



Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it - vaic85400n@pec.istruzione.it

Prot. ²⁴⁰⁵A1/4

Gorla Minore, 04/09/2020

AI DOCENTI
al personale ATA
p.c. ai genitori
all'albo

OGGETTO: ATTO d'INDIRIZZO del DIRIGENTE SCOLASTICO per la FORMAZIONE dei DOCENTI (L. 107/2015, art. 1, c. 124)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il TU (*Testo Unico*) delle disposizioni in materia d'istruzione D. Lgs. 297/1994;
VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
VISTO l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001 e s.m.i.;
VISTO il vigente CCNL comparto scuola;
VISTA la Nota MIUR 2915 del 15/09/2016;
VISTA la Nota MIUR 3373 del 01/12/2016, di trasmissione del DM 797 del 19/10/2016 e del Piano MIUR per la formazione dei docenti 2016-2019;
VISTA la Nota MIUR 9684 del 06/03/2017 e l'allegato documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019;

PRESO ATTO che l'art. 1 della L. 107/2015, al c. 124, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale", secondo alcuni parametri innovativi:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- d) l'inserimento nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente;

VISTA la Nota MI-SNV 7851 del 19/05/2020 che determina, a inizio a.s. 2020/21, un aggiornamento dei documenti strategici della scuola per l'urgente e radicale mutamento del servizio scolastico e delle modalità didattiche causa emergenza COVID-19;

TENUTO CONTO del contesto scolastico (famiglie, enti locali e diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio);
TENUTO CONTO che indirizzi e scelte si conformano ai criteri di trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze e continuità con le precedenti esperienze;
PREVEDENDO che il presente documento, per le sue peculiarità, si presta ad essere *work in progress* e "aperto" alle elaborazioni, anche non formali, prodotte dagli *stakeholders* esterni all'istituzione scolastica;



Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it - vaic85400n@pec.istruzione.it

RICHIAMANDO il PTOF, il RAV e il PdM dell'IC Parini, collegialmente condivisi e i precedenti Atti di indirizzo per la formazione (atto prot. 1012 - C1 del 13/03/2018 e atto prot. 2918-A1/4 del 25/09/2018),

ESPLICITA la seguente e condivisa graduazione di bisogni e priorità formative

- 1A Inclusione e disabilità
- 2A Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- 3A Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

- 1B Valutazione e miglioramento
- 2B Didattica per competenze e innovazione metodologica
- 3B Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- 1 C Autonomia organizzativa e didattica
- 2 C Competenze di lingua straniera
- 3 C Scuola e Lavoro

SINTETIZZA la seguente e documentata formazione già svolta in modo unitario nell'istituto durante i precedenti e quella prevista per il corrente a.s.

A.S. 2014/5: 2h. TIC (Prof. Maurizio Zanchetta); 2h. BES (Dott.ssa Allison Iovino); 2h. Bullismo (Avv. Carlo Veronelli)

A.S. 2015/6: 3h. Semplificazione testi per BES e stranieri (Dott.ssa Paola Benetti); 2h. Adozioni (Dott.ssa Liuba Bardi); 1h. ADA, DSA e BES (Prof.sse Irene Lanzillotti e Giulia de Eguia)

A.S. 2016/7: 3h. Semplificazione testi per BES e stranieri (Dott.ssa Paola Benetti); 3h. TIC e PNSD (Inss. Cattaneo, Fraire, Volontè, Cammareri); 2h. Certificazione delle competenze (Prof.ssa Nadia Colombo)

A.S. 2017/8: 2h. Valutazione (Prof.ssa Nadia Colombo); 2h. competenze, prove Invalsi CBT e aspetti di ricerca-azione (Proff.ri Polliotto e Sgarbossa)

A.S. 2018/9: 2h. GDPR (Dott. Roberto Ghioldi) + 2h. Autismo (Dott.ssa Alessandra Ballarè)

A.S. 2019/20: 5h. Tutela Minori (Dott.sse Francesca Caimi e Paola Basilico) + 4h. didattica digitale su GSuite (Ins. Rita Cattaneo e Prof. Vincenzo Gandolfo)

A.S. 2020/21: emergenza sanitaria e didattica digitale (5 ore da definirsi)



Ministero dell'Istruzione
 Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
 Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
 Tel. e fax : 0331 601650
 P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it - vaic85400n@pec.istruzione.it

PROPONE il seguente FORMAT di UNITA' FORMATIVA (UF),
con numero e distribuzione delle ore puramente indicativi

TITOLO.....

TOT. ORE: ...25 ORE

ATTIVITA' in PRESENZA	SPERIMENTAZIONE DIDATTICA/ RICERCA-AZIONE	LAVORO COLLABORATIVO O IN RETE	STUDIO-APPROFONDIMENTO (PERSONALE e/o COLLEGIALE)	DOCUMENTAZIONE/ PROGETTAZIONE/ RENDICONTAZIONE
6... ORE di lezione frontale	6... ORE di attività in classe	6... ORE di confronto dipartimentale	2.. ORE di scelta testi o altro	5.. ORE di ricerca documentale

ESPERTI ESTERNI/ INTERNI	STRUMENTI	METODOLOGIE	RISULTATI ATTESI	COMPETENZE RAGGIUNTE
....	Manuali, slide, video LIM, piattaforme di e-learning	Lezione frontale, peer to peer	<i>Richiamare le priorità tematiche nazionali e la progettualità d'istituto (PTOF)</i>	<i>Fare riferimento a priorità e obiettivi del RAV; esplicitare il collegamento con il PdM</i>



Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it - vaic85400n@pec.istruzione.it

CONFERMA la seguente TAB. 1 (Piano di formazione del personale) del PTOF

ARGOMENTI	DESTINATARI	FORMATORI	MODALITA'
SICUREZZA/ GDPR/ COVID	TUTTO IL PERSONALE	SCUOLA POLO/ ENTE ESTERNO	FRONTALE
Registro elettronico e segreteria digitale	PERSONALE ATA	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE e LABORATORIALE; PEER TO PEER
CONTABILITA'	DSGA	SCUOLA POLO/USR	FRONTALE
DISABILITA' e BES	TUTTI i DOCENTI (attività funzionali all'insegnamento ex CCNL, art.29, c. 3a)	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE e LABORATORIALE; PEER TO PEER
DISABILITA' e BES	FS INCLUSIONE + ALCUNI DOCENTI	CTS/USR	FRONTALE e LABORATORIALE; PEER TO PEER
TIC, DaD e DDI	TUTTI i DOCENTI (attività funzionali all'insegnamento ex CCNL, art.29, c. 3a)	ESPERTI ESTERNI e INTERNI	FRONTALE e LABORATORIALE; PEER TO PEER
TIC, DaD e DDI	ALCUNI DOCENTI	SCUOLA POLO/USR	FRONTALE e LABORATORIALE; PEER TO PEER
PNSD	ANIMATORE DIGITALE + team	SCUOLA POLO/USR	FRONTALE e LABORATORIALE; PEER TO PEER
RAV	NIV (NUCLEO di AUTOVALUTAZIONE)	SCUOLA POLO/USR	FRONTALE
BULLISMO	REFERENTE e TUTTI i DOCENTI (attività funzionali all'insegnamento ex CCNL, art.29, c. 3a)	USR/ ESPERTI ESTERNI	FRONTALE
PREVENZIONE DROGHE	DOCENTI REFERENTI	SCUOLA POLO/USR	FRONTALE
ADOZIONI	TUTTI i DOCENTI (attività funzionali all'insegnamento ex CCNL, art.29, c. 3a)	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE
SEMPLIFICAZIONE TESTI, CURRICOLI, INVALSI, VALUTAZIONE e COMPETENZE	TUTTI i DOCENTI (attività funzionali all'insegnamento ex CCNL, art.29, c. 3a)	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE e LABORATORIALE
ASPETTI DISCIPLINARI SPECIFICI; CURRICOLI	ALCUNI DOCENTI (soprattutto lettere, matematica e inglese)	ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI/ SCUOLA POLO	FRONTALE e LABORATORIALE
VARIE (aspetti pedagogici, emozionali..)	ALCUNI DOCENTI	ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI	FRONTALE e LABORATORIALE



Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it - vaic85400n@pec.istruzione.it

RICHIAMA l'importanza del piano individuale di sviluppo professionale o portfolio del docente, come da Nota MIUR 3373 del 01/12/2016

<<... Le attività formative scelte dai docenti nell'ambito dell'utilizzo della card sono inserite nel portfolio del docente e utili alla definizione del suo curriculum, così come quelle riconducibili al Piano di formazione, elaborato dall'istituzione scolastica, che rientrano nella formazione obbligatoria definita dall'art. 1 comma 124 della L. 107/15. Inoltre i percorsi formativi realizzati con la card, se coerenti con il piano elaborato dal collegio docenti, divengono parte integrante del piano stesso e quindi sono riconosciuti nell'ambito della formazione obbligatoria...>>.

Tali indicazioni, contenute nella Nota MIUR sopracitata, collegano la professionalità individuale e riflessiva con la dimensione collegiale d'istituto, con quella di ambito territoriale, di rete di scopo e con le priorità nazionali, con incastro virtuoso e pianificato.

Si esprime in tal senso anche il **Documento MIUR 2018** sull'"Autonomia scolastica per il successo formativo", frutto del gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017: <<... i processi riflessivi possono essere sostenuti dall'utilizzo di diverse strategie specifiche tra le quali il mentoring e il peer-coaching. La predisposizione del Piano della formazione è l'occasione per curare l'armonizzazione degli interventi formativi in relazione al conseguimento delle abilità cognitive, emotive e relazionali di base (life skills) per tutti gli alunni. In particolare gli aspetti da tenere in considerazione, già definiti da OECD nel 2006, sono:

- coinvolgimento di tutte le dimensioni di chi apprende (cognitive, sociali, emotive);
- consapevolezza e autoregolazione del processo di apprendimento;
- co-progettazione del percorso di apprendimento;
- sviluppo del processo di auto-valutazione;
- apprendimento per 'sfide' piuttosto che per 'obiettivi';
- percorsi di apprendimento invece di curriculum predefiniti o programmi di formazione;
- risultati potenzialmente raggiungibili, non definibili a priori>>.

Si ricorda inoltre che la costruzione di un portfolio non può prescindere da un ricorrente bilancio di competenze, così come la formazione teorica deve essere completata con la rielaborazione attiva e la sperimentazione laboratoriale.

Nel merito si richiama anche un obiettivo di processo del RAV di istituto e un indicatore del PdM: *sviluppare la formazione come autoaggiornamento, con momenti di ricerca-azione.*

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Luisella Cermisoni

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Decreto legislativo n.39/1993*