



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DANTE ALIGHIERI - ANGERA**

C.M. VAIC880006 - C.F. 92027620126

Via Dante, 2 – 21021 ANGERA (VA) tel. 0331 930169

Codice univoco ufficio:UFGFQ3

e-mail: yaic880006@istruzione.it posta-cert: yaic880006@pec.istruzione.it

sito web: www.icangera.edu.it

Prot. e data come da segnatura

Al Collegio dei Docenti
E p.c. al Consiglio di Istituto
Alla DSGA
All'Albo on line
Atti

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO per l'aggiornamento del PTOF
a.s.2025/2026 (art. 1, c. 14 Legge n. 107 del 2015) e valido per il triennio 2025/2028**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. L.vo 165/2001 e ss.mm.;

VISTO il DPR 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015;

PRESO ATTO dell'art.1 della predetta legge, commi 12-17;

VISTA la nota del MIUR prot. 17832 del 16/10/2018 avente per oggetto "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)."

VISTI i decreti 59-60- 61-62-63-64-65-66, attuativi della Legge 107/2015;

CONSIDERATO l'obiettivo 4 del documento "Agenda 2030" adottato dall'assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre del 2015, che si propone di far acquisire a tutti gli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

PREMESSO che il Curricolo di Istituto dovrà garantire il successo formativo e la crescita culturale dello studente, secondo principi di equità e di pari opportunità, finalizzando tutte le azioni al perseguimento delle otto Competenze chiave definite nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018

VISTE le Linee Guida del 22.06.2020;

VISTO il Piano di Didattica Digitale Integrata D.M. n. 89 del 07.08.2020;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.L. 22/2020 convertito con modificazioni nella Legge n. 41 del 06/06/2020;

VISTA la Legge n. 234 del 30 dicembre 2021 recante "Insegnamento di educazione motoria nella scuola primaria da parte di docenti specialisti;

VISTA l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 43464 del 28/03/2024;

VISTA la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione;

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di

strutturazione precipua del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane;

VISTO il RAV 2022/2025;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2024/2025, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento (PdM);

VISTO il PTOF 2025-28

CONSIDERATO che: - le Istituzioni Scolastiche predispongono entro il mese di ottobre l'aggiornamento del PTOF; - è compito del Collegio dei Docenti elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico; - il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia; - il PTOF deve realizzare il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le componenti interne di contesto; - il PTOF dovrà delinarsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tenga conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della Vision e della Mission dell'Istituto;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione Scolastica in merito alle priorità individuate nei documenti di autovalutazione;

ATTESO CHE il documento del PTOF 2025-2028 costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 13.7.2015, n.107, il seguente ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE da perseguire per l'anno scolastico 2025-2026 e nel triennio 2025/28, sulla base del quale il Collegio dei Docenti medesimo elaborerà l'aggiornamento annuale (per l'a.s. 2025/26) al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nelle scelte curricolari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di prestare la cura necessaria alla relazione educativa con gli alunni.

Sulla base di tali premesse si confermano e integrano le finalità strategiche di cui l'offerta formativa si porrà quale garante nei confronti dei componenti della comunità educante.

Il Collegio docenti dovrà agire, superando la visione individualistica dell'insegnamento, al fine di favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione. La scuola deve porsi quale "learning organization", comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione. Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica, che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento. Inoltre, ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- l'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità nazionali e regionali, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.
- L'Offerta Formativa deve essere aggiornata tenendo conto delle novità introdotte dal PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali.
- In considerazione delle novità introdotte dalla L.106/2024, la progettazione dell'istituto deve prendere in considerazione le reali necessità formative degli alunni, favorendo l'inclusione scolastica, il successo formativo e il diritto allo studio, costituzionalmente garantito, di tutte le alunne e gli alunni; particolare attenzione deve essere posta a tutte quelle situazioni di fragilità e difficoltà nelle seguenti macroaree:

Firmato digitalmente da RITA LEGGIO

- **INCLUSIONE, INTERCULTURA, CONTRASTO ALLA DISPERSIONE -ORIENTAMENTO**
- **ED. CIVICA, LEGALITA' BULLISMO E CYBERBYLLISMO**
- **INNOVAZIONE TECNOLOGICA-DIDATTICA DIGITALE E STEM**
- **LINGUE STRANIERE e PROMOZIONE DELLA CREATIVITA'**
- **SPORT-SALUTE E SICUREZZA**

Pertanto, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa tenendo conto dei sottoelencati **obiettivi generali**:

Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, affermando il ruolo centrale della scuola nella società e nel contesto territoriale, prevenendo situazioni di disagio e di abbandono.

- Garantire un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, all'efficienza ed efficacia del servizio scolastico, al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture anche in riferimento alle tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale
- Perseguire la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento anche mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica
- assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva
- ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti, anche a classi aperte a livello orizzontale e verticale, per il potenziamento di Italiano L2, dell'attività motoria, musicali e artistico teatrali
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni; valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, dando attenzione al lavoro di altre scuole e alle reti.

In linea di massima il Collegio dei docenti è invitato a considerare:

Area didattica

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dovranno prevedere azioni volte a potenziare e valorizzare:

a) le competenze linguistiche (potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico; **b) le competenze matematiche**, con particolare riguardo ai corsi di recupero, rafforzamento, potenziamento, ai Giochi Matematici ed alle attività scientifiche laboratoriali, cogliendo le opportunità di collaborazione offerte da Università ed Enti di Ricerca; **c) le competenze nella lingua inglese**, sin dalla scuola dell'infanzia e incentivando progetti extracurricolari di potenziamento della Lingua Inglese con la presenza di madrelingua **d) il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali**, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; **e) lo sviluppo di comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali **f) le competenze in materia legalità e di cittadinanza attiva e democratica**, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri anche alla luce del documento "Indicazioni e nuovi scenari" attraverso le tematiche di ed. civica "Costituzione", Cittadinanza digitale, sostenibilità; **g) le competenze nella pratica e cultura musicali, artistiche teatrali** **h) le discipline motorie** e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Evidenziare e porre attenzione ai progetti di alfabetizzazione motoria, a partire dalla scuola dell'infanzia ideando per la scuola primaria e per la scuola secondaria, campionati studenteschi e manifestazioni sportive in collaborazione con le associazioni del territorio, anche per iniziative extrascolastiche **i) ogni attività che sia orientata al successo formativo e alla prevenzione di tutte le**

forme di discriminazione e del bullismo, cyber-bullismo anche attraverso la realizzazione in tutte le classi della secondaria di primo grado di un percorso educativo e trasversale volto a diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network con la promozione di specifiche attività di formazione rivolte ai docenti e ai genitori; **j) attività di orientamento** intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti; **k) implementare e aggiornare il curricolo verticale di istituto e costruire pratiche valutative che abbiano legami tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto.**

Sarà importante: - revisionare il curricolo d'istituto, in un'ottica verticale, che tenga in considerazione le innovazioni metodologiche-didattiche, le Nuove Linee Guida di Educazione Civica; - aggiornare le prove di valutazione di istituto, calibrandole anche per gli alunni in situazione di disabilità; - curare l'attuazione del curricolo verticale e dei relativi strumenti di valutazione, prove e griglie di osservazione/valutazione, sia disciplinari sia di competenza finale, strutturati attraverso gli incontri per sez./classi parallele/dipartimenti; - perfezionare la valutazione promuovendo la cultura della valutazione, formativa e non sommativa, intesa dunque come un momento formativo di riflessione, di autoanalisi sia per la scuola sia per i docenti, che in essa operano sia, soprattutto, per gli studenti, favorendo altresì in essi lo sviluppo di capacità critiche e metacognitive; - effettuare il monitoraggio periodico degli esiti educativi e/o di apprendimento dei progetti realizzati; - ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali sopra indicate ed adottate dal Collegio Docenti ed al Piano di Miglioramento; - prevedere progetti che implementino lo studio delle discipline STEM; - prevedere percorsi progettuali che implementino lo studio delle LINGUE STRANIERE; - prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza, le attività fisiche e sportive, l'espressione artistico-espressiva-culturale.

Area metodologica

- Valorizzare le discipline STEM come strumento di lettura e conoscenza attiva della realtà, aperte alla creatività e al superamento degli stereotipi di genere;
- Garantire le pari opportunità nelle competenze in lingua inglese, veicolo indispensabile per comunicare e apprendere in modo efficace, attraverso percorsi CLIL;
- Potenziare le abilità di coding, informatica, scienze, matematica, tecnologia;
- Realizzare percorsi di tutoraggio e formazione per alunni in situazione di rischio dispersione;
- Incoraggiare un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della motivazione ad apprendere;
- Valorizzare i diversi stili di apprendimento;
- Coinvolgere attivamente gli alunni nel contesto scolastico, per sviluppare le life skills e sperimentare modelli comportamentali positivi;
- Privilegiare approcci didattici cooperativi promuovendo l'interdipendenza positiva nel gruppo, la responsabilità personale, le competenze sociali;
- E' necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato, attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, garantire la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso: **a.** lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento, che consentano lo sviluppo e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale; **b.** la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi; **c.** l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto; **d.** prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; **e. aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Erasmus plus, Etwinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE); f.** favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto, con percorsi educativi di apprendimento strutturati

Area dell'inclusione

• Elaborare un protocollo di accoglienza per gli alunni BES • Elaborare un sistema per valutare condizioni migliori di inserimento / inclusione per BES; • Adattare gli ambienti di apprendimento ai bisogni formativi degli alunni • Garantire la qualità della didattica in caso di bisogni speciale • Elaborare un archivio di buone pratiche da poter applicare nei diversi casi di bisogni speciali • Adottare le procedure per l'individuazione precoce dei DSA

FABBISOGNO DI ORGANICO FUNZIONALE ALL'AUTONOMIA: RISORSE INTERNE

Il potenziamento dell'organico dell'autonomia secondo l'Art. 1-comma 7, L 107/2015 verrà utilizzato secondo le seguenti priorità:

- a) riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- b) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano soprattutto per gli alunni stranieri, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- c) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- d) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Attrezzature e risorse

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si promuoverà, in continuità con il triennio, progetti finalizzati a: potenziare le aule di attrezzature multimediali dando la priorità ai plessi che attualmente presentano maggiori criticità. Si dà indicazione di valorizzare al massimo il patrimonio di attrezzature e di reti di cui la scuola è dotata e continuerà a dotarsi con l'ausilio di progetti specifici europei (PN) e di potenziare gli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione

Scelte organizzative

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, saranno previste la figura del coordinatore di plesso, quella del coordinatore di classe e quello dei dipartimenti per aree disciplinari, nonché dipartimenti trasversali (raccordo e orientamento). Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Formazione

Per quanto concerne la formazione, si attiveranno iniziative rivolte ai docenti e al personale ATA e si favorirà la partecipazione ai corsi organizzati da Enti riconosciuti dal ministero. Nelle esigenze di formazione in servizio di docenti e ATA, si terrà presente l'obiettivo di implementare le azioni di e-government della scuola (registro elettronico, sito, pronto soccorso/antincendio, formazione generale per la sicurezza, procedure informatizzate), al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità. In particolare, per il personale docente si darà priorità alle seguenti aree: • innovazione didattica e nuove tecnologie; • progettazione e valutazione delle competenze; • inclusività e le procedure tecnico-educative-didattiche sia per gli alunni con disabilità sia per BES •clil .

PNRR

○ Proseguiranno le Azioni dei **DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 19/2024**

PN 2021-27

- Si attueranno i progetti Agenda NORD e Orientamento
- Piano Estate si svolgerà nel mese di giugno 2026

Monitoraggio costante dei processi - documentazione delle buone prassi

Si prevede in linea di continuità con a.s. 2024/25, in modalità di monitoraggio e di controllo dei processi

attivati e cura forme di documentazione, pubblicizzazione, valorizzazione, conservazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti, dei prodotti/risultati degli studenti: 2. il monitoraggio dei risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove Nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele; 3. la promozione dell'informazione e della partecipazione degli utenti e degli stakeholders, attraverso l'accessibilità immediata al flusso di documentazione.

Cura della comunicazione

Promuovere tutte le iniziative idonee a migliorare la circolazione delle informazioni, le relazioni interne ed esterne quali: • Comunicazione pubblica, cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione

• Aggiornamento del sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, pubblicazioni di newsletter informative, pubblicazione di tutte le deliberazioni, aggiornamento dell'anagrafe delle prestazioni, dell'albo online, • Registro elettronico.

Per il personale ATA:

Utilizzo della Segreteria Digitale, in particolare gestione del Protocollo informatico e della Segreteria digitale del software "Nuvola"; - Competenze informatiche avanzate per l'utilizzo del computer e dei software utili alle attività gestionali; - Gestione giuridico e retributive dei contratti a tempo determinato e indeterminato ((PIATTAFORMA SIDI, SINTESI); - Sistemazione fascicoli del personale per pratiche pensionistiche (PASSWEB, TFR - TFS); - Formazione e informazione sulla sicurezza, il primo soccorso, la somministrazione farmaci a scuola e l'inclusione; - Accoglienza, vigilanza e comunicazione; - Assistenza alunni con disabilità; - Formazione sulla Privacy

PUBBLICAZIONE

Il presente atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato all'Albo online e reso noto ai competenti organi collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rita Leggio

documento firmato digitalmente
ai sensi del CAD e normativa seguente