



Ministero dell'istruzione e del merito
 Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
 Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
 Tel. e fax : 0331 601650
 P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

Rendicontazione sociale (RS) dell'IC PARINI al termine della triennalità 2022-2025

Prima di iniziare questa breve riflessione, vorrei richiamare una **definizione** di Serena Greco, discussa nel corso di un convegno Indire del 30 ottobre 2018:

<<Il bilancio sociale è strumento di rendicontazione che ha due valenze fondamentali: una valenza relazionale, ovvero finalizzata a migliorare le relazioni tra l'amministrazione e i suoi stakeholder, a rafforzare il rapporto di fiducia con questi, ad incentivare la loro partecipazione e una valenza strategico - gestionale. Infatti l'esigenza di rendere conto in modo completo, ordinato e strutturato della propria attività incrementa da una parte la capacità dell'amministrazione di programmare, monitorare e valutare la performance complessiva, dall'altra favorisce una comprensione più ampia delle scelte compiute e delle attività da questa realizzate>>.

Il Convegno era centrato sull'idea di bilancio sociale come strumento di senso per costruire consenso e come processo volontario di accountability (cfr. Angelo Paletta, *Accountability e reti formative per lo sviluppo locale*).

Per pianificare e dare evidenza concreta al piano di miglioramento e condividere l'operatività migliorativa, si è ritenuto utile creare un legame sinergico con le scelte progettuali del Piano Triennale, includendo non a caso nello stesso la documentazione inerente il RAV, le linee d'indirizzo per la predisposizione del PTOF e il PdM.

Come anche suggerito dalle Note MIUR 17832/2018 e 10701/2019, la Rendicontazione Sociale (RS) *<<... orienta le scelte future, in modo da fissare con più consapevolezza le priorità strategiche del triennio successivo...>>*, dunque è propedeutica a definire le prospettive di sviluppo. Perciò, dal punto di vista temporale, si è preso in considerazione il riallineamento suggerito dalle Note MIUR 2182 del 28/02/2017, 7985 del 11/05/2018 e 23940 del 19/09/2022, che hanno collocato l'effettuazione della Rendicontazione Sociale allo scadere del triennio di vigenza del PTOF, ovvero al termine dell'a.s. 2018/2019 (per la prima triennalità) e 2021/22 (per la seconda triennalità). A seguire, la RS del triennio 2022-25 è richiesta al termine dell'a.s. 2024/25, come da Note MiM-SNV 33906 del 11/07/2025 e 66850 del 29/10/2025 e conseguenti indicazioni triennali di aggiornamento dei documenti strategici della scuola.

Si riprendono pertanto i passaggi fondamentali contenuti nei documenti sopracitati.

ANALISI SWOT (opportunità - punti di forza/ minacce - punti di debolezza): si vedano le parti relative a opportunità e vincoli/ punti di forza e debolezza contenute nel RAV.

SCELTA di PRIORITA' e OBIETTIVI di PROCESSO

Il NIV d'istituto, portati a termine la compilazione e il controllo del RAV, sulla scorta della Nota MIUR 7904 del 01/09/2015, ha predisposto per l'istituto un PdM, pianificando azioni volte al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV. Ha deciso di usare a tal fine il format predisposto dalla Nota sopracitata e i suggerimenti del modello INDIRE, aggiornando il format di monitoraggio periodicamente, secondo un preciso cronoprogramma.

Il processo di autovalutazione è servito infatti ad individuare le priorità dell'azione migliorativa. Se le priorità che la scuola ha individuato riguardano gli esiti degli studenti, è apparso realistico e pragmatico partire dai risultati scolastici nelle discipline che maggiormente influenzano il curriculum e gli esiti finali di promozione/ non promozione. Al di là delle prove standardizzate, le competenze disciplinari di tipo matematico-scientifico e di comunicazione nella madrelingua e nella lingua



Ministero dell'istruzione e del merito
 Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
 Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
 Tel. e fax : 0331 601650
 P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

straniera sono anche tra quelle individuate come competenze chiave dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e successivamente riprese nel DM 139/2007 sull'obbligo di istruzione. Migliori risultati in tali aree influenzano positivamente anche le competenze trasversali di progettazione, collaborazione, autonomia, risoluzione di problemi, autonomia e responsabilità, preparando lo studente all'ingresso consapevole e proficuo nella scuola secondaria di secondo grado e prevenendo la dispersione. Se nella primaria il successo sembra garantito, grazie ad una valutazione olistica della maturazione dello studente, a prescindere da singole criticità, già all'inizio della secondaria di I grado si registrano insufficienti livelli di preparazione nelle singole discipline, che spesso demotivano, acquiscono comportamenti scorretti e trasgressivi e alla fine si esplicitano in non promozioni.

SCELTA di STRUMENTI e PIANIFICAZIONE delle AZIONI

- ✓ Realizzazione dei **Progetti SKC** (soft skills e competenze civiche di cittadinanza), da parte di tutti i docenti di primaria e sec. I grado e **LST** (life skills training) a partire dalle terze primaria con monitoraggio e controllo negli anni successivi, anche della sec. I grado.
- ✓ **Attività di DaD - DDI** (didattica a distanza e didattica digitale integrata), per necessità particolari, quali quelle di studenti di primaria e sec. I grado lungamente assenti per ospedalizzazioni, forme di immunodepressione o altri gravi motivi, soprattutto di salute, e/o per documentate problematiche personali e/o famigliari.
- ✓ Creazione e direzione, insieme alla FS per autovalutazione e al NIV, della **commissione CMC** (raccordo curricoli primaria – sec. I grado e miglioramento competenze linguistiche e scientifiche) con docenti di primaria e sec. I grado di lettere, matematica e inglese, con i docenti del potenziamento e quelli neoimmessi. La CMC ha confrontato e discusso i curricoli, già stesi nell'ottica della verticalizzazione grazie ad un lavoro anche di rete svolto nei precedenti aa.ss., individuando i nuclei essenziali dei saperi e delle competenze per un passaggio sereno e proficuo dal quinquennio della primaria alla sec. I grado. A partire dall'a.s. 2015/16 si sono stese **prove comuni** di italiano, matematica e inglese (con particolare attenzione alle richieste delle prove Invalsi). Tali prove sono state somministrate alla fine della V primaria, all'inizio della sec. I grado e in III sec. I grado, in previsione degli esami. Dall'a.s. 2016/17 la CMC ha predisposto analoghe prove comuni di italiano e matematica anche per la fine della classe III primaria.
- ✓ Pieno coinvolgimento dei docenti di **potenziamento** e dei **neoimmessi** nel lavoro del PdM, soprattutto a livello inclusivo con azioni così riassumibili: operare più spesso per gruppi di livello e a classi aperte, far emergere le eccellenze, superare le criticità anche con proposte interdisc. e/o di didattica multimediale, personalizzare strumenti e metodologie (PEI e PdP).
- ✓ Produzione di **materiali didattici semplificati e condivisi** (con riferimento ai saperi essenziali, a competenze disciplinari ed interdisciplinari) per recupero/ consolidamento e preparazione esami: progetti di ricerca-azione, sintesi, mappe concettuali, percorsi multidisciplinari (appunti/ dispense/ ppt), etc.
- ✓ Realizzazione diffusa di momenti curricolari, soprattutto alla primaria, di recupero e potenziamento mediante una maggiore **personalizzazione dei percorsi di apprendimento** e una **didattica per gruppi di livello**.
- ✓ Realizzazione diffusa di corsi curricolari e soprattutto extracurricolari **di recupero/ potenziamento alla sec. I grado** nelle discipline linguistiche, umanistiche e scientifiche.
- ✓ **Contenimento della dispersione e recupero/ potenziamento di competenze disciplinari, STEM e orientative in entrambi i gradi di istruzione, grazie ai PROGETTI PNRR:**
DM 170/2022 contro la **dispersione nella sec. I grado; Piano Scuola 4.0 o Next Generation Classroom (NGCl.); DD.MM. 65 e 66/2023.**



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

Il progetto **DM 170** è stato orientato al recupero di competenze disciplinari, interdisciplinari, metodologiche, ma soprattutto al contenimento della dispersione mediante attività metodologiche ed orientative. Il progetto **NGCI.**, invece, ha consentito di innovare digitalmente aule e laboratori, nonché di creare nuovi ambienti multimediali. Come specificato al punto seguente, coi fondi PNRR sono poi state svolte le **azioni formative sulle competenze STEM** di studentesse/i (**linea A DM 65/2023**) e sulle **competenze linguistiche e digitali** del personale (rispettivamente **linea B DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 222/2022**).

- ✓ Pianificazione mirata della **formazione** in servizio, condivisa collegialmente, con forme *peer to peer* e sviluppi laboratoriali di ricerca-azione per gruppi disciplinari alla sec. I grado o trasversali (team di classi parallele) alla primaria: lavori sulla semplificazione dei testi sia per stranieri sia per altre forme di BES (compresi DSA e altro), esempi di nuove tecnologie applicate alla didattica, lavori su valutazione, competenze e curricoli. Inoltre, per piccoli gruppi, alcuni docenti hanno svolto la formazione prevista a livello territoriale da CTS, CTI, snodi formativi sull'inclusione e PNSD. Molti docenti hanno aderito alle diverse proposte della formazione di ambito, di cui alla L. 107/2015, art. 1, c. 124 e quasi tutti alla proposta di interambito per le 25 ore sull'inclusione, di cui al D.M. 188/2021. Si sono poi realizzate specifiche formazioni linguistiche (anche con metodologia CLIL) e digitali, grazie ai progetti **PNRR DM 65/2023 linea B e DM 66/2023**. Anche i fondi **PNRR DM 222/2022** hanno consentito **all'Animatore Digitale** di realizzare interessanti momenti di ricerca-azione sulla didattica digitale (progetti Librogame e Scratchmath).

MONITORAGGIO del PIANO di MIGLIORAMENTO (PdM)

Il processo migliorativo è necessariamente *work in progress*; per questo sono stati realizzati, sul modello INDIRE, vari monitoraggi in diversi momenti dell'a.s. Al termine dei diversi aa.ss., a partire dal luglio 2016, è stata realizzata la verifica dei risultati previsti (tasso di promozioni e miglioramento delle valutazioni). Tale verifica si è rivelata positiva e questo aspetto è stato collegato anche alla valorizzazione del personale o bonus (L. 107/2016, art. 1, cc. 126 e sgg.).

Nell'a.s. 2019-20 la necessaria attuazione della **didattica a distanza (DaD) e del lavoro agile o smart working (SW)**, a seguito della prolungata sospensione di tutte le attività in presenza causa emergenza COVID-19, ha accelerato la digitalizzazione della didattica e dei processi amministrativi, ha notevolmente stimolato l'auto-formazione e la formazione *peer to peer*, ha implementato il confronto e la condivisione delle scelte didattiche e valutative, ha aumentato le proposte di tutoraggio delle criticità, di personalizzazione e di lavoro per gruppi di livello (recupero/ eccellenza). E' stata attivata la piattaforma **Google** per attività sincrone e asincrone, *meet, calendar, classroom* e una casella gmail d'istituto per tutto il personale dell'istituto. La diversificazione nella modalità di svolgimento delle lezioni, obbligata in tempo di crisi, ha facilitato sperimentazioni interessanti, quali la *flipped classroom* o altre soluzioni, non mitizzabili, ma capaci di allargare il repertorio di strumenti didattici, spesso troppo abitudinario e fossilizzato. Le buone pratiche di didattica digitale, laboratoriale, creativa, alternative alla didattica frontale, nonché i *device* acquisiti hanno consentito di trasformare le limitazioni in energie positive e risorse, da capitalizzare e mettere ordinariamente a regime.

Negli aa.ss. 2020-21 e 2021-22 questi aspetti sono stati ulteriormente curati ed approfonditi per rispondere ai lockdown localizzati (per es. le situazioni di quarantena), agli "studenti fragili" e alle situazioni di riduzioni orarie in presenza per studenti disabili.



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

Le novità della DDI e dell'educazione civica, nonché le indicazioni delle **Note MI-SNV 7851 del 19/05/2020 e 17377 del 28/09/2020** hanno suggerito uno stretto collegamento tra gli aa.ss. 2019-20 e 2020-21, con ridefinizione di PTOF, RAV e PdM a settembre 2020, anche alla luce delle considerazioni fatte nella **Rendicontazione Sociale** pubblicata agli inizi dell'a.s. 2019-20 e riferita alla triennalità 2016-2019, secondo Nota MIUR 10701 del 22/05/2019.

Un'importante occasione e opportunità, alla fine dell'a.s. 2020-21 e agli inizi del 2021-22, è stata rappresentata dal **Piano Estate 2021** (cfr. tutti i dettagli nell'omonimo Progetto inserito nel PTOF). Come da **Note MI-SNV 21627 del 14/09/2021, 13483 del 24/05/2022 e 23940 del 19/09/2022**, tali considerazioni sono servite da piattaforma riflessiva e ragionativa per la conclusione della triennalità 2019-22, con relativa rendicontazione sociale al termine dell'a.s. 2021-22 e la pianificazione della **triennalità 2022-25**. L'apporto migliorativo è stato possibile anche grazie alle notevoli risorse finanziarie ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 ("c.d. **Decreto sostegni-bis**").

Durante gli aa.ss. 2022-23, 2023-24 e 2024-25, secondo una time-line e indicazioni pervenute in itinere, l'istituto si è concentrato sulla pianificazione e realizzazione delle **AZIONI PROGETTUALI previste grazie ai fondi PNRR**: fondi DM 222/2022 (azioni formative dell'**Animatore Digitale**), DM 170/2022 **contro la dispersione nella sec. I grado**, Piano Scuola 4.0 o **Next Generation Classroom** (NGCl.) per la creazione di ambienti digitali innovativi, **azioni formative sulle competenze STEM** di studentesse/i (**linea A DM 65/2023**) e sulle **competenze linguistiche e digitali** del personale (rispettivamente **linea B DM 65/2023 e DM 66/2023**).

Al termine dell'a.s. 2024-25 la verifica di modalità operative e processi è stata positiva; quella sugli esiti è verificabile nelle seguenti tabelle, che riguardano il numero degli esiti superiori a 6 (esiti > 6) alla sec. I grado e ad un giudizio SUFFICIENTE alla primaria. Gli apprezzabili esiti della fascia di voti numerici 7-10 della sec. I grado sono verificabili alla primaria nel raggiungimento di giudizi superiori alla sufficienza (discreto, buono, distinto e ottimo, secondo le più recenti modalità valutative introdotte alla primaria con L. 150/2024 e O.M. 3/2025).

L'apporto delle notevoli risorse finanziarie PNRR, stimolando azioni progettuali creative e formative, a beneficio di personale e studentesse/i, ha consentito uno step migliorativo evidente, sia sul piano delle competenze disciplinari, sia su quello degli aspetti orientativi e relazionali (per es. la promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM). *Per tutti i dettagli inerenti le azioni PNRR si rimanda alla documentazione e a tutti i dati caricati sulla piattaforma PNRR FUTURA.*

Di seguito si allegano **tabelle comparative** con i dati relativi al triennio della rendicontazione 2022-25 e anche, per opportuno confronto retrospettivo, a quelli del triennio 2019-22:

SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2019/20				
	ITA	ING	MAT	Numero studenti
	Esiti > 6			
TOT	645	639	651	695
%	92,80	91,94	93,66	

Anno scolastico 2020/21				
	ITA	ING	MAT	Numero studenti
	Esiti > livello base			
	581	596	571	677
	85,82	88,04	84,34	

Anno scolastico 2021/22				
	ITA	ING	MAT	Numero studenti
	Esiti > livello base			
	426	453	422	625
	68,16	75,36	67,52	



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2022/23				
	ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > livello base				
TOT	436	441	458	579
%	75,30	76,17	79,10	

Anno scolastico 2023/24			
ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > livello base			
403	412	409	579
72,35	73,97	73,43	

Anno scolastico 2024/25*			
ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > sufficiente			
449	455	450	518
86,68	87,84	86,87	

* modifica nell'attribuzione dei giudizi nella scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Anno scolastico 2019/20				
	ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > 6				
TOT	330	313	294	404
%	81,68	77,47	72,77	
Anno scolastico 2019/20				
Esiti ESAMI > 6				
TOT		102		121
%		84,30		

Anno scol. 2020/21			
ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > 6			
314	308	277	404
77,72	76,24	68,56	
Anno scolastico 2020/21			
Esiti ESAMI > 6			
	141		158
	89,24		

Anno scol. 2021/22			
ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > 6			
271	296	254	381
71,12	77,42	66,66	
Anno scolastico 2021/22			
Esiti ESAMI > 6			
	108		118
	91,52		

Anno scol. 2022/23				
	ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > 6				
TOT	305	316	295	406
%	75,12	77,83	72,66	
Anno scolastico 2022/23				
Esiti ESAMI > 6				
TOT		107		125
%		85,60		

Anno scolastico 2023/24			
ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > 6			
283	292	263	399
70,93	73,18	65,91	
Anno scolastico 2023/24			
Esiti ESAMI > 6			
	123		134
	91,79		

Anno scolastico 2024/25			
ITA	ING	MAT	Numero studenti
Esiti > 6			
271	295	256	396
68,43	74,49	64,65	
Anno scolastico 2024/25			
Esiti ESAMI > 6			
	127		138
	92,03		

Si vedano inoltre le tabelle 1-7 dei PdM degli aa.ss. interessati dalla rendicontazione per l'esame specifico dei seguenti aspetti:

relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento;
pianificazione operativa e monitoraggio dei processi;
azioni specifiche del DS (dimensioni professionali interessate);
risorse umane interne/ esterne e risorse strumentali.



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

SINTESI ed ESITI delle ATTIVITA' MIGLIORATIVE

TITOLO ATTIVITA': Progetto SKC (soft skills e competenze civiche di cittadinanza), cfr. tutti i dettagli nell'omonimo Progetto inserito nel PTOF

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS e FF.SS.

DESTINATARI: tutti gli studenti di primaria e sec. I grado, in particolare quelli senza specifiche certificazioni di disabilità o di disturbo di apprendimento, ma con difficoltà e generici BES (stranieri, studenti con svantaggio socio-culturale e familiare, border-line cognitivi, ragazzi con disturbi comportamentali, etc.); negli aa.ss. 2021-22 e 2022-23, per es., gli studenti ucraini

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti di primaria e sec. I grado disponibili a fare sostituzioni e/o ore eccedenti in orario curricolare, in particolare quelli di potenziamento

RISULTATI ATTESI: attività di cittadinanza/ educazione civica e didattica trasversale in ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Progetto LST (soft skills e competenze civiche di cittadinanza), cfr. tutti i dettagli nell'omonimo Progetto inserito nel PTOF

TEMPISTICA: ultimo anno del triennio, con prosecuzione prevista per almeno due anni

RESPONSABILE: DS e referente educazione alla salute

DESTINATARI: tutti gli studenti delle classi terze primaria di entrambi i plessi

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti delle classi destinatarie

RISULTATI ATTESI: formazione docenti e attività per studenti finalizzate ad educare a comportamenti di vita corretti nell'alimentazione, nello sport, nelle emozioni, nell'autostima, nel pensiero critico e nelle abilità decisionali, comunicative e sociali

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Attività di DaD - DDI (didattica a distanza e didattica digitale integrata), cfr. tutti i dettagli nell'omonima sezione del PTOF

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS, AD e FF.SS., in particolare quella delle TIC

DESTINATARI: tutti gli studenti di primaria e sec. I grado lungamente assenti per ospedalizzazioni, forme di immunodepressione o altri gravi motivi, soprattutto di salute, e/o per documentate problematiche personali e/o famigliari

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti di primaria e sec. I grado, compresi quelli di sostegno e di potenziamento

RISULTATI ATTESI: attività sincrone e asincrone di sostituzione/ prosecuzione della didattica in presenza e mantenimento della continuità valutativa e di apprendimento; ore di raccordo sugli aspetti contenutistici più problematici, secondo singole necessità (per es. durata dell'assenza)

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Operatività commissione didattica CMC

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS e FS autovalutazione

DESTINATARI: tutti i docenti, membri di commissione e non, in particolare quelli di III e V primaria e quelli di sec. I grado

SOGGETTI COINVOLTI: FF.SS. autovalutazione, PTOF e inclusione; docenti di commissione (sempre i neo-immessi e quelli di potenziamento)

RISULTATI ATTESI: stesura, somministrazione e valutazione prove comuni; raccordo curricula, miglioramento competenze, confronto e maggiore uniformità valutativa



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"
Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)
Tel. e fax : 0331 601650
P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Coinvolgimento docenti di potenziamento e neo-immessi

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS

DESTINATARI: docenti di potenziamento e neo-immessi; classi con organico di potenziamento (soprattutto prime e quinte primaria; terze sec. I grado)

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti, in particolare i tutor dei neoimmessi e i coordinatori delle classi con docenti di potenziamento

RISULTATI ATTESI: finalizzazione del potenziamento e delle attività dell'anno di prova a specifiche azioni migliorative e inclusive

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Produzione di materiali didattici semplificati e condivisi

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS e FF.SS. autovalutazione e inclusione

DESTINATARI: tutti gli studenti, in particolare quelli con difficoltà

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti, in particolare quelli di sostegno e potenziamento

RISULTATI ATTESI: recupero lacune e semplificazione contenuti curriculari

ESITO: raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Personalizzazione dei percorsi di apprendimento

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS e FF.SS. inclusione

DESTINATARI: tutti gli studenti, in particolare quelli senza specifiche certificazioni di disabilità o di disturbo di apprendimento, ma con difficoltà e generici BES (stranieri, studenti con svantaggio socio-culturale e familiare, border-line cognitivi, ragazzi con disturbi comportamentali, etc.); negli aa.ss. 2021-22 e 2022-23, per es., gli studenti ucraini

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti, in particolare quelli di sostegno e potenziamento

RISULTATI ATTESI: stesura di piani didattici personalizzati più numerosi e specifici

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Didattica per gruppi di livello

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS e FF.SS. autovalutazione e inclusione

DESTINATARI: tutti gli studenti, in particolare quelli con difficoltà o con risultati di eccellenza in discipline umanistiche, scientifiche, linguistiche e musicali

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti, in particolare quelli di sostegno e potenziamento

RISULTATI ATTESI: recupero lacune e valorizzazione eccellenze

ESITO: raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Svolgimento in orario curricolare e soprattutto extracurricolare di corsi di recupero/ potenziamento

TEMPISTICA: tutto il triennio; in particolare gli aa.ss. 2023-24 e 2024-25

RESPONSABILE: DS e FF.SS. autovalutazione e inclusione

DESTINATARI: tutti gli studenti, in particolare quelli con difficoltà o con risultati di eccellenza in discipline umanistiche, scientifiche, linguistiche e musicali

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti, in particolare quelli di sostegno e potenziamento

RISULTATI ATTESI: recupero lacune e valorizzazione eccellenze

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "G.Parini"

Via Roma - 21055 Gorla Minore (VA)

Tel. e fax : 0331 601650

P.I. 81009990128

e-mail uffici: vaic85400n@istruzione.it - comprensivogorla@libero.it – vaic85400n@pec.istruzione.it

TITOLO ATTIVITA': Progetti PNRR; per tutti i dettagli inerenti le azioni PNRR si rimanda alla documentazione e a tutti i dati caricati sulla piattaforma PNRR FUTURA

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS, AD e FF.SS., in particolare quelle delle TIC e dell'inclusione

DESTINATARI: tutti gli studenti di primaria e sec. I grado per il DM 65 linea A, solo quelli di sec. I grado per il DM 170; adesione volontaria, ma fortemente sollecitata per gli studenti di sec. I grado con difficoltà metodologico - disciplinari e a rischio dispersione

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti disponibili e con le competenze richieste, l'animatore digitale, formatori esterni

RISULTATI ATTESI: recupero lacune e valorizzazione eccellenze; miglioramento delle competenze disciplinari, relazionali e di orientamento (per es. la promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM).

ESITO: pieno raggiungimento dei risultati attesi

TITOLO ATTIVITA': Sviluppo di momenti di formazione, autoaggiornamento e momenti di ricerca-azione

TEMPISTICA: tutto il triennio

RESPONSABILE: DS e formatori interni ed esterni

DESTINATARI: tutti i docenti e, in alcuni casi, anche il personale ATA di segreteria

SOGGETTI COINVOLTI: tutti i docenti disponibili e con le competenze richieste, l'animatore digitale, formatori esterni

RISULTATI ATTESI: acquisizione e diffusione/ condivisione di competenze multilinguistiche, digitali, laboratoriali; riflessione didattico - educativa

ESITO: raggiungimento dei risultati attesi

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Luisella Cermisoni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Decreto legislativo n.39/1993