

FORMATO  
EUROPEO PER IL  
CURRICULUM VITAE

IANNACCI PAOLA

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

IANNACCI PAOLA

Data di nascita

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da 1972 – al 2011)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

Ministero della pubblica istruzione

Scuola

DOCENTE DI MATERIE LETTERARIE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°  
Coordinatrice di classe e COORDINATRICE di DIPARTIMENTO linguistico –  
Organizzazione delle attività di formazione docenti – predisposizione curricula  
disciplinari in continuità tra scuola primaria – secondaria di primo e secondo  
grado. Referente per l'orientamento

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Attività di Formazione e pubblicazioni

• Date

a.s. 2021-2011

- QUIESCENZA DAL 01/09/2011
- DOCENTE IN LABORATORIO DI SCRITTURA DI BASE – UNIVERSITÀ DI PADOVA – SECONDO SEMESTRE 2021 (50 ORE)
- Co- CONDUZIONE DEL CORSO "Leggere per capire, capire per scrivere. Dalla lettura dei testi alla scrittura di sintesi\_ edizione 2021- Dissl Unipd e Gisel Veneto- 16 ore – Scuola secondaria di primo e secondo grado
- CORSO DI FORMAZIONE A VICENZA (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) SU "COMPRESIONE DEL TESTO E SCRITTURA DI SINTESI" (12 ORE) - 2020
- CONDUZIONE DI UN LABORATORIO SU AZIONE E ASPETTO DEL VERBO NEL SEMINARIO GISCEL SUL VERBO – UNIVERSITÀ DI PADOVA – DISLL -2020
- 2 CORSI DI FORMAZIONE A PORTO S. ELPIDIO (FERMO) SU GRAMMATICA VALENZIALE (12 + 12 ORE) -2020
- CORSO DI FORMAZIONE A MONTE URANO (FERMO) SU GRAMMATICA VALENZIALE (12 ORE)-2019
- CORSO DI FORMAZIONE A MALO (VI) SU "COMPRESIONE DEL TESTO E COSTRUZIONE DI PROVE DI CONTROLLO" (12 ORE)- 2020
- CORSO DI FORMAZIONE A POJANA MAGGIORE (VI) SU "COMPRESIONE DEL TESTO E PROVE INVALSI" (6 ORE) -2020
- CORSO DI FORMAZIONE A ROSÀ (VI)SU "COMPRESIONE DEL TESTO E PROVE INVALSI" (6 ORE) -2019
- CORSO DI FORMAZIONE A S. LUCIA DI PIAVE (TV) SU GRAMMATICA

#### VALENZIALE (12 ORE) -2019

- CORSO DI FORMAZIONE A VICENZA (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) SU "LINGUAGGIO, LOGICA E GIOCO" (12 ORE) -2019-
- CORSO DI FORMAZIONE A MONTE URANO (FERMO) (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) SULLA SCRITTURA DI SINTESI E NUOVE FORME DI SCRITTURA ALL'ESAME DI STATO (12 ORE) -2019
- ATTIVITÀ DI FORMAZIONE A THIENE (SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO) SULLE NUOVE FORME DI SCRITTURA DELL'ESAME DI STATO (3 ORE) -2019
- CORSO DI FORMAZIONE SULLA COMPRESIONE DEL TESTO A MALO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1 GRADO) 10 ORE -2019
- CORSO DI FORMAZIONE SULLA GRAMMATICA VALENZIALE A MALO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1 GRADO) (12 ORE) -2019
- CORSO DI FORMAZIONE SULLA GRAMMATICA VALENZIALE A MALO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1 GRADO) (12 ORE) -2019
- Co- conduzione di laboratorio sulla frase complessa al Seminario Giscel sulla grammatica valenziale –Università degli studi di Padova – DISLL - 2018-2019 (Primo livello e livello avanzato)
- SECONDO CORSO DI FORMAZIONE A CONEGLIANO SULLA COMPRESIONE DEL TESTO (42 ORE) 2019
- 2 INCONTRI IN DUE CORSI A LEVICO (TN) E MALÈ (TN) SU COMPRESIONE DEL TESTO E DEI MANUALI (4 ORE + 4 ORE) 2019
- CORSO DI FORMAZIONE SULLA GRAMMATICA VALENZIALE A TOMBOLO (12 ORE) 2019
- PRIMO CORSO DI FORMAZIONE A CONEGLIANO SULLA COMPRESIONE DEL TESTO (42 ORE)
- Due Corsi di formazione PON su "La grammatica valenziale" a S. Elpidio (Macerata)- 40 ore (20 + 20) - 2018
- Co- conduzione di laboratorio sulla frase complessa al Seminario Giscel sulla grammatica valenziale – Università degli studi di Padova – 2017-2018
- Attività di formazione a Torrebelvicino (VI) – Predisposizione di un curriculum di scrittura di sintesi- 2017 – 2018
- Intervento con Augusto Campagnolo– relazione a Seminario Invalsi Firenze 17-18 novembre 2017:"I dati Invalsi: un possibile utilizzo per la formazione e la didattica" – in rete nel sito Invalsi e di prossima pubblicazione cartacea con Franco Angeli
- Attività di formazione a Torrebelvicino (VI) Predisposizione di un curriculum di comprensione del testo per l'istituto comprensivo – 5 incontri -2017
- Intervento di formazione a Bolzano all'interno del Piano di formazione provinciale "DSA e apprendimento linguistico" – "Non solo DSA: tutte le risorse del lettore inesperto- 12 e 13 gennaio 2017
- Due giornate di formazione a Ravenna sulla comprensione del testo organizzate dalla casa editrice Pearson – 11 /04/2016 e 09/05/2016
- Conduzione di un laboratorio nel Seminario interregionale Giscel "Entriamo nei testi" – Comprensione dei testi e prove Invalsi nella scuola secondaria di primo grado - Padova 27 aprile 2016
- Corso di formazione linguistica – Costruzione di prove di istituto di italiano sul modello Invalsi – Scuola primaria e secondaria di 1° grado - Torrebelvicino (VI) - 8 incontri - 2016
- Corso di formazione linguistica a Feltre (BL) per Istituto Istruzione Superiore "Negrelli – Forcellini" – Le criticità dei manuali scolastici – Difficoltà di comprensione del testo - gennaio – marzo 2016
- Gruppo di redazione dei due volume - Gruppo di lavoro "Non solo DSA" TUTTO CHIARO ? Materiali e percorsi per la comprensione dei testi dalla scuola primaria alla secondaria di 2 °disponibile in rete 2016- [http://www.lulu.com/Tutto\\_chiario?](http://www.lulu.com/Tutto_chiario?)
- Conduzione del Laboratorio di italiano per i PAS (Percorsi Abilitanti Speciali) classe A043-A050 presso l'Università di Padova – 2016 (12 ore)

- Conduzione dell'insegnamento di Lingua italiana e didattica per i PAS (Percorsi Abilitanti Speciali) classe A043 presso l'Università di Padova – 2015 (30 ore)
- Conduzione del laboratorio di Laboratorio di didattica della grammatica per i PAS (Percorsi Abilitanti Speciali) presso l'Università di Padova – 2014 (15 ore)
- Conduzione del laboratorio di Pratiche di riflessione sulla lingua per i TFA (Tirocinio Formativo Attivo) presso l'Università di Padova – 2013 (19,5 ore)
- Pubblicazione e Realizzazione di un percorso di Educazione linguistica generale sul tema della Fonologia, Pronuncia e Ortografia all'interno del Progetto PON in dimensione europea coordinato dal prof. Francesco Sabatini (in rete sul sito dell'INDIRE)  
[http://www.scuolavalore.indire.it/nuove\\_risorse/beneomaleparloscrivo-che-fatica-lortografia-percorso-per-una-consapevole-ortografia-delle-parole/](http://www.scuolavalore.indire.it/nuove_risorse/beneomaleparloscrivo-che-fatica-lortografia-percorso-per-una-consapevole-ortografia-delle-parole/)
- Pubblicazione e Realizzazione di un percorso di Educazione linguistica generale sul tema della Nominalizzazione all'interno del Progetto PON in dimensione europea coordinato dal prof. Francesco Sabatini (in rete sul sito dell'INDIRE)  
[http://www.scuolavalore.indire.it/nuove\\_risorse/la-nominalizzazione-un-fenomeno-di-confine-tra-morfologia-sintassi-e-lessico/](http://www.scuolavalore.indire.it/nuove_risorse/la-nominalizzazione-un-fenomeno-di-confine-tra-morfologia-sintassi-e-lessico/)
- Pubblicazione e Realizzazione di un percorso di Educazione linguistica sul tema della revisione nella scrittura con S. Fogliato- A. Puglia all'interno del Progetto Poseidon in dimensione plurilingue (in rete sul sito dell'INDIRE)  
[http://www.scuolavalore.indire.it/nuove\\_risorse/scrittura-e-revisione-del-testo/](http://www.scuolavalore.indire.it/nuove_risorse/scrittura-e-revisione-del-testo/)
- Coautrice con A. Campagnolo di 3 volumi allegati all'antologia per la scuola secondaria di 1 grado –Lettori di diventa - Diventare lettori esperti - Pearson – (3 volumi) Edizioni scolastiche Bruno Mondadori- 2015
- Pubblicazione su Prove INVALSI – In classe con voi- Buone pratiche per una didattica delle competenze e dell'inclusione- Casa editrice Pearson - Archimede - Milano 2015 - P. Iannacci – A. Campagnolo – I test INVALSI di italiano
- Relatrice con E. Martinelli a L'educazione linguistica nel processo innovativo della scuola italiana. Il contributo di Daniela Bertocchi - Milano, 11 novembre 2015 - Sala Alessi Palazzo Marino- Testo espositivo. Una proposta di curricolo verticale con didattica inclusiva
- Corso di formazione a Bolzano all'interno del Piano di formazione provinciale "Laboratorio di Didattica della scrittura di sintesi" 2015
- Corso di formazione linguistica - Torrebelvicino (VI) – 5 INCONTRI - 2015
- Corso di formazione presso l'istituto comprensivo di Valdagno su scrittura di sintesi e riflessione sulla lingua dopo le Indicazioni nazionali – 2014
- Corso di formazione a Vigonza sulla riflessione sulla lingua dopo le Indicazioni nazionali – 2014
- Corso di formazione a Vigonza sulla Trasversalità della lingua e il Linguaggio matematico- 2014
- Corso di Formazione a Forlì sulla Comprensione del testo scritto 2012
- Collaboratore per la costruzione delle prove INVALSI di Comprensione della lettura (Formazione a Dobbiaco (BZ) 2013)
- Autore prove INVALSI con annesse attività di formazione
- Pubblicazione contributo "Scrivere per capire e capire per scrivere. Una ricerca – intervento nella scuola secondaria di primo grado" nel volume "La comprensione. Studi linguistici" a cura di Serenella Baggio

e del gruppo di Italiano scritto del Giscel trentino nella collana LABIRINTI 140 – Università degli Studi di Trento - Dipartimento di Studi Letterari – 2012

- Attività di Formazione dei docenti per l'Ufficio Scolastico Provinciale di Vicenza e per reti di scuole (Fara Vicentina, Bassano) sulla competenza di lettura, sulla scrittura di sintesi e riflessione grammaticale - 2013
- Coordinamento del gruppo provinciale dei docenti dell'Asse linguistico per la predisposizione di Prove esperte e certificazione delle competenze con la supervisione di M. Ambel
- Attività triennale di supporto psicologico presso XI ° Istituto comprensivo di Vicenza (sportello d'ascolto) -2012 -2014
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione Linguistica) e partecipazione ai convegni nazionali biennali
- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)

2011 – 2009

- Docente di Materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado con contratto di pensione e part time
- Coordinatrice di Dipartimento di Lingua italiana nel proprio Istituto Comprensivo
- Tutor regionale di una classe Pon Poseidon 66 ore modalità blended piattaforma INDIRE Apprendimenti di Base di educazione linguistico – letteraria in ottica plurilingue -
- Collaboratore per la costruzione delle prove INVALSI di Comprensione della lettura e Quesiti di grammatica – (Ho seguito la Formazione a Roma 2009 – 2011)
- Esame di stato per Abilitazione alla professione di Psicologa e iscrizione all'ALBO degli Psicologi del Veneto n. 7573- 2010
- Docente esperto nei lavori dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Vicenza sulla certificazione delle competenze per l'Asse linguistico
- Relatore a corsi di Alta Formazione per docenti di scuola secondaria di 1° e 2° protocollo d'intesa AID (associazione italiana dislessia) – GISCEL – TELECOM) - Regioni Emilia – Romagna – Toscana - Puglia
- Attività di formazione linguistica sul territorio (CTF) (Vicenza – gruppo provinciale – Bassano – Dueville – Lusiana- Rosà)
- Relatore a corsi di formazione e laboratori sulla comprensione del testo presso l'Ufficio scolastico provinciale di Vicenza
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro AID + GISCEL con produzione di materiale inserito nel sito dell'AID (attività di alta formazione e di ricerca – azione con E. Piemontese – D. Bertocchi- E. Martinelli- R. Penge)
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione Linguistica) e partecipazione ai convegni nazionali biennali
- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)

A.S. 2009 - 2007

- Docente di Materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado con contratto di pensione e part time
- Piano Nazionale Poseidon (ex Indire) – Apprendimenti di Base di educazione linguistico – letteraria in ottica plurilingue - Formatore in seguito al superamento delle 4 fasi di lavoro
- Tutor online nei due livelli dei Corsi Speciali gestiti dalla SSIS del Veneto per i seguenti insegnamenti: Approfondimenti, Fondamenti e Laboratorio linguistico
- Collaborazione con la Casa di cultura popolare di Vicenza in qualità di relatrice

- Funzione strumentale per l'educazione linguistica
- **Laurea in Psicologia (Vecchio Ordinamento) conseguita presso l'Università di Padova nell'anno accademico 2007- 2008 con tesi sulla Scrittura di sintesi da testi multipli con il prof. Pietro Boscolo**
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione Linguistica) e partecipazione ai convegni nazionali biennali
- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)

#### A.S. 2007 -2001

- Docente di Materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado in ruolo dal 1978
- Tutor online certificato per la SISS del Veneto Teoria dell'educazione linguistica (prof. Lo Duca), Didattica dell'Italiano (prof. Solarino) e collaboratrice del prof. Maistrello nel Laboratorio d'italiano SISS per 5 anni consecutivi
- Responsabile (direttore di corso e relatrice) dei seminari di italiano dei CTS
- Funzione obiettivo di supporto ai docenti per la lingua italiana
- Coautrice del volume dell'antologia per il biennio "Il libro dei Generi" con Marinetto –Maistrello - Lovison, editrice La Nuova Italia 2003
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione Linguistica) e partecipazione ai convegni nazionali biennali
- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)
- Gruppi di lavoro e attività di formazione provinciali – regionali - nazionali nell'arco della vita professionale.

#### A.S. 2001 -1999

- Funzione obiettivo presso il proprio istituto per la predisposizione del curriculum di lingua italiana
- Partecipazione come coautrice ai lavori per il Laboratorio di scrittura dei gruppi tematici Ricerca con un gruppo di lavoro inter-regionale Emilia – Veneto. Laboratorio di scrittura. Progetto di "Gruppo tematico" coordinato dal prof. Paolo Bollini. Proposta di ricerca e di elaborazione di materiali sulla tematica "Analisi, nella verticalità del curriculum, di punti di sofferenza della produzione scritta degli allievi della scuola secondaria superiore. Analisi dei testi in prospettiva lessico-semantic." 2002
- Coautrice di un'esperienza didattica pubblicata all'interno del volume della Collana Giscel "Maxima debetur puero reverentia" editrice La Nuova Italia 1997
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione linguistica) e partecipazione ai convegni nazionali biennali
- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)
- Partecipazione al Congresso Nazionale organizzato dal Ministero della Pubblica Istruzione a Gardone (BS) per la stesura delle indicazioni ministeriali. Tema: La lettura: dimensione necessaria della formazione 10\11\12 ottobre 1994.

#### A.S. 1999- 1990

- Elezione come rappresentante sindacale nel Distretto di Vicenza est, coordinamento della commissione sperimentazione, cura della pubblicazione della raccolta delle attività sperimentali del territorio e degli atti del convegno relativo
- Collaborazione triennale in un gruppo di lavoro sul tema della lettura con la guida dell'Ispettore scolastico prof. Sergio Danieli
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione Linguistica) e partecipazione ai convegni nazionali biennali

- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)

#### A.S. 1990 - 1978

- A partire dal 1978 al 2007 Docente di Materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado con incarico di ruolo
- Partecipazione attiva al Gruppo di lavoro GISCEL VENETO (Gruppi di Intervento e di Studio sul Campo dell'Educazione Linguistica) dal 1988 e partecipazione ai convegni nazionali biennali
- Iscritta alla SLI (Società Linguistica Italiana)

#### A.S. 1978 – 1973

- Docente di Materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado con incarico a tempo indeterminato
- Partecipazione e coordinamento di Gruppi di lavoro e attività di formazione provinciali – regionali - nazionali nell'arco della vita professionale
- Abilitazione (A043) in materie letterarie nella scuola secondaria di primo grado (100 /100) -1976

#### 1972

- Laurea in Pedagogia conseguita presso la Facoltà di Magistero di Padova con tesi in Storia della filosofia

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

• Qualifica conseguita

• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

#### MADRELINGUA

#### ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

#### CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è

Università di Padova – Università di Trento - SSIS del Veneto - Giscel – SLI – INVALSI – Associazioni disciplinari – Gruppi dell'USR e USP – CTS – INDIRE – PIANO POSEIDON nazionale e regionale - PON - AID -

Educazione linguistico – letteraria – A spetti grammaticali – Processi di scrittura- Processi di Lettura – DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) – Progettazione e sperimentazione didattica - Pedagogia – Psicologia – Psicolinguistica - Didattica inclusiva – Cooperative learning - Comunicazione efficace - Metodologie

Laurea – Abilitazione – Iscrizione all'Albo - Attestato di tutor online SSIS Veneto – Attestato tutor Piano Poseidon – Docente esperto

Buone capacità di comunicazione, ascolto e mediazione.

ITALIANA

INGLESE

LIVELLO BUONO

LIVELLO BUONO

LIVELLO ELEMENTARE

Cooperazione con i colleghi della stessa area disciplinare nella definizione di piani programmatici

Assistenza alla definizione di itinerari di ricerca personale e di gruppo

Sperimentazione di una nuova dimensione professionale attraverso atti di ricerca individuale e di gruppo

importante e in situazioni in cui è  
essenziale lavorare in squadra  
(ad es. cultura e sport), ecc.

Individuazione, proposta e gestione di questioni inerenti alla formazione  
degli insegnanti  
Partecipazione trentennale attiva a lavori di gruppo con condivisione di  
risultati di ricerca – azione  
Frequenza assidua e costruttiva in associazioni disciplinari (Giscel),  
dipartimenti linguistici  
Gestione corsi di formazione, coordinamento di gruppi di lavoro a livello  
di istituto, provincia, regione (dipartimenti, collegi, gruppi in formazione,  
classi SSIS, gruppi Poseidon, laboratori di italiano) sui seguenti temi:  
climi di classe e comunicazione efficace, certificazione delle  
competenze, stesura di curricula disciplinari, percorsi disciplinari in ottica  
plurilingue e in dimensione europea, educazione linguistica e  
grammatica

#### CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e  
amministrazione di persone,  
progetti, bilanci; sul posto di  
lavoro, in attività di volontariato  
(ad es. cultura e sport), a casa,  
ecc.

ORGANIZZAZIONE DI CORSI E ATTIVITÀ SUL TERRITORIO: LINGUA E DIALETTO,  
SCRITTURA, EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ E ALLA SALUTE, ATTIVITÀ DI SPORTELLO E  
ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ SUL METODO DI STUDIO - IMPEGNO SOCIALE

#### CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature  
specifiche, macchinari, ecc.

CON PARTECIPAZIONE A CORSI E DA AUTODIDATTA - BUONA COMPETENZA DIGITALE  
TESTATA SUL CAMPO CON ATTIVITÀ DECENNALE A CORSI ONLINE PER LA SSIS (CA'  
FOSCARI DI VENEZIA) E PIANO POSEIDON – E PON NAZIONALE E REGIONALE CON  
GESTIONE PIATTAFORMA EX INDIRE E PIATTAFORMA MOODLE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI  
STUDI DI PADOVA – PIATTAFORMA ZOOM – MEETING – CLASSROOM- GESTIONE CORSI  
IN DIDATTICA A DISTANZA

Vicenza, 10 settembre 2021

Paola Iannacci



La sottoscritta esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti possano essere trattati nel  
rispetto del D.Lgs 196/2003





## TITOLO DEL PROGETTO

### **Didattica del modello valenziale** *Paola Iannacci*

#### DESCRIZIONE

Il corso, destinato ad insegnanti di scuola primaria e secondaria inferiore si propone:

- una riflessione sull'insegnamento della lingua e della grammatica nella scuola dell'obbligo
- una riflessione sui diversi modelli grammaticali
- un approfondimento sul **modello valenziale**
- uno scambio e un confronto tra i vari ordini di scuola, ai fini della costruzione di un curriculum verticale
- la progettazione di attività mirate e finalizzate alla didattica in un'ottica di continuità e verticalità
- la costruzione di materiali spendibili nell'attività didattica.

#### ARTICOLAZIONE del CORSO

Il corso prevede un impegno di **9 ore** (3 ore per ogni incontro), si avvale della modalità espositiva e laboratoriale e si articola in 3 moduli (a seconda delle disponibilità dei docenti e della scuola il corso si potrà svolgere anche online con altra articolazione). Ogni incontro si suddivide in momenti diversi, calibrati in relazione al tema.

- lezione frontale
- laboratorio
- elaborazione dei materiali

## **PROGRAMMA**

### **Primo modulo**

#### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA e MODELLO VALENZIALE**

##### **↓ Parte frontale comune**

- Il focus sul tema: inquadramento teorico e riferimenti ministeriali di sfondo.
- L'educazione linguistica e la riflessione sulla lingua: non nozioni, ma attività significative sul piano cognitivo.
- Il modello valenziale: il verbo e le sue valenze
- La struttura argomentale

##### **↓ Parte laboratoriale**

Esercitazione sulle diverse strutture argomentali dei verbi

### **Secondo modulo**

#### **MODELLO VALENZIALE: MORFOLOGIA E SINTASSI**

##### **↓ Parte frontale comune**

- Tra la parola e la frase: il sintagma
- Il modello valenziale: il nucleo e i suoi argomenti
- Il modello valenziale: terminologia e rappresentazioni
- I verbi: diversi tipi di verbo (ausiliari, servili, causativi, fraseologici ...) irrequieti e composti

##### **↓ Parte laboratoriale**

I gruppi di docenti si confrontano sul modello valenziale e individuano gli elementi didatticamente irrinunciabili per l'insegnamento/apprendimento della frase semplice. Si esercitano inoltre sugli elementi essenziali del nucleo.

### **Terzo modulo**

#### **IL MODELLO VALENZIALE: LA FRASE SEMPLICE**

##### **↓ Parte frontale comune**

- Circostanti o modificatori
- Espansioni
- La frase complessa
- Frasi nucleari e frasi extra-nucleari

### ↓ **Parte laboratoriale**

I gruppi misti formati da docenti dei diversi ordini di scuola riflettono sulla frase semplice. I docenti costruiscono e organizzano materiali didattici per l'insegnamento della grammatica, tenendo conto delle riflessioni offerte loro, delle proprie scelte nel merito, delle scelte collegiali, di un curricolo verticale e della strumentazione in possesso delle scuole.

-obiettivo: costruire dei materiali per esercitare gli studenti sui fenomeni analizzati  
Esercitazione sulla struttura della frase singola, in particolare sulla distinzione tra circostanti ed espansioni.

6.10.2021

Paolo Janna