Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

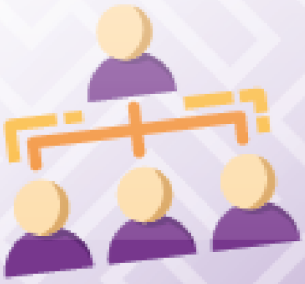
I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA"

VAIC829001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7591** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 42*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
17 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
27 Traguardi attesi in uscita
29 Insegnamenti e quadri orario
32 Curricolo di Istituto
33 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
35 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
38 Moduli di orientamento formativo
42 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
75 Attività previste in relazione al PNSD
78 Valutazione degli apprendimenti
82 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

89 Aspetti generali
90 Modello organizzativo
96 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
97 Reti e Convenzioni attivate
101 Piano di formazione del personale docente
104 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale di Laveno Mombello raccoglie l'utenza del territorio comunale ed extracomunale, insistendo su un contesto socio-economico variegato, riuscendo a supportare la richiesta di formazione degli alunni. La presenza di alunni provenienti da altre Nazioni è aumentata nel corso degli anni, per cui l'Istituto ha elaborato un protocollo d'accoglienza e ha previsto dei progetti di alfabetizzazione.

Vincoli

La popolazione scolastica vede spesso l'arrivo di alunni stranieri, soprattutto nelle classi terminali della Scuola Secondaria di I°, per cui l'orientamento rispetto alle scelte future risulta problematico, in mancanza di una conoscenza adeguata della lingua italiana.

Nel corso degli anni si è verificato un aumento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali rilevati soprattutto durante la frequenza della Scuola Primaria, correlati ad una serie di situazioni di fragilità (spesso in assenza di una diagnosi e/o certificazione), che richiedono interventi mirati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio possiede un patrimonio paesaggistico e culturale che offre notevoli opportunità per la predisposizione di un PTOF ricco di iniziative educative e formative, sia curriculari che extracurriculari.

L'Amministrazione Comunale sostiene l'offerta formativa della scuola contribuendo economicamente alla realizzazione di molti progetti. Le associazioni e gli enti presenti sul territorio (in particolar modo Biblioteca comunale, Comunità Montana, Legambiente, CAST, ANPI, Associazione amici "Gianluca Renis", Associazioni sportive) collaborano con l'Istituto nella progettazione e realizzazione di attività formative culturali che vanno dalle aree storico-sociale e scientifica a quella legata alla sostenibilità ambientale. La presenza nel Comune di un Liceo delle Scienze Umane favorisce la prosecuzione degli studi sul territorio comunale. La vicinanza al Piemonte e alla Svizzera

offre la possibilità di proseguire gli studi in indirizzi scolastici diversi da quelli presenti sul territorio provinciale.

Vincoli

Il territorio comunale offre possibilità di lavoro limitate legate al settore terziario e a quello socio-assistenziale. Ciò nonostante continuano i flussi migratori verso il Comune, che sovente determinano l'inserimento di nuovi alunni nel corso dell'anno, talvolta anche per brevi periodi di tempo, sollecitando la scuola ad attivare strategie inclusive.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor interattivi funzionanti, che sono presenti anche nella maggior parte dei laboratori, dove la linea è stata potenziata grazie all'introduzione della fibra. I fondi del PNRR hanno permesso negli ultimi anni di aumentare le dotazioni tecnologiche della scuola e di promuovere iniziative formative, rivolte ai docenti finalizzate a un ripensamento delle metodologie didattiche e agli alunni per il potenziamento delle STEAM.

Vincoli

Alcune delle LIM presenti nelle classi andrebbero sostituite con smart TV; l'assenza di uno spazio adeguato all'interno dell'Istituto e/o di un auditorium all'interno del Comune, capace di accogliere studenti e genitori per incontri didattici, culturali e/o ludico/ricreativi, riduce la possibilità di progettare momenti di socializzazione e di scambi culturali con il territorio. Tuttavia, ove necessario, ci si avvale dell'atrio della Scuola Sec. di I°, del Teatro "Franciscum" di Mombello o dell'oratorio del Ponte di Laveno, che però presuppongono un impegno economico.

A causa del protrarsi dei lavori di realizzazione della palestra la Scuola Sec. di I° "Monteggia" è ancora sprovvista di un impianto sportivo adeguato.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC829001
Indirizzo	VIA MARIA AUSILIATRICE N. 13 LAVENO MOMBELLO 21014 LAVENO-MOMBELLO
Telefono	0332668381
Email	VAIC829001@istruzione.it
Pec	vaic829001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icmonteggialaveno.edu.it/

Plessi

M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE829013
Indirizzo	PIAZZA S. STEFANO FRAZ. MOMBELLO 21014 LAVENO-MOMBELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	99

"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	VAEE829035
Indirizzo	VIA XXV APRILE LAVENO MOMBELLO 21014 LAVENO-MOMBELLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	152

G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM829012
Indirizzo	VIA M.AUSILIATRICE 13 LAVENO MOMBELLO 21014 LAVENO-MOMBELLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	221

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	3
	Informatica	3
	Musica	2
	Scienze	1
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria	1
	Laboratorio di Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	LIM e Monitor interattivi presenti nelle aule	30

Approfondimento

Nel corso degli anni le dotazioni tecnologiche dell'Istituto sono state incrementate e aggiornate, grazie alla disponibilità dei fondi straordinari connessi all'emergenza sanitaria e alle esigenze legate alla didattica digitale integrata, oltre che con la partecipazione ad alcuni progetti con finanziamento

europeo:

- Progetto PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (13.1.2A-FESRPON-LO-2021-684)
- Progetto PON "Smart class - Creiamo una classe virtuale" (10.8.6A-10.8.6AFESRPON-LO2020-496).
- Progetto PNRR "Scuola 4.0 - Next generation class" (M4C1I3.2-2022-961-P-11483)

Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	17

Approfondimento

L'organico della Scuola Secondaria di Primo grado si è stabilizzato nell'ultimo triennio per cui i docenti curriculari presenti a tempo indeterminato sono il 76%, mentre i docenti di sostegno a tempo indeterminato occupano tutti i posti dell'organico di diritto.

Anche per quanto riguarda le Scuole Primarie i posti curriculari sono tutti occupati da docenti a tempo indeterminato, mentre è più precaria la situazione dei docenti di sostegno.

Aspetti generali

Il nostro progetto di scuola pone al centro della sua azione l'alunno in tutti i suoi aspetti, pertanto progetta e realizza interventi educativi destinati a tutte le ragazze e i ragazzi in risposta ai loro concreti bisogni formativi ed educativi.

Il nostro progetto è una scuola che ricerca, elabora e realizza situazioni che facilitano l'apprendimento e portano al raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi, scegliendo ed adottando le forme metodologiche di volta in volta più opportune.

I docenti, consapevoli che in contesti diversi non sempre sono applicabili le stesse strategie, orientano le scelte metodologiche in base all'analisi di ciascuna situazione concreta. L'obiettivo resta in primo luogo quello di creare un clima di benessere in cui gli alunni possano vivere e sperimentare situazioni formative significative.

Al centro del nostro progetto ci sono accoglienza, inclusione, orientamento e formazione. Tutti aspetti fondamentali affinché gli alunni entrino in possesso delle competenze dibase non solo per proseguire gli studi, ma anche per intraprendere il percorso che li condurrà a diventare cittadini consapevoli e responsabili.

Attraverso le sue scelte e la sua azione concreta la nostra scuola vuole favorire lo sviluppo armonico ed integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea.

In tal senso la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità vengono raggiunte grazie ad un contesto accogliente, caratterizzato dal rispetto della pluralità e dalla pacifica convivenza fra le diverse culture.

In un contesto complesso come quello attuale la nostra scuola, in quanto comunità educante, intende costruire e mantenere una rete di relazioni con le famiglie, il territorio e, più in generale, con tutti gli attori del processo educativo e formativo. Tale rete contribuisce a far sì che i ragazzi sviluppino la percezione di sé come parte attiva di una comunità. A tal fine la nostra scuola:

- valorizza la tradizione educativa e didattica, ponendo attenzione al profilo delle competenze previste al termine del primo ciclo d'istruzione e agli obiettivi disciplinari declinati nel curricolo verticale, al fine di garantire il successo formativo degli alunni;
- sostiene l'innovazione metodologica e tecnologica come strumenti utili per conseguire il successo formativo degli studenti, guidandoli ad utilizzare con dimestichezza e spirito critico le

tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione;
- valorizza l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente: la presenza di alunni provenienti da nazioni diverse, con radici culturali diverse, richiede necessariamente interventi tesi a sostenere l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture;
- favorisce l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche. In tal senso attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Infine, l'Istituto sviluppa un programma di continuo miglioramento del servizio scolastico, ispirando la sua azione e le scelte di gestione e amministrazione ai seguenti principi:

- uguaglianza, in quanto garanzia di pari opportunità per tutti gli allievi/allieve;
- efficienza ed efficacia del processo di insegnamento/apprendimento;
- flessibilità organizzativa e metodologica;
- successo formativo;
- benessere psico-fisico degli alunni, dei docenti e di tutto il personale;
- accoglienza e inclusione ai fini del superamento delle situazioni di difficoltà e disagio degli alunni;
- educazione alla civile convivenza democratica;
- educazione alla sostenibilità ambientale;
- attenzione e condivisione del processo di autovalutazione;
- assegnazione e gestione delle risorse nel rispetto del PTOF e dei criteri di efficacia, efficienza, trasparenza, flessibilità, fattibilità;
- efficacia e efficienza della comunicazione interna ed esterna.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate di matematica e inglese per le classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Diminuzione su base triennale della percentuale degli alunni collocati: - nei livelli 1 e 2 di matematica di 10 punti percentuali; - nel livello pre-A1 di inglese di 8 punti percentuali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il clima relazionale per favorire la collaborazione tra alunni e in generale nella comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei due livelli più alti dell'indicatore "collaborazione" nella valutazione del comportamento, comparando gli esiti delle stesse classi nel passaggio da un anno scolastico al successivo (classi del triennio conclusivo della scuola primaria e dei tre anni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento competenze professionali del personale docente

Predisposizione e organizzazione di percorsi di formazione e di autoformazione per il personale docente facendo riferimento ai corsi organizzati dall'USR Lombardia, dall'Ambito Territoriale 34, dalle Reti di ambito e di scopo, e/o da enti accreditati MIUR.

L'azione suddetta è tesa ad arricchire la professionalità dei docenti attraverso la promozione di una riflessione metodologica.

Tutto ciò al fine di garantire un processo continuo di innovazione e miglioramento dell'azione didattico-formativa posta in essere dalla scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate di matematica e inglese per le classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Diminuzione su base triennale della percentuale degli alunni collocati: - nei livelli 1 e 2 di matematica di 10 punti percentuali; - nel livello pre-A1 di inglese di 8 punti percentuali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il clima relazionale per favorire la collaborazione tra alunni e in generale nella comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei due livelli più alti dell'indicatore "collaborazione" nella valutazione del comportamento, comparando gli esiti delle stesse classi nel passaggio da un anno scolastico al successivo (classi del triennio conclusivo della scuola primaria e dei tre anni della scuola secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Promuovere una riflessione sulle metodologie didattiche per il raggiungimento delle competenze di base, in relazione anche agli stili di apprendimento degli alunni.

Utilizzare gli strumenti digitali come supporto allo sviluppo di stili di apprendimento personali.

Percorso n° 2: Miglioramento del clima relazionale

Incentivare la didattica a piccoli gruppi, la peer education e le classi aperte.

Promozione di attività comuni ai due ordini di scuola per migliorare il clima relazionale tra i docenti, anche nell'ottica della continuità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il clima relazionale per favorire la collaborazione tra alunni e in generale nella comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei due livelli più alti dell'indicatore "collaborazione" nella valutazione del comportamento, comparando gli esiti delle stesse classi nel passaggio da un anno scolastico al successivo (classi del triennio conclusivo della scuola primaria e dei tre anni della scuola secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Promuovere modalità didattiche a piccoli gruppi, per classi aperte, di peer education e forme di cooperazione tra i due ordini di scuola.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto ha potenziato la digitalizzazione degli strumenti per la didattica e la ricerca, nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione, attraverso l'utilizzo della "G Suite for Education" di Google. Tale suite è amministrata dal nostro Istituto e implementata nell'ambito del dominio icmonteggialaveno.it. Sono a disposizione della nostra utenza strumenti di comunicazione e condivisione. I docenti, condividono documentazione, accedono a materiali e risorse attraverso il Drive della suite. Sono inoltre a disposizione funzionalità di analisi dati e ricerca potenziate, questionari on line e strumenti di rilevazione dati. La sicurezza dei dati immessi è monitorata attraverso i controlli avanzati per gli amministratori. Tutte le utenze sono registrate nel dominio icmonteggialaveno.it e tramite l'installazione dell'app di monitoraggio e controllo dei device collegati all'utenza, ogni dispositivo viene monitorato relativamente all'attività dell'utenza di dominio,nel rispetto delle vigenti normative sulla privacy. Sono inoltre attivi un calendario per la condivisione e la pubblicazione degli impegni. Sono state implementate le classi virtuali utilizzate per formazione, ricerca-azione, condivisione di presentazioni e risorse, con metodologia flipped classroom tramite l'applicazione.Tali classi virtuali sono di tipo Google Classroom: applicazione, utilizzabile via web o tramite app per dispositivi mobili, per la somministrazione, classificazione e valutazione dei compiti, per l'interazione tra studenti e insegnanti.

Aree di innovazione

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le attività legate alle STEM (scienze, tecnologia, informatica, matematica), verranno proposte il più possibile in forma laboratoriale per facilitare la collaborazione. Importanza particolare verrà data alla discussione soprattutto laddove sarà chiesto di trovare più soluzioni ad un problema per poi rielaborarle insieme e scegliere la più adatta.

In seguito all'acquisizione progressiva di dotazioni tecnologiche, anche grazie al finanziamento del Progetto PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM", è stata attuata un'attività di coding e storytelling alla scuola primaria e un percorso di robotica alla scuola secondaria di primo grado.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Ambienti di apprendimento innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la trasformazione di 11 ambienti della scuola primaria e 3 della scuola secondaria, seguendo l'ottica delle “aule capovolte”, dove gli studenti imparano attraverso attività pratiche e lavorando in team. L'insegnante è la guida del progetto, presenta il problema da risolvere, risponde alle domande e facilita la discussione che fa riflettere gli studenti su ciò che stanno facendo e sul perché lo stanno facendo. Gli insegnanti stimolano l'innovazione promuovendo modalità di apprendimento collaborativo e idee e attitudini di lavoro secondo cui esiste sempre più di una soluzione a un problema. I progetti vengono realizzati in gruppo promuovendo negli studenti competenze al lavoro in team, incoraggiali a rispettare e ad ascoltare le idee di tutti nel gruppo in un’ottica inclusiva ed aperta a differenti contributi e punti di vista. Le idee presentate vengono poi migliorate da altri membri del team. Il processo porta alla consapevolezza che la condivisione produce soluzioni migliori. Il processo di scoperta è stimolante ed automotivante. L'implementazione del laboratorio si traduce in un'efficace progettazione degli ambienti che crea un ambiente positivo in cui gli studenti possono apprendere, innovare e collaborare. Si proporranno attività di problem solving e realizzazioni di

progetti attraverso attività di: • brainstorming per individuare strategie per una condivisione di idee funzionale alla progettazione cooperativa; • strategie di negoziazione per giungere all'assegnazione di compiti ai diversi membri del team e per la configurazione di procedure condivise; • problem solving :dall'ipotesi alla condivisione di procedure, sperimentazione e di strategie per l'individuazione di soluzioni; • attività di potenziamento e sviluppo del pensiero computazionale; • progettazione e realizzazione di infografiche, anche con modellazione 3D, per la soluzione di problemi e la rappresentazione di modelli; • sperimentazioni per la soluzione di quesiti scientifici; • strategie di verifica e ottimizzazione della progettazione; • attività espressive artistico musicali e manipolative; • attività di apprendimento cooperativo delle lingue straniere; • attività ingegneristiche per la costruzione di modelli e prototipi; • attività di prototipazione; • attività sperimentali per la verifica di ipotesi; • making: dalla progettazione alla realizzazione con stampanti 3D; • programmazione di dispositivi "Smart" e creazione di dispositivi interattivi; • conoscenza base di linguaggi di programmazione; • programmazione di motori e sensori di robot per esecuzione di compiti e soluzioni di labirinti; • realizzazione di giochi e storie interattive; • programmazione con modalità visuale a blocchi su risorse web based; • realizzazione di giochi e storie interattive attraverso la programmazione visuale; • implementazione di contenitori web per la progettazione condivisa e per la pubblicazione degli step della progettazione e dei risultati delle attività di ricerca. Il progetto prevede l'impiego di soluzioni hardware e software che si possano integrare con il patrimonio attuale dell'Istituto, valorizzando le esperienze già esistenti. Le misure di accompagnamento previste puntano a promuovere la collaborazione e la condivisione di buone pratiche.

Importo del finanziamento

€ 100.597,01

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	14

Approfondimento progetto:

Tutti gli acquisti di dotazioni e arredi sono stati completati e collaudati. Il progetto è in fase di rendicontazione. Sono stati trasformati 14 ambienti.

Progetto: Strumenti STEM modulari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di acquisire una serie di kit per l'osservazione scientifica, per la robotica, la prototipizzazione e la stampa 3D, differenziati per livello di complessità in relazione alle età degli alunni della primaria e della scuola secondaria di primo grado, da utilizzare con modalità flessibile nei vari ordini di scuola. Le dotazioni potranno essere utilizzate sia all'interno di ambienti già configurati per l'attività laboratoriale, in integrazione con le dotazioni già in possesso della scuola, sia all'interno delle singole aule per realizzare nelle stesse momenti laboratoriali. Quest'ultima possibilità consentirà un utilizzo sicuro delle dotazioni anche in caso di permanenza della situazione di emergenza epidemiologica. Gli ambienti sono pensati per realizzare situazioni di apprendimento collaborativo e si collocano all'interno di una riflessione portata avanti negli ultimi anni sull'apprendimento attivo, la classe rovesciata e la gamification . L'acquisto di kit permetterà inoltre di dotare tutte le sedi di materiale ma anche di poter trasferire le dotazioni da un plesso all'altro.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/11/2021

Data fine prevista

31/12/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Tutti gli acquisti di dotazioni e arredi sono stati completati e collaudati. Il progetto è in fase di rendicontazione.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25

Approfondimento progetto:

È stata svolta al termine dell'anno scolastico 2024/25 una formazione alla scuola primaria, finalizzata ad accompagnare il rinnovamento degli ambienti di apprendimento determinato dal

Progetto PNRR "Scuola 4.0 - Next generation class". Il progetto è in fase di rendicontazione.

Progetto: Formazione per la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di promuovere e consolidare una riflessione sulla metodologia laboratoriale con l'utilizzo delle nuove tecnologie, in accompagnamento ai progetti PNRR ("Next Generation Class" e "Spazi e strumenti digitali per le STEM") che consentiranno un rinnovamento degli spazi di apprendimento. Particolare importanza rivestiranno momenti di ricerca-azione sulla metodologia (grazie ai Laboratori di formazione sul campo) così come la creazione di una Comunità di pratiche che possa promuovere momenti di autoformazione, confronto e produzione di materiali a disposizione di tutta la comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 32.602,72

Data inizio prevista

18/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42.0	51

Approfondimento progetto:

Sono stati effettuati percorsi di formazione e laboratori sul campo. Il progetto è in fase di rendicontazione. Sono stati rilasciati 51 attestati.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede per la promozione delle discipline STEM delle proposte a carattere laboratoriale extracurricolari sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado, con l'utilizzo delle dotazioni acquisite nell'ambito dei Progetti PNRR "Next Generation Class" e "Spazi e strumenti per le STEM", delle attività di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi volti al raggiungimento delle certificazioni linguistiche per gli alunni della secondaria, formazione linguistica e metodologica per i docenti della scuola.

Importo del finanziamento

€ 50.267,10

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	22
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	21
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2

Approfondimento progetto:

Sono stati completati i percorsi di formazione in ambito STEM e i percorsi linguistici per alunni e docenti. Il progetto è in fase di rendicontazione. Sono stati in particolare attuati un percorso di formazione relativo alla lingua inglese e uno di metodologia CLIL, rivolti ai docenti dell'istituto.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Promuovere il successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone interventi di riduzione del rischio di dispersione scolastica con attività individuali di mentoring rivolte ad alunne e alunni con fragilità (alunni con frequenza discontinua, non italofoni, con bisogni educativi speciali), con percorsi di potenziamento e

recupero delle competenze di base, con percorsi di accompagnamento delle famiglie in funzione orientativa. Due percorsi laboratoriali, incentrati su attività tali da stimolare la creatività dei partecipanti, consentiranno di lavorare sulla motivazione degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 69.311,62

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	69
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	131

Approfondimento progetto:

Sono stati effettuati interventi di mentoring e di recupero delle competenze di base. Il progetto è in fase di rendicontazione. Sono stati rilasciati 134 attestati.

Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto presta particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, al potenziamento delle discipline STEAM e linguistiche, agli aspetti storico-artistici del territorio e alla sua valorizzazione.

I percorsi sono volti alla promozione dei talenti di ognuno, nell'ottica di una scuola inclusiva, aperta al cambiamento e all'innovazione, nell'intento di rendere le alunne e gli alunni cittadini attivi e responsabili .

Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO	VAEE829013
"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP	VAEE829035

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO-	VAMM829012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si allegano le certificazioni delle competenze rilasciate dall'Istituto al termine della classe V della Scuola Primaria e III della Scuola Secondaria I grado.

Allegati:

modelli_certificazione_competenze.pdf

Insegnamenti e quadri orario

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO VAEE829013

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP VAEE829035

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO- VAMM829012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Scuola Secondaria di I grado: la seconda lingua comunitaria scelta dal nostro Istituto è il Tedesco.

Si allega la descrizione precisa dei quadri orari previsti nei due ordini di Scuola (Primaria e Secondaria di I grado) del nostro Istituto Comprensivo.

Per le classi quarte e quinte della scuola primaria, a partire dall'anno scolastico 2024/25 sono assegnate alle discipline di italiano e matematica due ore aggiuntive derivanti dalla presenza del docente specialista per l'insegnamento di educazione motoria.

Allegati:

ORARIO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE LAVENO MOMBELLO.pdf

Curricolo di Istituto

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA"

Primo ciclo di istruzione

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il nostro Istituto nel corso di questi anni, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali del 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari predisposti dal MIUR nel febbraio del 2018, ha elaborato un curricolo verticale che declina le competenze, le abilità e le conoscenze dalla prima classe della Scuola Primaria sino alla terza classe della Scuola Secondaria di I grado. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 in seguito alla legge 92/2019, DM 35/2020 e relativa nota ministeriale n. 149/2020 ha elaborato altresì un curricolo verticale relativo all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si è anche costruito un sistema valutativo della disciplina che seguisse le nuove disposizioni in merito alla nuova modalità valutativa per livelli relativo alla scuola primaria (griglie valutative dei processi di apprendimento).

Il documento è disponibile sul sito istituzionale.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

Attività n° 1: Scambi Progetto Erasmus

L'Istituto collabora con altre istituzioni scolastiche europee nell'ambito di visite di docenti (job shadowing).

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Docenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Prototipazione, creazione di modelli e programmazione a blocchi (Scuola primaria)

Il percorso si sviluppa nei cinque anni. Parte da semplici programmazioni a blocchi (prima e seconda), per poi transitare verso la creazione di storie multimediali e semplici videogiochi (terza); quindi si passa al lavoro con linguaggi e attività di programmazione di hardware (motori, sensori, led), in particolare di creazione di prototipi su scheda Microbit (quarta); in quinta, con l'utilizzo di codici per creare modelli tridimensionali vengono realizzati piccoli oggetti con stampante 3D (in dotazione) che modella filamenti PETG: un modo efficace per verificare la fattibilità del progetto ed avviare una riflessione sui diversi step di una progettazione in cui il risultato non sempre rispecchia il progetto iniziale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 2: Creatività quotidiana (Scuola primaria)

Sperimentazione, uso e riuso di materiali differenti con finalità creative ed espressive.

Utilizzo della Lim, libri digitali, esercitazioni online a tempo (stile Invalsi), video interattivi scientifici, wordwall, learningapps, strumenti di osservazione scientifica come rinforzo e potenziamento di conoscenze e abilità nel rispetto dei vari stili cognitivi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 3: Sperimentiamo! (Scuola secondaria di primo grado)

Attività sperimentali condotte individualmente e in piccolo gruppo trasversalmente agli insegnamenti di matematica, scienze e tecnologia (learning by doing e pratiche laboratoriali per promuovere l'apprendimento esperienziale). Coinvolgimento in attività pratiche e progetti per mettere al centro del processo di apprendimento gli studenti, anche con un approccio collaborativo, per la risoluzione di problemi concreti (giochi matematici, partecipazione a concorsi, orto scolastico, robotica). Promozione della creatività (tinkering, riuso di materiali).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 4: Promozione delle competenze digitali

(Scuola secondaria di primo grado)

Realizzazione di un curricolo di competenze digitali, attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, trasversalmente a tutte le discipline per lo svolgimento di attività progettuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Moduli di orientamento formativo

I.C.LAVENO MOMBELLO "MONTEGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La scuola attua una settimana di accoglienza per le classi prime durante la prima settimana di scuola per favorire l'inserimento degli alunni nella Scuola Secondaria di I°, tra cui un'uscita volta a farli interagire tra di loro per creare un gruppo classe il più possibile coeso.

Gli alunni delle classi prime incontrano inoltre gli alunni delle classi quinte in ingresso con cui svolgono attività di laboratorio in una mattinata.

In occasione dell'open day della Scuola a dicembre gli alunni partecipano a delle lezioni aperte rivolte agli alunni delle classi quinte della Primaria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività laboratoriali

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Gli alunni partecipano all'iniziativa del PMI- Day, organizzata dalle associazioni di Confindustria Varese, con l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro, in particolare alla realtà produttiva delle imprese del nostro territorio.

L'attività prevede un'ora di collegamento in diretta con alcune aziende, in orario scolastico, durante la quale i ragazzi possono interagire con il mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico i ragazzi delle classi seconde sono invitati a riflettere sulle proprie attitudini attraverso la lettura di testi presenti nell'antologia, attraverso l'esperienza di un corso di ceramica che li avvicina al mondo dell'artigianato locale e la pratica delle diverse tipologie di attività sportive.

A maggio è previsto un incontro di due ore delle famiglie con i docenti delle Scuole Secondarie di II° del territorio con lo scopo di dare informazioni chiare e precise sui diversi percorsi scolastici presenti.

Dall'anno scolastico 2023/24 l'Istituto ha aderito al servizio AlmaMedie, finalizzato a potenziare la capacità di affrontare la scelta attraverso lo sviluppo e la maturazione di competenze. In particolare, per le classi seconde il percorso si propone, attraverso una serie di materiali strutturati, di attivare gli studenti rispetto alla progettazione del proprio futuro, offrendo uno spazio di esplorazione di sé e di riflessione rispetto all'esperienza scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

La scuola organizza alla fine di ottobre un piccolo salone dell'orientamento, a cui partecipano le Scuole Secondarie di Secondo Grado, per permettere agli alunni di fare domande precise relative alle opportunità offerte dai diversi indirizzi.

Gli alunni continuano il percorso iniziato durante la classe seconda volto all'individuazione delle loro attitudini per giungere a compiere una scelta consapevole dell'indirizzo di studi.

Gli alunni presentano la loro scuola ai bambini delle classi quinte sia durante le ore curriculari che extracurriculari, durante l'open day della Scuola Secondaria di I°.

Dall'anno scolastico 2023/24 l'Istituto ha aderito al servizio AlmaMedie, finalizzato a potenziare la capacità di affrontare la scelta attraverso lo sviluppo e la maturazione di competenze. In particolare, per le classi terze il percorso si propone, attraverso una serie di materiali strutturati, di focalizzarsi sul processo di presa di decisione, stimolando il confronto sulle alternative possibili e la loro realizzazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto si rivolge alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede: attività legate all'educazione e alla sostenibilità ambientale, affrontando temi di attualità, quali il rispetto dell'ambiente, il risparmio energetico, lo spreco alimentare, la riduzione dei rifiuti, ecc.; attività laboratoriali sul tema ecologico, anche in collaborazione con associazioni ed enti attivi nel territorio; partecipazione ad iniziative proposte anche a livello internazionale ("Puliamo il mondo" di Legambiente, Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti, "M'illumino di meno", ecc.); incontri con la Protezione Civile sulla gestione del rischio e sui comportamenti corretti da tenere per evitare il pericolo. "Dalla terra alla Terra": laboratorio pomeridiano (in orario extracurricolare per le classi della scuola secondaria di I grado) per potenziare e consolidare competenze di cittadinanza attiva partendo dalla realizzazione e la cura di un orto: occasione per fare educazione alimentare, civica e ambientale stimolando la crescita personale ed emotiva nel rispetto dei tempi della natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: Promuovere un atteggiamento attivo a tutela dell'ambiente.
COMPTETENZE ATTESE: essere sensibili alle problematiche ambientali al fine di diventare cittadini attenti, attivi e consapevoli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esperto esterno e personale interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Scienze
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

EDUCAZIONE ALLA TEATRALITA'

L'attività si svolge in orario curricolare per le classi quarte e quinte delle Scuole Primarie. Il laboratorio di educazione alla teatralità, sviluppando la fantasia, la creatività e stimolando un nuovo utilizzo più cosciente dei linguaggi verbale, non verbale e dello spazio, sviluppa anche un'importante educazione all'affettività e alle relazioni, stimolando l'autostima, l'aggregazione, la relazione e una nuova conoscenza degli individui che formano il gruppo. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: favorire la crescita culturale, psico-fisica e sociale in relazione all'età evolutiva dei destinatari; sviluppare la consapevolezza di sé e le possibilità di comunicazione e di espressione; sviluppare la fantasia e la creatività; stimolare il pensiero divergente; accrescere la capacità di instaurare relazioni interpersonali e di cooperare con l'altro; favorire la conoscenza della cultura teatrale e gli elementi della comunicazione teatrale e i suoi linguaggi in relazione all'età evolutiva. COMPETENZE ATTESE: utilizzare in maniera consapevole il linguaggio del corpo e dello spazio; sviluppare il linguaggio verbale per la comunicazione e l'espressione; migliorare la capacità relazionale; acquisire autostima; sviluppare consapevolezza rispetto all'interdisciplinarità dei saperi; acquisire semplici conoscenze relative alla storia del Teatro; avviarsi a una 'lettura' consapevole di una rappresentazione teatrale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PSICOMOTRICITA'

Il percorso riguarda le classi prime delle Scuole Primarie. Verranno svolte attività per il rinforzo degli schemi motori di base, esercizi per la conoscenza e la percezione del proprio corpo, giochi per stimolare la motricità, percorsi per la socializzazione e per il rafforzamento delle abilità

motorie. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: sviluppo e consapevolezza del sé, competenze sociali e civiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: affinare la percezione e l'orientamento spazio-temporale; sviluppare la socialità e l'accettazione del proprio corpo; acquistare destrezza nel movimento e l'orientamento spazio-temporale. COMPETENZE ATTESE: affinare il movimento; migliorare la capacità espressiva e comunicativa; evocare cose e fatti attraverso il gioco simbolico; cogliere correlazioni spazio-temporali; sviluppare la capacità logica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, sia per la Scuola Secondaria di I grado sia per la Scuola Primaria, vuole essere un segnale importante per la diffusione dello sport come

momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. Viene offerta agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate in collaborazione con le società sportive del territorio nella provincia di Varese, atte a diffondere una cultura dello sport non solo come attività agonistica ma come benessere e salute per ogni individuo. In particolare verranno svolte le seguenti attività: SCUOLA PRIMARIA: PROGETTO SCUOLATTIVA-KIDS in collaborazione con il CONI (classi prime, seconde e terze delle Scuole Gianoli e Scotti); MINI BASKET (classi prime, seconde e terze delle Scuole Gianoli e Scotti); MINI VOLLEY-VOLLEY A SCUOLA (classi prime, seconde e terze delle Scuole Gianoli e Scotti); PROGETTO CALCIO (classi prime, seconde e terze delle Scuole Gianoli e Scotti). SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: VELA (La vela e il nostro territorio), KARATE, RUGBY, CALCIO e CALCIO A CINQUE (classi prime); ARRAMPICATA SPORTIVA, CALCIO, GINNASTICA ARTISTICA (classi seconde); BOWLING, CALCIO, PALLAVOLO FEMMINILE (classi terze); REMARE A SCUOLA (classi prime, seconde e terze). La scuola parteciperà ai campionati sportivi studenteschi di canottaggio e pallavolo femminile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: sviluppare le abilità motorie fondamentali; sviluppare interazioni e atteggiamenti positivi verso i compagni (rispetto reciproco, collaborazione, sostegno, condivisione, accettazione, integrazione, inclusione).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperto interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

ESPERTI ESTERNI MADRELINGUA

Attività rivolta agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado. I docenti madrelingua affiancano gli insegnanti curriculari di inglese e tedesco per offrire agli alunni la possibilità di esercitare l'uso della lingua in un contesto comunicativo autentico. Inoltre gli interventi dei docenti madrelingua potenziano le competenze richieste dagli esami di certificazione. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Comunicazione nelle lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: sviluppare la consapevolezza dell'utilizzo di una lingua straniera come strumento di comunicazione; far crescere la motivazione all'apprendimento della nuova lingua; esercitare la capacità espressiva in un contesto autentico. COMPETENZE ATTESE: migliorare la competenza nella comprensione, nella produzione e nell'interazione orale; saper interagire in contesti comunicativi reali; accrescere la curiosità per la cultura dei paesi di lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA ESTERNA

La scuola offre l'opportunità di migliorare la qualità delle competenze linguistiche in inglese e tedesco e di accedere alla certificazione esterna del livello raggiunto. G.E.S.E. GRADE 4 A2.2 TRINITY, certificazione lingua inglese (classi terze Scuola secondaria di I Grado) FIT IN DEUTSCH A1, certificazione lingua tedesca (classi terze Scuola secondaria di I Grado) AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Comunicazione nelle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: certificare, con un esame riconosciuto a livello internazionale, il raggiungimento del livello A1 in tedesco e del livello A2 in inglese; accrescere la motivazione allo studio della lingua straniera. COMPETENZE ATTESE: migliorare la competenza nella comprensione e nella produzione (scritta e orale), nonché nell'interazione orale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno per il percorso, esterno per la certificazione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

LATIN LOVERS

L'attività, proposta alle classi terze della Scuola Secondaria, prevede l'introduzione allo studio del latino, per meglio comprendere i meccanismi di funzionamento del sistema linguistico italiano.
AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; apprendere i fondamenti della lingua latina; trasmettere l'interesse per la lingua latina.
COMPETENZE ATTESE: saper tradurre frasi e semplici brani; sviluppare interesse per la lingua

latina.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

LABORATORIO DI CODING E STORYTELLING (SCUOLA PRIMARIA)

I laboratori, permettono ai bambini di approcciarsi a linguaggi diversi: l'approccio al pensiero computazionale e alla programmazione visuale a blocchi avviene attraverso la narrazione di semplici storie. Il percorso comprende elementi di semplice programmazione. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: sviluppare strategie di problem solving; programmare con la programmazione visuale a blocchi; comprendere nessi di causa effetto; raccontare una breve storia e prevederne gli sviluppi; utilizzare linguaggi di programmazione per approcciarsi alla robotica. COMPETENZE ATTESE: iniziare ad acquisire il pensiero computazionale; individuare strategie per riformulare e risolvere un problema; acquisire competenze trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

GIOCHI MATEMATICI

Il progetto prevede la partecipazione individuale ai Giochi autunnali presso la scuola e alla selezione dei Giochi Internazionali; nonché la partecipazione in gruppo ai Giochi di Rosi, come selezione per il Torneo UNO. La nostra scuola è la sede della finale del Torneo UNO (gara di giochi matematici a squadre fra classi) fra scuole delle province di Varese e Como. Tali attività si collocano all'interno di un percorso di attenzione verso la matematica come base per lo sviluppo di competenze logiche e deduttive. Il progetto comprende anche il laboratorio extracurriculare pomeridiano "Diamo i numeri ... per gioco!" (classi prime, seconde e terze) come percorso di potenziamento delle abilità logiche e matematiche attraverso lo sviluppo di un pensiero

matematico in cui concetti, abilità, competenze e atteggiamenti si intrecciano e si rafforzano attraverso attività pratiche, laboratoriali, di gioco e momenti di confronto. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: competenza matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: stimolare il lavoro individuale e di gruppo sviluppando la collaborazione e la capacità di argomentare. COMPETENZE ATTESE: affrontare e superare le difficoltà; sviluppare competenze logiche e risolutive che tengano conto di diverse strategie in contesti nuovi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno per il percorso, esterno per la prova

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

GIORNALINO SCOLASTICO

Il progetto, aperto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado, si articolerà in tre fasi: ABC del bravo giornalista, organizzazione della redazione, produzione e pubblicazione del giornalino. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: comunicazione nella madrelingua,

competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: migliorare le competenze comunicative mediante l'utilizzo di diversi linguaggi; avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione; promuovere un uso consapevole delle ICT; favorire il lavoro cooperativo. COMPETENZE ATTESE: saper collaborare nel gruppo dei pari; acquisire competenze comunicative; saper utilizzare le ICT.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

MUSICA

L'attività riguarda le classi seconde, terze, quarte e quinte delle Scuole Primarie e verrà svolta da esperti. Attraverso l'utilizzo del corpo, della voce e di strumenti convenzionali e non, si guideranno gli alunni alla scoperta e alla produzione della vocalità, del ritmo, della melodia. Si presenteranno inoltre vari strumenti ritmici e strumenti melodici. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: affinamento della capacità uditiva; acquisizione dell'abitudine ad un ascolto attento; riconoscimento delle caratteristiche del brano ascoltato e del genere corrispondente; uso del suono codificato; conoscenza, affinamento e intonazione della voce; conoscenza e uso di uno o più strumenti musicali; affinamento del senso ritmico. COMPETENZE ATTESE: scoprire e produrre il ritmo; utilizzare corpo, voce e strumenti convenzionali e non per esprimersi; essere creativiti; sviluppare processi di cooperazione e di socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

OPERA DOMANI

L'opera lirica rappresenta un'opportunità preziosa ed in grado di stimolare la curiosità dei bambini della Scuola Primaria per arricchire lo sviluppo della crescita della persona. Associata all'insegnamento della musica, come componente fondamentale ed universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale che contribuisce a favorire: - l'attivazione di processi di cooperazione e di socializzazione - l'acquisizione e l'esplorazione di strumenti di conoscenza - la valorizzazione della creatività e della partecipazione - la consapevolezza e l'espressione culturale. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: attivare processi di cooperazione e di socializzazione; acquisire ed esplorare diversi strumenti di conoscenza; valorizzare la creatività e la partecipazione. COMPETENZE ATTESE: saper valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario

genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi; acquisire l'abitudine ad un più attento ascolto; conoscere gli strumenti dell'orchestra.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

I progetti coinvolgono in forma diversa le classi quinte della Scuola Primaria e le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado, come di seguito elencato: PRIMO SOCCORSO E RIANIMAZIONE a cura dei volontari della C.R.I. (classi quinte della Scuola Primaria e classi seconde Scuola secondaria di I Grado); IGIENE DENTALE per tutte le classi della Scuola Primaria; ANTITABAGISMO a cura di un esperto della LILT (classi seconde Scuola secondaria di I Grado); PREVENZIONE DELLE TOSSICODIPENDENZE (classi terze Scuola Secondaria di I Grado); EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ (classi quinte Scuola Primaria e classi seconde e terze Scuola Secondaria di I Grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: conoscere se stessi e il proprio corpo, i comportamenti corretti e a rischio per mantenere una buona salute; acquisire conoscenze di primo soccorso e rianimazione; conoscere il cambiamento fisico ed emozionale legato alla pubertà. COMPETENZE ATTESE: assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Proiezioni
	Aula generica

ALFABETIZZAZIONE E RECUPERO

In entrambi gli ordini di scuola, il progetto offre agli alunni l'opportunità di recuperare e consolidare le abilità di base. Gli interventi, anche extracurriculari, sono organizzati in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun alunno. In merito all'alfabetizzazione degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, si prevede l'impiego di docenti specializzati nell'insegnamento dell'italiano L2. Ove necessario eventuali altre ore a disposizione saranno utilizzate anche a favore degli alunni stranieri per promuovere altre attività di alfabetizzazione

linguistica. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: imparare ad imparare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: migliorare la conoscenza dei concetti fondamentali delle discipline; sostenere gli alunni nel processo di apprendimento, favorendo le potenzialità individuali; favorire la comprensione e l'utilizzo della lingua italiana per la comunicazione; favorire l'utilizzo della lingua italiana come lingua per lo studio. COMPETENZE ATTESE: capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti, fatti e opinioni; utilizzare la lingua italiana per la comunicazione e per lo studio; applicare conoscenze matematiche di base per affrontare semplici problemi reali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

PROGETTI DI TUTORAGGIO

L'Istituto mette in atto progetti che si avvalgono di studenti più grandi come tutor. PROGETTO SORELLE E FRATELLI MAGGIORI: il progetto si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado che necessitano di assistenza e aiuto nello svolgimento dei compiti e si attua in collaborazione con il Liceo "Sereni", sezione staccata di Laveno Mombello e con la supervisione di un gruppo di docenti del nostro Istituto. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: imparare ad imparare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: superare le difficoltà di apprendimento. COMPETENZE ATTESE: essere consapevoli delle proprie difficoltà; saper chiedere e accettare aiuto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto si svolge secondo modalità diverse: - classi prime della scuola primaria: attraverso momenti di gioco, di canto e danza, di narrazioni guidate, i bambini sono avviati all'attività scolastica vera e propria; - classi prime della scuola secondaria: durante il primo periodo dell'anno scolastico, in modo particolare nella prima settimana, vengono svolte attività di tipo creativo e laboratoriale per promuovere la socializzazione ed il senso di appartenenza al gruppo classe. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: star bene a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: acquisire un atteggiamento partecipativo; migliorare la capacità di ascolto reciproco; cominciare a costruire il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica. COMPETENZE ATTESE: vivere positivamente esperienze di lavoro e di gioco; essere attivi; acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di fragilità ed agire di conseguenza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

ORIENTA-MENTE: percorsi di continuità

Per facilitare il passaggio tra i vari ordini di scuola, il nostro istituto promuove attività di raccordo/accoglienza per permettere ai futuri alunni e ai loro genitori di conoscere i tre plessi, i docenti e le nostre proposte educative e formative. Vengono organizzati incontri informativi con le famiglie; attività di accoglienza per i bambini e dei ragazzi dei diversi ordini di studio, dall'infanzia alla secondaria. Per gli studenti delle classi seconde e terze della secondaria di primo grado, sono previste attività di conoscenza della realtà lavorativa locale; riflessioni individuali sulle proprie attitudini, anche attraverso la piattaforma "Almamedie". L'Istituto organizza un salone orientativo, cui partecipano le scuole di secondo grado del territorio, per genitori e alunni di seconda e di terza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: conoscere meglio se stessi; conoscere il nuovo contesto; accrescere l'autonomia nella capacità decisionale; acquisire adeguate informazioni sull'offerta formativa delle scuole. COMPETENZE ATTESE: affrontare con serenità e consapevolezza il cambiamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Scienze
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

CONSULENZA PSICOLOGICA

Nell'Istituto opera uno psicologo, a disposizione per uno sportello psicologico a richiesta individuale per gli alunni della Scuola Secondaria, per un sostegno ai genitori e agli insegnanti dell'Istituto, per l'individuazione precoce di disturbi specifici dell'apprendimento e per il supporto alle fragilità. Dall'anno scolastico 2024/25, nell'ambito del Progetto "Scuole in ascolto" finanziato da Regione Lombardia, sono previsti: - un ampliamento dell'intervento psicologico; - l'introduzione di uno sportello pedagogico. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: star bene a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: saper riconoscere situazioni di disagio proprie o altrui; saper adottare strategie vincenti. COMPETENZE ATTESE: essere consapevoli delle proprie difficoltà e saper chiedere aiuto; saper accettare aiuto e guida; migliorare i propri livelli di relazione e di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA (SCUOLA SECONDARIA)

Le attività laboratoriali avvicinano i ragazzi ai concetti di algoritmo, codice, pensiero computazionale, sensori e attuatori per l'interazione di un robot con l'ambiente, combinando attività manuali e programmazione. Vengono proposte sfide finalizzate all'individuazione di strategie per la soluzione di problemi di varia natura, in un'ottica interdisciplinare, attraverso l'applicazione della metodologia STEAM (Science, Technology, Engineering, Art e Mathematics). Gli alunni imparano a seguire un processo di progettazione (definizione del problema, concezione di idee, creazione di prototipi, esecuzione di test, analisi dei dati per migliorare le soluzioni). Il laboratorio introduce le ragazze e i ragazzi anche al mondo delle competizioni di robotica, attraverso attività di costruzione e di programmazione di robot autonomi in un contesto sfidante che richiede capacità di collaborazione, di lavoro di squadra e di problem

solving. AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO: competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: potenziare le competenze in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica, tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione (STEAM). COMPETENZE ATTESE: saper realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione; gestire il compito assegnato con autonomia e spirito di iniziativa; saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche; competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

CERAMICA E MOSAICO

LABORATORIO DI CERAMICA L'attività, svolta in orario curricolare e rivolta alle classi seconde, terze, quarte e quinte delle scuole primarie e alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, si propone di stimolare l'espressione della creatività personale degli studenti introducendoli alle tecniche di produzione ceramica. MOSAICO L'attività, svolta in orario curricolare e rivolta a tutte le classi delle scuole primarie, si propone di stimolare l'espressione della creatività personale degli studenti introducendoli alle tecniche di produzione musiva finalizzate alla decorazione di uno spazio comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: Ampliare le conoscenze tecniche consolidando le capacità manuali . Rielaborare messaggi visivi sperimentando tecniche, materiali e strumenti. COMPETENZE ATTESE: Conoscere le attività ceramiche e le raccolte Museali in relazione alla storia del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento della classe, con elementi di flessibilità nell'organizzazione oraria e metodologica e sulla base di un piano personalizzato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Aule	Aula generica

PROGETTO LIBERI E LEGALI

ATTIVITA' PREVISTE • Sicurezza stradale. • Giornata internazionale dei Diritti dei bambini. • Incontri formativi con volontari dell'associazione "Libera". • Prevenzione delle discriminazioni basate sull'orientamento sessuale. • Incontri informativi con il Consiglio comunale dei ragazzi di Laveno Mombello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: • •Assumere un comportamento partecipativo, volto all'impegno attivo nella scuola e nella società. • Saper attingere stimoli e contenuti dalla realtà sociale circostante per orientare comportamenti rispettosi e scelte personali consapevoli. COMPETENZE ATTESE: • Acquisire il senso di responsabilità e la consapevolezza di essere una persona titolare di diritti civili e politici; • Acquisire l'autonomia, la consapevolezza e le competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO

Interventi nelle classi prime sull'uso consapevole e responsabile dello smartphone finalizzati al rilascio di un "patentino"(progetto in rete con le scuole secondarie di I e II grado della provincia di Varese) Incontri con la Polizia Postale per genitori e/o alunni Interventi nelle singole classi per la promozione dell'uso corretto della rete e dei social. Incontri con autori in collaborazione con la biblioteca del Comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: - Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie di comunicazione virtuale evitando i pericoli della rete. COMPETENZE ATTESE: - Distinguere i diversi devices ed utilizzarli correttamente, navigando in rete in modo sicuro e corretto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE

In collaborazione con la cooperativa "Lotta contro l'emarginazione" sono previsti interventi di prevenzione della violenza di genere, con un lavoro di riflessione in particolare sugli stereotipi di genere e sulle competenze relazionali. Il progetto biennale coinvolge due classi seconde della secondaria di primo grado e due classi quarte della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi del percorso: · Obiettivi del percorso per bambini/e nella scuola primaria: • aumentare

la possibilità di fare scelte libere da stereotipi di genere • favorire il potenziamento e lo sviluppo di abilità di vita con particolare riferimento alle abilità psicosociali (comunicazione efficace, relazione interpersonale, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). Obiettivi del percorso per ragazzi e ragazze delle secondarie di primo grado: • aumentare le competenze di riconoscimento degli stereotipi di genere all'interno del proprio ambito di vita • potenziare le abilità psicosociali -comunicazione efficace, relazione interpersonale, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress- che favoriscono la costruzione di un pensiero critico, libero e non violento • Favorire l'esperienza e l'adozione di comportamenti non violenti e rispettosi dei generi e delle differenze - tematizzando anche il consenso – nella propria quotidianità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PERCORSI DI PROMOZIONE DELLA LETTURA

BIBLIOTERAPIA "Prendere il volo" Il laboratorio parte dal presupposto che la lettura ad alta voce può essere utilizzata come mezzo per comunicare emozioni e rendere la lettura viva e coinvolgente, per questo l'esperienza è utile a suscitare la passione per la lettura. GARA DI LETTURA Sfida tra le classi prime della Scuola Secondaria di I grado "G.B. Monteggia" per premiare il gruppo che risponde in modo più preciso alle domande sul testo letto in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - Leggere ad alta voce in modo espressivo usando le pause e l'intonazione adeguata - Valorizzare il testo scritto e coinvolgere chi ascolta - Ascoltare testi, individuando le informazioni principali e il punto di vista - Narrare esperienze, eventi, trame, ordinandoli in base a un criterio cronologico e usando un registro adeguato all'argomento COMPETENZE ATTESE: - Cogliere il significato profondo del testo / della vicenda narrata - Interpretare e trasmettere, con la lettura, le emozioni suscitate dal testo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperto esterno e personale interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

APPROFONDIMENTO

In entrambi gli ordini di scuola, il progetto offre agli alunni l'opportunità di sviluppare le proprie potenzialità. Gli interventi, anche extracurriculari, sono organizzati in modo da rispondere alle esigenze degli alunni e di sostenere gli alunni nel processo di apprendimento, favorendo le

potenzialità individuali. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: imparare ad imparare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: sostenere gli alunni nel processo di apprendimento, favorendo le potenzialità individuali; sviluppare attitudini di ricerca e approfondimento nelle varie discipline. COMPETENZE ATTESE: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, fatti e opinioni; applicare logica e conoscenze matematiche per affrontare problemi reali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lab. Informatica Virtuale-Mobile Scuola Secondaria
Aule	Aula generica

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di

sospensione estiva delle lezioni

Grazie ai finanziamenti del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 la scuola propone dei moduli extracurricolari rivolti alla scuola secondaria di primo grado (preparazione alla certificazione Trinity e laboratorio di sostenibilità ambientale "Dalla terra ... alla terra"). Vengono inoltre proposte agli alunni della scuola primaria attività nel periodo estivo (educazione motoria, arte, teatro e musica) nell'ambito del cosiddetto Piano Estate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare il clima relazionale per favorire la collaborazione tra alunni e in generale

nella comunità scolastica.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli alunni che si collocano nei due livelli più alti dell'indicatore "collaborazione" nella valutazione del comportamento, comparando gli esiti delle stesse classi nel passaggio da un anno scolastico al successivo (classi del triennio conclusivo della scuola primaria e dei tre anni della scuola secondaria.

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni alle attività proposte e ampliamente dell'apertura della scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambienti web-based per la didattica e la ricerca-azione SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Sono state configurate Google classroom come ambiente di apprendimento per la didattica digitale integrata. Le attività di coding, robotica educativa e problem solving sono proposte in ambienti web based con "dashboard" per monitorare i progressi degli studenti. Si lavora in ambiente multipiattaforma, con app per la didattica su sistemi operativi Windows, Android e Linux. Vengono inoltre utilizzati gli strumenti di GSuite amministrate dal dominio dell'Istituto.
Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", in corso di attuazione, si propone di acquisire una serie di kit per l'osservazione scientifica, per la robotica, la prototipizzazione e la stampa 3D, differenziati per livello di complessità in relazione alle età degli alunni della primaria e della scuola secondaria di primo grado, da utilizzare con modalità flessibile nei vari ordini di

Ambito 1. Strumenti	Attività
	scuola. Le dotazioni potranno essere utilizzate sia all'interno di ambienti già configurati per l'attività laboratoriale, in integrazione con le dotazioni già in possesso della scuola, sia all'interno delle singole aule. Gli ambienti sono pensati per realizzare situazioni di apprendimento collaborativo e si collocano all'interno di una riflessione portata avanti negli ultimi anni sull'apprendimento attivo. L'acquisto di kit permetterà inoltre di dotare tutte le sedi di materiale ma anche di poter trasferire le dotazioni da un plesso all'altro.
Titolo attività: Cablaggio strutturato ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In seguito all'adesione al Progetto PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" (13.1.1A-FESRPON-LO-2021-124) è stato realizzato il cablaggio di tutte le aule dei plessi e il potenziamento della rete WIFI.
Titolo attività: Banda ultra-larga ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto è in attesa della realizzazione da parte della ditta appaltatrice della connessione tramite fibra ottica FTTH prevista attualmente per il solo plesso Monteggia, nell'ambito del Progetto Ministeriale "Piano Scuola Connessa".

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Laboratori di coding e	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
robotica educativa COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I docenti della scuola primaria sono impegnati da alcuni anni in azioni di formazione e ricerca relative all' organizzazione di laboratori di coding e di robotica educativa. Hanno quindi maturato competenze ed esperienze che permettono loro di formulare proposte agli alunni, secondo step graduali e progettati per gradi di competenza. Si lavorerà in ambienti web based che consentano di creare applicazioni semplici, fare simulazioni, utilizzare il codice per applicare le tecniche del pensiero computazionale in modo trasversale e interdisciplinare. L'obiettivo del percorso formativo è quello di introdurre nella scuola primaria una nuova competenza trasversale: il pensiero computazionale ovvero la capacità di elaborare concetti e problemi in forma algoritmica, di affrontare la soluzione di problemi in modo creativo, di sviluppare competenze di lavoro in team.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Ricerca-azione e formazione docenti FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I docenti dell'Istituto sono impegnati da alcuni anni in azioni di ricerca-azione sulla didattica laboratoriale applicata alle STEM. In particolare sono stati effettuati percorsi di formazione interna nell'ambito dell'azione #28 sulla didattica laboratoriale con sperimentazione e ricerca su percorsi di coding e di robotica educativa, rivolti a docenti dei due ordini di scuola, primaria e secondaria. È previsto un ulteriore intervento formativo nell'ambito dell'azione PNRR "Animatori digitali 2022-24".

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G.B.MONTEGGIA -LAVENO MOMBELLO- - VAMM829012

Criteri di valutazione comuni

Si allegano i criteri di valutazione degli apprendimenti della Scuola Secondaria di I grado deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

griglia_valutazione_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria di I grado deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

scheda_comportamento_sc_secondaria_primo_quadrimestre__2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

criteri_ammissione_classe_successiva_secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

criteri_esame_stato_primo_ciclo_agg_2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

M. GIANOLI-LAVENO FR. MOMBELLO - VAEE829013
"L. SCOTTI"-LAVENO MOMBELLO CAP - VAEE829035

Criteri di valutazione comuni

Si allegano i criteri di valutazione in itinere e gli obiettivi di apprendimento

Allegato:

valutazione_in_itinere_e_obiettivi_di_apprendimento_primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica valutativa per l'educazione civica alla scuola primaria.

Allegato:

valutazione_ed_civica_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento della Scuola Primaria deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

valutazione_comportamento_primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva della Scuola Primaria deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

Criteri_ammissione_classe_successiva_primaria.pdf

Descrizione dei processi di apprendimento

In allegato il documento predisposto dal Collegio dei Docenti

Allegato:

processi_apprendimento_primaria.pdf

Declinazione della descrizione dei livelli di apprendimento

Declinazione della descrizione dei livelli di apprendimento per classe e materia (scrutini intermedi e finali). In allegato il documento predisposto dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

declinazione_giudizi_2025-.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Gli insegnanti utilizzano metodologie (lavori di gruppo, attività laboratoriali, peer education, ecc.) che favoriscono una didattica inclusiva che si rivolge a tutti gli alunni e, ove necessario, predispongono piani didattici personalizzati, che tengano conto dei bisogni educativi degli alunni, tesi a favorire il loro successo formativo: ogni azione viene periodicamente monitorata per apportare le necessarie modifiche. Inoltre vi sono contatti con gli specialisti e gli enti territoriali e sanitari di riferimento. In particolare, il rapporto con le famiglie è posto al centro del lavoro del docente di sostegno, ma anche dei docenti curricolari, che per meglio supportare i colleghi hanno svolto dei corsi sull'inclusione. La scuola programma e realizza, grazie all'organico potenziato e a risorse interne, interventi di alfabetizzazione di Italiano L.2 a favore degli alunni stranieri. I docenti di sostegno insieme ai docenti curricolari formulano i piani educativi individualizzati, che vengono monitorati con regolarità durante i Consigli di Classe e le riunioni dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) d'Istituto. Grazie ai fondi del PNRR e alla collaborazione con il Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) di Gavirate e del Centro Territoriale di Supporto (CTS) di Gallarate sono stati acquistati ausili per gli alunni disabili.

La Scuola predispone il Piano Annuale d'Inclusione (PAI), uno strumento utilizzato regolarmente, che consente di monitorare e eliminare le eventuali inefficienze rilevate. Gli obiettivi contenuti nel Piano Annuale d'Inclusione sono oggetto di continui monitoraggi e di verifica. Nel Collegio dei Docenti di fine anno viene approvato il PAI per l'anno successivo. Quest'ultimo è aggiornato nel primo Collegio del nuovo anno scolastico ove vi fossero significativi cambiamenti.

L'Istituto sta sperimentando dall'anno scolastico 2021/22 gli strumenti del Piano per la prevenzione e la gestione delle crisi comportamentali, proposti nell'ambito di un progetto provinciale promosso dal CTS di Gallarate,

Punti di debolezza

Gli insegnanti curricolari partecipano principalmente alla formulazione dei Piani Educativi

Individualizzati per la parte specifica della loro disciplina. Occorre potenziare le attività relative a tematiche interculturali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La Scuola contrasta le difficoltà scolastiche degli alunni attraverso attività di recupero e interventi individualizzati anche in classe, realizzati dai docenti.

Tali interventi risultano efficaci e i risultati raggiunti sono monitorati attraverso la valutazione operata dai docenti nella fase di verifica degli apprendimenti.

Gli interventi individualizzati in aula vengono realizzati attraverso la ripresa dei contenuti, con attività svolte anche in piccolo gruppo.

Gli interventi sono oggetto di continuo monitoraggio e modifica a seconda dei progressi o insuccessi rilevati. Al termine del quadrimestre, se occorre, si rivede la composizione dei gruppi di alunni in modo da rispondere in maniera puntuale ai loro bisogni.

L'Istituto partecipa a gare o competizioni (es. giochi matematici, concorsi musicali) esterne alla scuola e a corsi o progetti in orario curricolare.

Inoltre, ad inizio anno, dopo un periodo di osservazione, i Consigli di Classe e i Team docenti individuano gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento. In tal modo ai docenti dell'organico potenziato sono assegnati gruppi di alunni per la realizzazione di interventi mirati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle abilità.

Punti di debolezza

Il potenziamento dell'italiano per gli alunni stranieri, nonostante la presenza di personale competente e/o disponibile, è insufficiente alla richiesta di supporto agli alunni stranieri, la cui provenienza è sempre più variegata. La Scuola si sta organizzando per incrementare le attività che favoriscono il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Entro la prima decade di settembre, i docenti dei Consigli di Classe o Team docenti e gli insegnanti di sostegno esaminano la documentazione relativa agli alunni con disabilità depositata agli atti dell'Istituto. I docenti di sostegno predispongono le bozze dei Piani Educativi Individualizzati e gli eventuali Piani Dinamici Funzionali che saranno sottoposti al vaglio dei Consigli di Classe di fine settembre-inizi di ottobre. Subito dopo i documenti sono condivisi con le famiglie e gli specialisti per essere approvati in via definitiva dai Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) di norma nel mese di ottobre. Periodicamente il gruppo dei docenti di sostegno dell'Istituto, riunito in appositi incontri, riesamina i documenti in base all'andamento didattico degli alunni. In caso di necessità si procede alla revisione dei documenti con il necessario intervento dei Consigli di Classe/Team Docenti coinvolti, dei genitori e degli specialisti. Tutte le azioni sono state descritte in un apposito protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità approvato dal Collegio dei Docenti e condiviso ogni anno con i genitori. Nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità approvato dal Collegio Docenti e pubblicato sul sito internet dell'Istituto sono state descritte le procedure indicate in precedenza. In tal modo i genitori e gli utenti interessati hanno un'ulteriore guida di riferimento che contribuisce alla realizzazione del processo di inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno; Consigli di classe/Team docenti; Genitori, Specialisti (neuropsichiatra, logopedisti, psicomotricisti, educatori professionali).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti con disabilità sono coinvolte attivamente nel processo di inserimento e inclusione dell'alunno. Dopo l'iscrizione e la consegna della documentazione presso gli uffici di segreteria, vi è di norma un primo incontro con il Dirigente Scolastico. Si prevede un incontro alla presenza di tutti i genitori degli alunni con bisogni educativi speciali, del Dirigente Scolastico e delle docenti funzione strumentali. Le famiglie sono coinvolte nella predisposizione e condivisione del Piano educativo individualizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Incontri con i Servizi alla persona degli Enti Locali	Progettazione e realizzazione di interventi mirati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Formazione per il personale docente e non docente
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni con disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è effettuata dai singoli docenti e dai Consigli di classe/Team docenti sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni contenute nei Piani Educativi Individualizzati o Piani Didattici Personalizzati approvati dal Consigli di Classe/Team docenti e sottoscritti dai genitori e dai professionisti esterni di riferimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto pone molta attenzione al progetto di vita dell'alunno, curando non soltanto la fase dell'inserimento, ma anche quella del passaggio ad un altro ordine di scuola e al futuro inserimento lavorativo. A tal fine sono previsti momenti di orientamento condivisi con le famiglie e con i docenti della Scuola Secondaria di I grado per gli alunni frequentanti le classi quinte della Scuola Primaria, e con i docenti degli Istituti Secondari di II grado per gli alunni iscritti alla classi III della Scuola Secondari di I grado. Inoltre sono state sottoscritte delle convezioni con i CFPIL (Centri di Formazione Professionale per l'Inserimento Lavorativo) per facilitare l'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità. In particolare, nel corso dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado, sono previsti periodi di osservazione e inserimento all'interno di tali centri per verificare le abilità in possesso dell'alunno, al fine di delineare un futuro ed efficace inserimento lavorativo. Tali inserimenti sono approvati e concordati con le famiglie degli alunni e progettati con gli enti formatori.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di personalizzazione

Approfondimento

In allegato il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri

Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI.pdf

Aspetti generali

L'Istituto è organizzato secondo una logica di condivisione delle scelte e delle responsabilità, con la presenza di dipartimenti, gruppi di lavoro e figure organizzative, in un contesto di comunità professionale.

L'attività della scuola si basa:

- sulla condivisione della progettazione e delle buone pratiche con altre scuole, enti e soggetti sul territorio (anche con la formalizzazione in accordi di rete);

- sull'utilizzo della formazione come strumento per l'attuazione del PTOF e per il raggiungimento delle priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione. Nell'ambito della formazione l'Istituto accoglie e incoraggia anche le singole iniziative formative intraprese dai docenti e dal personale ATA.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sintesi dei compiti: - sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; - firma di atti e circolari urgenti, in sostituzione del Dirigente, nei limiti consentiti dalla normativa; - cura delle comunicazioni con le famiglie e con i docenti; - contatti con le famiglie in collaborazione con il D.S; - partecipazione alle riunioni di staff; - supporto al lavoro organizzativo del D.S.; - stesura ed organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni; - predisposizione della sostituzione dei docenti assenti per la Scuola Secondaria di primo grado; - coordinamento, verifica e tenuta della documentazione di programmazione didattica-educativa dei docenti; - programmazione e verifica delle attività collegiali funzionali all'insegnamento; - cura degli adempimenti previsti per l'adozione dei libri di testo; - in assenza del DS, gestione della prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione; - rendicontazione al DS e al Collegio Docenti delle attività svolte.	1

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	È composto dai docenti incaricati delle funzioni strumentali, dal collaboratore del dirigente scolastico e dai responsabili di plesso; di volta in volta, in relazione agli argomenti posti all'ordine del giorno, vi possono partecipare altri docenti (responsabili di commissione, e/o gruppi di lavoro, di specifici progetti didattici, ecc), nonché il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi. La struttura di staff della Direzione supporta il D.S. nella sua attività di organizzazione e gestione dell'Istituto, presidiando le funzioni trasversali e comuni a tutta l'organizzazione, in particolare: - indirizza e coordina la definizione dei traguardi, delle priorità e degli obiettivi, del PTOF, del RAV e dal Piano di miglioramento; - garantisce il necessario supporto alle scelte ed alle azioni intraprese per il raggiungimento dei traguardi, delle priorità e degli obiettivi, del PTOF, del RAV e dal Piano di Miglioramento; - supporta le funzioni di programmazione, monitoraggio e controllo delle attività.	7
Funzione strumentale	AREA 1 : Autovalutazione d'Istituto – INVALSI e COMUNICAZIONE: - collaborazione stesura RAV; - identificazione punti di forza e di criticità; - collaborazione stesura Piano di Miglioramento; - avvio di azioni di miglioramento; - somministrazione di questionari; - rapporto con l'INVALSI e collaborazione con gli uffici della segreteria didattica per l'organizzazione dello svolgimento delle prove; - coordinamento della comunicazione verso l'esterno. AREA 2 : B.E.S. Inclusione Scuola Primaria e Secondaria di I grado; - coordinamento con i responsabili dei plessi e i coordinatori di classe; - coordinamento	6

	rapporti con famiglie, enti locali, Aziende Sanitarie, Associazioni; - predisposizione e adesione a progetti; - collaborazione con lo Psicologo d'Istituto per l'individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali; - collaborazione con gli uffici della segreteria didattica perle iscrizioni; - collaborazione con i docenti per la stesura dei PDP; - identificazione azioni di formazione;. AREA 3 - Informatica, Nuove Tecnologie e Supporto Piano Nazionale Scuola Digitale - sviluppo di progetti sulle nuove tecnologie; - pianificazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale; - identificazione azioni di formazione: gestione della piattaforma per la didattica a distanza. AREA 4 - Orientamento e continuità - coordinamento attività di continuità tra ordini di scuola; - coordinamento con i responsabili dei plessi e i coordinatori di classe; - coordinamento rapporti con Istituti del territorio, Famiglie, Associazioni ed Enti Locali; - predisposizione e adesione a progetti; - identificazione azioni di formazione.	
Responsabile di plesso	Sintesi dei compiti: - controllare il sistema di comunicazione (cartaceo e telematico) interno alla scuola; - coordinare le attività culturali ed educative relative al plesso; - coordinare le proposte relative alle visite e ai viaggi d'istruzione e alle uscite didattiche e segnalare alla direzione amministrativa eventuali esigenze di contributo agli alunni con fondi d'Istituto; - gestire i problemi degli alunni relativi ai ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvertimento alla famiglia in caso di indisposizione; - segnalare con tempestività al DS i fatti suscettibili di provvedimenti; - predisporre la sostituzione dei	2

	docenti assenti per il plesso di competenza; - provvedere alla registrazione di tutti gli interventi relativi alla gestione dell'orario (supplenze, residui orari, ore eccedenti, recuperi, ferie e permessi...); - sovrintendere al controllo delle condizioni igieniche del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e sovrintendere all'utilizzo dei materiali didattici assegnati al plesso; - in assenza del DS, gestire la prima fase di contatto con l'Ente Locale di riferimento per problemi urgenti di sicurezza e di manutenzione; - cooperare con il DS e con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamento delle figure sensibili; - rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte.	
Responsabile di laboratorio	- sovrintendere all'utilizzo delle attrezzature e dei materiali didattici assegnati al laboratorio; - comunicare al DS eventuali guasti e/o esigenze di manutenzione; - cooperare con il DS e con il RSPP nell'assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza; - supportare il DS e gli uffici di segreteria nell'acquisto/scelta dei materiali didattici e/o delle attrezzature necessarie per il laboratorio; - rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte.	5
Animatore digitale	- partecipare alla formazione dedicata, prevista dal PNSD; - sviluppare, all'interno dell'istituto, le azioni necessarie alla diffusione del PNSD, quali (a titolo esempio): 1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli	1

	ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Responsabile di dipartimento	Sintesi dei compiti: - organizzare, coordinare e gestire le attività del dipartimento (predisposizione e aggiornamento curricolo verticale, piani di lavoro, griglie di valutazione); - coordinare le attività e i gruppi di lavoro in seno al dipartimento; - predisporre circolari, avvisi e comunicazioni per i docenti sentito il D.S.; - curare l'eventuale documentazione (cartacea e informatica) prevista per il progetto; - rendicontare al DS e al Collegio Docenti le attività svolte.	4

Coordinatore di classe	Sintesi dei compirti: - coordinare i lavori del consiglio di classe; - curare i rapporti con le famiglie; - tenere i rapporti con le altre figure organizzative della scuola.	26

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di recupero, potenziamento e alfabetizzazione Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di recupero, approfondimento e potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Aree amministrative	AFFARI GENERALI: si occupa della gestione delle pratiche di carattere generale e del Protocollo. ACQUISTI E CONTABILITA' : cura le procedure acquisto, l'attività negoziale e le attività contabili finalizzate all'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa. ALUNNI E DIDATTICA: si occupa di tutto ciò che concerne la carriera scolastica degli alunni PERSONALE: l'Istituto è organizzato in aree per le gestione delle attività amministrative relative alla gestione giuridica: - dei docenti della scuola primaria; - dei docenti della scuola secondaria di primo grado; - del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login
Modulistica da sito scolastico https://icmonteggialaveno.edu.it/scuola_modulistica/
Segreteria Digitale https://nuvola.madisoft.it/login

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Centro Territoriale per l'Inclusione del C.T.I. di Gavirate

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Intercultura (scuola capofila IC Besozzo)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro Provinciale per la Legalità di Busto Arsizio

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Ambito territoriale n. 34

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Team to win

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo della rete è la collaborazione fra le istituzioni scolastiche, enti e associazioni aderenti per la progettazione e realizzazione delle attività relative all'ambito delle azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per l'inclusione

Formazione specifica proposta dal Ministero dell'Istruzione. Attività formative proposte dal Centro Territoriale per l'Inclusione

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Lezioni Frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Innovazione digitale nella didattica

Formazione nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking • Lezioni Frontali

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti lavoro

Predisposizione e/o partecipazione ad attività di formazione destinate all'aggiornamento o alla preparazione del personale docente in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni Frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti in anno di formazione e di prova

Attività prevista per i docenti neoassunti

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Indire e dall'Ufficio Scolastico Territoriale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Indire e dall'Ufficio Scolastico Territoriale

Titolo attività di formazione: Formazione metodologica

L'Istituto promuove e valorizza la partecipazione a iniziative di formazione e autoformazione sia disciplinari sia trasversali, con particolar riferimento alla riflessione metodologica, in relazione anche ai diversi stili di apprendimento degli alunni. Per il triennio 2025/28 sono previste in particolare iniziative di formazione metodologica nell'ambito della didattica della matematica e dell'inglese.

Tematica dell'attività di formazione	In particolare, discipline scientifiche e linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e nel contesto della rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Ampliamento conoscenze e competenze in materia di gestione amministrativa

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Enti di Formazione accreditati MIUR
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di Formazione accreditati MIUR

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti lavoro

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Enti di Formazione accreditati MIUR
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di Formazione accreditati MIUR