



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VEIC833003: DANIELE MANIN

**Scuole associate al codice principale:**

VEAA83300V: DANIELE MANIN  
VEAA83301X: SC. INFANZIA DI CASAVIO  
VEEE833015: D. MANIN - CA SAVIO  
VEEE833026: M. BRAGADIN - TREPORTI  
VEEE833037: G. PASCOLI - CAVALLINO  
VEEE833059: S. PERTINI - TEMPO PIENO  
VEMM833014: VITTORE CARPACCIO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera la maggior parte delle competenze chiave europee nel suo curriculum, e ne prevede una valutazione in itinere con strumenti adeguati. Non sono ancora state strutturate delle griglie di valutazione complessive per la valutazione del raggiungimento del livello di competenza a fine percorso scolastico.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Gli strumenti e i criteri di valutazione sono condivisi solo nella Scuola Primaria ma, anche in questo ordine, non è presente una commissione che si occupi di supervisionare sui risultati delle prove parallele e programmare degli interventi mirati sulla base delle osservazioni effettuate.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi anche in modalità condivisa. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano a volte le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



### Motivazione dell'autovalutazione



È aumentato il numero di attività di continuità ed orientamento, il numero di alunni che seguono il Consiglio orientativo è in linea con i dati regionali e nazionali.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente ma non sempre risultano funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato ma non sempre risulta sufficiente.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti, pur tuttavia durante il periodo della pandemia non è stato possibile attivare alcuni corsi, in particolare sull'inclusione.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute c'è da segnalare che gli incarichi



ricadono sullo stesso gruppo ristretto di personale. Non sempre i materiali condivisi sono utilizzati nella pratica didattica.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene positivo il livello raggiunto nel triennio di riferimento. La presenza molto forte di famiglie straniere di recente immigrazione e la presenza di molti nuclei familiari misti ci induce a trovare modalità di coinvolgimento che vengano incontro alle molte culture presenti nel territorio e alle esigenze manifestate.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica al termine del ciclo di istruzione.

### TRAGUARDO

Eguagliare la media nazionale nei risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica al termine del ciclo di istruzione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere in atto percorsi di potenziamento delle competenze matematiche di calcolo e di problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere in atto percorsi di potenziamento delle competenze in italiano orientandosi prioritariamente sull'arricchimento del lessico e il miglioramento delle capacità di comprensione del testo.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Allestire spazi dedicati allo svolgimento di compiti di realtà e attività per l'inclusione.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare gli insegnanti dell'Istituto sulla valutazione per competenze.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare gli insegnanti dell'Istituto sulle metodologie didattiche atte a sviluppare competenze.



### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità fra le classi della scuola primaria e secondaria relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

### TRAGUARDO

Avvicinarsi alla variabilità dei risultati delle prove standardizzate tra le classi con un'oscillazione massima di 6 punti percentuali rispetto alla media nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Inclusione e differenziazione**  
Allestire spazi dedicati allo svolgimento di compiti di realtà e attività per l'inclusione.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Creare un sistema di monitoraggio dell'avanzamento dei livelli di competenza per la matematica, l'italiano e la prima lingua straniera tramite prove standardizzate parallele e la creazione di griglie condivise per la valorizzazione.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Creare una commissione che si occupi del monitoraggio degli apprendimento in tutto l'Istituto elaborando i dati provenienti dalle prove parallele e predisponendo delle azioni finalizzate al miglioramento delle competenze nel caso in cui i dati ne indicassero la necessità.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare gli insegnanti dell'Istituto sulla valutazione per competenze.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare gli insegnanti dell'Istituto sulle metodologie didattiche atte a sviluppare competenze.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Aumentare il numero di alunni con un livello alto (A e B) in tutte le competenze chiave europee a fine ciclo di istruzione.

### TRAGUARDO

Raggiungere il 60 % degli alunni, al termine del primo ciclo di istruzione con un livello di competenza alto (A e B) anche nelle comunicazione in lingua straniera, competenza matematica, senso di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Arricchire la dotazione tecnologica di tutti i plessi, in particolar modo dei plessi della scuola primaria.
- Inclusione e differenziazione**  
Allestire spazi dedicati allo svolgimento di compiti di realtà e attività per l'inclusione.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare gli insegnanti dell'Istituto sulla valutazione per competenze.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formare gli insegnanti dell'Istituto sulle metodologie didattiche atte a sviluppare competenze.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare rapporti con le aziende locali finalizzati allo sviluppo di competenze imprenditoriali che creino un maggior legame tra la scuola ed il territorio e migliorino le relazioni con le famiglie.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate a distanza in italiano e matematica al termine del ciclo di istruzione.

### TRAGUARDO

Uguagliare i risultati al termine del primo ciclo d'istruzione a quelli degli alunni del Nord Est.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere in atto percorsi di potenziamento delle competenze matematiche di calcolo e di problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere in atto percorsi di potenziamento delle competenze in italiano orientandosi prioritariamente sull'arricchimento del lessico e il miglioramento delle capacità di comprensione del testo.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Analizzando i risultati delle prove standardizzate ci si è resi conto della necessità di lavorare sulle competenze in matematica e italiano. Ci si ripropone, quindi, di programmare delle azioni mirate allo sviluppo delle competenze negli alunni di ogni ordine e grado. Allo stesso tempo si lavorerà per ridurre la variabilità di risultati tra le classi (dato troppo elevato rispetto alla media nazionale) mettendo in atto un sistema a feedback negativo costituito da controlli e successive azioni che continuerà la sua azione ciclica fino al raggiungimento dell'obiettivo prefissato. Lavorando sulle competenze in italiano e matematica si miglioreranno anche gli esiti a distanza.