



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VAIC86300C

I.C. VEDANO OLONA "S.PELLICO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nel comune di Vedano Olona gli abitanti sono 7.415 e la percentuale di stranieri è del 6%. Gli studenti di provenienza non italiana sono circa il 10% nell'Istituto. In generale gli studenti stranieri, di provenienze diverse, provengono da situazioni svantaggiate con un contesto socio-economico disagiato. Il tasso di disoccupazione degli abitanti è alto per la componente maschile (6,1%), importante per la componente femminile (9,3%) e molto alto per la fascia giovanile (30,9%), non è però significativo per i genitori della classe seconda scuola primaria (0,9%)- classe quinta scuola primaria (0,8%)- classe terza scuola secondaria di primo grado (0,8%), anche se si registra un lieve aumento. Un consistente gruppo di studenti del nostro istituto (105 iscritti per l'anno scolastico 17/18), sono disabili, molti alunni sono in possesso di certificazione di DSA e tanti rientrano nella tipologia richiedente BES e necessitano di percorsi individualizzati, della predisposizione dei PEI/PDP per attivazione di integrazione e di inclusione. Per questo possiamo dire che la caratteristica di questa comunità scolastica è quella dell'inclusione- integrazione, data la necessità quotidiana di proporre percorsi individualizzati in un contesto di rete e collegamento continuo con tutte le componenti formative ed educative del territorio.

VINCOLI

- Qualifica del personale scolastico ed educativo il contesto delineato richiede docenti ed educatori con competenze tecniche e relazionali di alto profilo specialistico, non sempre sono presenti nella scuola, soprattutto nella scuola speciale che anche quest'anno ha subito un nuovo reclutamento con personale fuori graduatoria. Il problema della validità delle graduatorie GAE ha inciso profondamente sullo stato di malcontento dei docenti che non si sentono sicuri nell'appartenenza alla categoria docente in questa situazione di estrema precarietà. - Risorse economiche. Molti percorsi di integrazione, soprattutto dei ragazzi disabili- stranieri, richiedono strumentazioni e ausili specifici che non sono sempre di funzionalità intuitiva e richiederebbero corsi di utilizzo e perfezionamento specifico. - La rete di alleanze educative va sempre incentivata e sollecitata. A volte le comunicazioni tra famiglia- ente diagnostico- ente di accoglienza- servizi sociali - enti educativi del territorio e scuola, non sono efficaci e non permettono la circolazione delle informazioni relative ai percorsi di integrazione. - Tutte le fasi di reclutamento dell'anno scolastico in corso non hanno favorito la presa in carica efficace dei percorsi di inclusione dato il continuo susseguirsi di nuovo personale docente e la faticosa procedura di individuazione e assunzione, vista la difficilissima individuazione dei docenti di scuola primaria.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprensivo, formato da quattro plessi (una scuola dell'infanzia, due scuole primarie, una scuola secondaria) si trova nel comune di Vedano Olona in provincia di Varese. La scuola è raggiungibile facilmente sia in auto sia con i mezzi pubblici: Vedano è situato tra Varese e Como, non lontano dallo scalo varesino di Malpensa; il comune è inoltre vicino alla frontiera con la Svizzera. Nel comune sono presenti industrie economicamente attive ed importanti, attività artigianali e ancora aziende agricole vitali. Sul territorio inoltre vi sono - due centri diagnostici e di riabilitazione: Salus e La Nostra Famiglia, in quest'ultimo è inserita una delle due scuole primarie. - associazioni ed aziende che collaborano in modo fattivo con l'Istituto fornendo risorse e competenze che garantiscono l'attuazione delle attività e dei progetti inseriti nel PTOF, - artigiani e figure professionali che collaborano anche volontariamente alla realizzazione di alcuni progetti della Scuola -(vedi scuola bottega) - il Comune contribuisce alla realizzazione del PTOF con i finanziamenti del diritto allo studio, l'attivazione dell'art bonus per le attività della biblioteca e delle gare di lettura, e mette a disposizione fondi in aiuto alle famiglie erogando i seguenti servizi: mensa, doposcuola per gli alunni della primaria e secondaria, pre scuola e post scuola per i bambini dell'infanzia, centro di aggregazione giovanile per i preadolescenti e gli adolescenti.

VINCOLI

- La riduzione delle risorse economiche degli ultimi anni (fondi del Comune, fondi del MIUR, erogazioni particolari per il MOF) ha limitato la realizzazione di alcuni progetti e attività e ha spinto la scuola a chiedere risorse sia ai genitori sia ad associazioni ed enti del territorio. In particolare è stato messo in atto il progetto SOS-TENIAMOCI con lo scopo di reperire fondi e contributi ma anche i servizi di esperti artigiani volontari disponibili ad integrare competenze per la realizzazione di progetti particolari, come per esempio quello degli orti didattici e dei laboratori della scuola bottega e della rilegatoria. - Ci sono stati inoltre offerti contributi di cittadini privati per far crescere la scuola anche a livello informatico-digitale e la famosa raccolta dei buoni AMICI DI SCUOLA ha visto tutto il paese di Vedano impegnato nella consegna dei buoni alle scuole favorendo le donazioni di molto materiale digitale del gruppo ESSELUNGA.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Nell'istituto sono presenti 4 plessi, dei quali uno inserito nel Centro diagnostico La Nostra Famiglia. Nella scuola secondaria, sede di dirigenza, la struttura dell'edificio è in buono stato ed in questo periodo viene attivato il cantiere per sostituzione dei bagni dei ragazzi e per la predisposizione di una nuova aula. Anche gli altri edifici presentano caratteristiche strutturali adeguate e con regolari interventi previsti. A breve partiranno i cantieri alla scuola dell'infanzia per importanti lavori idraulici nelle mense e per l'impianto termico del salone. L'istituto comprensivo è dotato di 2 palestre, 4 biblioteche, 7 laboratori, dei quali 2 di informatica. Quasi tutti gli edifici sono dotati di rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche ed ora è stata costruita anche alla scuola dell'infanzia la scala antincendio. Tutti i plessi sono dotati di porte anti-panico e di servizi igienici per disabili. 3 plessi su 4 si trovano nell'area circolare del parco Spech, di circa 200 metri e comunicano tra loro perché adiacenti allo stesso parco. Tutte le scuole possono essere facilmente raggiungibili in auto e/o con mezzi pubblici (ferrovia nord Milano). E' stato attivato il progetto PEDIBUS con 6 linee attive e quella nuova permette l'utilizzo del parcheggio nel piazzale del cimitero. In tutte le scuole sono presenti strumentazioni informatiche nelle aule docenti ed in ogni classe funziona una LIM, oltre a notebook e tablet.

VINCOLI

- I finanziamenti della dotazione ordinaria sono insufficienti rispetto al fabbisogno di strumentazioni didattiche, informatiche, musicali e per gli impianti stereo e di microfonia. - FINANZIAMENTI:- MIUR -dotazione ordinaria euro 15005,66 (RISORSA a.s. 2017/2018)- ente locale euro 38.000(DIRITTO ALLO STUDIO 2017/18- famiglie - erogazioni liberali- euro 12445,00. - NEL CORSO DELL'ANNO si è verificato ESTREMO DISAGIO X LA CONNESSIONE INTERNET, necessaria per le prove INVALSI, quindi abbiamo provveduto all'utilizzo dell'intera cifra MIUR - azioni di connettività- per affrontare le spese ed autorizzare la seconda linea internet. - Per ottenere maggiori introiti sono stati attivati i percorsi SOS-TENIAMOCI e accordi con le cartolibrerie del territorio, ma nell'anno scolastico attuale sono arrivati pochissimi introiti. - Bisognerebbe ampliare maggiormente le strumentazioni per i progetti degli orti e dei laboratori di scuola bottega, che necessitano di materiale ed attrezzi più adeguati ai percorsi in atto, specialmente nel laboratorio del legno e in quello della rilegatoria. - Per il prossimo anno scolastico abbiamo dovuto dismettere l'aula laboratorio della scuola bottega, per poter allestire una nuova aula scolastica, di conseguenza perdiamo il laboratorio di artistica e in questo modo dovremo regolamentare l'utilizzo dell'unico laboratorio grande, capace di accogliere l'intera classe.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Nell'istituto comprensivo di Vedano Olona sono in servizio 110 docenti, dei quali solo 65 di ruol questo alto numero di precari ostacola i percorsi di continuità didattico-educativa, soprattutto nella scuola speciale La Nostra Famiglia. L'età media dei docenti rispetta la percentuale nazionale e si colloca nella fascia di età dai 45-54 anni. Nella scuola secondaria il n. dei docenti laureati risulta elevato, mentre è più contenuto nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia, anche se la tendenza sta cambiando considerato che il reclutamento per operare nella scuola primaria e dell'infanzia prevede percorsi di laurea. Esiste un'alta percentuale di docenti di scuola primaria in possesso della certificazione dei livelli B1 o B2 per l'insegnamento della lingua inglese e molti docenti posseggono elevate competenze

informatiche. L'alto numero di acquisti di materiale informatico ha comunque reso necessario l'attivazione degli appositi corsi. Sono stati completati i percorsi di studio e gli approfondimenti per la costruzione dei curricoli verticali e l'apprendimento per competenze di: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, LINGUA INGLESE ED EDUCAZIONE FISICA. Il Dirigente Scolastico opera in questo Istituto dal 1 settembre 2014, ha competenze psicopedagogiche e relazionali ed è stato impegnato nel corso dell'anno nell'attività di tutoring del personale ATA di nuova nomina, dopo appositi percorsi del periodo di prova.

VINCOLI

- La criticità esistente riguarda la scuola ad indirizzo speciale La Nostra Famiglia, per la presenza della quasi totalità di personale precario e sprovvisto di titolo di specializzazione. - Il piano di aggiornamento adottato ha previsto impegni di spesa dell'istituto e diversi accordi in rete con ambito 35, altri istituti e la associazione ASVA delle scuole di Varese, per corsi specifici per docenti e personale ATA. Molte persone hanno aderito ai corsi, ma non sempre i docenti precari hanno accesso gratuito alla piattaforma e rimangono esclusi da molti aggiornamenti. - Anche il personale Ata ha partecipato a percorsi di formazione sul Piano di inclusione in rete con CTS/CTI, proseguendo poi il corso, a livello pratico e teorico, con i nostri docenti all'interno dell'istituto. Si sono riscontrate difficoltà nella gestione oraria, poiché il personale Ata deve poi completare l'orario di servizio espletando le mansioni minime per garantire la funzionalità nei plessi. - Sono stati attivati ulteriori corsi di informatica per utilizzo di strategie digitali di nuova generazione. - Pochi docenti della scuola dell'infanzia hanno competenze nell'ambito linguistico per l'insegnamento della lingua inglese. - Alcuni docenti di scuola primaria hanno dimostrato entusiasmo per il corso d'istituto, gemello di quello avviato dall'ambito 35 sulle tematiche di conduzione della classe. I supplenti temporanei, però, non hanno potuto partecipare al corso, a numero chiuso

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Condividere nei collegi docenti di sezione e unitario i curricoli verticali di italiano, matematica, inglese e educazione fisica.	Realizzare a livello orizzontale per classi parallele e di plesso gli EAS progettati e completarli in ogni curricolo verticale progettato.

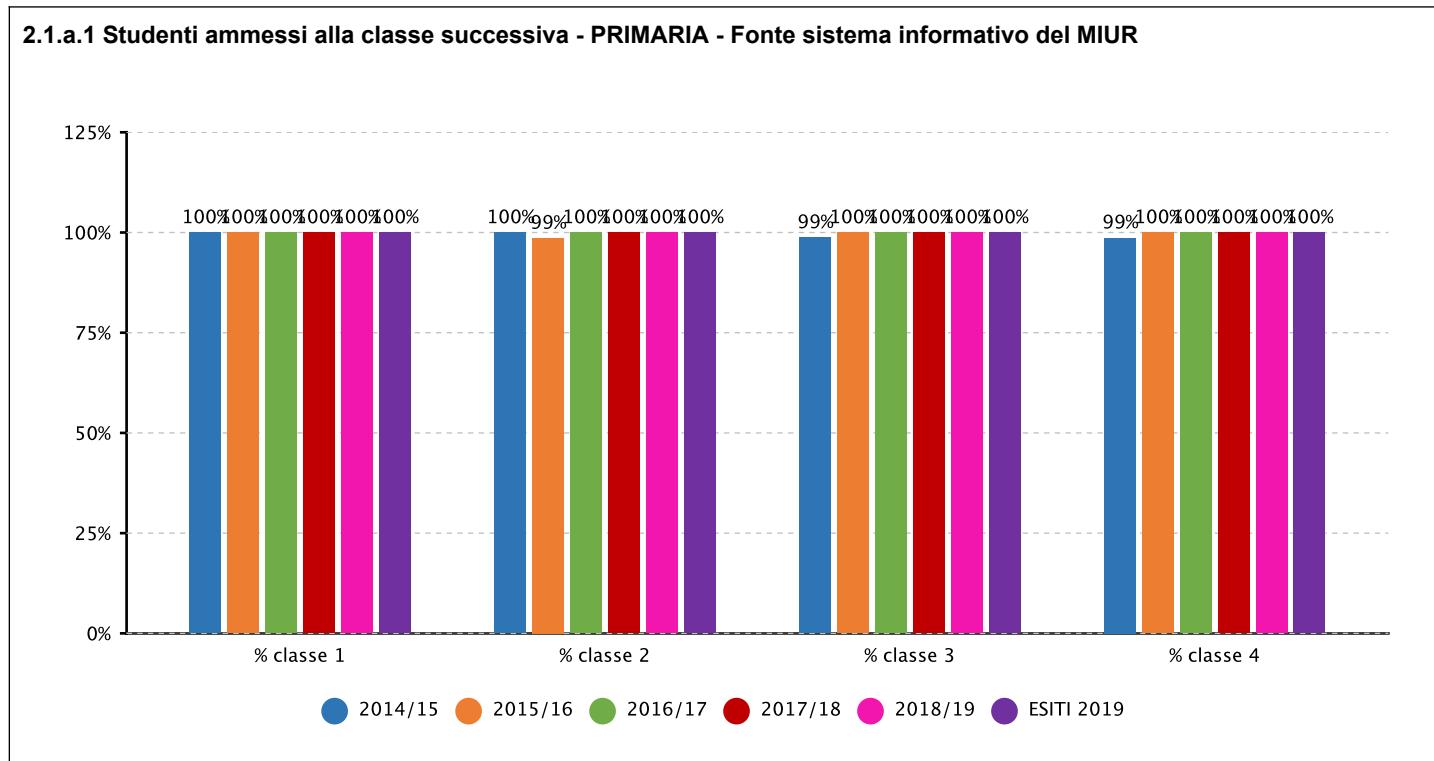
Attività svolte

Costruzione di EAS interdisciplinari realizzate in verticale.

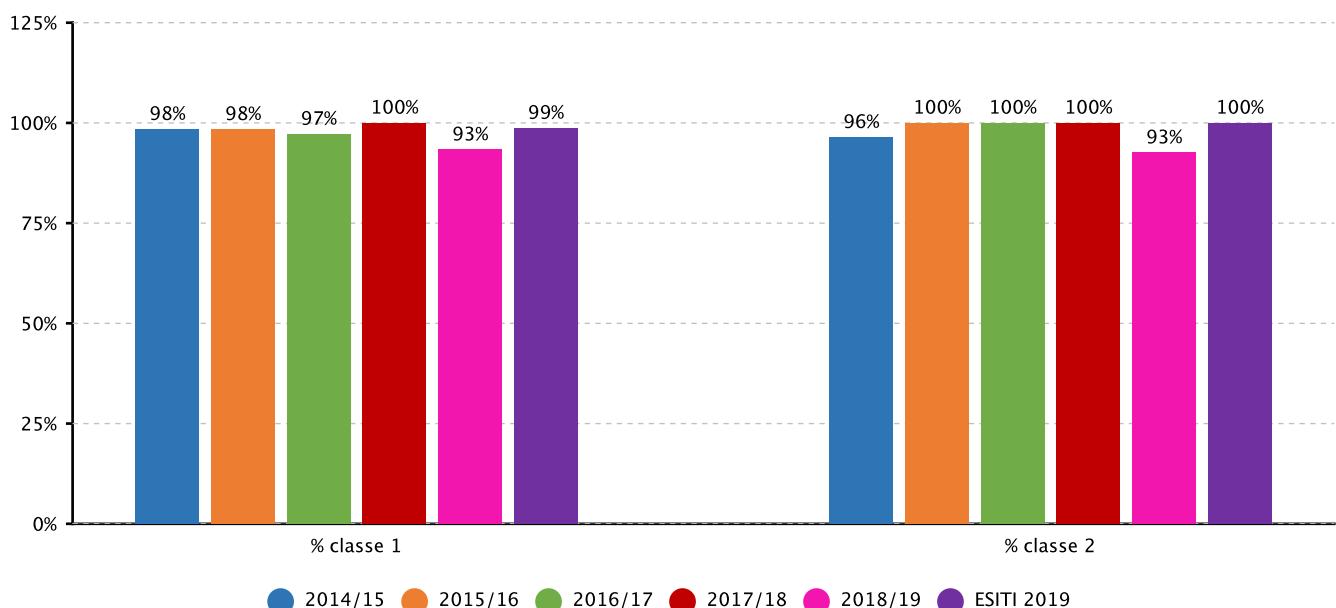
Risultati

L'utilizzo degli Eas ha permesso di riorganizzare la didattica in funzione della costruzione di compiti di realtà. La didattica esperienziale ha favorito il miglioramento delle capacità attente degli studenti, con una adeguata ricaduta sulla personalizzazione dell'insegnamento. Non si evidenziano considerevoli miglioramenti per quanto riguarda i risultati conseguiti dagli alunni, a causa della sempre maggiore complessità della composizione delle classi.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre il numero di bocciature alla scuola secondaria.

Traguardo

Potenziare i corsi di recupero e di potenziamento nel secondo quadrimestre.

Attività svolte

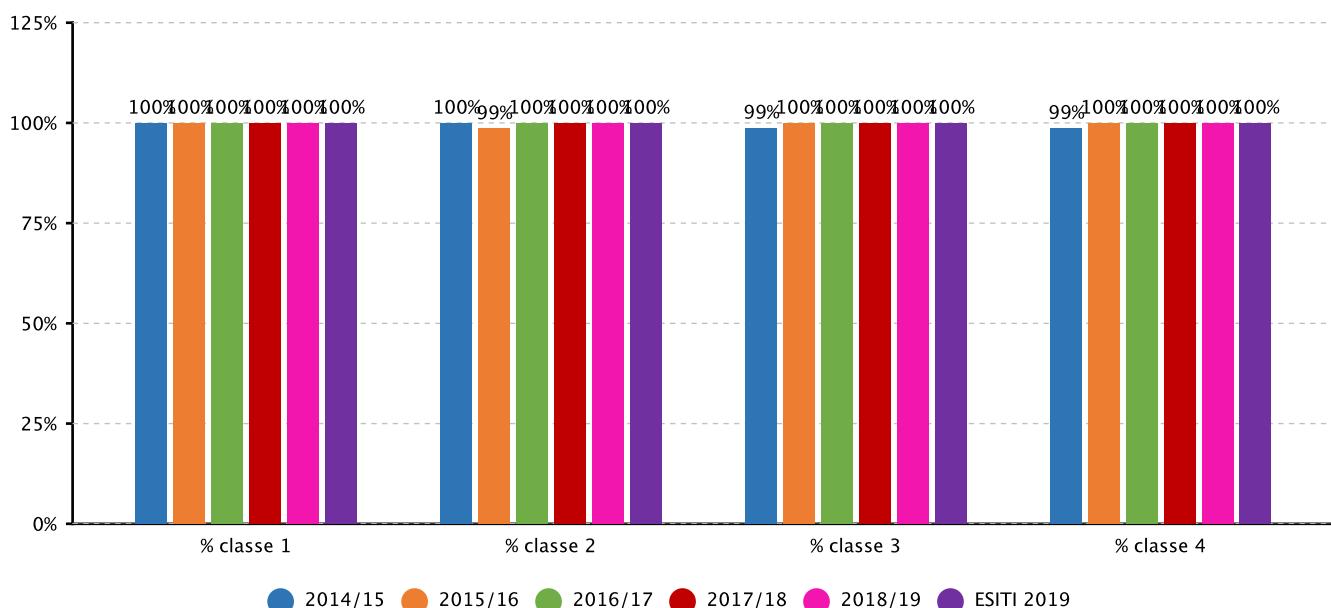
Sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese nel Secondo Quadrimestre.

Risultati

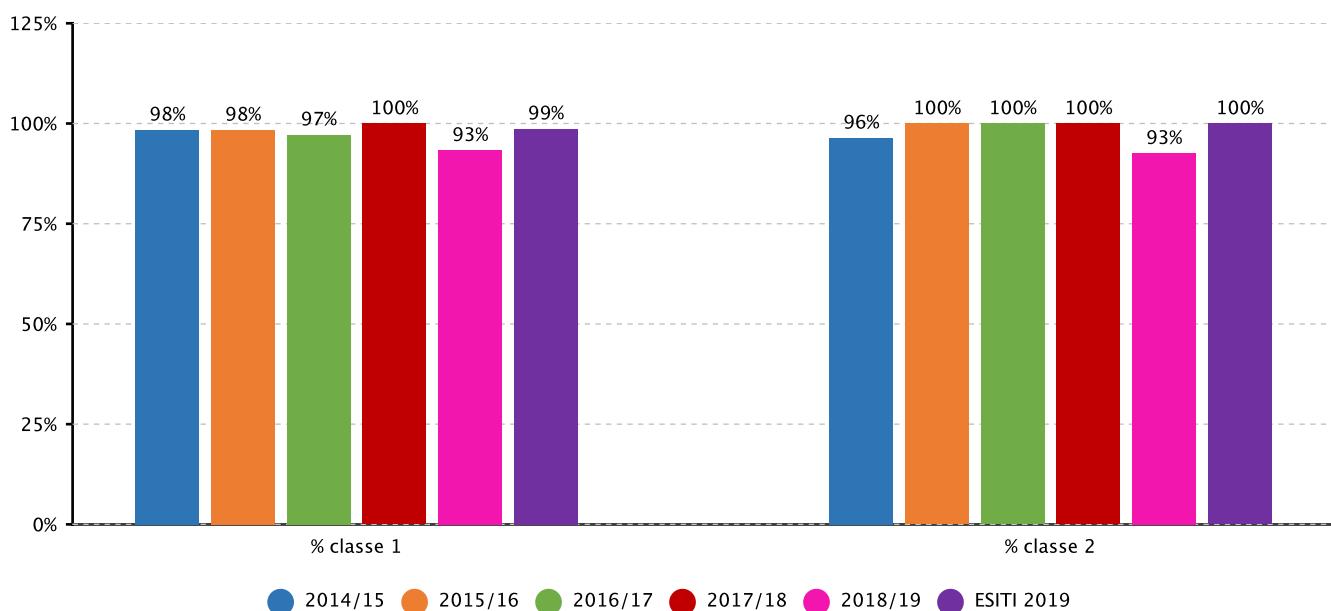
Il numero degli alunni fermati nella classe di appartenenza è risultato inferiore.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

- Potenziare la concentrazione nella lettura e l'individuazione delle informazioni implicite di un testo. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.
- Potenziare le capacità di problem solving attraverso la didattica laboratoriale e i compiti di realtà
- In riferimento alle competenze chiave europee, favorire la crescita degli studenti nel conseguimento di comportamenti civili autonomi e responsabili
- Conoscere e rispettare le regole condivise. Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Valorizzazione di tutte le persone della scuola e della loro professionalità.
- Necessità di socializzare i progetti di ogni singola scuola con le altre scuole, in un contesto collegiale verticale. per un percorso di formazione continuo.
- Creare un linguaggio condiviso e comune in ogni commissione di lavoro, integrando le varie componenti .