

# Emergenza sanitaria e urgenza educativa negli adolescenti post pandemia

Amedeo Bezzetto  
[a.bezzetto@ospedalesantagiuliana.it](mailto:a.bezzetto@ospedalesantagiuliana.it)

a cura USR Veneto

19  
gen  
naio  
2023

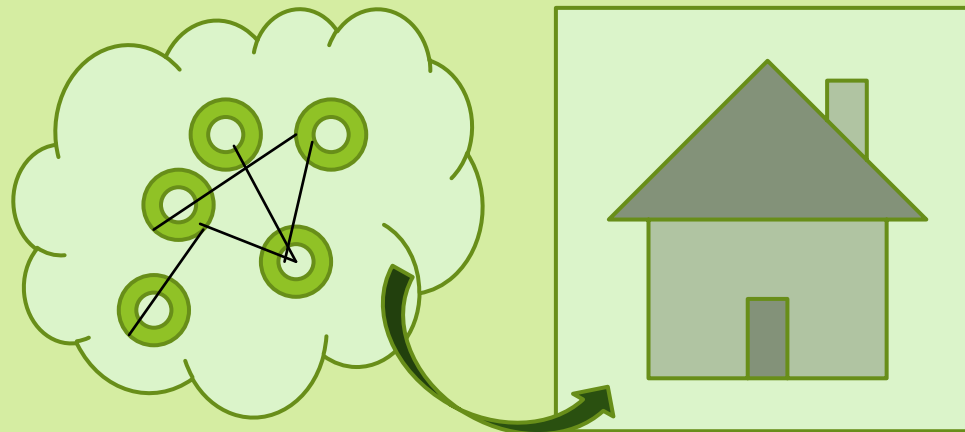
# CONTAGIO → ISOLAMENTO

Distanziamento sociale:

- Scuola chiusa
- Tutti in casa
- *Iper*-internet

Quale  
effetto  
lockdown?

Interferenza  
nei compiti  
evolutivi ado



# Aumento delle sofferenze negli adolescenti in condizione di maggiore vulnerabilità (fragili)

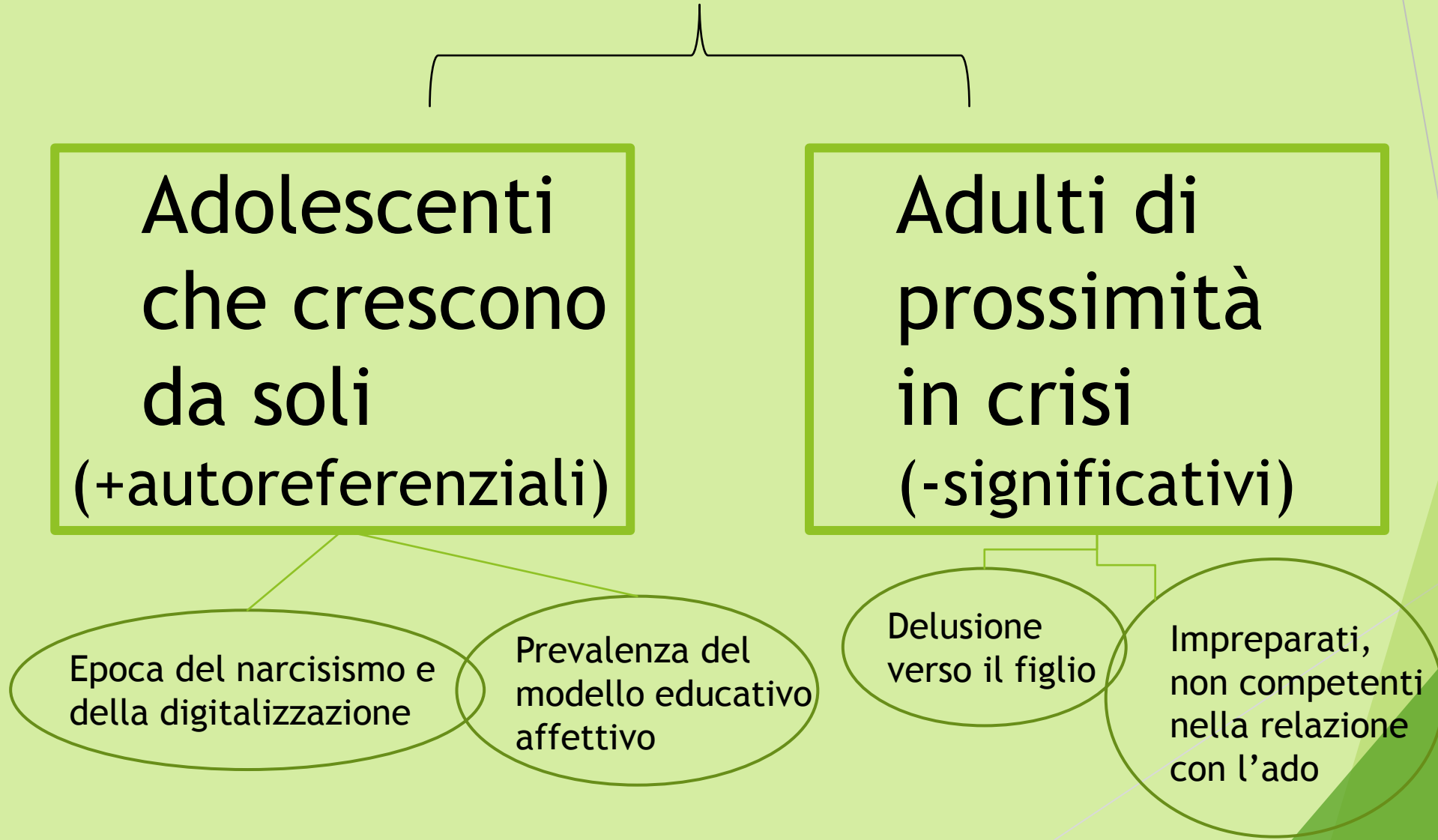
- + distimia(come sofferenza del valore di sé... chiusure e bassa autostima)
- + ansia (sofferenza nella relazione e nell'esperienza... per l'aspettativa e giudizio degli altri)
- + disturbi sul corpo (sofferenza verso il mio corpo nuovo... autolesionismo, disordine alimentare o sonno/veglia)

Emergenza sanitaria (+malattia mentale)  
negli adolescenti post pandemia?

... oppure...

Urgenza educativa (-salute mentale)  
negli adolescenti pre pandemia?

# Adolescenti senza relazione educativa



# Autoreferenzialità: Epoca del narcisismo e del digitale

Società per il narcisismo:  
dell'individualismo  
dell'efficietismo  
del consumismo

Mondo digitalizzato:  
comunicazione sms + video  
scrolling e multischermo  
avatar

~~singularità - relazione  
risultato - processo  
desiderio - bisogno~~

narrazione?  
attenzione e memo?  
identità?

# Autoreferenzialità: Modello educativo affettivo

**ieri**

ogni bambino era “Piccolo selvaggio da civilizzare” (pulsioni interne, istinto)

mondo **NORMATIVO**

(società-istituzioni-famiglia-relazione)

regola/limite

sono chiari, intrattabili, uguali per tutti

bambino EDIPO: omologato e reattivo

**oggi**

ogni bambino è Cucciolo da proteggere ed allevare (talento innato, predisposizione)

mondo **AFFETTIVO**

(società-istituzioni-famiglia-relazione)

regola/limite

sono locali-personalizzati, transitori, negoziabili

bambino NARCISO: **autoreferenziale**

# Adulti di prossimità significativi per gli ado:

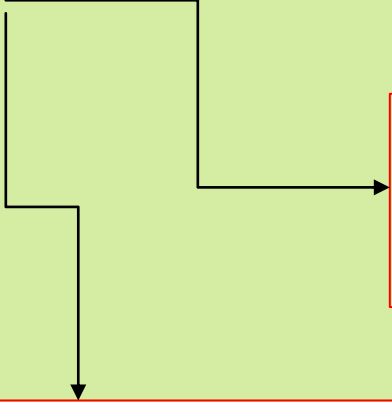
## Adulti in crisi perché non preparati e competenti in ado

- Adulto profilo netto, non perfetto (no ambivalente/ambiguo, no ideale).
- Responsabile nei fatti, primo testimone, esempio coerente (no migliore).
- Guida e promotore di valori (concreto e simbolo).
- Capace di cogliere l'occasione dell'incontro sul limite e per la regola (meno indifferenza, no punizione, più riparazione).
- Competente nella gestione del piccolo gruppo dei pari.
- Sponsor per l'offerta di contesti, strumenti e materiali (povertà oggettiva degli ado, sostegno valore futuro).
- Figura in affiancamento/supporto: dispone senza essere protagonista, è garante verso terzi adulti per esiti negativi delle azioni degli ado.
- Capace di offrire stima e ammirazione all'ado durante le sue esperienze (osservazione a distanza).



# Adulti di prossimità significativi per gli ado:

## Adulti in crisi perché...



Delusione del genitore/adulto, e le difficoltà nella separazione - individuazione

Altre interferenze dell'adulto nella relazione con ado:

Elementi irrisolti in ado dell'adulto

Riattivazione codice educativo familiare dell'adulto

Relazione di transfert adulto-ado

# + Agire responsabile dell'adulto (crisi dell'adulto)

Etica della convinzione



Etica della responsabilità

## ETICA DELLA RESPONSABILITÀ - Benzoni

- Interrogarsi sulle CONSEGUENZE DELLE DECISIONI
- Aver cura di STARE DENTRO LE DOMANDE
- Promuovere la COMPETENZA DI RESPONSABILITÀ
- Aperti ad essere MISURABILI SUGLI ESITI

# Quanti sono gli studenti nella scuola?

90% 70% 50%  
studenti  $\neq$  adolescenti  
100%

essere/fare lo studente?  
Vivere il RUOLO dello studente  
come opportunità per costruire  
la propria personalità - IDENTITA'

Scuola e salute mentale?

Scuola e compiti evolutivi?

Scuola e relazione educativa?

Identità come ricerca di  
**Sé = soggetto unico e di valore**  
attraverso la realizzazione dei  
**Compiti Evolutivi:**

- Separazione-individuazione
- *Corporeità*
- Mentalizzazione e valori
- Nascita sociale