

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO "A. MORO"
Via Martiri della Libertà, 2– 21058 Solbiate Olona (VA)
tel. 0331/640143 – fax 0331/377005
www.icmoro.edu.it – vaic84600p@istruzione.it

Al Collegio dei Docenti
Al sito web
All'amministrazione trasparente
e p.c. Ai componenti del Consiglio d'Istituto
Al DSGA

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PER L'AGGIORNAMENTO E L'ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

QUADRO NORMATIVO E RIFERIMENTI ISTITUZIONALI

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", e in particolare l'art. 1, comma 14, relativo alla predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa e alla definizione, da parte del Dirigente scolastico, degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", e successive modificazioni;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato e integrato dalla normativa vigente;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 agosto 2025, n. 134, recante modifiche al regolamento di cui al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, in materia di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, recante "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 gennaio 2024, n. 14, concernente l'adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70, recante "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo", che modifica la Legge 29 maggio 2017, n. 71, unitamente alle Linee di orientamento di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTE le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, adottate con Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021, e successive indicazioni applicative;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati";

VISTA l'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, concernente la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante l'adozione delle Linee guida per le discipline STEM;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, recante le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto 9 dicembre 2025, n. 221, recante "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", che introduce le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo a decorrere dall'a.s. 2026/2027 a partire dalle classi prime della primaria e secondaria di I grado;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 66850 del 29 ottobre 2025, avente ad oggetto "SNV -- Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028";

VISTO il Decreto interdipartimentale 7 agosto 2026, n. 1879, concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;

VISTO il Decreto-Legge 30 settembre 2026, n. 170, recante "Misure urgenti per garantire il regolare avvio dell'anno scolastico 2026/2027, PNRR, inclusione scolastica ed integrazione degli studenti stranieri";

TENUTO CONTO dell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale e delle progettualità PNRR (Scuola 4.0) realizzate nell'Istituto;

CONSIDERATO che il Collegio dei docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF in coerenza con gli obiettivi nazionali e con le priorità individuate nel RAV e nel PdM per il triennio 2025-2028;

PRECISATO che la coerenza tra PTOF, RAV e contesto territoriale deve tradursi nella cura dell'inclusione, nella valorizzazione delle STEM, nello sviluppo del pensiero critico, nel benessere scolastico, nell'orientamento e nell'alleanza con il territorio;

PRESI IN ESAME i risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI 2025/2026, che evidenziano un posizionamento dell'Istituto ampiamente superiore ai benchmark regionali e nazionali in tutti i plessi e gradi di scuola;

TENUTO CONTO delle collaborazioni con le Amministrazioni Comunali di Solbiate Olona e Gorla Maggiore e con le associazioni del territorio che operano in ambito sociale, solidaristico, culturale e civico, contribuendo alla promozione dei valori della cittadinanza attiva, della solidarietà e della partecipazione alla vita della comunità;

ATTESO CHE si rende necessario aggiornare il PTOF 2025-2028 in relazione all'anno scolastico 2026/2027 mantenendo la continuità con le priorità strategiche già individuate e integrando le novità normative intervenute;

ATTESO CHE il documento del PTOF vigente costituisce il punto di riferimento per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e integrazione, con l'obiettivo di valorizzare il percorso già avviato e di accompagnare la progressiva attuazione delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, come sostituito dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015 il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

volto a fornire linee guida e obiettivi strategici per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2026 -2027 e per orientare le scelte progettuali, didattiche e organizzative.

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC "A. Moro" rappresenta un programma organico e coerente che definisce l'identità culturale e progettuale della scuola, orientando le scelte metodologico-didattiche, l'organizzazione e l'impiego delle risorse umane e strumentali.

Per l'a.s. 2026/2027, in continuità con il percorso educativo e didattico già intrapreso, la progettazione educativa e didattica dovrà porre al centro il diritto al successo formativo di ciascun alunno, promuovendo il raggiungimento dei traguardi di apprendimento e lo sviluppo armonico della persona. L'Istituto si configura come una comunità educante accogliente, inclusiva e sostenibile, impegnata a favorire la maturazione delle competenze di cittadinanza, dell'autonomia personale e del senso critico.

In questa prospettiva, la progettazione educativa e didattica dovrà promuovere esperienze di apprendimento significative, capaci di accompagnare costantemente gli studenti nel confronto con la realtà e di sollecitarli a interrogarsi sul significato della propria esistenza e delle proprie esperienze, favorendo la crescita personale e la costruzione progressiva di una visione consapevole di sé e del mondo.

INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

L'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa vigente e delle presenti indicazioni, ma anche della vision e mission dichiarate e condivise per il triennio, nonché del patrimonio di esperienze e professionalità che nel tempo hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

- **Progettazione per competenze, RAV, PdM e Nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025)**

La progettazione dovrà proseguire secondo il principio del "progettare per competenze", promuovendo metodologie attive e laboratoriali. Il PTOF integrerà le priorità del RAV e del PdM e avvierà la progressiva adozione delle nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025) a partire dalle classi prime della primaria e della secondaria di I grado e l'elaborazione dei curricoli per le altre annualità.

- **Consolidamento degli esiti INVALSI e implementazione delle procedure d'Istituto**

L'analisi del Rapporto INVALSI 2025/2026 evidenzia risultati di eccellenza, con punteggi nettamente superiori alla media regionale e nazionale nei Gradi 2, 5 e 8 in Italiano, Matematica ed Inglese, accompagnati da un'elevata equità e da un ridotto divario tra le classi.

Alla luce di tali evidenze, il PTOF 2026/2027 dovrà potenziare ed implementare sistematicamente le procedure d'Istituto già in atto che hanno dimostrato elevata efficacia didattica:

- disseminazione e analisi dei dati INVALSI all'interno dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe/Interclasse;
- prosecuzione della somministrazione delle prove parallele d'Istituto, prevedendo modalità di somministrazione uniformi per entrambi gli ordini di scuola, affidate a docenti non appartenenti alla classe interessata e non titolari della disciplina oggetto della prova, in analogia con le procedure adottate per le prove INVALSI. Per la scuola secondaria di primo grado, progressiva implementazione della modalità CBT (Computer Based Testing), al fine di potenziare le competenze digitali degli alunni e favorire la familiarizzazione con le prove informatizzate.

- **Valutazione degli apprendimenti, del comportamento e della responsabilità (L. 150/2024 e O.M. 3/2025)**

In coerenza con il quadro normativo vigente espresso dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, la progettazione didattica dovrà assicurare un'applicazione coerente e trasparente della disciplina della valutazione degli apprendimenti e del comportamento, valorizzandone la funzione formativa ed educativa e promuovendo negli studenti la consapevolezza dei risultati raggiunti e la responsabilità rispetto al proprio percorso di apprendimento.

- **Sviluppo delle competenze digitali e STEM/STEAM, promozione dell'innovazione didattica.**

Il PTOF dovrà sostenere lo sviluppo delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, integrandole nei curricoli e nei percorsi di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi relativi alle discipline STEM (D.M. 184/2023).

A tal fine, dovranno essere valorizzati:

- lo sviluppo del Curricolo Digitale Verticale d'Istituto dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado on attività di coding, robotica educativa e pensiero computazionale;
- la piena fruizione didattica dei laboratori innovativi realizzati con i fondi PNRR Scuola 4.0;
- l'utilizzo pedagogico, consapevole ed etico dell'Intelligenza Artificiale nella didattica (D.M. 166/2025), avvalendosi della formazione condotta dai docenti interni;
- l'organizzazione di competizioni interne ed eventuali partecipazioni a gare sulle discipline STEM;
- l'organizzazione di giornate tematiche (Pi Greco Day, Coding Week, Safety Internet Day) e l'aggiornamento continuo dell'E-Policy d'Istituto.

- **Inclusione, personalizzazione degli apprendimenti e continuità dei percorsi educativi.**

In coerenza con il Piano per l'Inclusione e con il quadro normativo vigente, l'azione educativa e didattica dovrà proseguire nel consolidamento delle misure finalizzate a garantire a ciascun alunno il diritto all'apprendimento, alla partecipazione e al successo formativo, attraverso interventi personalizzati e una costante attenzione ai bisogni educativi rilevati. Saranno prioritari:

- **Continuità e personalizzazione dei percorsi:** promozione della continuità didattica del sostegno e della qualità della progettazione individualizzata, attraverso il raccordo tra docenti, famiglie e altri soggetti coinvolti.
- **Benessere relazionale e valorizzazione delle differenze:** sviluppo di relazioni positive tra gli alunni mediante attività cooperative, momenti di confronto e metodologie partecipative, favorendo pratiche di gestione della classe fondate sul rispetto reciproco e sulla valorizzazione delle individualità.

- **Supporto alle famiglie e raccordo con il territorio:** consolidamento dello Sportello Inclusione, quale risorsa di supporto ai genitori e agli esercenti la responsabilità genitoriale, per facilitare la conoscenza dei servizi e delle risorse territoriali e orientare le famiglie verso gli enti competenti in relazione ai bisogni rilevati.

- **Prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo: benessere, rispetto e monitoraggio del clima scolastico**

La tutela del benessere delle studentesse e degli studenti e la prevenzione e il contrasto di ogni forma di prevaricazione, bullismo e cyberbullismo dovranno continuare a rappresentare priorità dell'azione educativa dell'Istituto, in coerenza con la Legge 29 maggio 2017, n. 71, e la Legge 17 maggio 2024, n. 70.

A tal fine, dovranno essere perseguiti i seguenti obiettivi:

- **Prevenzione e supporto:** consolidare le azioni di prevenzione e monitoraggio, assicurando il funzionamento del Tavolo permanente di monitoraggio e l'operatività dello sportello psicologico, anche attraverso il rafforzamento della collaborazione con le famiglie e le Forze dell'ordine.
- **Adozione del Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo:** predisporre e adottare il Codice interno d'Istituto, mediante anche l'adeguamento dell'E-Policy, definendo procedure operative per la prevenzione, la segnalazione, la gestione e il monitoraggio degli episodi di bullismo e cyberbullismo, in coerenza con la normativa vigente.
- **Educazione al rispetto e cittadinanza digitale**: valorizzare percorsi educativi, progetti e giornate tematiche finalizzati a promuovere il rispetto della persona, la valorizzazione delle differenze, l'inclusione, la convivenza civile e l'uso consapevole dei media digitali. Tali principi dovranno caratterizzare trasversalmente la quotidiana attività educativo-didattica e le attività curricolari, favorendo lo sviluppo dell'empatia, del rispetto reciproco e del senso di responsabilità.
- **Monitoraggio del clima scolastico**: promuovere una rilevazione periodica delle dinamiche relazionali e delle eventuali criticità, nonché una verifica dell'efficacia degli interventi realizzati, al fine di adeguare le strategie educative e preventive ai bisogni emergenti.
- **Orientamento continuo, prevenzione della dispersione.**

In coerenza con le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022), il PTOF dovrà promuovere l'orientamento come processo continuo e trasversale all'attività didattica, volto a favorire la conoscenza di sé, la scoperta delle attitudini personali e la consapevolezza delle proprie potenzialità.

Dovranno essere valorizzati e consolidati i seguenti ambiti di intervento:

- **Continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado:** consolidamento delle esperienze che favoriscono la conoscenza del successivo ordine di scuola, anche attraverso la partecipazione degli alunni della primaria a lezioni e attività didattiche presso la scuola secondaria.
- **Orientamento al mondo del lavoro e alla scelta del percorso successivo:** promozione, nella scuola secondaria di primo grado, di occasioni di conoscenza delle professioni e delle realtà produttive del territorio, anche attraverso incontri con artigiani, imprenditori, rappresentanti delle realtà industriali e professionisti, nonché iniziative informative e laboratoriali dedicate ai diversi percorsi di istruzione e formazione successivi al primo ciclo, per ampliare gli orizzonti conoscitivi degli alunni e favorire scelte consapevoli.
- **Prevenzione della dispersione scolastica e coinvolgimento delle famiglie:** promozione di interventi di accompagnamento e tutoraggio per individuare tempestivamente situazioni di difficoltà e sostenere il percorso formativo degli alunni, favorendo la collaborazione con le famiglie attraverso momenti di dialogo e confronto.

- **Cittadinanza attiva, educazione al rispetto, competenze linguistiche e internazionalizzazione**

Il PTOF dovrà promuovere e consolidare i seguenti ambiti di intervento:

- **Cittadinanza attiva ed educazione al rispetto:** valorizzazione di percorsi educativi finalizzati a sviluppare la conoscenza di sé e degli altri, l'empatia, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, promuovendo la partecipazione responsabile degli alunni alla vita scolastica e alla comunità, anche attraverso collaborazioni con gli enti del Terzo settore.
- **Competenze linguistiche e multilinguismo:** potenziamento delle competenze nelle lingue straniere attraverso esperienze di apprendimento integrate, anche mediante percorsi CLIL e iniziative finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge.
- **Internazionalizzazione:** sviluppo di esperienze di collaborazione europea, anche attraverso eTwinning, per favorire il dialogo interculturale, la cooperazione tra scuole e l'apertura a contesti linguistici e culturali diversi.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E SVILUPPO DELLE RISORSE

- **Organico dell'Autonomia e Potenziamento**: Impiego prioritario delle risorse di potenziamento per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze in lingua italiana per gli alunni neoarrivati in Italia (NAI) e per gli alunni con background migratorio che necessitano di percorsi di apprendimento dell'italiano come lingua seconda (L2), all'insegnamento del latino nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, alla didattica STEM, allo sviluppo delle competenze digitali, all'inclusione e al supporto organizzativo d'Istituto. Le risorse di potenziamento potranno essere utilizzate anche per la copertura delle supplenze temporanee, nel rispetto della normativa vigente e compatibilmente con le priorità didattiche e organizzative individuate dall'Istituto.
- **Dipartimenti, gruppi di lavoro e figure di sistema**: Valorizzazione dei Dipartimenti disciplinari e trasversali, dei Referenti di plesso, delle Funzioni Strumentali e dei Coordinatori di classe, attraverso il rafforzamento del lavoro collegiale e lo sviluppo di gruppi di lavoro finalizzati alla progettazione didattica, alla definizione di curricoli e strumenti condivisi, all'analisi degli esiti degli apprendimenti e all'individuazione di strategie di miglioramento. L'azione delle diverse figure di sistema dovrà contribuire al raccordo tra i plessi, alla continuità dei percorsi formativi, al monitoraggio delle azioni previste dal PTOF e dal Piano di Miglioramento e al perseguimento degli obiettivi strategici dell'Istituto.
- **Piano di formazione del personale**: il Piano di formazione del personale dovrà essere coerente con le priorità strategiche individuate privilegiare, per i docenti, e metodologie didattiche innovative, la didattica STEM e digitale, l'Intelligenza Artificiale, le nuove Indicazioni Nazionali, l'inclusione, l'orientamento, la valutazione e la sicurezza. Per il personale ATA dovranno essere valorizzate le iniziative relative alla digitalizzazione delle procedure amministrative e al miglioramento dei servizi di supporto all'attività didattica e organizzativa.
- **Alleanze territoriali e comunicazione:** consolidamento e sviluppo delle collaborazioni con i Comuni di Solbiate Olona e Gorla Maggiore, gli enti del Terzo settore, le associazioni e gli altri soggetti del territorio, al fine di ampliare le opportunità formative e rafforzare il raccordo tra scuola e comunità locale. Sviluppo e consolidamento delle strategie e degli strumenti di comunicazione interna ed esterna, anche attraverso l'utilizzo del Registro Elettronico NUVOLA e della piattaforma Google Workspace d'Istituto, nonché la valorizzazione del giornalino scolastico quale strumento di documentazione, partecipazione e diffusione delle attività e delle esperienze realizzate dall'Istituto.

Il presente Atto d'Indirizzo viene trasmesso al Collegio dei Docenti per la predisposizione e l'aggiornamento del PTOF 2026/2027 ed è pubblicato sul sito web istituzionale dell'Istituto Comprensivo "A. Moro".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Concetta Tripoli

Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art. 21 del D.lgs n. 82 del 7 marzo 2005