖ RETE NORD-LAGHI DI CUNARDO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione in materia di didattica per competenze, innovazione metodologica e valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> <li>• Lezioni Frontali</li> </ul>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ PREDISPOSIZIONE E CONDIVISIONE DI DOCUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE TESI A FAVORIRE L'INCLUSIONE DI ALUNNI CON BES

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione tese alla progettazione, predisposizione e condivisione di documentazione e strategie didattiche tese a favorire l'inclusione di alunni con BES.

<b>Collegamento con le</b>	Inclusione e disabilità
----------------------------	-------------------------



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Lezioni Frontali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE**

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione per favorire la coesione sociale e prevenire il disagio giovanile

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Lezioni Frontali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **AMPLIAMENTO COMPETENZA LINGUISTICHE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA**

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione (anche come auto-formazione) per favorire l'ampliamento della competenza plurilingue e interculturale del personale della scuola, a partire dalla lingua inglese. Progettazione e/o partecipazione a progetti Erasmus+ anche in qualità di partners di Scuole estere. Partecipazione ad attività di formazione per realizzare esperienze di insegnamento CLIL all'interno dell'Istituto. Eventuale partecipazione ad esperienze di e-TWANNING.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
---	--------------------------------



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> <li>• Lezioni Frontali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

### ❖ INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione per migliorare e ampliare le competenze digitali del personale docente al fine di incrementare l'utilizzo didattico di applicativi anche fruibili on-line.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> <li>• Lezioni Frontali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ SICUREZZA NEGLI AMBIENTI LAVORO

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione destinate all'aggiornamento o alla preparazione del personale docente in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> <li>• Lezioni Frontali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ AMPLIAMENTO CONOSCENZE E COMPETENZE IN MATERIA DI GESTIONE DEL PERSONALE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Enti di Formazione accreditati MIUR

### ❖ AMPLIAMENTO COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Enti di Formazione accreditati MIUR

**❖ FACILITARE IL RICONOSCIMENTO DELLE SITUAZIONI DI DISAGIO E CONTRIBUIRE ATTIVAMENTE AL PROCESSO DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Enti di Formazione accreditati MIUR



❖ SICUREZZA NEGLI AMBIENTI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di Formazione accreditati MIUR