

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del giudizio	Voto
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	- ha interiorizzato profondamente il valore di norme e regole. - assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. - ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	10
Disponibilità alla cittadinanza attiva	- individua un obiettivo comune e lo realizza con gli altri. - assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. - è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti	- è sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. - gestisce in modo positivo la conflittualità. - favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé	- ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. - è consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. - dà e ottiene fiducia.	
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	- ha interiorizzato il valore di norme e regole. - assume comportamenti corretti con un buon livello di autocontrollo. - ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	9
Disponibilità alla cittadinanza attiva	- collabora ad un obiettivo comune e lo persegue con gli altri. - assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine. - è attivo e propositivo in vari contesti di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti	- è disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. - gestisce in modo positivo la conflittualità. - collabora alla risoluzione di problemi e a volte svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé	- ha acquisito consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. - è consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri.	
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	- riconosce le regole di convivenza e le rispetta nei diversi contesti. - ha una buona cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	8
Disponibilità alla cittadinanza attiva	- partecipa ai momenti di vita scolastica e spesso dimostra interesse nel perseguire un obiettivo comune. - porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. - partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti	- è solitamente disponibile al confronto con gli altri. - solo in caso di necessità, richiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	

Consapevolezza di sé	- ha una buona fiducia nelle proprie capacità e individua in autonomia il proprio ruolo nel gruppo classe. - comprende i bisogni e le esigenze degli altri.	
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	- di norma riconosce e rispetta le regole del gruppo classe e a volte deve essere sollecitato. - ha una discreta cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	7
Disponibilità alla cittadinanza attiva	- dimostra di essere parte del gruppo classe ed è generalmente motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. - non sempre porta a termine gli impegni e i compiti. - partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità; a volte deve essere sollecitato.	
Gestione dei conflitti	- riesce ad accettare i punti di vista diversi dal proprio. - a volte richiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé	dimostra discreta fiducia in sé e talvolta apporta contributi al gruppo classe.	
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	- generalmente rispetta le regole del gruppo classe, anche se a volte deve essere sollecitato. - non sempre ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	6
Disponibilità alla cittadinanza attiva	- dimostra di essere parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. - generalmente porta a termine gli impegni e i compiti, anche se a volte necessita dell'aiuto dell'adulto. - solo se sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti	- supportato dall'adulto, riesce ad accettare i punti di vista diversi dal proprio. - a volte fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé	generalmente dimostra fiducia in sé e talvolta apporta contributi al gruppo classe.	
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	- anche se sollecitato dall'adulto, non rispetta le regole. - incontra forti difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. - non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	5
Disponibilità alla cittadinanza attiva	- non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni e dimostra un atteggiamento oppositivo. - dimostra di non essere parte del gruppo classe; non riconosce e non rispetta la figura dell'adulto e dell'educatore. - spesso non porta a termine gli impegni e i compiti. - non partecipa alle esperienze proposte.	
Gestione dei conflitti	- nonostante il supporto dell'adulto, non accetta punti di vista diversi dal proprio. - prevarica i compagni e non gestisce in modo positivo la conflittualità.	

Consapevolezza di sé	• dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di forte disturbo per la classe.	
	L'alunno:	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	• anche se sollecitato dall'adulto, viola consapevolmente le regole. • non adegua il suo comportamento al contesto. • non ha cura di sé e dei propri materiali, e danneggia gli ambienti e i materiali altrui.	4
Disponibilità alla cittadinanza attiva	• critica esplicitamente le esperienze e i progetti comuni organizzati dalla scuola. • dimostra di non essere parte del gruppo classe; è in aperto contrasto con la figura dell'adulto e dell'educatore. • non porta a termine gli impegni e i compiti. • non partecipa alle esperienze proposte, nei confronti delle quali mostra un palese disinteresse.	
Gestione dei conflitti	• nonostante il supporto dell'adulto, non accetta punti di vista diversi dal proprio e in diverse occasioni ha un tono polemico. • prevarica i compagni, anche in modo aggressivo, e non gestisce la conflittualità.	
Consapevolezza di sé	• non dimostra fiducia in sé ed è elemento di forte disturbo e destabilizzazione per la classe.	