

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – I.C. R.L. MONTALCINI

### CRITERI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE:

- **Comportamento e rispetto delle regole:** rispetto dell'ambiente scolastico, dei suoi componenti (compagni, docenti, personale ATA) e delle sue regole condivise e previste dal Regolamento d'Istituto e dalla normativa vigente.
- **Rispetto degli impegni scolastici:** regolarità nel rispetto delle consegne e delle scadenze, cura e gestione responsabile dei materiali scolastici, rispetto dei tempi di lavoro comune e individuale.
- **Relazioni interpersonali con pari e adulti:** rispetto dei diversi punti di vista e dei bisogni altrui; capacità di riconoscere e valorizzare le differenze e le capacità proprie e degli altri; gestione dei conflitti nel rispetto dei diritti fondamentali della persona.
- **Autonomia, partecipazione e responsabilità:** partecipazione attiva alle attività della classe e disponibilità a contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; capacità di inserirsi in modo collaborativo nei differenti contesti di vita sociale e scolastica.

Il voto di comportamento deriva dall'analisi congiunta dei descrittori. Il Consiglio di Classe può attribuire maggior prevalenza, quantitativa e/o qualitativa, agli indicatori che risultino più significativi per rappresentare il comportamento complessivo dell'alunno.

In situazioni di Bisogni Educativi Speciali, le eventuali personalizzazioni della valutazione del comportamento fanno riferimento a quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato.

<b>Voto</b>	<b>Comportamento e rispetto delle regole</b>	<b>Rispetto degli impegni scolastici</b>	<b>Relazioni interpersonali con pari e adulti</b>	<b>Autonomia, partecipazione e responsabilità</b>
10	Rispetta consapevolmente e responsabilmente l'ambiente, le persone e le regole.	Rispetta sempre e consapevolmente consegne, scadenze e tempi; cura costante dei materiali.	Rispetta in modo pienamente consapevole punti di vista e bisogni altrui; valorizza attivamente differenze e capacità; gestisce i conflitti con modalità pienamente costruttive e orientate alla mediazione.	Partecipa sempre in modo attivo e collaborativo; contribuisce pienamente alle attività; si inserisce con efficacia nei diversi contesti scolastici e sociali.
9	Rispetta l'ambiente, le persone e le regole, agendo in modo generalmente consapevole.	Rispetta consegne, scadenze e tempi con continuità; cura adeguata dei materiali.	Rispetta punti di vista e bisogni altrui; valorizza differenze e capacità; gestisce i conflitti in modo costruttivo.	Partecipa attivamente e contribuisce alle attività; si inserisce in modo collaborativo nella maggior parte dei contesti scolastici.
8	Nella maggior parte dei casi rispetta l'ambiente, le persone e le regole; si dimostra sensibile ai richiami.	Nella maggior parte dei casi rispetta consegne, tempi e materiali.	Nella maggior parte dei casi rispetta punti di vista e bisogni altrui; mostra disponibilità a riconoscere le differenze, con qualche difficoltà nella gestione dei conflitti.	Partecipa e collabora nella maggior parte dei casi; offre contributi adeguati nelle attività; si inserisce nei contesti scolastici con qualche discontinuità.
7	Rispetta ambiente, persone e regole in modo discontinuo; necessita di frequenti richiami.	Rispetta consegne, tempi e materiali in modo saltuario e/o selettivo.	Rispetta punti di vista e bisogni altrui in modo discontinuo; riconosce solo in parte differenze e capacità; mostra difficoltà nella gestione dei conflitti.	Partecipa e collabora in modo discontinuo; contribuisce alle attività e si inserisce nei contesti scolastici solo se sollecitato.
6	Frequenti inosservanze delle regole o mancanze di rispetto verso persone e ambiente. Riceve frequenti richiami e provvedimenti disciplinari.	Rispetta consegne, tempi e materiali in modo spesso non adeguato.	Spesso non rispetta punti di vista e bisogni altrui; riconosce con difficoltà differenze e capacità; mostra difficoltà rilevanti nella gestione dei conflitti.	Partecipa e contribuisce alle attività in modo sporadico e/o poco pertinente; necessita della costante mediazione dell'adulto per inserirsi nel contesto scolastico in modo adeguato.
5*	Inosservanze gravi o reiterate delle regole; atteggiamenti irrispettosi verso persone o ambiente, nonostante i numerosi richiami e provvedimenti disciplinari.	Non rispetta consegne, scadenze e materiali.	Non rispetta punti di vista e bisogni altrui; non riconosce differenze e capacità; gestisce i conflitti in modo non appropriato.	Non partecipa alle attività della classe né offre contributi alle attività; si inserisce nei contesti scolastici in modo non adeguato alle situazioni proposte e può ostacolare il regolare svolgimento delle attività.

\* Ai sensi della Legge 1 ottobre 2024, n. 150 e dell'Ordinanza Ministeriale 3 del 9 gennaio 2025 (art. 5, comma 3), in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.