



Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"



Via ROMA, 47 30010 Campolongo Maggiore (VE)
 Scuole Infanzia Primarie e Secondarie di I grado – COMUNI di CAMPOLONGO M. e CAMPAGNA L. (VE)
 Tel: 0495848146 - Fax: 0499744126
 Cod. Mecc.: VEIC80800A - C.F.: 82011520275 – CUF: UF5AM0
 e-mail: veic80800a@istruzione.it - P.E.C.: veic80800a@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO	F.S. INCLUSIONE
2025/26	Catia Caterina Gemmellaro Monika Magdalena Makiela Francesco Maria Toniolo Valeria Tosello

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

TOTALE ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Totale alunni per ordine	145 (comprensivi di 8 sez. Primavera)	697	469	1311

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	9	46	27	82
Vista	/	1	/	1
Udito	/	1	/	1
TOTALE ALUNNI PER ORDINE	9	48	27	84
di cui art. 3 c.3	8	25	10	43
Note:				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE ALUNNI PER ORDINE	18	37	55
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Svantaggio linguistico e culturale	/	17	15	32
Altri BES	/	54	32	86
TOTALE ALUNNI PER ORDINE	/	69	46	115
Note: Per quanto riguarda l'area intercultura, sono stati effettuati: 4 interventi di mediazione linguistico culturale (9h ciascuno, di cui una destinata al colloquio scuola famiglia);				

- 4 interventi di mediazione per colloqui scuola famiglia (1h);
- 6 interventi di facilitazione linguistica.

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	48 (più 6 in assegnazione provvisoria)
... di cui specializzati	26
Docenti organico potenziato di sostegno infanzia	0
Docenti organico potenziato di sostegno primaria	1
Docenti organico potenziato di sostegno secondaria di I grado	0
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	13
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
F.S. Inclusione	4
Referenti Inclusione	1 per plesso
F.S. Intercultura	2
Operatori Spazio-Ascolto	3
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	3

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

A seguito della fusione degli I.C. "Diego Valeri" di Campolongo Maggiore e "Aldo Moro" di Campagna Lupia (a.s. 2024/2025), l'istituto si articola su nove plessi distribuiti su due comuni. Data questa complessità

organizzativa, il coordinamento dei processi inclusivi si struttura su due livelli: le Funzioni Strumentali per l'inclusione, con ruolo di indirizzo e coordinamento generale, e i Referenti per l'inclusione di plesso, che operano in raccordo con le FS per la gestione operativa della documentazione e il supporto ai team docenti. Le risorse esterne — OSS e operatori ULSS — intervengono in base alle assegnazioni disposte dall'Ente competente.

L'inclusione è intesa come processo che coinvolge l'intera comunità scolastica e non si esaurisce nel supporto al singolo alunno. Le pratiche adottate mirano a rendere l'ambiente di apprendimento accessibile a tutti, attraverso strumenti compensativi e dispensativi, didattica cooperativa, lavoro in piccolo gruppo, attività laboratoriali, interventi di individuazione precoce delle difficoltà e percorsi di potenziamento linguistico per gli alunni stranieri.

Criticità: l'applicazione delle pratiche inclusive e la disponibilità delle risorse umane non sono sempre uniformi tra i plessi. Si segnala la difficoltà nella gestione della continuità assistenziale in caso di assenza del personale OSS, non sempre sostituito tempestivamente dall'Ente competente. Per gli alunni stranieri di recente arrivo, le ore disponibili per la facilitazione linguistica, la mediazione e l'alfabetizzazione in L2 risultano insufficienti rispetto al fabbisogno.

Ipotesi di miglioramento: consolidamento di pratiche condivise tra plessi, formazione continua del personale sulle metodologie inclusive e definizione di procedure per la gestione delle assenze del personale esterno.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico: Caracciolo Claudia

F.S. Inclusione: Gemmellaro Catia Caterina, Toniolo Francesco Maria, Makiela Monika Magdalena, Tosello Valeria

F.S. Intercultura: Carlin Anna Giorgia, Penzo Fransy

Docenti referenti inclusione: Mancin Cristina, Boschetti Nicoletta, Sambo Marianna, Tosello Valeria, Rebecca Stefania, Cestari Filippo, Laudani Letizia, Pittarella Chiara, Rebecca Laura

Genitori: Michela Marcolongo

Collaboratore Scolastico: Ada Stramazzo

Referente ULSS 3 – Servizio Integrazione: referente servizio

Referente Comune di Campagna Lupia: Callegaro Silvia Referente Comune Campolongo Maggiore: Burattin Maria Grazia
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) Per ciascun alunno con disabilità è costituito un GLO, composto dal team docente o dal Consiglio di classe, dai genitori, dagli specialisti dell'ULSS e, ove previsto, dagli operatori sociosanitari. Il GLO si riunisce almeno tre volte l'anno (incontro iniziale entro ottobre, intermedio a febbraio, finale a maggio) per la redazione, il monitoraggio e la verifica del PEI, in coerenza con quanto previsto dall'art. 7 del D.Lgs. 66/2017. Dipartimento di sostegno I docenti di sostegno dell'istituto si riuniscono periodicamente in dipartimento per la condivisione di pratiche didattiche, la revisione della documentazione e il confronto su situazioni specifiche. Le riunioni sono coordinate dalle Funzioni Strumentali per l'inclusione. Altre figure e commissioni a supporto dell'inclusione Nell'istituto operano ulteriori figure e commissioni che contribuiscono, ciascuna nel proprio ambito, a promuovere un ambiente scolastico inclusivo: - Commissione Intercultura, composta dalle Funzioni Strumentali per l'intercultura e dai referenti di plesso; - Commissione Salute; - Commissione Educazione Civica; - Referenti per il Cyberbullismo (uno per plesso).

RISORSE - MATERIALI
Accessibilità e spazi inclusivi

Per la descrizione generale delle infrastrutture si rimanda alla sezione "*La scuola e il suo contesto*" del PTOF 2025-2028. Sul piano dell'accessibilità fisica, i plessi dell'istituto presentano soluzioni differenziate in base alle caratteristiche architettoniche di ciascun edificio; la ricognizione sistematica delle dotazioni è in corso.

La maggior parte dei plessi dispone di uno spazio polifunzionale dedicato al supporto individualizzato, utilizzato per attività in piccolo gruppo, lavoro mirato e, se necessario, come ambiente di decompressione per alunni che necessitano di momenti di pausa in un contesto tranquillo.

In un plesso della scuola secondaria è presente una cucina attrezzata, utilizzata per laboratori a carattere inclusivo. In diversi plessi sono inoltre presenti un orto didattico e vari laboratori, contesti privilegiati per attività che favoriscono la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni.

Sussidi specifici

Tutte le aule di primaria e secondaria sono dotate di LIM; quasi tutti i plessi dispongono di connessione Internet e laboratori di informatica con postazioni fisse e/o laboratori mobili con tablet e PC portatili. Tali strumenti sono utilizzati anche come supporto compensativo per gli alunni con BES.

Per quanto riguarda strumentazione specifica per alunni con disabilità sensoriali o motorie, la dotazione varia in base ai bisogni individuali ed è acquisita su indicazione del GLO, in collaborazione con il CTS di Venezia.

COLLABORAZIONI

Scuola Polo per l'Inclusione – provincia di Venezia: I.I.S. "Leonardo Da Vinci" di Portogruaro (VEIS013002), riferimento provinciale per azioni di supporto, consulenza e formazione in materia di inclusione, ai sensi dell'art. 9 del D.Lgs. 66/2017.

Scuola Polo per la Formazione – Ambito Venezia Sud: I.P.S.O.A.R. "Cesare Musatti" di Dolo (VERH03000V), riferimento per la formazione in servizio del personale docente, inclusa la formazione sull'inclusione.

CTI – Centro Territoriale per l'Inclusione di Camponogara: riferimento distrettuale per consulenza e supporto in materia di inclusione.

CTS – Centro Territoriale di Supporto di Venezia: riferimento provinciale per la consulenza sugli ausili tecnologici e la didattica inclusiva.

ULSS 3 Serenissima: raccordo con il Servizio Integrazione per la presa in carico degli alunni con disabilità e la partecipazione ai GLO.

Enti locali: collaborazione attiva con i Comuni di Campolongo Maggiore e Campagna Lupia per il supporto agli obiettivi del PTOF e la gestione delle risorse per l'inclusione.

Reti di scuole: Rete Intercultura, Rete Orientamento, Scuole che promuovono la Salute, Rete 0-6.

Associazioni del territorio: Daphne e Antea (ambito sociale), Mondo di Carta (cittadinanza e legalità), Famiglie e Abilità.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

I docenti di sostegno partecipano con regolarità a iniziative formative, seminari, laboratori e corsi di aggiornamento, mantenendo un atteggiamento di costante ricerca e riflessione professionale, in linea con i principi della formazione in servizio e dello sviluppo professionale continuo.

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

- "Monitoraggio Gruppo Lavoro Operativo (GLO)"
- "Isolamento sociale e fobia (rifiuto) scolare in preadolescenza/adolescenza"
- "Dalla Disregolazione all'Autonomia: strategie operative per la gestione del gruppo classe. Trasformare le sfide quotidiane in opportunità di crescita".
- "Le intelligenze artificiali generative al servizio della formazione"

- “Canva per l’apprendimento: Kit didattici per collaborare usando le tecnologie”
- “Didattica Inclusiva Con Tecnologie Assistive Mind Express 5 & GoTalk” (promosso dal CTS)
- “Cyberbullismo E Sicurezza In Rete” – PNRR M4C1I2.1 – Azione 2 – DM 66/2023
- “Gestione Dello Stress, Benessere Professionale E Orientamento Educativi” (Corso di formazione Enaip)
- “Mi Vuoi Ascoltare?” (Corso di formazione Enaip)
- “Corso di formazione regionale sui Disturbi del Comportamento
- “Strumenti digitali per l'inclusione: potenziare l'apprendimento con la tecnologia”
- “Interventi per l'inclusione sociale, la rimozione delle barriere alla comunicazione e il riconoscimento e la promozione della lingua dei segni italiana e della lingua dei segni tattile” (LIS, lingua dei segni italiana)
- “Segni d'Inclusione: comunicazione accessibile a tutti (LIS)”
- “Diario della Salute” (promosso da Regione Veneto)

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF
Descrizione sintetica
L'istituto promuove l'inclusione come processo sistemico che coinvolge l'intera comunità scolastica, valorizzando le differenze individuali e garantendo a ciascun alunno pari opportunità di apprendimento e partecipazione. Le strategie inclusive sono parte integrante dell'offerta formativa e si declinano attraverso la personalizzazione dei percorsi, l'adozione di metodologie flessibili e il raccordo con i servizi territoriali. Per la descrizione analitica delle strategie inclusive adottate si rimanda alla sezione dedicata del PTOF 2025-2028.
Progetti per l'inclusione nel PTOF
- Progetto Ponte – accoglienza alunni in ingresso; - Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico (Italiano L2); - Percorsi eTwinning ed "Éveil aux langues"; - Progetto "Tutti a Tavola" – laboratorio inclusivo in cucina, Scuola Secondaria "A.M. Dogliotti"; - Progetto “Io come Te” - Scuola Primaria “G. Marconi” - Progetto Orto didattico – vari plessi; - Sportello Ascolto; - Progetto “Il sogno di Stefano” - Scuola Primaria “S. Pio X” e “G. Marconi”; - Progetto “Tutti i bambini sanno volare” - Scuola Primaria “S. Pio X” e “G. Marconi”; - Corsi di recupero e potenziamento;

- Attività di sensibilizzazione nelle giornate dedicate a tematiche inclusive;
- Progetto di Istruzione Domiciliare (*attivato su necessità*);
- "Vita di classe e non solo... Confronto e condivisione tramite la comunicazione non ostile"

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
Modalità condivise di progettazione e valutazione:
I team docenti e i Consigli di classe condividono obiettivi formativi, criteri di valutazione e metodologie nell'ambito dei GLO e dei Consigli di classe. La valutazione degli alunni con BES tiene conto delle indicazioni dei piani personalizzati (PEI e PDP) ed è orientata al progresso individuale e del gruppo classe e alla padronanza delle competenze. Il monitoraggio in itinere avviene attraverso prove di verifica mirate, osservazioni strutturate e confronto periodico tra docenti, con aggiornamento della programmazione sulla base degli esiti rilevati.
Metodologie inclusive adottate:
Le metodologie adottate privilegiano un approccio flessibile e laboratoriale, centrato sullo studente. Tra le pratiche più diffuse: didattica cooperativa, lavoro in piccolo gruppo, tutoring tra pari, uso di mappe concettuali e immagini, semplificazione e adattamento dei contenuti, strumenti compensativi e dispensativi, co-teaching nelle classi con docente di sostegno. Tali modalità sono generalmente condivise tra i docenti dei tre ordini di scuola, con differenti livelli di applicazione tra i plessi.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
La condivisione di buone pratiche avviene in modo informale, principalmente attraverso il confronto collegiale tra docenti. Non è ancora strutturato un sistema formalizzato di raccolta e diffusione delle pratiche inclusive a livello di istituto.
Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:
Le barriere all'apprendimento e alla partecipazione vengono individuate attraverso l'osservazione sistematica in classe, l'analisi della documentazione e il confronto con i servizi territoriali. I principali facilitatori attivati dall'istituto comprendono: la flessibilità organizzativa, la disponibilità di spazi dedicati al lavoro individualizzato, le dotazioni tecnologiche, il raccordo con le famiglie e la collaborazione con gli operatori ULSS e gli enti locali.

MISURE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA DEGLI ALUNNI CON BES

La presenza quotidiana degli alunni con BES è garantita attraverso le risorse professionali descritte nella sezione dedicata del presente Piano. Per gli alunni con disabilità che necessitano di assistenza specifica, l'istituto si avvale del personale ATA incaricato per l'assistenza di base.

Al fine di favorire la frequenza costante e il benessere scolastico, è fondamentale la collaborazione con le famiglie e il confronto con le diverse istituzioni territoriali, che consentono di attivare strategie inclusive con adeguato supporto.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

L'istituto non ha ancora adottato strumenti strutturati per l'autovalutazione sistematica della qualità dell'inclusione. La valutazione del livello di inclusività avviene attraverso il confronto sistematico tra tutte le figure coinvolte nel processo educativo e la rilevazione delle criticità emerse nel corso dell'anno scolastico.

SEZIONE C**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO	Azioni
Uniformare le pratiche inclusive tra i plessi dell'istituto	Definizione e diffusione di procedure condivise per la predisposizione di PEI e PDP; raccordo sistematico tra FS, referenti di plesso e team docenti; confronto periodico in dipartimento di sostegno
Migliorare l'efficacia dei percorsi di alfabetizzazione L2	Incremento delle ore destinate alla facilitazione linguistica e all'alfabetizzazione in L2 nei limiti delle risorse disponibili; raccordo sistematico tra FS Inclusione e FS Intercultura nella gestione degli alunni stranieri; coinvolgimento di mediatori culturali attraverso la rete territoriale
Ridurre le difficoltà nella gestione	Collaborazione strutturata e costante con la cooperativa CODESS,

delle assenze del personale OSS	al fine di ottimizzare le risorse disponibili tenendo conto delle esigenze peculiari dell'Istituto Comprensivo
Potenziare la formazione del personale sull'inclusione	Inserimento nel Piano di formazione d'istituto di almeno un'azione formativa annuale su tematiche inclusive (metodologie, normativa, gestione BES complessi); adesione alle proposte formative di CTI e Scuola Polo per l'Inclusione
Formalizzare la raccolta e diffusione delle buone pratiche inclusive	Creazione di uno spazio condiviso (piattaforma d'istituto) per la raccolta di materiali, strumenti e pratiche didattiche inclusive; presentazione in Collegio Docenti a cadenza annuale

***N.B.:** Il presente Piano per l'Inclusione va letto congiuntamente al **Protocollo Inclusione** e al **Protocollo Intercultura e Accoglienza degli alunni stranieri dell'I.C. "Rita Levi Montalcini"**, che costituiscono documenti operativi di riferimento per le procedure di accoglienza degli alunni con BES e per la gestione della documentazione.*

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in

data 05 maggio 2026

Deliberato dal Collegio Docenti in **data ____**

EVENTUALI ALLEGATI

- Protocollo Inclusione dell'I.C. "Rita Levi Montalcini"
- Protocollo Intercultura e Accoglienza degli alunni stranieri dell'I.C. "Rita Levi Montalcini"