



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

102.917,42 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC ELENA LUCREZIA CORNER FOSSO'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC86500E

### Città

FOSSO'

### Provincia

VENEZIA

## Legale Rappresentante

### Nome

ALESSANDRA

### Cognome

MURA

### Codice fiscale

MRULSN74S50G224S

### Email

VEIC86500E@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0415170535

## Referente del progetto

### Nome

LAURA

### Cognome

GARATO

### Codice Fiscale

GRTLRA79B65G693R

Email  
VEIC86500E@ISTRUZIONE.IT

Telefono  
0415170535

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G94D23003620006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31220

#### Titolo progetto

PIPPI - Protagonisti e Interpreti del Presente, Pionieri Innovativi nel futuro

#### Descrizione progetto

Le competenze STEM, digitali e multilinguistiche rappresentano lo snodo cruciale per rendere i cittadini del futuro protagonisti e interpreti del proprio presente, ma soprattutto pionieri e apripista di percorsi innovativi. Il mondo fluido e in continua evoluzione nel quale viviamo richiede e richiederà una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze: culturali, cognitive, digitali, ma anche trasversali. Compito della scuola è quello di consentire ai ragazzi e alle ragazze di esercitare pienamente la cittadinanza, attrezzandoli non solo di strumenti e tecnologie, ma soprattutto della capacità di padroneggiarli con senso critico e creatività. Ciò implica una completa e radicale innovazione delle metodologie di insegnamento e di apprendimento e le discipline STEM, le competenze digitali e quelle multilinguistiche rappresentano il terreno ideale sul quale sperimentare e innovare. Lo sviluppo del pensiero logico e computazionale, il problem posing e il problem solving, l'approccio laboratoriale e cooperativo che integra l'apporto di ciascuna disciplina consentono di valorizzare metodologie didattiche che favoriscano la curiosità e la creatività dei discenti e quindi il loro coinvolgimento diretto nella costruzione degli apprendimenti e del sapere. Per questo il progetto PIPPI, costruito sartorialmente sulle esigenze formative degli alunni e dei docenti dell'Istituto, prevede, per la linea di intervento A, la realizzazione di percorsi didattici e formativi di 10 ore ciascuno, per le classi dalla quarta primaria alla terza secondaria di I grado. Nelle ore curricolari esperti formatori proporranno attività esperienziali che, attraverso la co-progettazione con i docenti, potranno garantire a questi ultimi una formazione e un training on the job; gli alunni saranno invece protagonisti attraverso il learning by doing, attuato con un approccio laboratoriale e cooperativo, per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali sociali e civiche, oltre che metodologiche e metacognitive. I laboratori digitali e sulla sostenibilità e l'educazione civica avranno come focus, a seconda dell'età degli alunni e in linea con l'aggiornamento metodologico del curriculum STEM d'Istituto: 1. STEM e robotica educativa 2. STEM per lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili (fotovoltaico, eolico, elettrico, idrogeno) e contro il climate change (calcolo dell'impronta ecologica, bioplastiche e biocarburanti, ...) 3. Coding unplugged e plugged 4. Consapevolezza digitale e relazioni sociali 5. Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (riduzione disparità di genere e lotta alle disuguaglianze, cittadinanza consapevole e comunità sostenibili, ...) 6. Storytelling e video making Per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, si prevede la realizzazione dei seguenti percorsi: a.s. 2023/2024: 1 corso livello B1 inglese e 2 corsi livello A2 inglese per gli studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado a.s. 2024/2025: 2 corsi livello A2 francese, 2 corsi livello A2 inglese e 1 corso livello B1 inglese (classi terze di scuola secondaria di I grado) o 1 corso livello A1 per gli alunni delle classi quinte. Riguardo alla linea di intervento B, in base alla ricognizione dei bisogni formativi del personale docente dell'Istituto, si prevede di attivare i seguenti corsi di formazione linguistica di durata annuale: 1 corso di livello B1 2 corsi di livello B2 1 corso di livello C1

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	35	Compilato	55.370,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	8	Compilato	22.780,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.541,61 €	1	Completato	7.541,61 €

### Totale richiesto per l'intervento

85.692,41 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Gli interventi si focalizzeranno sulle alunne e sugli alunni delle classi terminali della scuola primaria (quarte e quinte) e su quelli delle classi della scuola secondaria (prime, seconde e terze) di tutti i plessi dell'Istituto. In linea con l'aggiornamento metodologico per l'insegnamento delle STEM apportato al curricolo verticale, l'obiettivo delle attività che si avvalgono di esperti formatori è quello di coinvolgere i discenti promuovendo le 4C (critical thinking, communication, collaboration e creativity) attraverso una prospettiva interdisciplinare e trasversale.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per tutte le classi coinvolte, come previsto nell'aggiornamento metodologico del curricolo verticale per l'insegnamento delle STEM prodotto dal Collegio dei Docenti e nel curricolo delle competenze digitali, entrambi integrati nel PTOF 2022/2025, si prevedono percorsi formativi caratterizzati dalla laboratorialità e dal learning by doing, dal problem solving e dal metodo induttivo, dall'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dall'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, dalla promozione del pensiero critico nella società digitale e dall'adozione di metodologie didattiche innovative. Per le classi quarte e quinte di scuola primaria si sono pensate attività di coding, a percorsi basati sull'Inquiry Based Learning, sul tinkering, sull'orienting e sul debate, centrate sullo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili e sull'Agenda 2030, ricordando le tematiche anche con il curricolo dell'Educazione Civica. Ogni classe fruirà di un percorso di 10 ore in orario curricolare. Per le classi prime, seconde e terze di scuola secondaria di I grado, le metodologie privilegiate saranno la GAMIFICATION, il TINKERING, lo STORYTELLING e il VIDEOTELLING, il MAKING, l'INQUIRY BASED LEARNING (IBL) e il DEBATE. Per gli alunni e le alunne di queste classi, le tematiche sviluppate saranno le STEM per lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili, la consapevolezza digitale, l'Agenda 2023 e contro il Climate Change; nell'ottica dell'interdisciplinarietà e della trasversalità, le attività saranno utilizzate anche per l'Educazione Civica e l'Orientamento, come previsto dalle Linee guida di ottobre 2023.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VEEE86501L	SCUOLA PRIMARIA EDMONDO DE AMICIS	GALTA DI VIGONOVO
VEEE86502N	SCUOLA PRIMARIA LEONARDO DA VINCI	VIGONOVO
VEEE86503P	SCUOLA PRIMARIA GUGLIELMO MARCONI	TOMBELLE DI VIGONOVO
VEEE86504Q	SCUOLA PRIMARIA GUGLIELMO MARCONI	FOSSO'
VEEE86505R	SCUOLA PRIMARIA ALESSANDRO VOLTA	SANDON DI FOSSO'
VEMM86501G	SCUOLA SECONDARIA G. GALILEI	FOSSO'
VEMM86502L	SCUOLA SECONDARIA A. DE GASPERI	VIGONOVO

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

A seconda dell'età e delle attività, verranno utilizzate le seguenti metodologie: scuola primaria: coding, Inquiry Based Learning, tinkering, Orienteering e debate; scuola secondaria: GAMIFICATION, TINKERING, STORYTELLING e VIDEOTELLING, MAKING, l'INQUIRY BASED LEARNING (IBL) e DEBATE.

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Attività su piattaforme online di programmazione visuale a blocchi e attività con le strumentazioni già in possesso della scuola, come i robotini Lego.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Scuola primaria Classe 4 Videoscrittura livello intermedio; gestione biblioteca con il foglio elettronico; disegno pittorico su Paint; cambiare lo sfondo e personalizzare le icone; Media education; Primo approccio con Google Presentazioni; Coding con Code.org; L'ora del codice Classe 5 Videoscrittura livello avanzato. Google Maps e Google Earths. Google documenti e creazione tabelle. Disegno pittorico su Paint, Canvas, Disegni. Media education. Google Presentazioni anche in modalità collaborativa . Coding con Code.org. (corso 2) e Scratch. Scuola secondaria classe 1 - 2- 3 concetti di Hardware e Software. Le app didattiche della Google Workspace. Digital Storytelling (Book Creator) L'ora del codice e Code.org. (corso 3) Media education e introduzione all'IA (code.org/ai). Infografiche e locandine con Canva. Image Editing (Canva, GIMP, ecc. ), Video montaggio con Canva, Grafica 3D con Scratch e Tinkercad

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Scuola primaria Classe 4 Videoscrittura livello intermedio; gestione biblioteca con il foglio elettronico; disegno pittorico su Paint; cambiare lo sfondo e personalizzare le icone; Media education; Primo approccio con Google Presentazioni; Coding con Code.org; L'ora del codice Classe 5 Videoscrittura livello avanzato. Google Maps e Google Earths. Google documenti e creazione tabelle. Disegno pittorico su Paint, Canvas, Disegni. Media education. Google Presentazioni anche in modalità collaborativa . Coding con Code.org. (corso 2) e Scratch. Scuola secondaria classe 1 - 2- 3 concetti di Hardware e Software. Le app didattiche della Google Workspace. Digital Storytelling (Book Creator) L'ora del codice e Code.org. (corso 3) Media education e introduzione all'IA (code.org/ai). Infografiche e locandine con Canva. Image Editing (Canva, GIMP, ecc. ), Video montaggio con Canva, Grafica 3D con Scratch e Tinkercad

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le attività coinvolgeranno le intere classi in orario curricolare, in modo da raggiungere tutti gli alunni e tutte le alunne delle quarte e delle quinte di scuola primaria e delle prime, seconde e terze di scuola secondaria.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, si prevede la realizzazione dei seguenti percorsi a classi aperte e in orario extracurricolare, per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Trinity e Delf: a.s. 2023/2024: 1 corso livello B1 inglese e 2 corsi livello A2 inglese per gli studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado a.s. 2024/2025: 2 corsi livello A2 francese, 2 corsi livello A2 inglese e 1 corso livello B1 inglese (classi terze di scuola secondaria di I grado) o 1 corso livello A1 per gli alunni delle classi quinte.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per la realizzazione dei percorsi ci si avvarrà della collaborazione di enti di formazione specializzati nelle discipline STEM, mentre per il potenziamento multilinguistico si recluteranno con bandi ad evidenza pubblica docenti in possesso della laurea magistrale nella lingua straniera o in possesso di competenze pari al livello C1 del Qcert o madrelingua, interni e/o esterni all'Istituzione scolastica.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

La collaborazione con enti di formazione specializzati è in via di definizione.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro si occuperà della rilevazione dei fabbisogni delle classi coinvolte, della programmazione e dell'accompagnamento delle azioni formative e della compilazione della piattaforma dedicata, per una puntuale registrazione e documentazione delle attività svolte. Il coordinamento potrà avvenire attraverso riunioni in presenza o online.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione****Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

350

**Importo totale (numero edizioni)**

55.370,00 €

**Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti****Descrizione**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**Ulteriori dettagli****Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

**Dati finanziari**

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
8	80	22.780,80 €

**Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo****Descrizione**

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	221.81	7.541,54 €
				Importo totale attività	7.541,54 €

**Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti****Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**

No



## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	4	Compilato	15.713,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.511,41 €	1	Completato	1.511,41 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.225,01 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Non si intendono attivare corsi di metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	2	10	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	-

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

15.713,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.45	1.511,30 €
				Importo totale attività	1.511,30 €

**Indicatori**

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

27/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.