



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC SOTTOMARINA NORD

VEIC853008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SOTTOMARINA NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 88** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 148** Aspetti generali
- 149** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Sottomarina nord copre un'estensione territoriale molto vasta includendo le frazioni di Ca'Lino e di Sant'Anna. La sede amministrativa si colloca nel centro storico di Sottomarina presso la scuola primaria Salvatore Todaro. E' composto da otto plessi, due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e tre scuole secondarie di primo grado:

- scuola dell'infanzia Padovan (Sottomarina zona Murazzi)
- scuola dell'infanzia di Ca' Lino (frazione di Ca' Lino)
- scuola primaria Salvatore Todaro (centro storico di Sottomarina)
- scuola primaria Bruno Caccin (Sottomarina)
- scuola primaria Poliuto Penzo (frazione di S. Anna)
- scuola secondaria di primo grado Giovanni Pascoli (Sottomarina)
- scuola secondaria di primo grado Galileo Galilei (Sottomarina)
- scuola secondaria di primo grado Bruno Maderna (frazione di S. Anna)

L'economia territoriale è caratterizzata da attività legate ai settori dei servizi, turismo, pesca e agricoltura. Bacino d'utenza: studenti residenti in zona o provenienti da altre aree del territorio.

Opportunità:

Azione di formazione allargata rivolta, in ottica di educazione permanente, alle famiglie, ai potenziali utenti e a tutta la popolazione di riferimento. Costituzione di classi equilibrate al loro interno con caratteristiche eterogenee riguardo i livelli di apprendimento e equieterogenee a livello di scuola per garantire l'equità educativa e l'uguaglianza di opportunità di apprendimento. Presenza in percentuale non significativa di alunni stranieri, per la maggior parte di seconda generazione. La



scuola attiva processi organizzativi, educativi e didattici per dare risposte calibrate in termini di educazione, istruzione e formazione coerenti con le attese di sistema.

Vincoli:

La considerazione dei diversi contesti familiari, territoriali, culturali, sociali, delle istanze particolari delle famiglie e delle caratteristiche peculiari dei bambini e dei ragazzi coinvolti costituisce la condizione di partenza per la pianificazione e la realizzazione di interventi scolastici attenti a garantire quei traguardi di competenza fondamentali per l'inclusione sociale e per la cittadinanza attiva.

Territorio e capitale sociale

L'utenza è composta da famiglie di diversa estrazione socio-culturale ed economica con situazioni familiari e bisogni molto diversificati. La maggior parte degli studenti proviene dal territorio in cui i vari plessi sono collocati. L'istituto ha instaurato rapporti sistematici e costruttivi con il territorio e di collaborazione con varie istituzioni locali: associazioni sportive e culturali, enti pubblici (Comune e servizi socio-sanitari) e di volontariato che supportano alcuni progetti e che si attivano per sostenere il miglioramento dell'offerta formativa collaborando per progetti specifici.

Opportunità:

- apertura della scuola all'esterno, uso degli spazi scolastici da parte del territorio o per attività rivolte allo stesso.
- partecipazione con riconoscimenti e premi a concorsi, eventi e attività di particolare rilevanza per il territorio.
- articoli di stampa e servizi televisivi riguardanti l'Istituto ed in particolare le proposte di offerta formativa attivate.
- rapporti di partnership formalizzati con convenzioni, accordi di programma e di rete.

Vincoli:



L'estensione dei plessi in un territorio così ampio costituisce un limite per gli alunni delle frazioni a causa di un servizio di trasporto pubblico con corse limitate durante la giornata e con costi a carico delle famiglie. Permangono, però, situazioni di disagio e svantaggio di tipo socio-economico e culturale dovuto all'ambiente familiare di provenienza. Tali criticità vengono gestite con la collaborazione dei servizi di assistenza sociale e con le risorse interne attivate grazie all'adesione a bandi e progetti che permettono di inserire nell'offerta formativa sportelli psicologici e di ascolto gestiti da personale esterno specializzato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse disponibili provengono per la maggior parte dallo Stato. La buona amministrazione e la capacità di reperire ulteriori fondi da parte dell'Istituto, attraverso progetti regionali e l'attribuzione di progetti FERS-PON, PNSD e PNRR, consentono di tener alto il livello di dotazioni strumentali adeguando l'offerta formativa alle esigenze del progresso tecnologico. Gli edifici sono a norma, puliti, ben organizzati, la maggior parte dotati di laboratori e spazi aggiuntivi, pienamente rispondenti alle esigenze di utilizzo. Presentano rampe per l'accesso dall'esterno, ascensori per il trasporto e servizi igienici specifici per le persone con disabilità. L'istituto ha destinato negli ultimi anni parecchi fondi per l'acquisto di dotazioni tecnologiche, tra cui schermi digital-board di ultima generazione, laboratori mobili di informatica, di robotica (aule 4.0) e scientifici. Le risorse economiche vengono gestite in modo uniforme tenendo conto delle necessità sottolineate dagli OO.CC. e, principalmente, privilegiando l'ottica di continuo miglioramento, aggiornamento e implementazione di strutture, dotazioni, sussidi. Gli edifici dispongono di ambienti ampi e capienti e dal punto di vista logistico si presentano idonei ad una gestione innovativa e dinamica degli spazi, infatti sono presenti laboratori multifunzionali e multimediali.

Vincoli:

L'istituto si trova in una situazione di continuo adeguamento per quanto riguarda la sicurezza degli edifici, l'accessibilità e il superamento delle barriere architettoniche per rendere più agibili e fruibili



gli spazi grazie al tempestivo intervento da parte dell'Amministrazione Comunale per la piccola manutenzione. Va diminuendo, invece, di anno in anno il contributo elargito dal comune alle scuole.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente ha per lo più un contratto a tempo indeterminato che consente una certa continuità educativa e didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche nel settore linguistico, informatico e delle discipline STEAM che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulla robotica e le STEAM. La percentuale di docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento o arricchimento dell'offerta formativa o docenti coinvolti in attività di formazione/aggiornamento è buona anche se non coinvolge la totalità del personale docente. Stabilità e lunga esperienza caratterizzano la figura dirigenziale. Il Dirigente Scolastico esercita la sua funzione di indirizzo, di coordinamento e di gestione mediante una leadership educativa ed organizzativa diffusa, favorendo e sollecitando la partecipazione attiva, promuovendo la condivisione delle scelte, valorizzando le risorse professionali e finanziarie presenti. Il personale docente è formato nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; in tutti plessi vi sono Docenti con l'incarico di addetti alle emergenze, con formazione specifica.

Vincoli:

Il possesso di titoli professionali dei docenti riconosciuti (certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.) può essere implementato anche con l'adesione al PNRR DM 66/2023 "Formazione del personale scolastico verso la transizione digitale", infatti si sono messe in atto azioni di formazione per aggiornare e implementare le competenze digitali, metodologiche e linguistiche di tutto il personale scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC SOTTOMARINA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VEIC853008
Indirizzo	VIA S. MARCO 25 SOTTOMARINA DI CHIOGGIA 30015 CHIOGGIA
Telefono	0415509259
Email	VEIC853008@istruzione.it
Pec	veic853008@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icchioggia2.edu.it

Plessi

COLONIA PADOVAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VEAA853015
Indirizzo	VIA S. FELICE LOC. SOTTOMARINA-CHIOGGIA 30019 CHIOGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale SAN MARCO SNC - 30015 CHIOGGIA VE

CA' LINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	VEAA853037
Indirizzo	CA'LINO LOC. CA'LINO DI CHIOGGIA 30015 CHIOGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SAN GIUSEPPE SNC - 30015 CHIOGGIA VE

S. TODARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE85301A
Indirizzo	VIA S. MARCO 25 SOTTOMARINA DI CHIOGGIA 30019 CHIOGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale SAN MARCO 25 - 30015 CHIOGGIA VE
Numero Classi	9
Totale Alunni	147

P. POLIUTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE85302B
Indirizzo	VIA B.MADERNA LOC. S.ANNA DI CHIOGGIA 30015 CHIOGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BRUNO MADERNA SNC - 30015 CHIOGGIA VE
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

B. CACCIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VEEE85304D



Indirizzo	VIA TIRRENO 2228 LOC. SOTTOMARINA 30015 CHIOGGIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	263

G.PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VEMM853019
Indirizzo	VIALE BACCHIGLIONE N. 2 SOTTOMARINA 30015 CHIOGGIA

Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale BACCHIGLIONE 2 - 30015 CHIOGGIA VE• Via PRIMAVERA 56 - 30015 CHIOGGIA VE
---------	---

Numero Classi	20
Totale Alunni	356



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	6
	Informatica	5
	Lingue	3
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Aderendo ai progetti PNSD, FERS-PON e PNRR NEXT GENERATION si sono implementate le risorse tecnologiche e si sono creati laboratori mobili di informatica, nonché aule di robotica 4.0 presso la scuola primaria e secondaria di primo grado. La maggior parte delle aule sono dotate di digital board di ultima generazione.



Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	33



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi educativi e formativi generali dell'istituto vengono individuati in coerenza con i dettami della legge 107/2015 di Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.

La scuola si impegna a:

- fornire un percorso educativo e una formazione culturale di base qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente e di quanto previsto dalla Costituzione Italiana;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascun studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo, promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza
- favorire la piena inclusione di tutti gli studenti promuovendo iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali.
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie.

Il Piano dell'offerta formativa, punto di riferimento costante per la vita della comunità professionale, risponde alle esigenze di un istituto comprensivo che accoglie bambini, bambine, ragazzi e ragazze dai 3 ai 14 anni. Mira a favorire lo star bene a scuola e a promuovere il benessere degli alunni attraverso la conoscenza e controllo di sé;

- accompagnare con continuità la loro crescita dall'infanzia all'adolescenza, seguendoli nel processo evolutivo, attraverso percorsi ed opportunità di apprendimento che creino consapevolezza delle proprie attitudini, potenzialità ed abilità;
- garantire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno promuovendo il successo formativo e prevenendo fenomeni di dispersione scolastica;
- guidare il processo educativo per consentire ad ognuno di uscire dalla scuola di base avendo maturato le abilità cognitive, operative e sociali necessarie per affrontare le tappe successive della propria formazione;



- educare alla solidarietà, all'accoglienza, al rispetto, al dialogo, ai principi di libertà e democrazia.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance per collocarsi nelle medie di riferimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Gestire le difficoltà degli studenti nelle competenze di base.

Traguardo



Sostenere i metodi di insegnamento che migliorano la partecipazione; rafforzare i partenariati con enti scientifici.

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.

● Risultati a distanza

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si posizionano ai livelli 1 e 2, allineandolo al dato nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base-miglioramento degli esiti delle prove invalsi**

Favorire attività ed esperienze significative rivolte allo sviluppo linguistico con laboratori di arricchimento lessicale e di scrittura creativa, incontro con autori, partecipazione a concorsi, allo sviluppo delle competenze logico-matematiche con attività di potenziamento e partecipazione ad eventi proposti dal MIUR e da Università per avvicinare gli alunni alla matematica in forma ludica, allo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività strutturate annuali di clil, teatro e corrispondenza con scuole estere.

A seguito di un'analisi e di un confronto degli esiti delle prove invalsi è emersa l'esigenza di creare delle prove comuni in ingresso, in itinere e in uscita per sviluppare i prerequisiti strettamente connessi allo sviluppo degli apprendimenti degli alunni e migliorarne le performance:

- migliorare gli esiti positivi nelle prove di matematica e di italiano.
- garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.
- migliorare le conoscenze e le competenze linguistiche e matematiche degli alunni.
- migliorare il coinvolgimento degli alunni ed i risultati nelle prove INVALSI
- sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance per collocarsi nelle medie di riferimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Gestire le difficoltà degli studenti nelle competenze di base.

Traguardo

Sostenere i metodi di insegnamento che migliorano la partecipazione; rafforzare i partenariati con enti scientifici.

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.



○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si posizionano ai livelli 1 e 2, allineandolo al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti dipartimenti.

Creazione di prove condivise in entrata e in uscita, nei vari ordini di scuola, con criteri di valutazione unoiformi.

Favorire lo sviluppo della competenza alfabetico funzionale, matematica e multilinguistica

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche



○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche

○ Inclusione e differenziazione

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e le attività rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare le occasioni di confronto tra docenti e creare nuclei di raccordo nel passaggio tra ordini di scuola per rendere più efficace l'intervento educativo.

Attività prevista nel percorso: Stem Together

Descrizione dell'attività

Finalità del progetto

Il progetto "STEM TOGETHER" mira a promuovere un'educazione innovativa e inclusiva, integrando competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche nei curricula di tutti i cicli scolastici. L'obiettivo è preparare studenti e insegnanti alle sfide del mondo moderno attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Il progetto si articola in incontri pomeridiani, in orario extracurricolare.



Obiettivi

1. Integrazione delle Competenze STEM

- Sviluppo di attività e metodologie per l'applicazione di concetti scientifici e tecnologici in contesti reali.

2. Potenziamento delle Competenze Digitali e di Innovazione

- Utilizzo creativo di strumenti digitali e tecnologici per risolvere problemi e sviluppare nuove idee.

3. Promozione delle Competenze Multilinguistiche

- Attività linguistiche integrate per favorire la conoscenza delle lingue e delle culture globali.

4. Formazione degli Insegnanti

- Corsi di aggiornamento e workshop per supportare l'implementazione delle metodologie innovative.

Metodologia

Il progetto adotta un approccio olistico all'apprendimento, basato su esperienze pratiche e stimolanti. Le attività sono progettate per essere interdisciplinari e centrali nello sviluppo di competenze essenziali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	I responsabili delle attività pomeridiane sono i docenti referenti dei laboratori, in collaborazione con il team docenti delle discipline STEM e linguistiche, coordinato dal Dirigente Scolastico. Eventuali collaborazioni con esperti esterni o enti di formazione sono supervisionate dallo staff dirigenziale garantendo l'implementazione efficace delle metodologie e delle attività previste dal progetto.

Risultati Attesi

Risultati attesi

- Studenti con competenze avanzate in STEM, digitale e multilinguistiche.
- Insegnanti preparati a integrare metodologie innovative nei percorsi scolastici.
- Creazione di un ambiente educativo inclusivo e orientato all'innovazione.

● Percorso n° 2: Contrasto alla dispersione scolastica

Porre le persone al centro dell'attenzione significa prendere in considerazione esigenze specifiche e bisogni tra loro diversi; i destinatari degli interventi sono le persone, con bisogni cognitivi, affettivi, fisici-comportamentali, culturali e valoriali, tra loro strettamente intrecciati nelle storie individuali. Proporre un approccio educativo/orientativo tale di sviluppare tutte le dimensioni della personalità degli individui. Questo implica una differenziazione delle



alternative nell'offerta formativa e nell'organizzazione di servizi. La differenziazione è pertanto un prerequisito della qualità. Tuttavia, va tenuto presente che l'attenzione alla diversità non implica necessariamente la personalizzazione di tutte le attività. Porre al centro delle azioni di orientamento e di prevenzione le relazioni: quelle che ciascun individuo instaura con i contesti di appartenenza, scuola compresa, e quelle che nell'ambito dei contesti medesimi egli instaura con le persone. Le relazioni interpersonali, con i docenti, il gruppo classe, i compagni, connotano in modo potente l'appartenenza o meno al contesto scolastico ed il significato che assume la sua frequentazione più o meno attiva e partecipante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance per collocarsi nelle medie di riferimento.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Gestire le difficoltà degli studenti nelle competenze di base.

Traguardo

Sostenere i metodi di insegnamento che migliorano la partecipazione; rafforzare i partenariati con enti scientifici.

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.

○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si posizionano ai livelli 1 e 2, allineandolo al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Lavorare prevalentemente sulla relazione educativa, rendendola capace di



modificarsi in risposta alle diverse e mutevoli situazioni

Consolidare progetti di inclusione, attività laboratoriali e di scuola aperta (sportello psicologico, #nonsolocompiti, attività di debate

Fornire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che ne sviluppino i talenti (Digital Chioggia2, diario della salute. olimpiadi della matematica-pigreo day, laboratori teatrali).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Attività prevista nel percorso: Stem Together

Descrizione dell'attività

Finalità del progetto

Il progetto "STEM TOGETHER" mira a promuovere un'educazione innovativa e inclusiva, integrando competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche nei curricula di tutti i cicli scolastici. L'obiettivo è preparare studenti e insegnanti alle sfide del mondo moderno attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Il progetto si articola in attività



laboratoriali svolte in orario extracurricolare.

Obiettivi

1. Integrazione delle Competenze STEM

- Sviluppo di attività e metodologie per l'applicazione di concetti scientifici e tecnologici in contesti reali.

2. Potenziamento delle Competenze Digitali e di Innovazione

- Utilizzo creativo di strumenti digitali e tecnologici per risolvere problemi e sviluppare nuove idee.

3. Promozione delle Competenze Multilinguistiche

- Attività linguistiche integrate per favorire la conoscenza delle lingue e delle culture globali.

4. Formazione degli Insegnanti

- Corsi di aggiornamento e workshop per supportare l'implementazione delle metodologie innovative.

Metodologia

Il progetto adotta un approccio olistico all'apprendimento, basato su esperienze pratiche e stimolanti. Le attività sono progettate per essere interdisciplinari e centrali nello sviluppo di competenze essenziali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

I responsabili delle attività sono i docenti referenti dei laboratori pomeridiani, in collaborazione con il team docenti delle discipline STEM e linguistiche, coordinato dal Dirigente Scolastico. Le collaborazioni con esperti esterni o enti di formazione sono supervisionate dallo staff dirigenziale, garantendo l'implementazione efficace delle metodologie e delle attività previste dal progetto.

Risultati attesi

- Studenti con competenze avanzate in discipline STEM e multilinguistiche.
- Insegnanti preparati a integrare metodologie innovative nei percorsi scolastici.
- Creazione di un ambiente educativo inclusivo e orientato all'innovazione.

● **Percorso n° 3: Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza-Sviluppare e potenziare le "soft skills"**

I laboratori teatrali, di scrittura creativa e lo sportello psicologico con la comunicazione non



ostile hanno lo scopo di:

-acquisire la capacità di individuare, comprendere, esprimere, concetti, sentimenti, fatti e opinioni;

-acquisire la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento;

-attuare comportamenti responsabili e partecipativi alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali;

-acquisire capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri

-acquisire competenze per una cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance per collocarsi nelle medie di riferimento.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Gestire le difficoltà degli studenti nelle competenze di base.

Traguardo

Sostenere i metodi di insegnamento che migliorano la partecipazione; rafforzare i partenariati con enti scientifici.

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si posizionano ai livelli 1 e 2, allineandolo al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività trasversali comuni in un'ottica di verticalizzazione coerente ed efficace per favorire l'acquisizione delle soft skills

Aderire ad iniziative promosse da enti e associazioni: attività di cittadinanza attiva (Arpav-Marless), rassegne teatrali, mostre, percorsi musicali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In una società sempre più accelerata e complessa la scuola cerca di dare delle risposte alle nuove necessità educative sviluppando competenze che permettano di affrontare, con strumenti adeguati, una realtà in continua evoluzione. Si introducono, quindi, modalità didattiche innovative che si fondono su attitudini e competenze trasversali. La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione dei discenti e richiede l'applicazione di metodologie attive e innovative che rendano lo studente co-costruttore del proprio sapere con l'obiettivo prioritario di educare ad "imparare ad imparare" valorizzando il potenziale di apprendimento di ciascun studente favorendone l'autostima. Gli interventi educativi mireranno ad uno sviluppo del pensiero critico, ad incentivare l'iniziativa personale e a confrontarsi con altre culture.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività di laboratorio, inteso come spazio progettuale, in cui si costruisce, si riflette e si rielaborano le proprie conoscenze in funzione di un obiettivo. Si mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive, manuali, creative e sociali che stimolano lo spirito critico e incoraggiano lo studente ad essere lui stesso il promotore del proprio sapere, nonché parte attiva del percorso di apprendimento dei suoi pari.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'I.C. Chioggia2 ha creato una rete di collaborazione con gli enti del territorio e negli ultimi anni ha cooperato anche con associazioni, università e enti non solo italiani:



- rete di ambito 19 per l'aggiornamento e la formazione dei docenti
- USR
- Università di Padova
- reti di scopo e di progetto con enti e associazioni del territorio e nazionali
- scuole estere

Allegato:

Collaborazioni esterne.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si progettano percorsi didattici che escono fuori dall'aula e che sfruttano le potenzialità offerte dai luoghi della scuola, l'aula diventa un ambiente flessibile e allargato che accoglie la progettualità sfruttando tutte le risorse offerte.

Allegato:

Fuori dall'aula.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ambienti innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il PNRR ci permetterà di poter rispondere alle nuove esigenze didattiche dettate dalla necessità di adeguare la scuola, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo dove molto valgono ora come ora le competenze digitali. Con il seguente progetto potremo potenziare la rete wi fi plesso primaria per la didattica diffusa; creare ambienti di apprendimento "dedicati" in cui gli studenti potranno seguire materie e contenuti specifici. In tal modo gli alunni stessi potranno "ruotare" all'interno degli ambienti tematici a seconda degli argomenti da trattare. In particolare si interverrà su 13 ambienti che diverranno disciplinari assumendo una dimensione laboratoriale autonoma e che saranno ripensati in un'ottica flessibile attraverso la continua rimodulazione degli stessi, volta a facilitare l'adozione di metodologie d'insegnamento coinvolgenti, innovative e variabili in considerazione della specifica materia trattata. L'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche e informatizzate insieme a qualche strumento d'arredo saranno funzionali alle nuove esigenze. Alcune delle soluzioni che si intendono adottare sono: - ambienti Science LAB - ambienti digitali materie umanistiche - ambienti digitali per l'apprendimento musicale - ambienti digitali per l'apprendimento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lingue e la multiculturalità.

Importo del finanziamento

€ 93.145,38

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Advance education though digital transformation

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Partendo da un'analisi del contesto e dalla dotazione esistente acquistata con progetti PNSD e FERS/FESR PON si intende realizzare all'interno dell'Istituto alcuni ambienti di apprendimento ibridi, innovativi e multifunzionali che permettano di andare oltre allo spazio fisico dell'aula tradizionale per aprire ad una dimensione stimolante rivolta ad un'apprendimento significativo e collaborativo che miri alla crescita globale dell'individuo. Si punterà quindi alla predisposizione di ambienti flessibili e modulabili in modo da supportare l'adozione di metodologie di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insegnamento innovative. Sarà dato rilievo al potenziamento delle strutture già esistenti con setting di aule flessibili implementate da accessori e dispositivi che serviranno per potenziare a largo raggio la creatività, la capacità di problem solving e , in alcuni casi, anche le competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM e ad attività esperienziale "hands-on". Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune digital board. Le aule saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di docenti e studenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi. Negli ambienti che verranno realizzati sono previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem solving e anche competenze disciplinari più strettamente legate al campo dell'esperienza. Realizzeremo degli ambienti speciali . aule immersive e all'avanguardia dotate di una tecnologia semplice e immediata , con una piattaforma dedicata e sicura.

Importo del finanziamento

€ 85.693,75

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: STEM 4 FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto "STEM 4 FUTURE" mira a coinvolgere le studentesse e gli studenti dell'istituto in attività STEAM motivanti, in grado di aumentare il loro interesse e i loro risultati rispetto a tecnologia, scienze, matematica , con un riguardo alla necessità dell'incremento del coinvolgimento della popolazione scolastica femminile in tali discipline. Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso recentemente alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo dotare il nostro istituto di nuovi strumenti e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari. Tale metodologia sarà incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi e di quelli di domani. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare le discipline STEM in un'ottica di continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I Grado . Va inoltre aggiunto che, nell'ultimo biennio, l'emergenza sanitaria ha limitato fortemente le opportunità educative di ragazze e ragazzi nel nostro territorio, soprattutto rispetto a certe discipline, approcci, metodologie che richiedono una presenza attiva per essere esplicitati. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, che ne permetta un utilizzo regolare in un'aula dedicata , all'interno della scuola primaria Salvatore Todaro.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

31/07/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	8

● Progetto: COLTIVIAMO L'ALBERO DELLE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto si è caratterizzato in questi ultimi anni per il "Progetto Orto/giardino" e il Progetto Life Redune , due esperienze coinvolgenti che hanno fatto riscoprire ai bambini e ai ragazzi della scuola primaria e della secondaria di I grado, il contatto con la natura, il rispetto dell'ambiente, il "prendersi cura", in questo caso delle piantine, per mezzo di percorsi caratterizzati dall'apprendimento attraverso il fare. Il Progetto STEM che intendiamo mettere in atto denominato "Coltiviamo l'albero delle STEM", si inserisce in questo contesto per continuare la metodologia "hands on", per un approccio scientifico alle discipline. Grazie al metodo STEM i ragazzi potranno programmare con Arduino il controllo dell'umidità all'interno della nostra serra, creare una stazione metereologica personalizzata; con i kit didattici potranno esaminare e studiare le piantine in crescita; con i kit per l'elettricità potranno costruire dei semplici circuiti con timer per accendere la lampadina e creare così un microclima più favorevole alla crescita di alcune specie più delicate. Provvederemo poi a dotarci di una macchina da taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti per illustrare le fasi del lavoro ed un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curriculari tra le classi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2022

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fuoriclasse

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a promuovere azioni per prevenire e contrastare la dispersione scolastica che è un fenomeno complesso che coinvolge diverse dimensioni della vita sociale del minore e della comunità in cui vive. Il progetto si propone di realizzare le 4 azioni chiave del bando con il supporto progettuale ed organizzativo del team per la progettazione delle azioni del PNRR. I percorsi saranno attivati in orario scolastico ed extra-scolastico da docenti interni e da esperti esterni con competenze specifiche in ambito pedagogico-educativo e in collaborazione con il capitale sociale del territorio. Gli obiettivi saranno focalizzati sugli alunni per potenziare le competenze di base, ma anche per intervenire sulle loro fragilità emotive e relazionali, per rafforzare la relazione famiglie/scuola e la relazione tra gruppo dei pari.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Considerata la fragilità rispetto ad alcune competenze di base si cercherà di migliorare gli apprendimenti, stimolando e aumentando la motivazione, valorizzando la conoscenza di sé, i diversi stili cognitivi, il pensiero critico e creativo, in una prospettiva inclusiva. L'attività progettuale che l'Istituto mira a consolidare riguarda non solo gli apprendimenti ma anche la socialità persa da parte degli studenti che sono stati soggetti a misure di isolamento dovute all'infezione da SARS-CoV-2. L'adozione della tecnologia trasversale al curriculum consente di sfruttare al meglio gli ambienti di apprendimento innovativi attivati dalla scuola, fornendo agli studenti una piattaforma di apprendimento più flessibile e interattiva. Inoltre, la collaborazione con il territorio permette di costruire legami con le comunità e di creare spazi di formazione diversificati, offrendo agli studenti l'opportunità di partecipare a percorsi di mentoring e laboratori co-curriculari. Un aspetto di primaria importanza sarà la creazione di un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni intraprese, per migliorare la qualità dei servizi offerti e dei risultati conseguiti dal progetto. Per quanto riguarda le famiglie, verranno attivati dei gruppi di lavoro per promuovere la loro partecipazione alla vita scolastica, attivate occasioni di scambio, confronto e riflessione tra le famiglie su tematiche educative, in modo da promuovere una cultura di condivisione e solidarietà. Si creeranno occasioni per riunire i docenti e gli esperti esterni in itinere e per monitorare l'andamento delle proposte progettuali. Le comunicazioni con le famiglie degli alunni avverranno attraverso il SITO WEB della scuola nel quale verranno create "vetrine" digitali del lavoro degli studenti; verranno inoltre previsti appositi appuntamenti con le famiglie per restituire le attività svolte.

Importo del finanziamento

€ 71.116,65

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

● Progetto: Talenti in Azione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Talenti in Azione" intende potenziare le competenze di base delle studentesse e studenti della scuola sec. di 1° che hanno fatto registrare delle fragilità nel percorso di apprendimento, attraverso iniziative e percorsi personalizzati di mentoring e di counseling, di specifiche azioni di tipo disciplinare e interdisciplinare, di recupero e potenziamento degli apprendimenti. L'obiettivo è fornire agli studenti e alle studentesse strumenti che li aiutino a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro percorso formativo e professionale, contrastando l'abbandono scolastico precoce. Le esperienze scolastiche giocano un ruolo cruciale nella costruzione del concetto di sé e delle aspettative personali verso il futuro, soprattutto in termini di scelte formative e professionali (Margottini, 2017). Questo progetto mira quindi a rafforzare la consapevolezza di sé e delle proprie competenze, elemento centrale per affrontare con successo decisioni future in ambito educativo e lavorativo.

Importo del finanziamento

€ 66.191,35

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

● Progetto: Talenti in Azione - Galilei

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Talenti in Azione" intende potenziare le competenze di base delle studentesse e studenti della scuola sec. di 1° che hanno fatto registrare delle fragilità nel percorso di apprendimento, attraverso iniziative e percorsi personalizzati di mentoring e di counseling, di specifiche azioni di tipo disciplinare e interdisciplinare, di recupero e potenziamento degli apprendimenti. L'obiettivo è fornire agli studenti e alle studentesse strumenti che li aiutino a prendere decisioni consapevoli riguardo al loro percorso formativo e professionale, contrastando l'abbandono scolastico precoce. Le esperienze scolastiche giocano un ruolo cruciale nella costruzione del concetto di sé e delle aspettative personali verso il futuro, soprattutto in termini di scelte formative e professionali (Margottini, 2017). Questo progetto mira quindi a rafforzare la consapevolezza di sé e delle proprie competenze, elemento centrale per affrontare con successo decisioni future in ambito educativo e lavorativo

Importo del finanziamento

€ 73.731,93



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	89.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	89.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

● Progetto: "Digital School: Formazione per la Transizione Digitale nelle Scuole Statali"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto "Digital School" mira a promuovere la transizione digitale nelle scuole statali attraverso la formazione del personale scolastico. L'obiettivo è dotare gli insegnanti delle competenze digitali necessarie per integrare in modo efficace le tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. Obiettivi Specifici: Analisi delle Esigenze: Condurre un'analisi dettagliata delle competenze digitali attuali del personale scolastico e delle esigenze specifiche di formazione. Sviluppo dei Contenuti: Creare moduli di formazione personalizzati che coprano una vasta gamma di argomenti, tra cui l'uso di strumenti digitali, la progettazione di lezioni innovative e la valutazione digitale. Implementazione dei Corsi: Organizzare corsi di formazione in modalità blended learning, che includano sessioni in presenza e online per garantire massima flessibilità e partecipazione. Workshop Pratici: Organizzare workshop pratici interattivi in cui gli insegnanti possano sperimentare direttamente l'uso delle tecnologie digitali e condividere le migliori pratiche. Supporto Continuo: Offrire supporto continuo agli insegnanti tramite piattaforme online, risorse didattiche e un sistema di tutoraggio individuale. Valutazione e Monitoraggio: Valutare regolarmente l'efficacia della formazione attraverso sondaggi, test di valutazione e feedback degli insegnanti, e adattare i corsi di conseguenza. Risultati Attesi: Competenze Digitali Avanzate: Gli insegnanti acquisiranno competenze digitali avanzate e saranno in grado di utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace e creativo. Miglioramento dell'Esperienza di Apprendimento: L'integrazione delle risorse digitali nei curricula scolastici migliorerà l'esperienza di apprendimento degli studenti, rendendola più interattiva, coinvolgente e personalizzata. Riduzione del Divario Digitale: Il progetto contribuirà a ridurre il divario digitale tra le scuole, garantendo un accesso equo alle risorse digitali per tutti gli studenti, indipendentemente dal loro contesto socio-economico. Preparazione per il Futuro: Gli insegnanti saranno preparati ad affrontare le sfide del mondo digitale in continua evoluzione, fornendo agli studenti le competenze necessarie per avere successo nel futuro digitale. La formazione del personale scolastico per la transizione digitale è essenziale per garantire che le scuole statali siano all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Il progetto "Digital School" si impegna a fornire agli insegnanti le competenze e le risorse necessarie per promuovere l'innovazione pedagogica e migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. In questo modo, contribuiremo a preparare gli studenti per il futuro digitale e a fornire un'educazione di alta qualità e inclusiva per tutti.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 34.959,54

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM TOGETHER

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM TOGETHER" si propone di promuovere l'integrazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione nei curricula di tutti i cicli scolastici, mentre contemporaneamente potenzia le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il suo obiettivo è creare un ambiente educativo inclusivo e all'avanguardia, in cui gli studenti possano sviluppare una vasta gamma di competenze essenziali per affrontare le sfide del mondo moderno. Obiettivi del Progetto: Integrazione delle Competenze STEM: Il progetto si concentra sull'integrazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nei curricula di tutti i cicli scolastici. Questo include lo sviluppo di attività, metodologie e contenuti che incoraggiano gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti a esplorare e applicare concetti scientifici e tecnologici in contesti reali. Potenziamento delle Competenze Digitali e di Innovazione: Oltre alle competenze STEM, il progetto mira a promuovere le competenze digitali e di innovazione. Gli studenti saranno incoraggiati a utilizzare strumenti digitali e tecnologici in modo creativo per risolvere problemi e generare nuove idee. Promozione delle Competenze Multilinguistiche: In linea con le disposizioni legislative vigenti, il progetto promuove il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Saranno integrate attività linguistiche all'interno dei curricula, consentendo di sviluppare una comprensione più profonda delle culture globali. Formazione Continua degli Insegnanti: Saranno organizzati corsi di formazione e workshop per gli insegnanti al fine di garantire che siano adeguatamente preparati ad implementare le nuove metodologie e attività nei loro insegnamenti. Questo garantirà un'efficace trasmissione delle competenze agli studenti. Metodologia: Il progetto adotta un approccio olistico all'educazione, integrando attivamente le competenze STEM, digitali e linguistiche nei curricula scolastici. Le attività saranno progettate per essere coinvolgenti, pratiche e incentrate sull'apprendimento esperienziale, incoraggiando gli studenti a esplorare e sperimentare in un ambiente di apprendimento stimolante. Risultati Attesi: Gli studenti acquisiranno competenze avanzate in STEM, digitali e linguistiche, preparandoli per il successo nel mondo moderno. Gli insegnanti saranno in grado di integrare con successo le nuove metodologie e attività nei loro insegnamenti, arricchendo l'esperienza educativa degli studenti. L'ambiente educativo diventerà più inclusivo e all'avanguardia, preparando gli studenti a diventare cittadini attivi e competenti in un mondo sempre più interconnesso. Il progetto "STEM TOGETHER" rappresenta un'opportunità unica per trasformare l'educazione, fornendo agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide del XXI secolo. Attraverso l'integrazione delle competenze STEM, digitali e linguistiche nei curricula scolastici, il progetto si propone di preparare gli studenti per un futuro di successo e di innovazione.

Importo del finanziamento

€ 52.527,85

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: insegnare matematica, STEM e multilinguismo in modo innovativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

IL progetto prevede l'organizzazioni di corsi per tutti gli alunni. Il metodo di approccio alle discipline STEM e al multilinguismo utilizzerà metodologie nuove e approcci innovativi, coinvolgendo gli alunni divertendoli e garantendo l'acquisizione di solide competenze. Potrà sostenere i docenti migliorando e adeguando le loro competenze metodologiche e didattiche.

Importo del finanziamento

€ 67.058,71

Data inizio prevista

Data fine prevista



15/11/2023

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il PNRR, acronimo di Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è il documento strategico predisposto per accedere ai fondi del programma Next generation EU (NGEU).

Grazie alle risorse del PNNR ciascuna scuola potrà avere la possibilità di creare ambienti di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature che richiederanno una progettazione didattica basata su metodologie innovative adattate all'utilizzo degli spazi modificati. La tecnologia è una risorsa per l'innovazione e per il potenziamento dell'apprendimento e dello sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive negli studenti e nelle studentesse. Il nostro istituto ha presentato istanza di partecipazione a:

- PNNR - Esperienze del cittadino nei servizi pubblici-sito web che ha come finalità quella di offrire a studenti/esse, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini, un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

. PNRR - Azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. I progetti sono realizzati con la promozione di attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti attraverso attività di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, coinvolgimento delle famiglie e la creazione di percorsi formativi.

- PNRR- Next generation classroom. Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi.



Aspetti generali

L'Istituto Sottomarina Nord si concentra sull'alunno in tutta la sua complessità, considerando le sue necessità e specificità all'interno di un'ottica inclusiva. Per realizzare una crescita equilibrata degli alunni, è fondamentale il coinvolgimento di tutte le agenzie educative del territorio, tra cui la famiglia e le istituzioni locali. L'educazione viene vista come un processo di umanizzazione che non può prescindere dalla persona dell'alunno, dai suoi bisogni e dalle sue esigenze. In tal senso, è essenziale che la proposta educativa venga condivisa tra scuola, famiglia e agenzie educative, creando un percorso formativo che tenga conto delle conoscenze, abilità e competenze da sviluppare in un ambiente di libertà educativa.

L'obiettivo dell'I.C. Sottomarina Nord è quello di promuovere un'educazione di qualità che favorisca lo sviluppo della personalità degli alunni, la loro formazione culturale, autonomia, benessere e inserimento sociale. L'Istituto si impegna a far crescere la consapevolezza delle regole di convivenza civile, del rispetto dei diritti fondamentali, della legalità e della pace. Inoltre, vengono valorizzati i talenti individuali, proponendo attività formative e didattiche che stimolino la crescita personale. L'adozione di metodologie didattiche innovative, come l'uso di tecnologie, promuove una didattica attiva e partecipata, orientata alla ricerca e al coinvolgimento diretto degli studenti. In questo contesto, la partecipazione attiva alla vita scolastica è promossa attraverso iniziative che riguardano la cultura della legalità, la tutela dell'ambiente, la solidarietà e la fratellanza. Consapevole dell'importanza di promuovere una formazione completa e inclusiva, la scuola, si impegna anche nel superamento degli stereotipi di genere. In particolare, l'Istituto favorisce un'educazione che incoraggi tutti gli alunni a fare scelte consapevoli e libere per quanto riguarda i percorsi di studio e l'orientamento scolastico, indipendentemente dal genere. Le attività educative e formative proposte mirano a sensibilizzare gli studenti riguardo alle pari opportunità e a superare le tradizionali divisioni di genere che potrebbero influenzare le loro scelte future. Attraverso percorsi di orientamento scolastico che coinvolgono attivamente sia le ragazze che i ragazzi, l'Istituto promuove l'idea che ogni alunno possa sviluppare i propri talenti e interessi senza limitazioni o pregiudizi legati al genere. In questo modo, l'Istituto contribuisce a creare una cultura di uguaglianza e di rispetto reciproco, stimolando la riflessione critica sugli stereotipi di genere e sulle opportunità che ogni percorso educativo può offrire, a prescindere dalle aspettative sociali.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLONIA PADOVAN	VEAA853015
CA' LINO	VEAA853037

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. TODARO	VEEE85301A
P. POLIUTO	VEEE85302B
B. CACCIN	VEEE85304D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.PASCOLI	VEMM853019



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC SOTTOMARINA NORD

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLONIA PADOVAN VEAA853015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CA' LINO VEAA853037

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. TODARO VEEE85301A

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: P. POLIUTO VEEE85302B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: B. CACCIN VEEE85304D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G.PASCOLI VEMM853019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica rappresenta una componente fondamentale nel percorso educativo dell'Istituto Sottomarina Nord e viene sviluppata in modo articolato e trasversale in tutti gli ordini di scuola, attraverso Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) condivise. Queste UDA sono progettate per trattare in modo sistematico e approfondito tutte le tematiche legate all'Agenda 2030, promuovendo nei nostri alunni una consapevolezza critica riguardo ai principali obiettivi di sviluppo sostenibile e alle sfide globali del nostro tempo, come la lotta alla povertà, la protezione dell'ambiente, la promozione della pace, l'uguaglianza di genere e il benessere per tutti. Il percorso educativo di educazione civica è concepito come un progetto verticale, che si sviluppa in modo progressivo e integrato attraverso le diverse fasce d'età e livelli scolastici. Questo approccio garantisce una continuità e una coerenza educativa, in cui ogni tappa del percorso si collega e arricchisce quella successiva, costruendo una solida comprensione dei temi civici e sociali. La progettualità verticale consente anche di affrontare in modo approfondito le questioni legate all'educazione civica, andando oltre le 33 ore minime previste dalla normativa, affinché gli studenti possano acquisire una conoscenza piena e concreta delle sfide globali e dei diritti umani, nonché sviluppare competenze civiche indispensabili per una cittadinanza attiva e responsabile. L'educazione civica viene integrata in diverse discipline, tra cui la storia, la geografia, la scienza, la tecnologia e l'arte, e viene promossa



attraverso attività pratiche, progetti di sensibilizzazione, incontri con esperti e iniziative di coinvolgimento diretto, come la partecipazione a campagne di sensibilizzazione ambientale, attività di volontariato e iniziative di solidarietà. Questo approccio educativo, arricchito da metodologie didattiche innovative, mira non solo a fornire conoscenze, ma anche a stimolare nei ragazzi un comportamento etico, responsabile e orientato al rispetto delle diversità, alla promozione della pace e della giustizia sociale, contribuendo così alla formazione di cittadini consapevoli e impegnati nel costruire un futuro sostenibile e inclusivo.

Approfondimento

Tutte le scuole dell'Istituto comprensivo Sottomarina Nord sviluppano l'orario scolastico su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.



Curricolo di Istituto

IC SOTTOMARINA NORD

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'assunzione del principio di continuità verticale all'interno dell'Istituto costituisce una condizione fondamentale per garantire un percorso educativo che ponga l'alunno al centro della sua esperienza di apprendimento, assicurando una progressione continua e costruttiva delle sue conoscenze e competenze. La continuità verticale implica la costruzione di un curricolo che non si limita a una mera successione di contenuti disciplinari, ma che si sviluppa come un percorso formativo unitario, progressivo e integrato, capace di raccordare i vari segmenti di istruzione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Ciò consente di superare il confine tra i singoli gradi scolastici e garantisce il passaggio fluido ed efficace da un livello all'altro, mantenendo la centralità dell'alunno e assicurando la continuità delle sue esperienze di apprendimento. Questa concezione trova la sua realizzazione nel curricolo verticale, che non solo risponde alle esigenze educative della comunità scolastica, ma tiene conto anche del contesto socio-culturale di appartenenza e delle differenti fasi di maturazione degli studenti. L'elaborazione di tale curricolo è un elemento centrale nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e si propone di articolare un percorso che non si limiti a una semplice progressione dei contenuti, ma che sviluppi competenze trasversali e disciplinari, facilmente certificabili, favorendo la consapevolezza delle proprie capacità e l'autonomia nell'affrontare situazioni nuove e risolvere problemi. Le competenze sviluppate all'interno di questo percorso sono intese come saperi agiti, un insieme di conoscenze, abilità, attitudini e competenze personali, sociali e metodologiche che permettono di gestire e risolvere problemi in contesti significativi, con una solida autonomia e responsabilità. Il riferimento alle otto competenze chiave europee, descritte nella Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006), orienta il curricolo verso la realizzazione di una cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, e la promozione di un'occupazione responsabile. Tali competenze diventano il filo conduttore che orienta l'insegnamento e l'apprendimento,



attribuendo loro un senso e un significato profondo. Un aspetto importante del progetto educativo riguarda l'introduzione dell'educazione civica sin dalla scuola dell'infanzia, dove si pongono le basi della cittadinanza responsabile attraverso il gioco, le attività educative e la scoperta del mondo che ci circonda. In particolare, l'educazione civica affronta temi legati alla sostenibilità, al rispetto dell'ambiente, e alla cittadinanza digitale, un tema fondamentale nel contesto della nostra società tecnologicamente avanzata. I bambini sono accompagnati nella comprensione dei comportamenti positivi da tenere nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni, ma anche nelle prime riflessioni sui rischi connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie e della rete.

Aspetti contenutistici e metodologici:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: L'insegnamento della Costituzione, del diritto e della legalità è un aspetto centrale del percorso di educazione civica. La conoscenza e la riflessione sui principi fondamentali della legge sono accompagnati dalla pratica quotidiana della legalità, che diventa parte integrante della vita scolastica, rendendo i principi costituzionali un valore vivo.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza del patrimonio: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con i suoi 17 obiettivi globali, costituisce una cornice educativa imprescindibile per l'Istituto. Oltre alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, il curriculum esplora anche la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti, la salute e il benessere, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra individui e il diritto a un'istruzione di qualità. L'insegnamento è orientato a formare cittadini responsabili, consapevoli del loro impatto sull'ambiente e capaci di impegnarsi per il bene comune.
3. Cittadinanza digitale e rischi connessi all'utilizzo della rete: Il curriculum affronta anche i temi legati alla cittadinanza digitale, educando gli studenti a un uso consapevole e responsabile di internet e delle tecnologie. Le competenze digitali sono integrate in ogni fase dell'apprendimento, preparandoli ad affrontare i rischi e a comprendere le implicazioni etiche e legali del mondo digitale.

In sintesi, l'Istituto Sottomarina Nord, attraverso il suo curriculum verticale e la progettualità educativa, si impegna a formare studenti consapevoli, competenti e impegnati nella costruzione di una società giusta, sostenibile e inclusiva. La continuità verticale garantisce che ogni alunno possa crescere in modo armonioso e coerente, acquisendo competenze che vanno ben oltre la semplice conoscenza teorica, ma che rispondono ai reali bisogni della società contemporanea.



Allegato:

CURRUCOLO VERTICALE D'Istituto Sottomarina Nord_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del



proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-



sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,



singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO SONO PERCHE' SIAMO

I laboratori e le attività proposte sono concepiti per promuovere la consapevolezza del sé, dell'altro da sé, del gruppo e dell'ambiente, con l'obiettivo di favorire il rispetto delle diversità e la cura dell'ambiente in modo consapevole. Queste esperienze educative mirano a stimolare negli alunni un profondo senso di appartenenza alla comunità scolastica, così come un impegno per il benessere collettivo e la sostenibilità. In particolare, attraverso laboratori esperienziali, i bambini sono coinvolti in attività pratiche che favoriscono l'esplorazione delle proprie emozioni, identità e relazioni interpersonali. Tali attività, sviluppate in collaborazione con associazioni locali e enti del territorio, permettono agli alunni di acquisire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo e nella società, e di apprendere come rispettare e valorizzare le diversità in un contesto inclusivo. I laboratori sono progettati per far comprendere l'importanza di vivere in armonia con gli altri, sia all'interno della scuola che nella comunità, favorendo il rispetto reciproco, la solidarietà e la collaborazione. Ogni attività è finalizzata a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della comunicazione empatica e della risoluzione pacifica dei conflitti, elementi che sono essenziali per il benessere del gruppo e per la creazione di un ambiente scolastico accogliente. Un tema centrale di questi laboratori è la consapevolezza ecologica e il rispetto per l'ambiente. Le attività si concentrano sulla conoscenza e tutela del patrimonio naturale locale, coinvolgendo gli alunni in iniziative ambientali che esplorano la sostenibilità, la salvaguardia delle risorse naturali e la cura del territorio. Attraverso la partecipazione a progetti di educazione ambientale, i ragazzi apprendono come il rispetto per l'ambiente parta proprio dalle piccole azioni quotidiane all'interno della scuola, come la gestione dei rifiuti, il risparmio energetico e l'adozione di comportamenti ecologici. Queste attività sono



realizzate grazie alla collaborazione con associazioni locali, esperti ambientali e operatori specializzati che arricchiscono l'esperienza di apprendimento. Queste esperienze permettono agli alunni di conoscere la specificità dell'ambiente in cui vivono. L'approccio educativo che guida queste attività ha come fine ultimo quello di sviluppare una cittadinanza attiva, rispettosa delle diversità e impegnata nella costruzione di un ambiente sano e sostenibile, con particolare attenzione alla creazione di una comunità scolastica inclusiva e solidale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ IO E IL MONDO

Le attività rivolte alla conoscenza del territorio in cui viviamo sono fondamentali per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di comprendere e rispettare l'ambiente naturale che li circonda. Tali attività sono progettate per essere esperienziali e pratiche, favorendo l'interazione diretta con l'ambiente attraverso laboratori didattici e esperienze sul campo. In particolare, i laboratori e le esperienze dirette sono condotti con la collaborazione di esperti biologi e professionisti del settore ambientale, che forniscono ai bambini una prospettiva scientifica sul territorio e sulle sue risorse naturali. Questi esperti guidano gli alunni nell'osservazione di flora, fauna e fenomeni naturali, permettendo loro di acquisire conoscenze approfondite sulla biodiversità locale, sui sistemi ecologici e sui processi naturali che regolano l'ambiente in cui viviamo. Le attività possono includere escursioni in aree naturali protette, come parchi o/e riserve naturali, dove si ha l'opportunità di esplorare l'ambiente in modo diretto, osservando e raccogliendo informazioni su piante, animali, e gli equilibri naturali. Questi momenti di immersione nel territorio sono accompagnati da spiegazioni scientifiche che aiutano a comprendere i concetti legati alla sostenibilità, alla biodiversità e all'importanza della tutela dell'ambiente naturale. Inoltre, le attività possono essere ampliate per includere la valorizzazione del patrimonio culturale legato al territorio. Le esperienze dirette con gli esperti biologi e il lavoro sul campo, oltre a permettere un'acquisizione di conoscenze teoriche, promuovono anche un approccio pratico e consapevole alla tutela ambientale. Essi imparano non solo a conoscere la bellezza e la ricchezza del proprio territorio, ma anche a sviluppare un forte senso di responsabilità e un impegno concreto verso la protezione e la valorizzazione delle risorse naturali locali.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

La caratteristica che distingue l'operato dei docenti dell'Istituto è il lavoro in verticale che ha portato all'elaborazione di un curriculum verticale d'Istituto e di un curriculum di educazione civica. Tale caratteristica permette una valutazione a ritroso annuale di riflessione, adeguamento e aggiornamento dei percorsi elaborati.

Allegato:

C. VERTICALE ED. CIVICA.docx.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: G.PASCOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazione Linguistica KET A2 Cambridge per gli alunni della scuola secondaria di I Grado**

Il progetto mira a promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese degli alunni della scuola secondaria di primo grado attraverso un corso preparatorio svolto a scuola e finanziato interamente con fondi PNRR. Gli studenti partecipano gratuitamente al corso, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica internazionale KET (Key English Test), corrispondente al livello A2 del QCER. Al termine del percorso formativo, gli alunni sosterranno l'esame di certificazione senza alcun costo, favorendo l'accesso equo a opportunità di crescita personale e valorizzazione delle competenze linguistiche riconosciute a livello internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- insegnare matematica, STEM e multilinguismo in modo innovativo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC SOTTOMARINA NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding e Creatività nella Scuola dell'Infanzia

Descrizione:

I bambini vengono guidati nell'utilizzo del robot Blue Bot per apprendere i concetti base del coding attraverso il gioco. Vengono proposti percorsi tematici (numeri, colori, lettere, animali) che i bambini programmeranno facendo muovere il robot lungo direzioni specifiche.

Fasi dell'attività:

1. Introduzione: presentazione di Blue Bot e delle sue funzioni (freccia avanti, indietro, destra, sinistra).
2. Sperimentazione libera: i bambini esploreranno il funzionamento del robot.
3. Percorsi guidati: creazione di percorsi con tappeti tematici, dove i bambini programmano il robot per raggiungere un obiettivo.
4. Sfida collaborativa: lavoro in piccoli gruppi per risolvere un problema (ad esempio, far raccogliere al Blue Bot un oggetto sul tappeto).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Pensiero Logico e Sequenziale

Capacità di creare semplici sequenze di comandi per guidare Blue Bot.

Saper identificare e correggere errori nei percorsi programmati.

Orientamento Spaziale e Coordinazione

Riconoscere e utilizzare correttamente i concetti di direzione (avanti, indietro, destra, sinistra).

Orientarsi su una griglia quadrettata seguendo indicazioni.

Collaborazione e Lavoro di Gruppo

Partecipare attivamente alle attività in gruppo, rispettando i turni e collaborando con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.



Problem Solving

Utilizzare strategie per risolvere sfide con il Blue Bot.

Affrontare semplici problemi logici legati all'attività di pixel art.

○ Azione n° 2: Costruire e Programmare il Futuro: STEM con LEGO Spike Essential

Gli studenti utilizzano i kit LEGO Spike Essential per avvicinarsi alla robotica e al coding. L'attività prevede la costruzione di piccoli robot e la programmazione di comandi per eseguire movimenti o azioni specifiche.

Fasi dell'attività:

1. Introduzione al Kit LEGO Spike Essential

- Presentazione dei componenti del kit (motori, sensori, mattoncini).
- Dimostrazione pratica delle funzionalità di base.

2. Costruzione del Robot

- Progettazione e costruzione di un modello semplice, come un veicolo o un personaggio animato.
- Utilizzo delle istruzioni guidate per assemblare le parti principali.

3. Programmazione con l'App LEGO Education

- Introduzione alla programmazione a blocchi.



- Creazione di semplici sequenze di comandi per far muovere il robot, accendere luci o emettere suoni.

4. Sfida Creativa

- Progettazione di un'attività specifica, come far superare al robot un percorso a ostacoli o realizzare un'azione tematica (es. un saluto programmato).

5. Condivisione e Discussione

- Presentazione dei robot e delle loro funzionalità alla classe.
- Riflessione sui processi di costruzione e programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Competenze di Progettazione e Costruzione

- Capacità di costruire un modello funzionante utilizzando i componenti LEGO Spike Essential.



- Comprensione delle connessioni tra motori, sensori e struttura del robot.

2. Pensiero Computazionale e Problem Solving

- Saper utilizzare la programmazione a blocchi per creare semplici sequenze logiche.
- Identificare e risolvere errori nella programmazione o nella costruzione del robot.

3. Collaborazione e Lavoro di Gruppo

- Partecipare attivamente a un lavoro di squadra, contribuendo alla costruzione e programmazione del robot.
- Condividere idee e soluzioni in modo collaborativo.

4. Sperimentazione e Creatività

- Applicare concetti creativi per personalizzare il design e le funzioni del robot.
- Sviluppare soluzioni innovative per affrontare le sfide proposte.

5. Utilizzo di Strumenti Digitali

- Familiarizzare con l'uso dell'app LEGO Education per la programmazione.
- Comprendere il funzionamento dei sensori e dei motori attraverso la sperimentazione pratica.

6. Capacità di Analisi e Valutazione

- Osservare e analizzare il comportamento del robot rispetto ai comandi programmati.
- Riflettere sul processo di costruzione e programmazione, evidenziando punti di forza e aree di miglioramento.

○ **Azione n° 3: Innovazione e Tecnologia: STEM con LEGO Spike Prime, Stampa 3D e Realtà Virtuale**



Gli studenti utilizzano LEGO Spike Prime per progettare, costruire e programmare robot avanzati in grado di svolgere compiti specifici. Verranno affrontate sfide come il superamento di percorsi, l'interazione con sensori, e la simulazione di situazioni reali.

Fasi dell'attività:

1. Introduzione: Presentazione dei componenti avanzati del kit LEGO Spike Prime (sensori di movimento, giroscopio, motori).
2. Progettazione e Costruzione: Creazione di robot personalizzati per una sfida specifica.
3. Programmazione Avanzata: Utilizzo del linguaggio di programmazione a blocchi per implementare funzioni complesse (ad esempio, evitare ostacoli o seguire percorsi).
4. Sfida Finale: Presentazione e competizione tra i robot creati dai diversi gruppi.

Attività 2: Stampa 3D per la Prototipazione

Descrizione:

Gli studenti utilizzano software di modellazione 3D per progettare oggetti o componenti funzionali, che verranno poi realizzati con una stampante 3D. L'attività sarà legata alla robotica, con la creazione di parti personalizzate per i robot, o a un progetto STEM tematico (ad esempio, progettare un ponte o una struttura).

Fasi dell'attività:

1. Introduzione alla Modellazione 3D: presentazione di un software semplice (es. Tinkercad) e delle basi della modellazione.
2. Progettazione: realizzazione di un progetto 3D personalizzato.



3. Stampa 3D: utilizzo della stampante per produrre il modello progettato.
 4. Analisi e Discussione: valutazione dei risultati e riflessione sul processo di prototipazione.
-

Attività 3: Esplorazione con i Visori VR

Descrizione:

Utilizzando visori di realtà virtuale (VR), gli studenti esploreranno ambienti immersivi legati a tematiche STEM, come il funzionamento del corpo umano, la visita a laboratori scientifici virtuali o la simulazione di esperimenti fisici e chimici.

Fasi dell'attività:

1. Introduzione: presentazione dei visori VR e del loro utilizzo.
2. Esplorazione Guidata: attività immersive su piattaforme specifiche (es. simulazioni di missioni spaziali o visite a musei virtuali).
3. Attività Interattive: esperimenti virtuali, simulazioni di costruzioni o interazioni con modelli scientifici 3D.
4. Discussione Finale: condivisione delle esperienze e riflessioni sui contenuti esplorati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Progettazione e Sviluppo Tecnologico

- Capacità di progettare e costruire robot avanzati utilizzando LEGO Spike Prime.
- Progettare modelli 3D per la prototipazione con la stampa 3D.

2. Competenze Digitali e di Programmazione

- Sviluppare competenze avanzate di programmazione attraverso l'uso di software dedicati.
- Comprendere i principi di funzionamento della stampa 3D e dei visori VR.

3. Pensiero Critico e Problem Solving

- Risolvere problemi reali attraverso il design e la programmazione di robot.
- Applicare il pensiero logico per migliorare progetti e simulazioni virtuali.

4. Creatività e Innovazione

- Creare soluzioni originali per superare sfide tecnologiche.
- Esplorare nuovi modi di apprendere tramite strumenti innovativi come la VR.

5. Collaborazione e Lavoro di Gruppo

- Lavorare in team per progettare, costruire e migliorare robot o prototipi 3D.
- Collaborare per condividere esperienze immersive e comprendere meglio i contenuti.

6. Conoscenza e Applicazione di Concetti STEM

- Approfondire i concetti scientifici, tecnologici e matematici attraverso attività pratiche.
- Sperimentare l'utilizzo delle tecnologie avanzate in un contesto educativo.



7. Capacità di Analisi e Valutazione

- Valutare le prestazioni dei robot o la qualità degli oggetti stampati in 3D.
- Riflettere sull'impatto delle esperienze VR per l'apprendimento STEM.

Dettaglio plesso: COLONIA PADOVAN

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Un tuffo nelle Steam**

Il progetto d'istituto si propone di avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia al mondo delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) attraverso attività ludiche, esperienze esplorative e momenti di apprendimento cooperativo. L'azione è finalizzata a stimolare la curiosità, la creatività e le capacità di osservazione dei bambini, promuovendo il pensiero logico e il problem-solving in un ambiente inclusivo e collaborativo.

Le attività prevedono l'utilizzo di materiali semplici, strumenti tecnologici educativi e approcci pratici per incoraggiare i bambini a scoprire relazioni causa-effetto, esplorare il mondo naturale e artificiale e sviluppare competenze trasversali come la comunicazione e il lavoro di squadra.

Grazie a Un tuffo nelle STEAM, i piccoli partecipanti avranno l'opportunità di approcciarsi ai concetti base delle discipline STEM attraverso il gioco, imparando a osservare, sperimentare e creare, gettando le basi per un apprendimento attivo e motivante.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Curiosità e osservazione del mondo naturale e artificiale

Stimolare l'interesse e la curiosità verso fenomeni naturali, oggetti e strumenti, incoraggiando domande, esplorazioni e scoperte.

Sviluppo del pensiero logico e delle capacità di problem-solving

Promuovere la capacità di individuare soluzioni a semplici problemi quotidiani attraverso il ragionamento e l'osservazione.

Manipolazione e utilizzo di materiali e strumenti tecnologici

Favorire l'uso di strumenti semplici (costruzioni, tablet, robot educativi, ecc.) per sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la familiarità con la tecnologia.

Collaborazione e lavoro di gruppo



Sviluppare la capacità di lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune, valorizzando l'interazione e la comunicazione tra pari.

Comprensione dei concetti di causa-effetto e sequenza logica

Guidare i bambini nella scoperta di relazioni semplici tra azioni e risultati, come la programmazione di base attraverso robot o attività ludiche.

Sperimentazione di attività scientifiche

Introdurre i bambini all'osservazione di fenomeni fisici e chimici attraverso esperimenti semplici e divertenti, come giochi con l'acqua, la luce o i materiali naturali.

Conoscenza e rispetto dell'ambiente

Favorire una prima comprensione del concetto di sostenibilità e il rispetto per il mondo naturale attraverso attività di osservazione, raccolta e classificazione di elementi dell'ambiente circostante.

Esplorazione creativa attraverso le discipline STEM

Integrare scienza, tecnologia, ingegneria e matematica in attività artistiche e creative, come costruzioni, disegni e giochi che stimolino l'immaginazione.

Valorizzazione dell'errore come opportunità di apprendimento



Incoraggiare i bambini a sperimentare senza timore di sbagliare, promuovendo una mentalità aperta e resiliente verso la scoperta.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggio in prima classe

Progetto di continuità atto a favorire il passaggio da un ordine all'altro della scuola con percorsi strutturati durante tutto l'anno scolastico attraverso laboratori che coinvolgono in modo trasversale le d

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastica
Garantire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa Offrire l'opportunità di svolgere attività comuni tra docenti di diversi ordini di scuola

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------



	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica

● Giornate dello Sport

Attività di vario genere, non solo sportive, legate alle giornate dello sport ed incentrate sugli sport e sulle attività di soccorso e prevenzione svolte anche in collaborazione con la Croce Rossa Italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Alfabetizzazione motoria Autonomia, creatività e socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno (Volontari della CRI)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Teatro

Ogni ordine di scuola attiva percorsi laboratoriali di teatro, sia in madrelingua che in lingue straniere con tematiche adatte alle diverse età degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.

Risultati attesi

Valorizzazione delle abilità e delle competenze individuali Rafforzare le abilità cooperative
Favorire la partecipazione attiva Sviluppare e potenziare le abilità di rielaborazione, memorizzazione e concentrazione Sviluppare il linguaggio non verbale

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Personale interno ed esterno: compagnie teatrali e Arteven

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Un tuffo nelle STEM-Laboratori STEM

Partendo dall'ora del codice si sviluppano attività laboratoriali di coding e robotica educativa per tutti gli ordini di scuola grazie alle attrezzature acquistate con l'adesione ai progetti PNSD e PON. Tali attività confluiranno in un campionato STEM che coincide con le giornate STEM previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Gestire le difficoltà degli studenti nelle competenze di base.

Traguardo

Sostenere i metodi di insegnamento che migliorano la partecipazione; rafforzare i partenariati con enti scientifici.

Risultati attesi

Sviluppare diverse Skills funzionali all'esercizio del pensiero critico (analisi, problem solving, inferenze) Promuovere processi che consentono di diventare costruttori del proprio sapere Favorire la crescita della cultura scientifico-tecnologica Favorire lo spirito collaborativo Stimolare il pensiero creativo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto di lettura

Tutto l'Istituto aderisce a progetti di lettura proposti dal territorio e nazionali -Veneto legge -Io leggo perché -Attività con la biblioteca locale Sabbadino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.

Risultati attesi

Ascoltare con interesse Leggere con curiosità e passione Acquisire lo sviluppo della capacità critica Ascoltare, partecipare e contribuire alle attività di gruppo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno : autori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto si sviluppa non solo fra le mura della scuola ma anche fra le vie della città: alcuni argomenti di lettura vengono contestualizzati nel territorio in cui vivono gli alunni.

● Olimpiadi della matematica

Percorsi di potenziamento logico-matematico , scientifico e digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance per collocarsi nelle medie di riferimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione Valorizzare il gioco matematico come risorsa cognitiva Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive attraverso un approccio interdisciplinare Relazionare

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

● Aree a rischio

Il progetto si riferisce soprattutto alla difficoltà di integrazione di alunni di cittadinanza non italiana e di seconda generazione, da cui discende conseguentemente il rischio di disagio e/o dispersione: la prima alfabetizzazione linguistica risulta infatti prerequisito imprescindibile per prevenire eventuali difficoltà di accesso agli apprendimenti e per contrastare le prime forme di



disagio, non solo scolastico, attraverso interventi mirati di alfabetizzazione anche culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese: - Sostegno all'integrazione sociale attraverso l'istituzione scolastica, che diviene agente attivo nel processo di stimolo e potenziamento delle capacità linguistiche e non, degli allievi. - Reintegro nella comunità educante attraverso percorsi aggiuntivi rispetto a quelli curricolari. - Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative - Promozione dell'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti. - Acquisizione della consapevolezza del proprio stile di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si posizionano ai livelli 1 e 2, allineandolo al dato nazionale.



Risultati attesi

Superamento delle difficoltà di comunicazione dovute ad una madrelingua diversa dall'italiano.
Conoscere culture diverse per una maggior integrazione degli alunni stranieri

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

● Bullismo e cyberbullismo

Attività rivolta a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. interventi dell'ASL e della polizia postale -Sensibilizzazione sull'argomento -Capire i pericoli del web -Saper utilizzare strumenti per denunciare e difendersi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sensibilizzazione sull'argomento -Capire i pericoli del web -Saper utilizzare strumenti per denunciare e difendersi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno : polizia postale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Gemellaggio con il college Sidney Bechet di Antibes

Dal 2017 l'Istituto comprensivo Sottomarina Nord ha un gemellaggio con il collège S. Bechet di Antibes, Francia. Gli alunni hanno la possibilità di vedersi durante i viaggi scolastici organizzati e in video conferenza. Durante i viaggi gli studenti possono interagire in gruppi di parola, leggere e comporre storie, preparare performance artistiche e teatrali, discutere di politica, scambiare idee e culture. Inoltre, gli studenti conoscono anche la lingua francese. Durante le video conferenze gli alunni possono interagire con gli studenti francesi e imparare a pronunciare e scrivere parole. Inoltre, gli studenti dell'Istituto comprensivo Sottomarina Nord hanno la possibilità di partecipare a scambi culturali in cui possono conoscere la cultura francese. Possono anche visitare musei, teatri, scuole e imparare a cucinare piatti tipici. Questi scambi permettono agli studenti di sviluppare abilità comunicative, linguistiche e interculturali. Il gemellaggio tra l'Istituto comprensivo Sottomarina Nord e il collège S. Bechet di Antibes è un'opportunità unica per gli studenti di imparare e apprezzare la cultura francese e di sviluppare le loro abilità. Offre anche ai giovani l'opportunità di conoscere persone con culture diverse, fare esperienze uniche e imparare a lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.

Risultati attesi

-Scambio di esperienze in lingua francese -Conoscenza e confronto con alunni di nazionalità francese -Potenziamento delle competenze in lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● E-Twinning

Il progetto si propone di offrire a tutte le classi la possibilità di effettuare un'esperienza europea, rendendo possibile una didattica che metta al centro gli studenti grazie all'ausilio delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione. L'utilizzo delle nuove tecnologie rappresenta una grande opportunità di innovazione per la scuola, che e-Twinning coniuga con la dimensione europea. Si crea uno spazio di incontro e di crescita professionale per tutti gli insegnanti europei ed uno strumento per creare gemellaggi elettronici, consentire agli studenti di partecipare a progetti didattici in dimensione europea e promuovere l'innovazione nella scuola grazie all'applicazione delle TIC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.



Risultati attesi

-Promuovere metodi di cooperazione innovativi -Sviluppare il lavoro in rete tra scuole tra le scuole -Sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie, dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) -Sviluppare le TIC nell'attività didattica in classe e in laboratorio

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Scuola Attiva Klds



Il progetto prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ed è rivolto a tutte le classi di scuola primaria. Sono previsti: - Incontri/webinar di formazione e kit didattici per gli insegnanti con schede per l'attività motoria differenziate per fascia d'età; -Supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico e della formazione da parte del Tutor del plesso - Realizzazione delle Feste di fine anno scolastico che si terranno nella prima settimana di giugno - Partecipazione alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative -
Promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno (tutor del FSN, CIP)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

● Scuola Attiva Junior

Il progetto prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ed è rivolto a tutte le classi di scuola secondaria di primo grado. Sono previsti: - Incontri/webinar di formazione e kit didattici per gli insegnanti con schede per l'attività motoria differenziate per fascia d'età; -Supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico e della formazione da parte del Tutor del plesso -Realizzazione delle Feste di fine anno scolastico che si terranno nella prima settimana di giugno - Partecipazione alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso un approccio multidisciplinare, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria -Potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. -Incoraggiare le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno (tutor del FSN, CIP)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● Corso di inglese con esperto madrelingua

Il corso pomeridiano di inglese con docente madrelingua è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti attraverso un approccio comunicativo e immersivo. Le lezioni includono attività interattive, come conversazioni, giochi di ruolo, ascolto di dialoghi autentici e laboratori tematici. L'obiettivo è migliorare la fluidità, la pronuncia e la comprensione culturale in un ambiente stimolante e dinamico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance per collocarsi nelle medie di riferimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Incrementare i risultati - Migliorare i risultati delle classi V[^] e 3[^] sec.

Traguardo

Migliorare le performance Rientrare nelle medie di riferimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incoraggiare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Promuovere lo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, avvalendosi anche di centri per la certificazione delle competenze linguistiche.

○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire il numero di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti che si posizionano ai livelli 1 e 2, allineandolo al dato nazionale.

Risultati attesi

Migliorare le capacità di comprensione e produzione orale. Ampliare il vocabolario e rafforzare le strutture grammaticali. Favorire la fiducia nell'utilizzo della lingua inglese in contesti quotidiani. Approfondire la conoscenza delle culture dei paesi anglofoni.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Benessere a scuola

Promozione di corretti stili di vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Coinvolgimento di alunni e famiglie nelle attività proposte per la promozione del benessere e dei corretti stili di vita partendo dal patto di integrità firmato da alunni e famiglie

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Marless- C'è di mezzo il mare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere pratiche e azioni responsabili per contrastare l'inquinamento ambientale

Realizzare azioni diffuse per affrontare il fenomeno della marine litter da differenti punti di vista con diverse metodologie

Realizzare azioni di monitoraggio, gestione, prevenzione e rimozione dei rifiuti depositati nei litorali marini

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto è stato realizzato con la collaborazione e supporto dell'Arpav (agenzia regionale per la prevenzione e la protezione ambientale del Veneto) e Marless (marine litter cross-border awareness and innovation actions).

Nell'ambito del progetto Interreg Italia Croazia "Marless" e delle azioni di educazione alla sostenibilità promosse da Arpav, cui il nostro Istituto ha aderito lo scorso anno scolastico, gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono stati invitati ad un evento organizzato dai partners della regione Puglia, in modalità on line.

Scopo dell'iniziativa è stato quello di sensibilizzare e far comprendere gli effetti dannosi dei rifiuti e della plastica sui diversi ecosistemi, anche in riferimento all'Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 dell'ONU "Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine", e di promuovere comportamenti responsabile nei confronti degli habitat terrestri e marini, per preservarne la biodiversità.

Nel corso dell'evento l'Istituto è stato premiato con la consegna del diploma di "Marless Ambassador" quale riconoscimento per la disponibilità dimostrata e l'aiuto concreto nelle attività di sensibilizzazione rispetto all'importante tematica della gestione dei rifiuti marini. E' scelto il nostro Istituto per il ritiro del premio in rappresentanza delle Scuole secondarie di primo grado venete.

Gli alunni hanno seguito un percorso didattico laboratoriale in classe e nel litorale di Sottomarina e Isola Verde che si è concluso con un elaborato video ricco di contenuti che riguardano l'inquinamento e le buone pratiche messe in atto per contrastarlo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Altro



● Giornata europea delle lingue

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Consapevolezza dell'ambiente che ci circonda
- Tenere comportamenti responsabili nel rispetto del nostro territorio



-Rafforzamento dell'identità europea

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Ogni anno, il 26 settembre, celebriamo la Giornata Europea delle lingue con gli alunni della scuola se superare ostacoli o trovare oggetti nascosti. È un modo divertente e coinvolgente per stimolare una c viene offerta la possibilità di partecipare a un concorso di scrittura in cui devono produrre un breve t Sono in palio premi come libri e gadget con le bandiere dei diversi paesi dell'Unione europea. Con l'o

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Europedirect

● Natura a cinque sensi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Consapevolezza e rispetto della natura e degli esseri viventi
- Conoscenza degli ambienti naturali
- Preservazione della biodiversità
- Classificazione e discriminazione degli elementi naturali
- Rispetto e interiorizzazione delle regole, tempi e spazi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Progetto della scuola dell'infanzia sulla classificazione degli elementi naturali, animali e vegetali. In collaborazione con CEA centro educazione ambientale.

Obiettivo: Fornire ai bambini una orientazione nel mondo naturale, in modo da sviluppare una consapevolezza e una relazione più profonda con esso.

Descrizione del progetto:

1. Introduzione al tema: La classe comincerà il progetto discutendo del mondo naturale e come esso sia diviso in diverse categorie.
2. Esplorazione del mondo naturale: sono incoraggiati ad esplorare il mondo naturale e a notare il modo in cui è diviso in macro-categorie. Avranno la possibilità di scoprire visivamente come i vari elementi appartengono ai diversi gruppi.
3. Attività pratiche: Una volta che i bambini comprendono come i vari elementi del mondo naturale siano associati ai diversi gruppi, saranno incoraggiati a portare le loro scoperte alla classe. I bambini eseguono un'attività pratica in cui selezionano elementi di varie categorie e li classificheranno in base alle loro caratteristiche uniche.
4. Conclusione: Una volta che i bambini hanno avuto modo di sperimentare in modo pratico la classificazione degli elementi naturali, discutono insieme del modo in cui le loro scoperte influenzano l'ambiente circostante. Discutono anche del loro ruolo nella preservazione della biodiversità.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Altro

● Educazione ambientale- rifiuti e acqua

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Capire il significato della gestione integrata dei rifiuti
- Comprendere il mondo dei rifiuti anche dal punto di vista normativo
- Classificazione dei rifiuti con un focus sui RAEE
- Conoscere gli impianti dei rifiuti e delle differenziate
- Rafforzare la motivazione verso comportamenti virtuosi nella gestione dei rifiuti sul territorio
- Comprendere le principali caratteristiche della risorsa idrica a livello nazionale e locale
- Capire il ciclo idrico integrato, la potabilizzazione, la distribuzione e la depurazione delle acque reflue e analisi di laboratorio
- Adottare nel consumo si acqua modelli di comportamento positivi e sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nella formazione degli studenti l'educazione ambientale è un'area interdisciplinare e trasversale volta a sviluppare nuove competenze in ambito scientifico, culturale e legislativo. Dalle scuole può iniziare una consapevolezza diversa legata al rispetto del territorio e alla conservazione delle risorse affinché le buone pratiche arrivino ad incidere positivamente nella quotidianità dei comportamenti.

RIFIUTI:

Scopo dell'intervento è approfondire il tema dei rifiuti e della loro gestione, avvicinando i ragazzi a un linguaggio più tecnico e settoriale e agli aspetti normativi legati alla gestione dei rifiuti. Approfondire la conoscenza dell'intero ciclo dei rifiuti nel proprio territorio vuol dire incentivare i ragazzi a comportamenti positivi attraverso un approccio concreto e consapevole.

ACQUA

I ragazzi potranno conoscere le fasi del ciclo idrico integrato e capire il percorso che compie l'acqua da quando viene prelevata in natura a quando entra nelle nostre case e infine ritorna all'ambiente depurata. Conoscere l'acqua come risorsa significa comprenderne l'importanza, la complessità e la fragilità ed esortare i ragazzi ad agire in modo corretto e rispettoso.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Altro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Stem 4 future
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di strumentazione per un ambiente didattico innovativo per aumentare l'interesse e i risultati rispetto alle discipline.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Innovamenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Vengono promosse metodologie innovative dedicate a: gamification inquiry based learning, storytelling, tinkering e hackathon.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC SOTTOMARINA NORD - VEIC853008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Consultare il sito web dell'Istituto
<https://icchioggia2.edu.it/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Consultare il sito web dell'Istituto
<https://icchioggia2.edu.it/>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Consultare il sito web dell'Istituto
<https://icchioggia2.edu.it/>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Consultare il sito web dell'Istituto

<https://icchioggia2.edu.it/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Consultare il sito web dell'Istituto

<https://icchioggia2.edu.it/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Consultare il sito web dell'Istituto

<https://icchioggia2.edu.it/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Consultare il sito web dell'Istituto

<https://icchioggia2.edu.it/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto riserva particolare attenzione alle molteplici forme di inclusione, volendo superare ed elaborare il concetto di integrazione, rivolgendosi all'handicap e alla disabilità, alle difficoltà di apprendimento, ai BES, agli alunni stranieri e a ogni tipo di diversità applicando le recenti indicazioni della normativa. La scuola propone agli stessi varie attività inclusive, mantenendo costante la collaborazione con le famiglie. Tutti i docenti sono coinvolti e lavorano a stretto contatto per favorire l'inclusione. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Tutti gli insegnanti del team/consiglio di classe collaborano nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione progettando interventi educativo-didattici e programmando azioni attraverso:

- l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- la personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- l'utilizzo di strumenti compensativi;
- l'assunzione di misure dispensative;
- l'utilizzo di diverse metodologie: peer tutoring, cooperative learning, esperienze laboratoriali, didattica multisensoriale, utilizzo delle TIC, CAA, utilizzo di organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali, concettuali, tabelle), semplificazione del testo, divisione di un compito in sotto-obiettivi.

Vengono garantiti interventi didattici e moduli di potenziamento per alunni che manifestano eccellenti potenzialità e alti livelli di apprendimento. Da rilevare la crescente partecipazione di classi dell'istituto a progetti, bandi e competizioni promosse a livello nazionale e internazionale. Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli e del gruppo nel suo complesso con azioni mirate di promozione che valorizzano le particolarità individuali. Si devono valorizzare ulteriormente le eccellenze tramite il miglioramento dell'offerta formativa relativamente a partecipazione a concorsi e conseguimento di certificazioni per gli alunni particolarmente dotati e motivati allo studio. Il D.M. n. 461 del 6/06/2029



fornisce le linee di indirizzo per la scuola in ospedale (SIO) e l'istruzione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto pone attenzione alle molteplici necessarie forme di inclusione, volendo deliberatamente superare ed elaborare il concetto di integrazione, rivolgendosi alla disabilità, alle difficoltà di apprendimento, ai BES, agli alunni stranieri e a ogni tipo di inclusione secondo le recenti indicazioni della normativa. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono buone; la scuola ha effettuato un'analisi dei loro bisogni formativi e mantiene la comunicazione con le famiglie. Le famiglie esprimono prevalentemente soddisfazione per le attività di inclusione degli studenti disabili.

Punti di debolezza:

Andrebbero incrementate le attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità in un'ottica interdisciplinare e trasversale ai vari saperi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



La redazione del PEI (Piano educativo individualizzato) su base ICF assume un valore centrale nella didattica rivolta agli alunni disabili. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione dello studente (settembre-ottobre), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. Fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia infatti è un documento "collettivo" , la sua redazione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, accompagnano nella crescita e nell'educazione l'alunno destinatario del piano.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-docenti della classe in cui si trova lo studente; -l'insegnante di sostegno; -le figure socio-sanitarie che seguono l'alunno; -la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel percorso educativo si promuovono l'informazione e la comunicazione tra la scuola e la famiglia cercando di utilizzare anche le risorse offerte dal Territorio nell'ottica della realizzazione del Progetto di Vita degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso (D.Lgs. 62/2017 art. 11).



Aspetti generali

Organizzazione

Attraverso la condivisione dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti si propone la vision dell'Istituto che promuove una cooperazione autentica ed una collegialità consapevole allo scopo di consolidare una comunità educante inclusiva ed accogliente.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il Dirigente Scolastico per gli aspetti organizzativi e gestionali con incarichi di coordinamento e di presidenza su delega del Dirigente stesso: -sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, servizio presso l'Istituto comprensivo di reggenza; - ha delega di firma per gli atti interni; - collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione e organizzazione dei plessi dell'Istituto, -collabora nella gestione dei rapporti con gli alunni, le famiglie, i docenti, il personale ATA e gli Enti e i soggetti esterni; - collabora con i Referenti di plesso al fine di favorire l'unitarietà degli interventi e la coesione dello Staff del Dirigente; - collabora con il Dirigente Scolastico e con tutto il personale nella risoluzione di problemi, intervenendo in particolare in caso di urgenze ed emergenze -presenza a incontri ed eventi nel caso il Dirigente Scolastico sia impossibilitato a partecipare,	1
Funzione strumentale	Collaborano alla progettazione e all'attuazione dell'offerta formativa di Istituto operando in ambiti specifici funzionali al miglioramento della	5



qualità del servizio scolastico e garantendo, in collaborazione con i docenti coordinatori di plesso, la piena attuazione delle diverse attività didattiche e organizzative previste nel PTOF secondo una chiara distribuzione di ruoli e responsabilità.

F.S. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO (RAV-PTOF-PDM-RS): -revisione e aggiornamento PTOF, PDM, RAV e RS; -Coordinare la progettazione curricolare; **F.S. INCLUSIONE:** - Si interfaccia con ASL ed enti esterni; -coordinare la commissione sull'Inclusione; - si occupa di tutti i processi organizzativi per l'inclusione degli alunni disabili - fornire sostegno ai docenti nella fase di accertamento e di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni - elaborazione del Piano per l'Inclusione; - si aggiorna sulle novità normative in atto e prevedere momenti di formazione peer to peer, soprattutto in previsione della adozione del nuovo modello nazionale del PEI; - partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; -collaborare all'aggiornamento del P.T.O.F. relativamente alla propria area.

F.S.EDUCAZIONE CIVICA - favorisce l'attuazione dell'insegnamento di ed. civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento e supporto alla progettazione; - cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto.

F.S.CONTINUITA' E ORIENTAMENTO -raccolta dei dati al monitoraggio dei nuovi ingressi e delle uscite anticipate; -coordinamento delle attività di accoglienza e di orientamento in ingresso e in uscita; -programmazione e organizzazione degli



	<p>incontri di accoglienza. F.S. ATTIVITA' SPORTIVA - progetta le attività sportive dell'Istituto; - progetta e coordina le attività previste nella settimana dello sport; -mantiene i rapporti con gli enti del territorio per la realizzazione e partecipazione ad eventi sportivi.</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Organizza e coordina le attività e i progetti del plesso di appartenenza; -mantiene i contatti con la segreteria, la dirigente e la vicepreside per tutte le attività e problematiche di plesso; - segnala criticità e disfunzioni; -predispone la sostituzione dei colleghi assenti: -presiede gli incontri organizzativi di attività relative al plesso; - rappresenta il plesso in specifici eventi - si occupa della posta in entrata e uscita - rappresenta il Dirigente durante gli incontri si classe, interclasse, intersezione e negli open-day</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei laboratori di arte e di scienze: - supervisiona il lavoro svolto nel laboratorio e l'utilizzo dei materiali; -assicura il rispetto delle norme di sicurezza; -coordina le attività di manutenzione ordinaria.</p>	2
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale: -collabora con il Dirigente Scolastico e le figure strumentali; -coordina il team digitale; -supporta i colleghi nell'utilizzo dei device; -promuove e coordina le diverse azioni rivolte a migliorare le dotazioni di hardware dell'Istituto; - attua la formazione degli insegnanti e sceglie contenuti e attività correlati al PNSD da introdurre nel curriculum di studi.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale coadiuva l'animatore digitale nella sua attività e accompagna l'innovazione didattica nella scuola con il compito di</p>	6



sviluppare il processo di digitalizzazione già in atto.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze e nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

Ufficio protocollo

-protocollo e smistamento della posta sia cartacea che elettronica con particolare attenzione e verifica delle richieste/scadenze in esse contenute; -ricezione mattutina delle assenze, protocollazione e successiva comunicazione ai plessi di appartenenza e all'Area Personale -richieste al Comune per interventi urgenti e necessità strutturali; -consultazione mattutina dei siti di Ministero dell'Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale e di Ambito Territoriale, con estrazione e invio delle note/circolari di interesse a Dirigenza e Segreteria, con particolare attenzione e verifica delle richieste/scadenze in esse contenute; -convocazione degli organi collegiali; -pratiche attinenti la formazione del personale (organizzazione, fogli firma, attestati) e i tirocini/stage.

Ufficio acquisti

-collabora e supporta il DSGA in ambito contabile; -gestisce le attività contabili legate al PTOF; -predisporre le attività



amministrative e contabili collegate alla gestione del piano annuale; -mantiene i contatti con le ditte esterne; -predispone le richieste di preventivo; -provvede alla predisposizione degli ordini; -verifica e controlla il materiale al momento della consegna; -supporta il DSGA e l'ufficio alunni per i viaggi di istruzione.

Ufficio per la didattica

-gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi; -gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni; -operatore amministrativo per registro elettronico; -tenuta dei fascicolo alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione; -gestione documentale per gli Esami di licenza e idoneità: pagelle, certificazioni, diplomi, scrutini; -corrispondenza con le famiglie e tenuta del relativo registro delle circolari; -rapporti con gli Enti locali e con Ditte per acquisti relativi alla didattica ovvero registri e gestione uscite didattiche e attività sportive. -gestione infortuni alunni e tenuta del relativo registro; -inserimento all'Albo online per il proprio settore ed eventuale aggiornamento della sezione specifica del sito nell'Area Amministrazione trasparente; -collaborazione con l'area personale per i dati inerenti la gestione organici;

Ufficio del personale

Si occupa di tutto il personale scolastico sia a tempo determinato che indeterminato, dalla predisposizione della presa di servizio fino alla conclusione del rapporto di lavoro: - predisposizione del contratto; -pubblicazione e trasmissione alla Ragioneria Territoriale; -gestione delle assenze del personale e la contestuale nomina del personale supplente; -gestione delle pratiche di fine rapporto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://icsottomarinanord.edu.it/documento/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 19

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Università di Padova**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si accolgono studenti-tirocinanti in scienze della formazione primaria e tirocinanti che seguono il corso TFA



Denominazione della rete: Liceo Veronese Marconi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli studenti del liceo di scienze umane svolgono il PCTO presso la scuola dell'infanzia Padovan e la scuola primaria S. Todaro, Poliuto Penzo e Bruno Caccin.

Gli studenti dello stesso liceo e gli alunni delle scuole secondarie di primo grado G. Pascoli e B. Maderna attuano delle attività di peer to peer sulla prevenzione delle dipendenze

Denominazione della rete: Rete 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Università di Trieste**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione innovazione didattica

Attività di formazione sull'innovazione metodologica e tecnologica attraverso dei visiting

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Il nuovo Pei

Attività di formazione sul nuovo Pei tenuta dal professore Roberto Dainese, ordinario di psicologia speciale presso l'università di Bologna. Seminario "Il valore dell'unicità"-gruppi di lavoro interni all'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--



- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione

Percorsi sulla valutazione degli apprendimenti della scuola primaria

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Etwinning



Formazione regionale: introduzione alla piattaforma ESEP eTwinning- Cos'è eTwinning – Funzionalità e modalità di iscrizione e accesso; buone pratiche Esempi di progetti eTwinning per la scuola primaria e per la scuola per la scuola secondaria di I grado; get inspired! Sito italiano Indire e kit di progetto. Esempi di progetti eTwinning per la scuola di II grado; la comunicazione in eTwinning, la ricerca dei partner; fase operativa: esplorazione piattaforma. I partecipanti provano le funzionalità con il supporto delle Ambasciatrici eTwinning

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Stem -Formazione tenuta dall'animatore digitale

attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si sono svolte e concluse nel mese di maggio 2024. L' intervento ha portato alla formazione di ventotto unità di personale scolastico , insistendo anche su più attività che, dove opportuno, sono state trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate



hanno concorso al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Sono state previste sessioni di formazione strutturate per fornire conoscenze approfondite sulle migliori pratiche nell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito educativo. La formazione è stata organizzata utilizzando approcci interattivi e partecipativi, come workshop pratici e laboratori. Parallelamente alla formazione, si sono condotte sperimentazioni pratiche in classe, coinvolgendo gli insegnanti partecipanti per mettere in pratica le competenze acquisite. Queste sperimentazioni sono state personalizzate in base alle esigenze e alle peculiarità di ciascun plesso, con l'obiettivo di testare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusionione

L'obiettivo è fornire un supporto concreto per l'inclusione degli alunni nel rispetto del principio di contitolarità nella presa in carico, sancito dalla Legge di Bilancio 2021 e dal Decreto 188/21. Il corso offre una formazione approfondita sul tema (25 ore), rivolta anche agli insegnanti che non hanno una specializzazione sul sostegno. Il Primo Modulo formativo descrive tutti i documenti da conoscere e interpretare per mettere in atto un progetto d'inclusione efficace. In seguito, vengono illustrati i principali riferimenti sul tema, tra cui la normativa scolastica, I Il programma comprende anche l'analisi di tutti i criteri utili per progettare un percorso educativo-didattico di qualità: la definizione degli obiettivi e la loro valutazione, la relazione insegnante-alunno, la collaborazione tra docenti, gli



interventi per favorire l'integrazione nel gruppo. La parte conclusiva è dedicata alla didattica speciale: come agire con gli studenti che hanno Bisogni Educativi Speciali (BES); l'uso della comunicazione aumentativa e alternativa; la gestione degli alunni plusdotati e ad altro potenziale cognitivo; la mediazione linguistico-culturale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il corpo docente

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Blsd- Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Istituto
---------------------------	----------

Digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Istituto
-------------	----------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Istituto
---------------------------	----------