



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

VIIIC819004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9256/I.1** del **01/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 96** Moduli di orientamento formativo
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 310** Attività previste in relazione al PNSD
- 317** Valutazione degli apprendimenti
- 328** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 334** Aspetti generali
- 335** Modello organizzativo
- 345** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 350** Reti e Convenzioni attivate
- 364** Piano di formazione del personale docente
- 369** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### **La configurazione geografico-ambientale**

L'Istituto Comprensivo "Antonio Fogazzaro" di Trissino è costituito da quattro plessi: la Scuola Secondaria di Primo Grado di Trissino, la Scuola Primaria "Giacomo Zanella" di Trissino, la Scuola dell'Infanzia S. Benedetto e la scuola dell'Infanzia di Selva, frazione del Comune di Trissino (8.700 abitanti circa), situata in una zona collinare. La zona più densamente popolata è quella vicina al centro e lungo le principali vie di comunicazione, ma rimangono abitate ancora molte contrade, dislocate sui pendii delle colline circostanti. Il Comune di Trissino e, per quanto riguarda la scuola dell'infanzia di Selva, anche il Comune di Nogarole, forniscono il servizio di scuolabus agli alunni che ne facciano richiesta.

Nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria è garantito il servizio mensa appaltato ad una ditta esterna.

Sono terminati i lavori di ampliamento della sala mensa della scuola primaria e dal mese di Settembre 2025 è aperta la nuova scuola dell'infanzia di S.Benedetto trasferita dalla zona collinare nel centro del paese in prossimità degli impianti sportivi.

Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili e dotati di parcheggi nelle vicinanze.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'ente locale organizza attività di alfabetizzazione per alunni stranieri volte a favorire l'apprendimento della lingua italiana agli alunni di nuova immigrazione. Non risultano presenti, in percentuale significativa, famiglie in situazione di svantaggio socio economico e culturale. Alla scuola dell'infanzia non risultano bambini trattenuti un anno in più e nemmeno bambini iscritti come anticipatori alla primaria.

#### Vincoli:

L'indice ESCS ( indicatore dello status socio-economico-culturale ) alla scuola Primaria risulta medio basso, dato forse imputabile alla presenza di una percentuale maggiore di studenti con cittadinanza non italiana, e medio basso pure alla Secondaria. In percentuale il dato riferito agli alunni D.S.A. ( Disturbi specifici dell'Apprendimento) è superiore agli indici provinciali per la scuola primaria mentre



per la secondaria inferiore, invece rispetto agli indici regionale e nazionale entrambi gli ordini di scuola hanno indici superiori. Tale dato è attribuibile anche alla comprovata collaborazione tra docenti e genitori e, quindi, alla disponibilità di questi ultimi a " sottoporre " i figli a test di approfondimento diagnostico che permettono poi la stesura di Piani di lavoro Personalizzati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto si trova nella bassa Valle dell'Agno ed era uno dei maggiori centri orafi italiani. Il tasso di occupazione industriale determina che tutti gli studenti abbiano almeno un genitore occupato. Nel territorio comunale sono presenti un CFP ed una scuola dell'Infanzia parrocchiale. Il tessuto sociale è formato in maggioranza da famiglie di un ceto sociale medio. Esso è caratterizzato da numerose strutture sportive e la quasi totalità degli alunni è iscritta ad associazioni sportive e/o parrocchiali che frequenta per due o tre pomeriggi alla settimana. Buona è la collaborazione con l'Ente locale, la Proloco, la Parrocchia e le società sportive, nonché con la casa di riposo. Il comune e la biblioteca civica offrono molte opportunità agli studenti (teatro, letture animate, uscite...). Il contesto sociale offre, inoltre, numerosi corsi/iniziativa private in orario extrascolastico.

Vincoli:

Il tessuto sociale ed economico, un tempo fiorente, ha risentito della crisi economica, mettendo in difficoltà molte famiglie e causando l'emigrazione verso altre nazioni. Quanto sopra ha portato ad una diminuzione della popolazione scolastica dell'istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio della scuola Primaria è di recente ristrutturazione ed adeguato alle norme vigenti antisismiche e si trova al centro del paese, facilmente raggiungibile. Per la scuola secondaria, sempre ubicata in centro, sono stati effettuati interventi ritenuti urgenti ed è allo studio un piano per ulteriori interventi legati alla sicurezza. Le due scuole dell'Infanzia sono in zona collinare raggiungibili attraverso un servizio del pulmino comunale a pagamento delle famiglie, tuttavia dall'anno scolastico 2025-26 una scuola è stata trasferita in un nuovo edificio al centro del paese. L'Istituto è ben dotato di strumenti informatici legati alla didattica, quali LIM sostituite da Digital Board, proiettori, pc. Le risorse disponibili, oltre a quelle provenienti dallo Stato (compreso PNRR), provengono in gran parte da privati (famiglie degli alunni e donazioni) e dall'Ente locale. Le scuole sono raggiungibili con il servizio di trasporto comunale. Per andare incontro agli studenti svantaggiati l'Istituto promuove corsi di recupero, scuola a tempo pieno, alla Primaria, e doposcuola organizzato dall'Amministrazione comunale. Gli arredi, le attrezzature ecc. in uso alle scuole dell'Infanzia sono in condizioni soddisfacenti.



Vincoli:

Si registra una inadeguatezza di risorse economiche che non permette il rinnovo completo degli arredi e dei laboratori in alcuni plessi (scuola Infanzia Selva e scuola Secondaria).

Risorse professionali

Opportunità:

Una certa stabilità professionale è un punto di forza dell'Istituto avendo un buon numero di docenti e personale ATA con pluridecennale esperienza e permanenza nelle stesse scuole. Le competenze informatiche presenti nell'istituto sono di buon livello ed è presente un insegnante della scuola Primaria che è animatore digitale, nonché formatore d'Ambito. È aumentato il numero dei docenti di sostegno specializzati e ben operanti all'interno dell'Istituto. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia. La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche come psicologo ed altri esperti esterni. Negli ultimi anni grazie ai fondi PNRR sono stati organizzati numerosi corsi di formazione che hanno permesso certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione, formazione in settori specifici artistico-espressivi e motorio.

Vincoli:

L'età anagrafica, complessivamente intesa, è a pochi anni dall'età pensionabile e questo dato può rappresentare un vincolo, soprattutto per quanto richiede la gestione dei bambini della scuola dell'Infanzia e i primi anni della scuola Primaria. Le competenze informatiche non estese a tutto il personale in servizio sono un vincolo ancora da superare.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC819004
Indirizzo	VIA ROMA, 29 TRISSINO 36070 TRISSINO
Telefono	0445962055
Email	VIIC819004@istruzione.it
Pec	viic819004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfogazzarotrissino.edu.it

### Plessi

---

#### IC TRISSINO - SAN BENEDETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA819011
Indirizzo	VIA NAZARIO SAURO, 76 TRISSINO 36070 TRISSINO

#### IC TRISSINO - SELVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA819022
Indirizzo	VIA BELVEDERE LOC. SELVA DI TRISSINO 36070 TRISSINO



## PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE819016
Indirizzo	VIA DANTE, 24 TRISSINO 36070 TRISSINO
Numero Classi	20
Totale Alunni	358

## SMS "FOGAZZARO" TRISSINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM819015
Indirizzo	VIA ROMA, 29 TRISSINO 36070 TRISSINO
Numero Classi	13
Totale Alunni	240

## Approfondimento

Si fa presente che l'anagrafica alunni e classi riportata dal "sistema" non è aggiornata, pertanto di seguito si riportano i dati correnti:

INFANZIA S.BENEDETTO	INFANZIA SELVA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE ALUNNI
2 sezioni	3 sezioni	20 classi	12 classi	
Alunni 46	Alunni 64	Alunni 358	Alunni 238	706



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratori inclusione	4
	Aula polifunzionale	1
	Ambienti didattici innovativi	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Il teatro è utilizzato anche come aula magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	71
	numero Carrelli per pc o tablet	6



## Approfondimento

---

Alcune strumentazioni presenti nei laboratori di informatica sarebbero da sostituire in quanto obsoleti.

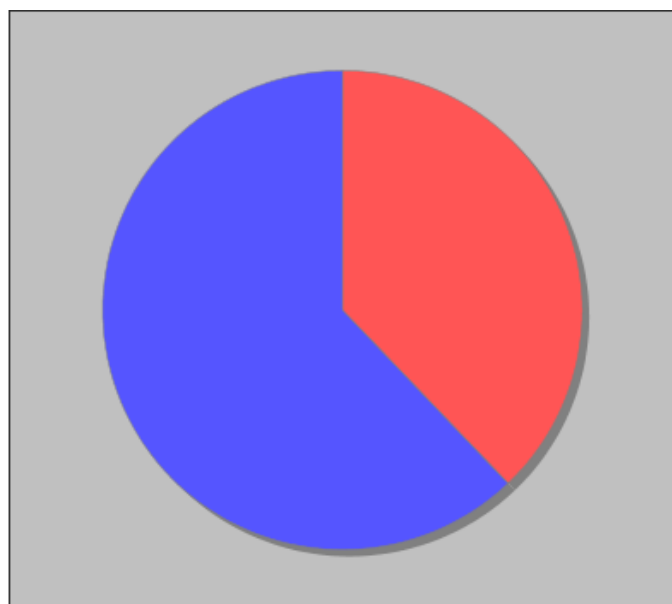


## Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	20

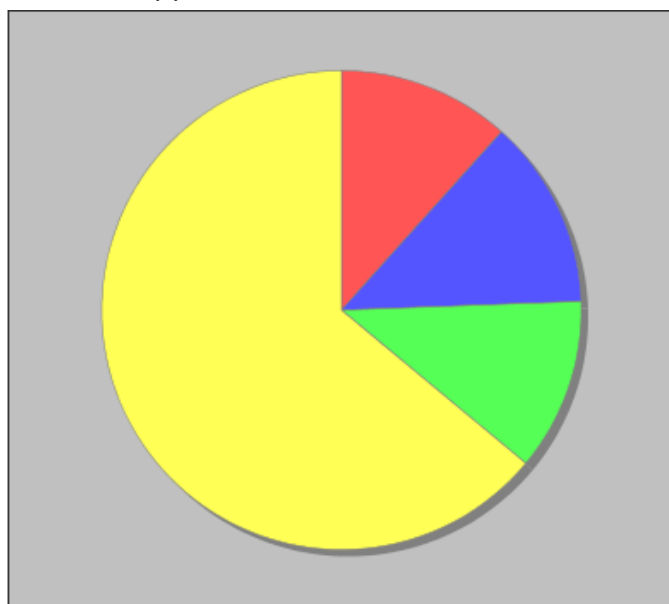
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 55

### Approfondimento

NOTA BENE: i numeri riportati di default nella piattaforma non sono rispondenti all'organico effettivamente assegnato all'Istituto per l'anno 2024-2025

#### ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Ad integrazione dell'organico sopra indicato per la realizzazione del PTOF ed il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PDM si richiede:

un posto di docente della classe di concorso di Tecnologia tenuto conto dell'implementazione degli ambienti didattici innovativi;

un posto comune per la scuola primaria per la funzione di referente per la didattica informatica per l'intero istituto;

n°3 docenti di Scuola Primaria;

n°1 docente di Lettere per laboratori ed attività di recupero, potenziamento e delle competenze trasversali;

n° 1 docente di lingua inglese per l'integrazione e l'inclusione.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione saranno indispensabili il ruolo e l'apporto delle figure del coordinatore di plesso e di coordinatore di classe.

Continuerà ad essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari con i rispettivi coordinatori.

Per ciò che concerne i posti dell'organico del personale Amministrativo, Tecnico, Ausiliario il fabbisogno è definito secondo il Piano del Personale A.T.A. che necessita di un incremento numerico di personale qualificato per l'amministrazione; i collaboratori scolastici sono insufficienti a garantire l'apertura e la sorveglianza dei plessi considerato l'elevato numero di attività extracurricolari che l'Istituto organizza.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### VISION E MISSION

Il nostro Istituto pone attenzione alla centralità dell'alunno inteso come futuro cittadino del mondo, persona responsabile e consapevole delle proprie potenzialità; capace di operare delle scelte e di iniziare a costruire il proprio progetto di vita.

In riferimento alle priorità desunte dal RAV, la Scuola si prefigge l'obiettivo di favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento:

a) delle competenze sociali e civiche

- imparare ad imparare
- comunicare
- partecipare
- collaborare

b) delle competenze culturali.

Nell'elaborazione della propria offerta formativa la scuola considera le aspettative dell'utenza, recepite durante le riunioni con le famiglie e gli enti territoriali, e le finalità istituzionali previste per i tre diversi ordini di scuola.

La scuola si adopera perché gli alunni:

- crescano nella consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- se sfavoriti dalla situazione di partenza, vedano ridursi le differenze nella riuscita scolastica;
- vedano rispettati i ritmi individuali di apprendimento;
- si sentano inseriti in un ambiente sicuro e favorevole all'apprendimento;
- si proiettino verso il futuro, impegnandosi in un progetto di vita e imparando a risolvere



problemi con tecniche e strategie adeguate.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Scopo dell' istituzione scolastica è il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari nel RAV e nell'Offerta Formativa dell'Istituto alla luce dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico:

potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;

potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

potenziamento delle competenze afferenti all'arte alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18/12/2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con L'Ente Locale e i mediatori culturali;

proseguimento ed implementazione del progetto "Orientamento" che finora ha dato buoni risultati a distanza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

Priorità

Imparare a imparare

Traguardo

Favorire la pluralità di linguaggi predisponendo almeno una UDA per sezione che coinvolga tre campi di esperienza. Predisporre un compito autentico nella Progettazione Annuale attraverso il quale il bambino debba utilizzare e stabilire relazioni tra conoscenze e abilità per portarlo a termine.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Imparare ad imparare

## Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CONSOLIDARE I RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI**

---

Il percorso si svolge attraverso:

la programmazione di azioni didattiche per il raggiungimento delle competenze;

prove per competenze;

simulazioni di prove Invalsi;

promozione di azioni formative per i docenti.

Il processo di consolidamento dei risultati delle prove nazionali è un percorso che trasforma i dati numerici in azioni didattiche concrete. E' fondamentale capire i dati. Poi si procede ad identificare in quali fasce di competenza si collocano gli studenti (dal livello 1 al 5). Si analizzano i punti di forza e di debolezza. Si individuano quali ambiti (es. comprensione del testo, probabilità, grammatica) hanno avuto performance migliori o peggiori. Infine si valuta quanto il lavoro dei docenti ha inciso rispetto al background socio-economico degli studenti.

I dati devono passare per il confronto tra docenti di italiano, matematica e inglese analizzano i quesiti che hanno messo in difficoltà gli alunni. Si discute l'andamento del gruppo classe per capire se le criticità sono legate a singoli studenti o a un metodo d'insegnamento da revisionare.

Sulla base dei risultati, il piano dell'offerta formativa viene aggiornato. Se emerge una carenza diffusa, il dipartimento di italiano, matematica e inglese può decidere di anticipare o approfondire certi argomenti anche sulla base delle competenze richieste dalle prove nazionali.

Il consolidamento si attua concretamente in classe attraverso: creazione di piccoli gruppi per colmare le lacune specifiche emerse, studenti con livelli alti aiutano i compagni in difficoltà, consolidando a loro volta le proprie competenze, usare prove simulate come strumento diagnostico continuo durante l'anno. Si stabiliscono azioni concrete e scadenze per monitorare



se i cambiamenti didattici stanno portando i frutti sperati nelle prove degli anni successivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

### **Priorità**

Imparare a imparare

### **Traguardo**

Favorire la pluralità di linguaggi predisponendo almeno una UDA per sezione che coinvolga tre campi di esperienza. Predisporre un compito autentico nella Progettazione Annuale attraverso il quale il bambino debba utilizzare e stabilire relazioni tra conoscenze e abilità per portarlo a termine.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**



Imparare ad imparare

### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionare e condividere il curricolo verticale sulle competenze sociali e civiche.

---

Realizzare progetti trasversali rivolti all'acquisizione di competenze chiave

---

Formazione del personale scolastico sulla didattica per competenze

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Sviluppare le competenze digitali di docenti e alunni

---

Favorire lo star bene a scuola di docenti, del personale, di alunni e bambini

---

### **○ Inclusione e differenziazione**



Realizzare attività/progetti di recupero e potenziamento che soddisfino le esigenze di tutti gli alunni anche attraverso la collaborazione con enti e associazioni del territorio.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Raccogliere, tabulare ed analizzare gli esiti delle prove degli alunni della scuola Primaria.

---

Monitorare gli esiti delle prove Invalsi per verificare l'efficacia delle azioni intraprese

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Svolgere simulazioni di prove Invalsi inserendole nelle programmazioni.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rendere note le azioni metodologiche e didattiche adottate

---

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero/potenziamento in orario scolastico e non attraverso attività curricolari ed extra curricolari

---



Descrizione dell'attività

Attività di recupero/potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento per le prove INVALSI sono un'opportunità per consolidare competenze linguistiche, matematiche e logiche in modo duraturo. Dopo aver esaminato i rapporti INVALSI degli anni precedenti per identificare i "macro-ambiti" di debolezza, si procede a somministrare una prova rilasciata dagli anni precedenti per osservare non solo il punteggio, ma il processo risolutivo degli studenti.

Le attività potranno essere svolte in due modalità: In itinere (Curricolare): Inserire brevi attività in classe (15-20 minuti) regolarmente durante le lezioni normali. In modalità Laboratorio: Gruppi di livello in aula informatica (recupero per chi è nelle fasce 1-2, potenziamento per le fasce 4-5). L'obiettivo sarà colmare le lacune di base. Si insegnerà a "smontare" la domanda, a comprendere la consegna; a scartare le risposte errate (distrattori deboli) per concentrarsi su quelle plausibili; a lavorare molto sulla ricerca delle informazioni esplicite nel testo; ad utilizzare oggetti concreti o rappresentazioni grafiche per visualizzare i problemi geometrici o aritmetici. Per rendere le attività più efficaci si utilizzeranno:

Peer Tutoring : Accoppiare uno studente di livello alto con uno di livello basso, perché spiegare un concetto a un compagno è il modo migliore per consolidarlo.

Think-Aloud : Il docente o uno studente risolverà un quesito ad alta voce, descrivendo ogni passaggio mentale. Questo rende "visibile" il pensiero logico.

Didattica ludica : Utilizzare piattaforme per simulare parti della prova in modalità sfida a squadre.

Uso delle piattaforme ufficiali : Familiarizzare utilizzando i simulatori ufficiali dell'INVALSI, affinché la tecnologia non sia un ostacolo il giorno della prova.



Il recupero diventa costruttivo se dopo ogni esercitazione si allena i ragazzi a discutere collettivamente le risposte, ad analizzare perché una risposta è errata, a valorizzare l'errore come "spia" di un processo logico da aggiustare.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Consulenti esterni

Docenti in quiescenza

Iniziative finanziate collegate

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

I dipartimenti di italiano, matematica e inglese ed i docenti delle discipline coinvolte.

Risultati attesi

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livello di livello 1 e 2.

## ● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

---

Il percorso si svolge attraverso:

programmazione di azioni didattiche per il raggiungimento delle competenze chiave;

realizzazione di compiti di realtà;

promozione di azioni formative per i docenti;



aggiornamento della rubrica di valutazione sulle competenze sociali e civiche;  
aggiornamento del curricolo verticale sulle competenze sociali e civiche;  
realizzazione di una UDA comune che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Imparare ad imparare

### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perfezionare e condividere il curricolo verticale sulle competenze sociali e civiche.

---

Realizzare progetti trasversali rivolti all'acquisizione di competenze chiave

---

Formazione del personale scolastico sulla didattica per competenze

---



○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare le competenze digitali di docenti e alunni

---

Favorire lo star bene a scuola di docenti, del personale, di alunni e bambini

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività/progetti di recupero e potenziamento che soddisfino le esigenze di tutti gli alunni anche attraverso la collaborazione con enti e associazioni del territorio.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare gli esiti delle prove Invalsi per verificare l'efficacia delle azioni intraprese

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Svolgere simulazioni di prove Invalsi inserendole nelle programmazioni.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rendere note le azioni metodologiche e didattiche adottate

---



## Attività prevista nel percorso: Realizzare una UDA e/o un compito autentico

### Descrizione dell'attività

programmazione di azioni didattiche per il raggiungimento delle competenze chiave;

realizzazione di compiti di realtà;

realizzazione di una UDA comune che coinvolga in ogni ordine di scuola tutte le classi di una annualità.

L'Unità di Apprendimento è centrata sull'esperienza dello studente e sulla sua capacità di risolvere problemi. L'Ideazione definisce la cornice di riferimento con Titolo, Destinatari, le Competenze Prevalenti, le Competenze Chiave Europee su cui focalizzarsi (es. Competenza Digitale e Sociale), e su cosa dovranno realizzare concretamente gli studenti.

Ogni UdA ha una struttura chiara, con Obiettivi di Apprendimento, Discipline coinvolte e i Tempi. Le Fasi di Lavoro non sono una serie di lezioni frontali, ma un percorso articolato. Si presenta il problema o il compito agli studenti. Gli studenti studiano i contenuti necessari (lezione segmentata, ricerca di gruppo). Gli studenti lavorano concretamente al prodotto finale e all'Esposizione del lavoro alla classe. Nelle UdA non si mette solo un voto al compito. La valutazione è "triangolare" perché osserva il prodotto, il processo, l'autovalutazione.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Il personale docente
Risultati attesi	Realizzare una Uda trasversale che coinvolga almeno due discipline e/o compito autentico.

## Attività prevista nel percorso: Aggiornare i curricoli verticali.

Descrizione dell'attività	<p><b>Aggiornamento dei curricoli verticali</b></p> <p>L'aggiornamento dei Curricoli Verticali ha l'obiettivo di garantire allo studente un percorso organico che eviti frammentazioni, ripetizioni inutili o "salti" logici nel passaggio da un grado all'altro. Il percorso parte da un'analisi critica del curricolo esistente alla luce delle Indicazioni Nazionali e dei nuovi scenari (es. Educazione Civica, Competenze Digitali, STEM). Si parte dai risultati delle prove INVALSI e dagli esiti degli esami di Stato per capire dove il curricolo verticale è meno efficace. Si individuano i traguardi di competenza che l'alunno deve raggiungere alla fine dei 3, 5 e 8 anni di scuola. I dipartimenti disciplinari lavorano su quattro dimensioni principali:</p> <p>I Traguardi per lo sviluppo delle competenze: rappresentano i riferimenti ineludibili, posti al termine dei vari ordini di scuola.</p> <p>Gli Obiettivi di Apprendimento: vengono articolati in modo progressivo. Ciò che si impara alla primaria deve essere il prerequisito per ciò che si affronterà alla secondaria di 1° grado.</p>
---------------------------	--



I Contenuti (Nuclei Fondanti): si selezionano i concetti chiave di ogni che verranno ripresi in modo ciclico ma con complessità crescente.

Le Competenze Trasversali: si definisce come ogni disciplina contribuisce alle 8 competenze chiave europee.

L'Integrazione della Nuova Educazione Civica

La Legge 92/2019 prevede che l'Educazione Civica non sia una materia isolata, ma un percorso verticale di 33 ore annue che attraversa tutte le discipline su tre assi: Costituzione e legalità, Sviluppo sostenibile (Agenda 2030), Cittadinanza digitale.

Aggiornare il curriculum significa anche uniformare: raccordo metodologico, criteri di valutazione condivisi: creazione di Rubriche di Valutazione comuni.

Il curriculum verticale aggiornato confluisce nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Non è un documento statico: viene monitorato ogni anno. Viene adattato in base alla risposta degli studenti. Viene arricchito con le nuove evidenze scientifiche e pedagogiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2028

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



Responsabile

Il collegio dei docenti nelle sue articolazioni

Risultati attesi

Realizzare UDA e/o compiti autentici coerenti con le nuove Indicazioni Nazionali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione delle future generazioni che saranno chiamate sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale richiede agli insegnanti una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per realizzare, anche grazie ai finanziamenti ricevuti attraverso i bandi europei, un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

Allo stesso tempo, si sta lavorando nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista, co-costruttore e consapevole del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Pertanto nel prossimo triennio riteniamo di approfondire le seguenti aree di innovazione:

1. pratiche di insegnamento, apprendimento e valutazione (processi didattici innovativi);
2. sviluppo professionale;
3. spazi e infrastrutture.

Si ritiene che attraverso la formazione continua i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione. Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici. Lavorare sulle competenze e sulla valutazione formativa e riflessiva richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado della scuola e di un cambio di prospettiva.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività innovativa che si intende realizzare prevede progetti volti a favorire l'acquisizione delle competenze anche attraverso la fruizione di ambienti didattici innovativi e di strumentazione specifica di cui l'Istituto è dotato. Sinteticamente si riportano alcune delle metodologie didattiche innovative previste: cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, jigsaw, metodologie metacognitive, attività laboratoriali, momenti di brain storming e problem solving.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Partecipazione a corsi di formazione promossi dell'Istituto, dall'ambito, dal MIUR e dalle sue emanazioni, ad esempio dalla piattaforma SOFIA, Webinar e agenzie formative del territorio volti allo svolgimento delle attività didattiche innovative ed al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PDM.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si prefigge di innovare la propria didattica anche attraverso la realizzazione di spazi didattici innovativi usufruendo dei finanziamenti europei pervenuti e di seguito elencati:

"Edugreen": realizzazione di orti e giardini a fini didattici innovativi e sostenibili e conseguente programmazione educativo didattica volta alla fruizione degli stessi;

"Digital board": implementazione dell'attività didattica con utilizzo della strumentazione presente a scuola;

"Reti locali": ristrutturazione della rete locale dell'Istituto volta a migliorare la connettività degli spazi scolastici al fine di favorire la didattica innovativa prevista;



"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia": ci si prefigge di realizzare ambienti innovativi nell'ordine di scuola che non aveva ancora fruito di specifiche risorse;

"Next generation classrooms (piano scuola 4.0)" : creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature;

"Spazi e strumenti digitali per le STEM": realizzazione di un laboratorio STEM alla scuola primaria ed implementazione dell'Atelier creativo alla scuola secondaria.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Scopriamo il mondo dalla nostra scuola

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a rendere tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria ambienti didattici innovativi, completando, integrando e rinnovando i dispositivi digitali esistenti; saranno anche recuperati degli ambienti attualmente dismessi per ampliare gli spazi destinati all'attività scolastica, oggi insufficienti. Tutto ciò al fine di promuovere una didattica flessibile, volta a conseguire e a sviluppare competenze ad ampio raggio negli alunni, con particolare attenzione all'inclusione.

#### Importo del finanziamento

€ 126.677,72

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### ● Progetto: Scopriamo, Trasformiamo, Elaboriamo, Modifichiamo

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Descrizione del progetto

Le dotazioni che si acquisteranno andranno a completare quanto già esistente presso l'atelier creativo della scuola secondaria di primo grado, mettendo a disposizione in particolare kit di elettronica educativa (Arduino), stampante 3D e plotter da taglio. Alla scuola primaria, invece, si prevede di trasformare l'attuale laboratorio di informatica, obsoleto e praticamente in disuso, in un laboratorio STEM, ampliando e completando le dotazioni presenti presso l'ambiente didattico innovativo soprattutto con kit relativi alla matematica. Il nuovo ambiente, inoltre, rinnovato anche con l'acquisto di tavoli specifici, offrirà la possibilità di usufruire delle dotazioni in modo contemporaneo a più classi. Le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate con gli strumenti digitali acquisiti saranno il learning by doing, il problem solving, il reflective learning, il project based learning (PBL), il peer tutoring e il cooperative learning, preservando sempre l'inclusione degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali.

#### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



### Data inizio prevista

12/11/2021

### Data fine prevista

31/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	48

## ● Progetto: FormatI per formare

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto prevede l'attivazione di 9 percorsi di formazione sulla transizione digitale, correlati da 8 laboratori di formazione sul campo, rivolti ai docenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto Comprensivo Statale "A. Fogazzaro" di Trissino (VI). Un laboratorio di formazione sul campo, dedicato al lavoro collaborativo tramite cloud, sarà dedicato al personale amministrativo. Sarà costituita una Comunità di pratiche per l'apprendimento di istituto, per raccogliere, organizzare e mettere a disposizione le cosiddette "buone pratiche" che emergeranno durante i percorsi, o che sono già stata attuate in passato o che lo saranno in un prossimo futuro, al fine di supportare e migliorare l'offerta formativa.

### Importo del finanziamento

€ 42.815,62

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Il presente per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo Statale "A. Fogazzaro" di Trissino (VI) prevede la realizzazione di n°33 percorsi formativi dedicati agli alunni e n°4 percorsi formativi dedicati ai docenti. In particolare, le azioni dedicate agli studenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado saranno finalizzate ad introdurre e potenziare prevalentemente nella didattica curricolare le metodologie specifiche e i contenuti trasversali delle discipline STEM, tramite percorsi di potenziamento logico – matematico, di coding, di tinkering, di STEM e arte, di elaborazione di contenuti multimediali, di robotica educativa, di elettronica educativa, di stampa 3D, di sperimentazione scientifica. Alla scuola secondaria di 1° grado, inoltre, saranno proposti percorsi di orientamento agli studi e alle carriere STEM e di potenziamento certificato della lingua francese, mentre per tutti gli ordini di scuola dell'istituto saranno attivati percorsi di potenziamento della lingua inglese (certificato alla scuola secondaria di 1° grado). Per i docenti saranno proposti corsi di formazione e certificazione linguistica per livello QCER intermedio superiore B2 e avanzato C1 in lingua inglese e corsi di metodologia CLIL, sempre in lingua inglese.

## Importo del finanziamento

€ 75.232,90

### Data inizio prevista

15/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Non divari, ma Di vari talenti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Non divari, ma Di vari talenti" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal Decreto Ministeriale n°19 del 2024 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. Gli obiettivi specifici che si intendono perseguire sono: la riduzione della dispersione scolastica, identificando precocemente e sostenendo gli studenti a rischio di abbandono scolastico attraverso azioni mirate e personalizzate; la riduzione dei divari territoriali, assicurando a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio - economico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative; la promozione dell'inclusione, potenziando le competenze trasversali e socio - emotive degli studenti, per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli con bisogni educativi speciali, a rischio di dispersione scolastica e provenienti da contesti socio - economici svantaggiati. Saranno realizzati interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scolastica, implementando un sistema di monitoraggio e di allerta precoce per individuare gli studenti a rischio, predisponendo percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio e mentorship, e corsi di recupero e potenziamento in materie fondamentali come l'italiano e la matematica. Tali azioni saranno affiancate da iniziative per la riduzione dei divari territoriali, come laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che integrano l'uso di tecnologie digitali e laboratori artistici, musicali e teatrali che favoriscano lo sviluppo delle intelligenze multiple. I risultati attesi con la realizzazione del progetto sono il miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti, una loro maggiore partecipazione attiva nelle attività scolastiche ed extrascolastiche, il loro successo formativo, in linea con gli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento di Istituto, e il potenziamento delle competenze professionali dei docenti, in relazione alla gestione della diversità in classe. Il progetto, sviluppato nel corso dell'anno scolastico 2024 - 2025 sfruttando tutte le risorse assegnate, sarà monitorato tramite un sistema strutturato dal Team della dispersione per valutare l'efficacia delle azioni intraprese, per misurarne l'impatto complessivo e il progresso degli studenti coinvolti, in conformità con gli indicatori stabiliti dal Decreto Ministeriale n°19 del 2024.

### Importo del finanziamento

€ 65.715,57

### Data inizio prevista

14/10/2024

### Data fine prevista

31/08/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	79.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Approfondimento

---

L'I. C. S. "A. Fogazzaro" di Trissino nel triennio scorso ha partecipato alle seguenti iniziative in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, raggiungendo tutti i risultati attesi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028



### Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### Titolo progetto

#### Riferimento avviso/decreto

Scopriamo il mondo dalla nostra scuola

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti d

Scopriamo, Trasformiamo, Elaboriamo,  
Modifichiamo

Spazi e strumenti digitali per le STEM



### Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### Titolo progetto

#### Riferimento avviso/decreto

Animatore digitale: formazione del  
personale interno

Animatori digitali 2022-2024

Formati per formare

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale ne  
66/2023)



### Nuove competenze e nuovi linguaggi

#### Titolo progetto

#### Riferimento avviso/decreto

Il presente per il futuro

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65



### Riduzione dei divari territoriali

#### Titolo progetto

#### Riferimento avviso/decreto

Non divari, ma Di vari talenti

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione

La realizzazione di queste iniziative ha contribuito all'innovazione didattica e metodologica della proposta formativa nelle attività scolastiche curricolari e "ordinarie".

Per il prossimo triennio l'Istituto si prefigge di prendere in considerazione di partecipare alle eventuali nuove iniziative del PNRR che saranno proposte.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si declina in varie attività e progetti che sono riportati nelle sezioni successive. Il loro svolgimento è volto al raggiungimento delle priorità previste nel PDM. Sono, ovviamente, condizionate dalle risorse economiche a disposizione. E' superfluo sottolineare che potranno subentrare delle modifiche/integrazioni legate a proposte che di anno in anno arrivano dalle varie agenzie formative con cui l'Istituto interagisce. Ogni anno scolastico, inoltre, il collegio propone il Piano annuale dell'Offerta Formativa che tiene conto delle esigenze della popolazione scolastica e delle competenze riscontrate nel corpo docenti.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC TRISSINO - SAN BENEDETTO	VIAA819011
IC TRISSINO - SELVA	VIAA819022

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO

VIEE819016

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS "FOGAZZARO" TRISSINO

VIMM819015



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Al termine della scuola dell'infanzia, il Profilo delle competenze non si traduce in voti, ma in traguardi per lo sviluppo. Questi traguardi sono organizzati attorno a quattro finalità essenziali che costruiscono le fondamenta della personalità del bambino. Il Rafforzamento dell'Identità L'identità riguarda la consapevolezza di sé e la fiducia nelle proprie capacità. Conoscenza di sé: Il bambino impara a riconoscere i propri sentimenti e le proprie emozioni, a esprimerli e a gestirli. Percezione del corpo: Ha consapevolezza della propria identità sessuale e delle differenze con gli altri. Autostima: Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, sentendosi sicuro nell'esplorare nuovi ambienti e relazioni. La Conquista dell'Autonomia L'autonomia è la capacità di orientarsi e compiere scelte in modo indipendente. Cura di sé: Il bambino è capace di gestire i propri bisogni primari (mangiare, vestirsi, igiene personale). Libertà di scelta: Sa muoversi autonomamente nello spazio scuola, sceglie attività e materiali, e sa chiedere aiuto quando necessario. Pensiero critico iniziale: È capace di argomentare le proprie opinioni e di non dipendere passivamente dall'adulto o dai compagni. Lo Sviluppo delle Competenze Le competenze rappresentano il "saper fare" applicato ai diversi campi di esperienza. Comunicazione: Sa ascoltare, comprendere e narrare eventi o storie seguendo un ordine logico e temporale. Logica e Preriscaldamento: Sa raggruppare, ordinare e contare oggetti; riconosce forme e simboli nel mondo circostante. Creatività: Utilizza linguaggi diversi



(corporeo, sonoro, iconico) per esprimersi e rielaborare la realtà. Il Senso della Cittadinanza La cittadinanza riguarda il vivere insieme e il rispetto delle regole comuni. Rispetto dell'altro: Il bambino riconosce l'esistenza di punti di vista diversi dai propri e impara l'importanza dell'empatia. Regole condivise: Comprende che esistono regole di comportamento necessarie per il gioco e la vita di gruppo. Responsabilità: Inizia a prendersi cura degli oggetti propri, altrui e dell'ambiente circostante (natura, scuola, giardino).

Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione descrive l'identità dello studente al termine di un percorso durato otto anni (scuola primaria e secondaria di primo grado). È il traguardo che sancisce il passaggio verso la scuola superiore e si basa sulle Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente e si articola in Comunicazione e Linguaggio- Lingua Italiana: Lo studente padroneggia la lingua italiana per comunicare, esprimere pensieri e stati d'animo, e per interagire in contesti diversi. Lingue Straniere: È in grado di utilizzare la prima lingua straniera (Livello A2) e la seconda (Livello A1) per scopi comunicativi essenziali. Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche Utilizza il pensiero logico-matematico per risolvere problemi quotidiani. Applica i principi del metodo scientifico per osservare e spiegare i fenomeni naturali. Usa le tecnologie digitali in modo consapevole per ricercare informazioni e produrre contenuti. Spirito Critico e Imparare a Imparare L'alunno è capace di reperire informazioni da diverse fonti e di valutarle criticamente. Possiede un proprio metodo di studio ed è consapevole delle proprie strategie di apprendimento (metacognizione). Cittadinanza e Relazione con l'Altro Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale. Socialità: Collabora con gli altri, rispetta le regole della convivenza civile e partecipa attivamente alla vita democratica della scuola. Orientamento: Ha consapevolezza delle proprie inclinazioni e capacità in vista delle scelte future (scuola superiore).



## Insegnamenti e quadri orario

### IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC TRISSINO - SAN BENEDETTO VIAA819011**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC TRISSINO - SELVA VIAA819022**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO  
VIEE819016**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO VIMM819015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la Legge 92/2019 e le successive Linee Guida (incluse le più recenti del D.M. 183 del 7 settembre 2024) stabiliscono un monte ore obbligatorio preciso. Il tempo dedicato a questa disciplina non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso. Questo limite è valido per tutti i gradi di istruzione:

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado

Per la Scuola dell'Infanzia, sono previste iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, ma senza un monte ore rigido di 33 ore, sebbene le attività debbano essere integrate nei campi di esperienza.

## Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA 2025\_curricolo primaria.pdf

## Approfondimento

---

La Scuola Primaria "G. Zanella" propone tre tempi scuola:

- tempo scuola 27 ore (classi prime - terze): dalle 8.00 alle 13.00 con un rientro pomeridiano a rotazione dal lunedì al giovedì dalle 14.00 alle 16.00, in base alla classe frequentata; la pausa per la mensa va dalle 13.00 alle 14.00 e non fa parte del tempo scuola;
- tempo scuola 29 ore (classi quarte - quinte): dalle 8.00 alle 13.00 con due rientri pomeridiani dalle 14.00 alle 16.00. La pausa per la mensa va dalle 13.00 alle 14.00 e non fa parte del tempo scuola;
- tempo pieno 40 ore: dalle 8.00 alle 16.00, la pausa per la mensa va dalle 13.00 alle 14.00 e fa parte del tempo scuola; il rimanente tempo scuola prevede la realizzazione di attività laboratoriali, attività di recupero, potenziamento, autonomia e apprendimento del metodo di



studio.

### Quadro orario delle discipline Scuola primaria

Tempo scuola 27-29 ore

Disciplina	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
ITALIANO	9	8	6,5 / 7	6,5 / 7	6,5 / 7
MATEMATICA	8	8	6,5 / 7	6,5 / 7	6,5 / 7
STORIA	1	1	1,5	1,5	1,5
GEOGRAFIA	1	1	1,5	1,5	1,5
SCIENZE	1	1	1,5	1,5	1,5
INGLESE	1	2	3	3	3
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
MENSA	1	1	1	2	2
TOTALE ORE	27	27	29	29	29

L'educazione civica è disciplina oggetto di attività e valutazione trasversale.

### Quadro orario delle discipline Scuola primaria

Tempo Scuola 40 ore



Disciplina	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
ITALIANO	11	11	9	8,5	8,5
MATEMATICA	10	9	7	6,5	6,5
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
SCIENZE	1	1	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
LABORATORI AUTONOMIA	4	4	4	4	4
MENSA	5	5	5	5	5
TOTALE ORE	40	40	40	40	40

L'educazione civica è disciplina oggetto di attività e valutazione trasversale.

Il monte ore di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I grado presenta alcune particolarità organizzative:

**Trasversalità:** Le 33 ore non si aggiungono all'orario complessivo, ma sono ricavate all'interno del monte ore obbligatorio delle altre discipline già previste dagli ordinamenti.

**Contitolarità:** L'insegnamento è affidato ai docenti della classe (o del Consiglio di Classe). Ogni docente "cede" una parte della propria quota oraria per trattare argomenti di educazione civica inerenti alla propria materia o a progetti interdisciplinari.

**Distribuzione Settimanale:** In media, il monte ore corrisponde a circa 1 ora a settimana, ma i consigli di classe hanno autonomia organizzativa. Possono concentrare le ore in moduli specifici, settimane a



tema o distribuire il carico tra il primo e il secondo .

Valutazione: Nonostante sia trasversale, l'Educazione Civica è una disciplina a tutti gli effetti con un voto in decimi proposto dal coordinatore di classe in base agli elementi forniti dagli altri docenti. Le 33 ore devono essere ripartite come indicato dal Ministero:

1. Costituzione: Diritto, legalità, solidarietà e conoscenza delle istituzioni.
2. Sviluppo Sostenibile: Educazione ambientale, salute, tutela del patrimonio e del territorio (in linea con l'Agenda 2030).
3. Cittadinanza Digitale: Uso consapevole e responsabile delle tecnologie e dei social media.



## Curricolo di Istituto

### IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è in fase di revisione in base alle nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e del 1° grado di istruzione.

L'Istituto sta rivedendo ed aggiornando il Curricolo Verticale, con l'obiettivo di garantire agli studenti un percorso formativo dai 3 ai 14 anni. La situazione attuale vede i diversi ordini di scuola impegnati in fasi differenti di progettazione:

La Scuola dell'Infanzia ha avviato la Revisione del Curricolo. L'obiettivo è armonizzare i "Campi di Esperienza" con i traguardi di competenza richiesti nei gradi successivi.

La Scuola Primaria ha completato l'elaborazione di un Curricolo Verticale dei Saperi, declinato analiticamente per ciascuno dei cinque anni. Questo permette di monitorare la progressione degli apprendimenti, di definire obiettivi chiari per ogni classe, facilitare il passaggio alla scuola secondaria attraverso una base di conoscenze condivisa.

La Scuola Secondaria ha avviato il processo di elaborazione del proprio Curricolo d'Istituto adottando il modello di Franca Da Re. Questo approccio si focalizza sulla didattica per competenze. L'integrazione di queste tre fasi mira alla costruzione di un documento unico di Istituto che superi la frammentazione tra i vari gradi. L'allineamento tra la programmazione quinquennale della Primaria e l'approccio per competenze della Secondaria (modello Da Re) rappresenta la sfida centrale per garantire la continuità educativa.

Il nuovo curriculum, attualmente in fase di finalizzazione, si pone l'obiettivo di essere operativo per l'avvio del prossimo ciclo scolastico.



## Allegato:

Curricolo Istituto.pdf

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Scopriamo le emozioni

Attraverso esperienze ludiche e situazioni di routine, i bambini vengono accompagnati a riconoscere e nominare le emozioni, a sperimentare semplici forme di cooperazione e a sviluppare i primi comportamenti prosociali (condividere, attendere il proprio turno, confortare).

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>

### ○ Educazione stradale



Favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale. La prova pratica è prevista solo per i bambini di 5 anni

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>

## ○ Progetto Sicurezza

Il Progetto mira a far conoscere e sperimentare i comportamenti corretti da tenere in situazioni di pericolo e riflettere sull'importanza ed il significato del rispetto degli stessi. Stimolare la curiosità nei confronti del mondo della sicurezza e del soccorso e a far riflettere sul senso civico delle nostre azioni.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la



cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.

L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e



alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

## **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA\_curricolo verticale\_24-25.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto si è dotato di un Regolamento sull'uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA).

Il Regolamento sull'uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) a scuola è un documento normativo interno, adottato che disciplina come studenti e docenti possono utilizzare strumenti come ChatGPT, Gemini o Canva AI nel contesto didattico. E' una guida per integrare queste tecnologie in modo etico, sicuro e trasparente.

## **Allegato:**

Regolamento sull'uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale (IA) a Scuola (1).docx.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto si è dotato di un Regolamento Disciplinare.

Il Regolamento Disciplinare è un documento adottato per definire le norme di comportamento all'interno della comunità scolastica. Stabilisce i diritti e i doveri degli studenti e serve a:



Promuovere la responsabilità: Far capire che ogni azione ha delle conseguenze.

Garantire la sicurezza: Tutelare l'incolumità di studenti e insegnanti.

Finalità Educativa: Le sanzioni scolastiche devono sempre avere un obiettivo educativo e tendere al recupero dello studente e alla riparazione del danno.

## **Allegato:**

regolamento disciplinare scuola (1).docx (3).pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: IC TRISSINO - SAN BENEDETTO**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

I docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "A. Fogazzaro", riuniti in apposite commissioni, attraverso il confronto e la consultazione di diverso materiale, hanno elaborato un Curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti attraverso le discipline, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo sociale e relazionale dei bambini/e, dei ragazzi/e e verticale fra i due ordini di scuola. Tale documento, per quanto concerne la scuola primaria, è stato revisionato dal collegio docenti di sezione in seguito all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 per allinearla alla nuova valutazione in essere in tale segmento del primo ciclo. Rimangono comunque invariati i traguardi verso le competenze declinati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e relative integrazioni legislative. Il file allegato comprende i curricula della scuola secondaria (in fase di aggiornamento) unitamente ai curricula della scuola Primaria



aggiornati.

## **Allegato:**

Curricolo Infanzia.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

I docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "A. Fogazzaro", riuniti in apposite commissioni, attraverso il confronto e la consultazione di diverso materiale, hanno elaborato un Curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti attraverso le discipline, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo sociale e relazionale dei bambini/e, dei ragazzi/e e verticale fra i due ordini di scuola. Tale documento, per quanto concerne la scuola primaria, è stato revisionato dal collegio docenti di sezione in seguito all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 per allinearla alla nuova valutazione in essere in tale segmento del primo ciclo. Rimangono comunque invariati i traguardi verso le competenze declinati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e relative integrazioni legislative. Il file allegato comprende i curricula della scuola secondaria (in fase di aggiornamento) unitamente ai curricula della scuola Primaria aggiornati.

## **Allegato:**

curricolo ed. civica INFANZIA.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: IC TRISSINO - SELVA**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

I docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "A. Fogazzaro", riuniti in apposite commissioni, attraverso il confronto e la consultazione di diverso materiale, hanno elaborato un Curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti attraverso le discipline, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo sociale e relazionale dei bambini/e, dei ragazzi/e e verticale fra i due ordini di scuola. Tale documento, per quanto concerne la scuola primaria, è stato revisionato dal collegio docenti di sezione in seguito all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 per allinearla alla nuova valutazione in essere in tale segmento del primo ciclo. Rimangono comunque invariati i traguardi verso le competenze declinati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e relative integrazioni legislative. Il file allegato comprende i curricula della scuola secondaria (in fase di aggiornamento) unitamente ai curricula della scuola Primaria aggiornati.

#### **Allegato:**

Curricolo Infanzia.pdf

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### **Curricolo verticale**

Vedere Allegato

#### **Allegato:**

curricolo ed. civica INFANZIA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico che, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Il curricolo verticale non è solo la distribuzione diacronica di contenuti, ma è la progettazione comune di un percorso unitario scandito da traguardi graduali e progressivi. E' il pensare e il ripensare nel periodo lungo. Il curricolo verticale è uno strumento metodologico e disciplinare che consente non solo una migliore consapevolezza del progetto educativo - didattico all'interno della singola istituzione scolastica, ma "facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione". La realizzazione di un curricolo verticale è molto vantaggiosa perché consente:

- La realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica
- L'utilizzazione funzionale delle risorse professionali
- La continuità territoriale
- La condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti.

I nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze è stato definito un quadro sinottico delle competenze disciplinari di ciascun asse culturale che ha costituito il faro da cui partire per costruire un processo formativo comune, ma al tempo stesso graduale e differenziato per i diversi ordini



di scuola.

## **Allegato:**

Curricula primaria\_2022.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Vedi allegato

## **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA\_curricola primaria\_2025.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

I docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "A. Fogazzaro", riuniti in apposite commissioni, attraverso il confronto e la consultazione di diverso materiale, hanno elaborato un Curricolo sulla base delle Indicazioni Nazionali fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti attraverso le discipline, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo sociale e relazionale dei bambini/e, dei ragazzi/e e verticale fra i due



ordini di scuola. Tale documento, per quanto concerne la scuola primaria, è stato revisionato dal collegio docenti di sezione in seguito all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 per allinearli alla nuova valutazione in essere in tale segmento del primo ciclo. Rimangono comunque invariati i traguardi verso le competenze declinati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e relative integrazioni legislative. Il file allegato comprende i curricula della scuola secondaria (in fase di aggiornamento) unitamente ai curricula della scuola Primaria aggiornati.

## **Allegato:**

Curricula.pdf

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

Vedere Allegato

## **Allegato:**

CURRICOLO Educazione civica SECONDARIA.pdf

### **Approfondimento**

L'Istituto sta lavorando per adattare l'insegnamento alla realtà in cui vivono gli studenti, per calibrare i propri obiettivi in base al contesto socio-economico e culturale locale, per integrare i progetti in collaborazione con enti locali, associazioni e aziende (fondamentale per l'Educazione Civica e l'orientamento), per non far vivere allo studente il cambio di ordine di scuola come una frattura, ma come un'evoluzione di un percorso già tracciato. L'Istituto sta lavorando per costruire un curriculum che sposti l'attenzione dal "cosa sapere" al "cosa saper fare con ciò che si sa". L'Istituto sta lavorando per favorire l'adozione di metodologie didattiche innovative così da permettere di modulare i percorsi garantendo che nessuno resti indietro.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO  
(PLESSO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Attività n° 1: Approfondiamo l'inglese

Nell'ambito del progetto "ESO4.6.A1.B - Agenda Nord", si terrà un corso estivo extrascolastico di 30 ore di approfondimento della lingua inglese rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, con eventuale certificazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



### Destinatari

- Personale
- ATA

## Dettaglio plesso: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: Lettorato L2 (francese e tedesco)

Il Lettorato di Lingua Straniera (L2), in questo caso per il francese e il tedesco, è un'attività di potenziamento linguistico che prevede l'affiancamento del docente di cattedra da parte di un esperto madrelingua (il "lettore"). Nel contesto del primo ciclo di istruzione, questa figura è fondamentale per trasformare lo studio della lingua da un dovere scolastico a un'esperienza di comunicazione reale e interculturale.

L'intervento del lettore non sostituisce la lezione curricolare, ma la integra focalizzandosi sulle abilità orali (ascolto e parlato):

- Autenticità Fonetica: Esporre gli alunni a una pronuncia, un'intonazione e un ritmo nativi.
- Abbattimento del Filtro Affettivo: Motivare gli studenti a comunicare in lingua senza la paura di sbagliare la grammatica, privilegiando l'efficacia del messaggio.
- Competenza Interculturale: Portare in classe la cultura "viva" (usi, costumi, modi di dire, attualità) dei paesi francofoni e germanofoni.



## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

### Lettorato di Francese

- Civilisation: Approfondimento della cultura francese e della francofonia (musica, gastronomia, feste come la Chandeleur).
- Gioco di Ruolo (Jeux de rôle): Simulazioni di situazioni quotidiane (al bar, in stazione, chiedere indicazioni a Parigi).
- Preparazione DELF: Supporto specifico per le prove orali della certificazione Diplôme d'Études en Langue Française (livelli A1/A2).

### Lettorato di Tedesco

- Landeskunde: Introduzione alla realtà dei paesi di lingua tedesca (Germania, Austria, Svizzera) e alle tradizioni (es. Nikolaustag, Karneval).
- Interazione Orale: Esercitazioni sulla struttura della frase (fondamentale in tedesco) attraverso canzoni, video e conversazioni guidate.
- Preparazione FIT in Deutsch: Allenamento per le certificazioni del Goethe-Institut, con focus sulla comprensione e produzione orale.



## ○ Attività n° 2: Big Challenge

Il Big Challenge non è una sfida, ma una proposta che punta a:

- Aumentare la motivazione: L'aspetto del gioco e del concorso spinge gli alunni a impegnarsi extra-curricularmente.
- Valutare le competenze: Testare la comprensione scritta, orale, il lessico e la grammatica in un contesto internazionale.
- Promuovere la cultura: Molte domande riguardano la civiltà dei paesi anglofoni (storia, geografia, tradizioni).

L'attività principale è il concorso annuale, che solitamente si svolge tra marzo e maggio.

- Formato: Il test è composto da circa 45 o 55 domande a scelta multipla (multiple choice).
- Modalità: Può essere svolto in versione cartacea o, più frequentemente oggi, in versione digitale (online) sui computer o tablet della scuola.
- Livelli: Le prove sono suddivise per anno di corso (Level 1 per la prima media, Level 2 per la seconda, ecc.), garantendo che le domande siano calibrate sul programma svolto.
- Durata: La prova dura circa 45 minuti.

Uno degli aspetti più qualificanti è che l'attività non si esaurisce nel giorno della prova.

Durante tutto l'anno scolastico, gli studenti hanno accesso alla Game Zone:

- App e Web: Una piattaforma ricca di giochi educativi, quiz e sfide audio.
- Allenamento costante: Gli studenti possono allenarsi autonomamente a casa o in classe, guadagnando badge e scalando classifiche interne alla scuola.
- Inclusione: La varietà dei giochi permette anche agli alunni con diverse abilità di trovare stimoli adatti al proprio livello.

Al termine della competizione, viene stilata una classifica a tre livelli: Scuola, Regionale e Nazionale.



- Tutti i partecipanti ricevono un certificato ufficiale e un piccolo regalo (poster, gadget).
- I vincitori possono ottenere premi più consistenti (tablet, cuffie bluetooth, libri, coppe e medaglie).
- Il Diploma "First Class": Viene rilasciato a chi ottiene punteggi particolarmente alti, diventando un elemento prezioso per il Portfolio delle competenze.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il presente per il futuro

## Approfondimento:



All'interno del POF (Piano dell'Offerta Formativa), il Big Challenge si inserisce come:

1. **Potenziamento linguistico:** Supporta il raggiungimento dei livelli A1/A2 previsti al termine del primo ciclo.
2. **Cittadinanza Europea:** Favorisce il confronto con studenti di altri paesi che partecipano alla stessa competizione.
3. **Competenza Digitale:** L'uso della piattaforma online allena gli studenti all'uso consapevole dei mezzi informatici per l'apprendimento.

## ○ **Attività n° 3: Laboratorio di Teatro in lingua inglese**

Il Laboratorio di Teatro in lingua inglese è un'attività progettuale di alto valore pedagogico che integra l'espressione corporea, l'arte drammatica e l'apprendimento linguistico in un contesto ludico e cooperativo.

Il progetto mira al

- **Potenziamento Linguistico:** Migliorare la pronuncia, l'intonazione (fluency) e l'arricchimento del lessico attraverso la memorizzazione creativa.
- **Sviluppo delle Soft Skills:** Potenziare l'autostima, la capacità di parlare in pubblico e il lavoro di squadra (cooperative learning).
- **Consapevolezza Corporea:** Associare il linguaggio verbale alla gestualità e alla mimica facciale (Total Physical Response).

Scambi culturali internazionali



In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Il laboratorio si sviluppa solitamente in tre fasi principali:

### Fase 1: Warm-up e Propedeutica (Ice-breaking)

- Giochi teatrali di gruppo in lingua inglese.
- Esercizi di fonetica e di pronuncia dei suoni anglofoni.
- Improvvisazioni guidate per stimolare il problem solving linguistico
- Fase 2: Produzione e Sceneggiatura

- Lettura e analisi di un copione (adattamento di classici, fiabe o storie moderne).
- Scelta dei ruoli e analisi dei personaggi.
- Lavoro sui dialoghi: comprensione profonda del testo e adattamento linguistico al livello della classe (A1/A2).

### Fase 3: Messa in scena (Performance)

- Prove di recitazione focalizzate sulla proiezione vocale.
- Spettacolo finale davanti a un pubblico (compagni).

Il progetto può essere declinato con diversi livelli di complessità:

- Scuola Secondaria I grado: Creazione di sceneggiature originali, utilizzo di testi più complessi e focus sulla recitazione consapevole.



La valutazione del laboratorio non si basa solo sulla performance finale, ma sul processo:

1. Impegno e partecipazione: Frequenza e apporto personale al gruppo.
2. Progresso linguistico: Miglioramento della fluidità e della sicurezza espositiva.
3. Relazione: Capacità di collaborare e rispettare i tempi della messa in scena.

## ○ Attività n° 4: Riqualificazione aula lingue

La riqualificazione di un'aula lingue è un'azione strategica che trasforma il tradizionale "laboratorio linguistico" in un Ambiente di Apprendimento Innovativo, in linea con le direttive del PNRR (Scuola 4.0). L'obiettivo è passare da una postazione fissa e isolata a uno spazio flessibile, multimodale e fortemente orientato alla cooperazione.

La vecchia aula lingue, spesso caratterizzata da cuffie analogiche e postazioni frontali, viene ripensata come un Language Lab 4.0.

La riqualificazione prevede l'integrazione di hardware e software di ultima generazione.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

La nuova aula lingue riqualificata permette di:

- Personalizzare l'apprendimento: Gli studenti possono procedere con ritmi diversi, accedendo a risorse differenziate in base al proprio livello (A1, A2, B1).
- Favorire l'inclusione: Software specifici di sintesi vocale e traduzione facilitata supportano gli alunni con DSA o BES, rendendo l'esperienza linguistica accessibile a tutti.
- Potenziare il CLIL: Lo spazio diventa adatto a lezioni interdisciplinari dove la lingua straniera è il veicolo per studiare Scienze, Storia o Arte.

## ○ **Attività n° 5: Certificazione linguistica L2 (inglese, francese e tedesco)**



Il progetto di Certificazione Linguistica L2 (dove L1 si riferisce alla prima lingua straniera, l'inglese, e L2 alla seconda, come francese o tedesco) è un percorso di eccellenza mirato a validare ufficialmente le competenze comunicative degli studenti secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Nel primo ciclo di istruzione, questo progetto funge da "ponte" verso le scuole superiori, fornendo una valutazione oggettiva e internazionale rilasciata da enti certificatori esterni riconosciuti dal MIM.

Il progetto non mira solo al superamento di un esame, ma al potenziamento complessivo delle quattro abilità linguistiche fondamentali:

- Listening (Comprensione orale)
- Reading (Comprensione scritta)
- Writing (Produzione scritta)
- Speaking (Produzione e interazione orale)

L'obiettivo principale è motivare gli studenti attraverso un traguardo concreto, aumentando l'autostima e la consapevolezza del proprio livello di competenza.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Studenti



## Approfondimento:

L'inserimento di questo progetto nel Curricolo d'Istituto porta vantaggi tangibili:

- **Credito Formativo:** La certificazione è un documento ufficiale che arricchisce il Portfolio dello Studente.
- **Orientamento:** Facilita l'accesso ai licei linguistici o alle sezioni internazionali delle scuole superiori.
- **Inclusione:** Molti enti offrono modalità d'esame specifiche per alunni con DSA (tempi aggiuntivi, uso del PC), garantendo pari opportunità di successo.

## ○ Attività n° 6: Lettorato in lingua inglese

Il progetto di Lettorato in lingua inglese è un'attività di potenziamento dell'offerta formativa che prevede l'inserimento in classe di un esperto madrelingua in affiancamento al docente titolare. L'obiettivo centrale è trasformare la lingua da materia di studio teorica a strumento di comunicazione viva e autentica.

Il focus del lettorato è quasi esclusivamente sulle abilità orali (Listening e Speaking), spesso meno praticate nella didattica tradizionale a causa dei tempi ristretti del programma:

- **Fonetica e Pronuncia:** Esporre gli alunni a un input linguistico naturale, curando l'intonazione, il ritmo e l'accentazione corretta.
- **Cultural Awareness:** Far conoscere aspetti della cultura anglofona (festività, modi di dire, vita quotidiana) che solo un madrelingua può trasmettere con immediatezza.



## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

La forza del progetto risiede nella collaborazione tra il docente di classe e il lettore:

- Pianificazione comune: Il docente di classe introduce le strutture grammaticali e il lessico; il lettore ne stimola l'uso pratico e "situato".
- Interazione autentica: Gli studenti assistono a scambi verbali reali tra i due docenti, osservando come si negozia il significato in lingua.
- Inclusione: Il lettore utilizza spesso strumenti visivi e gestuali che facilitano la comprensione anche per alunni con BES o DSA, rendendo la lezione più accessibile rispetto alla sola spiegazione verbale.



### ○ **Attività n° 7: Certificazione linguistica L2 (inglese, francese e tedesco)**

Il progetto di Certificazione Linguistica L2 (dove L1 si riferisce alla prima lingua straniera, l'inglese, e L2 alla seconda, come francese o tedesco) è un percorso di eccellenza mirato a validare ufficialmente le competenze comunicative degli studenti secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Nel primo ciclo di istruzione, questo progetto funge da

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Il presente per il futuro

Approfondimento:

L'inserimento di questo progetto nel Curricolo d'Istituto porta vantaggi tangibili:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- **Credito Formativo:** La certificazione è un documento ufficiale che arricchisce il Portfolio dello Studente.
- **Orientamento:** Facilita l'accesso ai licei linguistici o alle sezioni internazionali delle scuole superiori.
- **Inclusione:** Molti enti offrono modalità d'esame specifiche per alunni con DSA (tempi aggiuntivi, uso del PC), garantendo pari opportunità di successo.

”



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IC TRISSINO - SAN BENEDETTO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Azione n° 1: Coding unplugged**

Il corso di 10 ore si svolge in orario curricolare è rivolto alla sezione dei Grandi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare e potenziare la coordinazione oculo-manuale, la laterizzazione e l'orientamento spaziale

Stimolare la curiosità e la creatività

Potenziare il pensiero critico con il problem solving

Eseguire semplici istruzioni



Introdurre in concetto di algoritmo

Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i termini come: avanti/indietro, destra/sinistra.

## Dettaglio plesso: PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Giochi matematici per le classi quarte e quinte**

Attività di potenziamento logico-matematico a più fasi realizzate in orario curricolare per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero logico, il ragionamento spaziale e la capacità di risolvere problemi
- Migliorare la comprensione del linguaggio matematico.
- Aumentare la capacità di analizzare testi e trarre conclusioni logiche.
- Rafforzare le abilità di base del calcolo mentale e scritto.
- Aumentare la familiarità con diverse tipologie di quesiti matematici.
- Stimolare la curiosità e la passione per la matematica.

### ○ **Azione n° 2: Sperimentando tutto l'anno**

A tutte le annualità sono proposte attività laboratoriali, collegate con la didattica curricolare e con progressivo grado di difficoltà, che prevedono di sperimentare concretamente elementari principi di matematica, scienze, fisica e chimica attraverso:

- specifici kit educativi geometrici e matematici (Polimini, Polydron, geopiani, solidi trasparenti, Newmero ...);
- specifici kit per esperimenti sull'aria, sull'acqua, sul calore, sul suono;
- microscopi digitali e analogici;
- modelli anatomici 3D.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere e sperimentare principi scientifici.
- Sviluppare il pensiero critico.
- Sviluppare le competenze pratiche.

### ○ **Azione n° 3: Tinkering tutto l'anno**

A tutte le annualità sono proposte attività laboratoriali, collegate con la didattica curricolare delle varie discipline, che prevedono la costruzione creativa di oggetti utilizzando materiali di recupero o di riciclo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare la creatività e il pensiero divergente.



- Sviluppare la manualità.
- Sperimentare la risoluzione di problemi concreti.
- Conoscere le proprietà dei materiali.
- Promuovere la comprensione dei principi di efficienza, di efficacia e di uso sostenibile delle risorse.

## ○ Azione n° 4: Bebras dell'informatica per le classi quarte e quinte

Si tratta di un'occasione per avvicinare alunne e alunni al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.
- Leggere e ricavare informazioni da internet utili alla risoluzione di situazioni problematiche.
- Prevedere e programmare.
- Collaborare.



## ○ Azione n° 5: Giochi di Fibonacci per le classi quinte

I "Giochi di Fibonacci" sono una competizione individuale a più fasi, rivolta agli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado, promossa dal comitato dei Campionati Italiani di Informatica - ex Olimpiadi Italiane di Informatica (OII), che fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

L'obiettivo primario dell'iniziativa è di avvicinare gli studenti dei primi gradi di istruzione al mondo dell'informatica e della programmazione. Così facendo, si auspica anche di valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.
- Leggere e ricavare informazioni da internet utili alla risoluzione di situazioni problematiche.
- Leggere e comprendere algoritmi.
- Prevedere e programmare.

## ○ Azione n° 6: Programmando tutto l'anno

A tutte le annualità sono proposte attività laboratoriali, collegate con la didattica curricolare delle varie discipline, che prevedono di comprendere i principi della programmazione e di progettare gli algoritmi necessari per far eseguire alle macchine i comandi desiderati, utilizzando:

- il coding unplugged;
- il coding plugged con robot educativi con progressivi livelli di complessità (Blue Bot, Bubble Pro, Ozobot, Cody Rocky ...);
- kit di costruzione e programmazione (Lego WeDo 2.0, Lego Spike Essential, Sam Labs ...);
- software e piattaforme specifiche di programmazione (Programma il futuro, code.org, Scratch, mBlock ...).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso, istruzioni di montaggio e internet.
- Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.
- Comprendere i principi della programmazione.
- Progettare gli algoritmi necessari per far eseguire alle macchine i comandi desiderati.

### ○ **Azione n° 7: Edugreen**

Si tratta di una serie di attività che coinvolgono in vari modi tutte le annualità della scuola primaria, mirate a far scoprire e sperimentare ai bambini il ciclo vitale dei vegetali e la loro importanza nella catena alimentare. Attraverso un orto didattico esterno e una serra, entrambi dotati di impianto di irrigazione automatizzata e programmabile con apposito software, i bambini imparano a seminare e a coltivare fiori ed ortaggi, tenendo in considerazione le stagionalità, le variabili atmosferiche e l'apporto che la tecnologia può dare per il bilanciamento tra esigenze produttive e coltivazione sostenibile.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Conoscere il ciclo vitale delle piante da fiore e da frutto.
- Progettare e realizzare un programma di coltivazione.
- Utilizzare le tecnologie per coltivare in modo efficace e sostenibile .

### ○ **Azione n° 8: Le tecnologie a servizio dell'ambiente**

Si tratta di attività, realizzate in collaborazione con enti pubblici territoriali, mirate e far capire ai bambini delle classi terze, quarte e quinte come le tecnologie (es. acquedotto, fognatura, depuratore, mezzi pubblici di trasporto ...) possano contribuire ad un utilizzo rispettoso e sostenibile delle risorse ambientali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Conoscere e capire come funzionano le tecnologie applicate alla sostenibilità ambientale.





## Azione n° 9: Attività di educazione alla sicurezza e alla correttezza in Internet

Si tratta di attività, svolte in collaborazione con enti e soggetti territoriali, orientate a far conoscere e capire ai bambini le modalità sicure e corrette di utilizzo della rete Internet, in particolare dei social network.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico - fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.



## ○ Azione n° 10: Making tutto l'anno

A tutte le annualità sono proposte attività laboratoriali, collegate con la didattica curricolare delle varie discipline e con progressivo grado di difficoltà, che prevedono di progettare e fabbricare oggetti concreti, unendo manualità, artigianato e tecnologie digitali attraverso:

- penne 3D;
- macchine manuali da taglio e incisione;
- macchina digitale da taglio e incisione;
- stampante 3D;
- scanner 3D;
- software educativi specifici di progettazione 3D (Doodle 3D, Tinkercad ...).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e internet.
- Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di un macchina e della relativa applicazione informatica.
- Sviluppare la creatività e il pensiero divergente.
- Sviluppare la manualità.
- Conoscere le proprietà dei materiali.
- Progettare oggetti concreti, prevedendo le varie fasi della fabbricazione e i materiali più adatti.

## ○ Azione n° 11: Applicazioni di produttività

A partire dalla classe terza i bambini saranno introdotti all'uso corretto e consapevole delle principali applicazioni di Google Workspace for Education (Gmail, Google Classroom, Google Documenti, Google Drive).

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

## ○ Azione n° 12: Piano Nazionale 2021 - 2027

La scuola aderisce al Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027", per migliorare la qualità, l'inclusività, la parità di accesso e l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione. In particolare, utilizzando le risorse dei fondi FESR e FSE+, organizza e realizza attività extrascolastiche di varia tipologia, prevalentemente durante la pausa estiva, tra cui moduli di robotica educativa, tinkering, di sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e di potenziamento delle competenze logico - matematiche.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le competenze STEM.

## Dettaglio plesso: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratorio di robotica**

Il Laboratorio di Robotica è uno degli ambienti di apprendimento più dinamici della scuola moderna. Non si tratta solo di "costruire robot", ma di utilizzare la robotica come mediatore didattico per sviluppare competenze logiche, matematiche e collaborative.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Fornire agli studenti un corso propedeutico alla robotica e alla programmazione per lo sviluppo di competenze informatiche e computazionali, ponendo al centro delle attività proposte non solo la logica, ma anche l'inventiva di ogni studente, utilizzando una metodologia didattica attiva e partecipativa. Incentivare il problem solving, creando delle attività che incoraggino la ricerca di soluzioni creative ed innovative e che stimolino la creatività negli studenti. □

### ○ **Azione n° 2: Azioni dedicate allo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM**

Queste azioni mirano a superare la frammentazione del sapere, integrando le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) in un approccio pedagogico che privilegia l'indagine, l'errore costruttivo e la progettazione. L'obiettivo non è solo trasmettere nozioni, ma sviluppare una "forma mentis" analitica e creativa.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il focus principale è dotare gli studenti delle competenze necessarie per navigare in una società tecnologicamente avanzata, riducendo al contempo il gap di genere nelle carriere scientifiche.



## Moduli di orientamento formativo

### IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Orientamento formativo classe I - Conoscenza di sè- Storytelling- Attività sulle Soft skills (Ap and Ap)-Orientamento alle STEM**

Attività di didattica orientante nella disciplina delle lettere. L'intero triennio della scuola secondaria di Primo grado prevede momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del se e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**COMPETENZE TRASVERSALI IMPARARE A IMPARARE:** acquisire l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso di opportunità di orientamento; **Acquisire ed interpretare l'informazione, conoscenze e abilità, Individuare collegamenti e relazioni;** trasferire in altri contesti **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** acquisire tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** aver consapevolezza del contesto in cui operano per poter cogliere opportunità. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni, cogliere opportunità; pianificare e portare a termine un lavoro. L'intervento è strutturato per la scuola secondaria di primo grado (classi prime). L'obiettivo principale è quello di conoscersi meglio (area dell'identità), sapersi rappresentare e raccontare, saper immaginare il futuro e percepire la propria influenza rispetto ad esso (area del controllo e dell'empowerment) ed essere in grado di porsi degli obiettivi in proiezione futura. Il percorso prevede degli stimoli narrativi e delle attività



mirate ad esplorare le dimensioni dell'affettività, soprattutto in relazione al confronto genitori - figli. Il percorso prevede l'utilizzo di stimoli da tre diverse narrazioni guida. Christoph Hein, 20 cose Tutto ciò di cui hai bisogno nella vita. L'attività storytelling permette la conoscenza di sé, le proprie abitudini, caratteristiche, passioni, valori. Costruisce la capacità di sviluppare competenze interpersonali, comunicative, abilità a risolvere problemi collettivi, a pensare in modo critico senza sottostare al pensiero comune. Il digital storytelling favorisce lo scambio collaborativo delle conoscenze, spingendo gli studenti alla comunicazione; potenzia anche lo spirito critico e aiuta a sviluppare la capacità di cercare interpretazioni aggiuntive di fronte a una nuova tematica o una struttura concettuale. Attività sulle Soft skills (Ap and Ap) implementano la capacità di conoscere, riconoscere, accogliere, accettare e, soprattutto, ben gestire le proprie emozioni e quelle delle persone che entrano in relazione con noi. Nella scuola sono Soft skills di servizio e relazionali, saper comunicare con l'esterno, creare cooperazione, capacità di mantenere i rapporti con terzi. Skills di influenza e impatto, avere una tendenza alla persuasione, capacità di organizzazione consapevole e mantenimento della leadership. L'educazione STEM sottolinea il valore del fallimento come esercizio di apprendimento, che consentirà agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò consente agli studenti di costruire fiducia e resilienza, che consentirà loro di andare avanti con sicurezza. Le competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale, mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico. Le attività STEAM si collocano in una visione di matrice costruttivista.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Orientamento formativo classe II- Progetto Circle MECC- Progetto NEOS**

Si chiama #orientati, ed è un programma di orientamento finanziato dalla Regione del Veneto attraverso il Fondo Sociale Europeo e dedicato ai ragazzi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Si pone l'obiettivo di formare i giovani studenti affinché siano maggiormente consapevoli della loro scelta di vita, sia che si tratti di quale scuola superiore frequentare, sia che riguardi il percorso post scolastico, il momento in cui si valuta se proseguire gli studi o intraprendere un'attività lavorativa. Edulife prevede le seguenti attività di orientamento: Laboratori virtuali di orientamento per le scuole secondarie di primo grado; Laboratori virtuali di orientamento per le scuole secondarie di secondo grado; Questionari di autovalutazione online. Progetto Circle-MECC ha lo scopo di potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, potenziamento le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio. Il progetto NEOS, le cui azioni verranno realizzate nel territorio della Vallata dell'Agno da Studio Progetto Cooperativa Sociale è realizzato in partenariato con il Comune di Valdagno e la rete degli Istituti di Istruzione secondaria di primo grado. Il progetto, le cui attività si svolgeranno anche nella vallata del Chiampo e nel basso Vicentino, è finalizzato a sviluppare azioni di innovazione e consolidamento nell'ambito dell'orientamento scolastico, coinvolgendo non solo studenti e studentesse delle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado, ma anche le loro famiglie, gli insegnanti e la comunità educante.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### **○ Modulo n° 3: Orientamento formativo classe III- Attività tratte dal testo- Vetrina delle scuole secondarie di secondo grado- Organizzazione stage negli Istituti Superiori e Peer to Peer- Seminari di formazione rivolti alle famiglie- Consegn Consiglio Orientativo**

Il libro "Chi sarò da grande" ha lo scopo di accompagnare ragazze e ragazzi della scuola secondaria di primo grado a compiere la loro prima vera e propria scelta: quella della scuola superiore . È una guida che fornisce strumenti specifici e un metodo di lavoro che li supporti per una decisione consapevole e non condizionata . Durante questa attività sarà possibile assistere alla presentazione dell'offerta formativa delle scuole presenti e parlare con i rispettivi docenti ed alunni. La formazione peer-to-peer, a volte indicata come peer teaching o peer mentoring, coinvolge gli studenti nello stesso ambito di apprendimento, imparando l'un l'altro attraverso le loro interazioni. L'obiettivo fondamentale dello stage è quello di iniziare a confrontarsi con le attività che caratterizzano la scuola superiore . I seminari all'interno del Progetto Neos sono rivolti alle famiglie, con l'obiettivo di supportarle nella scelta del percorso formativo delle scuole secondarie di secondo grado e delle scuole di formazione professionale, grazie ad una serie di interventi di formazione ed informazione rispetto ai processi di cambiamento in atto. Il Consiglio di Classe delle classi terze della scuola Secondaria di I grado, proprio in prossimità dell'avvio delle



iscrizioni in programma dal gennaio dell'anno che entrerà, in base al percorso formativo compiuto dall'alunno nell'arco del triennio del segmento conclusivo del primo ciclo di scuola, tenuto conto degli interessi, delle attitudini e dell'impegno dimostrati, è tenuto ad esprimere un consiglio di orientamento non vincolante per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondi Grado.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscenza del sè e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali

### Dettaglio plesso: SMS "FOGAZZARO" TRISSINO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

- **Modulo n° 1: Orientamento formativo classe I - Conoscenza di sè- Storytelling- Attività sulle Soft skills (Ap and Ap)-Orientamento alle STEM**



Attività di didattica orientante nella disciplina delle lettere. L'intero triennio della scuola secondaria di Primo grado prevede momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del se e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**COMPETENZE TRASVERSALI IMPARARE A IMPARARE:** acquisire l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso di opportunità di orientamento; Acquisire ed interpretare l'informazione, conoscenze e abilità, Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** acquisire tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** aver consapevolezza del contesto in cui operano per poter cogliere opportunità. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni, cogliere opportunità; pianificare e portare a termine un lavoro. L'intervento è strutturato per la scuola secondaria di primo grado (classi prime) . L'obiettivo principale è quello di conoscersi meglio (area dell'identità), sapersi rappresentare e raccontare, saper immaginare il futuro e percepire la propria influenza rispetto ad esso (area del controllo e dell'empowerment) ed essere in grado di porsi degli obiettivi in proiezione futura. Il percorso prevede degli stimoli narrativi e delle attività mirate ad esplorare le dimensioni dell'affettività, soprattutto in relazione al confronto genitori - figli. Il percorso prevede l'utilizzo di stimoli da tre diverse narrazioni guida. Christoph Hein, 20 cose Tutto ciò di cui hai bisogno nella vita. L'attività storytelling permette la conoscenza di sé, le proprie abitudini, caratteristiche, passioni, valori. Costruisce la capacità di sviluppare competenze interpersonali, comunicative, abilità a risolvere problemi collettivi, a pensare in modo critico senza sottostare al pensiero comune. Il digital storytelling favorisce lo scambio collaborativo delle conoscenze, spingendo gli studenti alla comunicazione; potenzia anche lo spirito critico e aiuta a sviluppare la capacità di cercare interpretazioni aggiuntive di fronte a una nuova tematica o una struttura concettuale. Attività sulle Soft skills (Ap and Ap) implementano la capacità di conoscere, riconoscere, accogliere, accettare e, soprattutto, ben gestire le proprie emozioni e quelle delle persone che entrano in relazione con noi. Nella scuola sono Soft skills di servizio e relazionali, saper comunicare con l'esterno, creare cooperazione, capacità di mantenere i rapporti con terzi. Skills di influenza e impatto, avere una tendenza alla persuasione, capacità di organizzazione consapevole e mantenimento della leadership. L'educazione STEM sottolinea il valore del fallimento come esercizio di apprendimento, che consentirà agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento . Ciò consente



agli studenti di costruire fiducia e resilienza, che consentirà loro di andare avanti con sicurezza. Le competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale. mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico. Le attività STEAM si collocano in una visione di matrice costruttivista.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orientamento formativo classe II- Progetto Circle MECC- Progetto NEOS- laboratorio manualità presso azienda del territorio

Si chiama #orientati, ed è un programma di orientamento finanziato dalla Regione del Veneto attraverso il Fondo Sociale Europeo e dedicato ai ragazzi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Si pone l'obiettivo di formare i giovani studenti affinché siano maggiormente consapevoli della loro scelta di vita, sia che si tratti di quale scuola superiore frequentare, sia che riguardi il percorso post scolastico, il momento in cui si valuta se proseguire gli studi o intraprendere un'attività lavorativa. Edulife prevede le seguenti attività di orientamento: Laboratori virtuali di orientamento per le scuole secondarie di primo grado; Laboratori virtuali di orientamento per le scuole secondarie di secondo grado; Questionari di autovalutazione online. Progetto Circle-MECC ha lo scopo di



potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, potenziamento le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio. Il progetto NEOS, le cui azioni verranno realizzate nel territorio della Vallata dell'Agno da Studio Progetto Cooperativa Sociale è realizzato in partenariato con il Comune di Valdagno e la rete degli Istituti di Istruzione secondaria di primo grado. Il progetto, le cui attività si svolgeranno anche nella vallata del Chiampo e nel basso Vicentino, è finalizzato a sviluppare azioni di innovazione e consolidamento nell'ambito dell'orientamento scolastico, coinvolgendo non solo studenti e studentesse delle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado, ma anche le loro famiglie, gli insegnanti e la comunità educante.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Orientamento formativo classe III-  
Attività tratte dal testo- Vetrina delle scuole  
secondarie di secondo grado- Organizzazione stage  
negli Istituti Superiori e Peer to Peer- Seminari di  
formazione rivolti alle famiglie- Consegna Consiglio  
Orientativo**



Il libro "Chi sarò da grande" ha lo scopo di accompagnare ragazze e ragazzi della scuola secondaria di primo grado a compiere la loro prima vera e propria scelta: quella della scuola superiore. È una guida che fornisce strumenti specifici e un metodo di lavoro che li supporti per una decisione consapevole e non condizionata. Durante questa attività sarà possibile assistere alla presentazione dell'offerta formativa delle scuole presenti e parlare con i rispettivi docenti ed alunni. La formazione peer-to-peer, a volte indicata come peer teaching o peer mentoring, coinvolge gli studenti nello stesso ambito di apprendimento, imparando l'un l'altro attraverso le loro interazioni. L'obiettivo fondamentale dello stage è quello di iniziare a confrontarsi con le attività che caratterizzano la scuola superiore. I seminari all'interno del Progetto Neos sono rivolti alle famiglie, con l'obiettivo di supportarle nella scelta del percorso formativo delle scuole secondarie di secondo grado e delle scuole di formazione professionale, grazie ad una serie di interventi di formazione ed informazione rispetto ai processi di cambiamento in atto. Il Consiglio di Classe delle classi terze della scuola Secondaria di I grado, proprio in prossimità dell'avvio delle iscrizioni in programma dal gennaio dell'anno che entrerà, in base al percorso formativo compiuto dall'alunno nell'arco del triennio del segmento conclusivo del primo ciclo di scuola, tenuto conto degli interessi, delle attitudini e dell'impegno dimostrati, è tenuto ad esprimere un consiglio di orientamento non vincolante per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondi Grado.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Conoscenza del sè e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali



## Modulo n° 4: Attività relative a interessi e potenzialità classi I

L'orientamento scolastico è un processo di auto-consapevolezza. Per aiutare uno studente a scegliere il percorso giusto, è fondamentale distinguere e incrociare due dimensioni: gli interessi (ciò che piace fare) e le potenzialità (ciò che si è portati a fare o si può sviluppare).

Alcune attività pratiche di intervento sono:

1. Esplorazione degli Interessi (Il "Cosa mi piace?") Queste attività servono a far emergere le passioni che spesso restano sommerse dalle materie scolastiche tradizionali.

Il Questionario degli Interessi Professionali: Utilizzare test validati (come il modello di Holland - RIASEC) per capire se lo studente ha un profilo Realistico, Investigativo, Artistico, Sociale, Intraprendente o Convenzionale.

La Mappa delle Passioni Extra-scolastiche: Chiedere allo studente di elencare come impiega il tempo libero. Spesso la cura per un animale, l'interesse per il gaming o la cucina nascondono inclinazioni verso le scienze naturali, l'informatica o l'organizzazione.

2. Scoperta delle Potenzialità (Il "Cosa so fare?")

Le potenzialità riguardano i talenti innati e le "soft skills".

Il Bilancio delle Competenze Trasversali: Attività di gruppo (role-playing) in cui si osservano le dinamiche: chi guida il gruppo? Chi risolve i conflitti? Chi analizza i dati?

Diario del Successo: Lo studente deve scrivere tre momenti della sua vita in cui si è sentito "efficace". Analizzando questi episodi si estraggono le potenzialità (es. resilienza, pensiero logico, empatia).

Test sulle Intelligenze Multiple (Gardner): Un'attività fondamentale per capire che non esiste un'unica intelligenza.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



## ○ **Modulo n° 5: Attività relative a interessi e potenzialità classi II**

L'orientamento scolastico è un processo di auto-consapevolezza. Per aiutare uno studente a scegliere il percorso giusto, è fondamentale distinguere e incrociare due dimensioni: gli interessi (ciò che piace fare) e le potenzialità (ciò che si è portati a fare o si può sviluppare).

Alcune attività pratiche di intervento sono:

1. Esplorazione degli Interessi (Il "Cosa mi piace?") Queste attività servono a far emergere le passioni che spesso restano sommerse dalle materie scolastiche tradizionali.

Il Questionario degli Interessi Professionali: Utilizzare test validati (come il modello di Holland - RIASEC) per capire se lo studente ha un profilo Realistico, Investigativo, Artistico, Sociale, Intraprendente o Convenzionale.

La Mappa delle Passioni Extra-scolastiche: Chiedere allo studente di elencare come impiega il tempo libero. Spesso la cura per un animale, l'interesse per il gaming o la cucina nascondono inclinazioni verso le scienze naturali, l'informatica o l'organizzazione.

2. Scoperta delle Potenzialità (Il "Cosa so fare?")

Le potenzialità riguardano i talenti innati e le "soft skills".

Il Bilancio delle Competenze Trasversali: Attività di gruppo (role-playing) in cui si osservano le dinamiche: chi guida il gruppo? Chi risolve i conflitti? Chi analizza i dati?

Diario del Successo: Lo studente deve scrivere tre momenti della sua vita in cui si è sentito "efficace". Analizzando questi episodi si estraggono le potenzialità (es. resilienza, pensiero logico, empatia).

Test sulle Intelligenze Multiple (Gardner): Un'attività fondamentale per capire che non esiste un'unica intelligenza.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

### ○ Modulo n° 6: Attività relative a interessi e potenzialità classe III

L'orientamento scolastico è un processo di auto-consapevolezza. Per aiutare uno studente a scegliere il percorso giusto, è fondamentale distinguere e incrociare due dimensioni: gli interessi (ciò che piace fare) e le potenzialità (ciò che si è portati a fare o si può sviluppare).

Alcune attività pratiche di intervento sono:

1. Esplorazione degli Interessi (Il "Cosa mi piace?") Queste attività servono a far emergere le passioni che spesso restano sommerse dalle materie scolastiche tradizionali.

Il Questionario degli Interessi Professionali: Utilizzare test validati (come il modello di Holland - RIASEC) per capire se lo studente ha un profilo Realistico, Investigativo, Artistico, Sociale, Intraprendente o Convenzionale.

La Mappa delle Passioni Extra-scolastiche: Chiedere allo studente di elencare come impiega il tempo libero. Spesso la cura per un animale, l'interesse per il gaming o la cucina nascondono inclinazioni verso le scienze naturali, l'informatica o l'organizzazione.

2. Scoperta delle Potenzialità (Il "Cosa so fare?")

Le potenzialità riguardano i talenti innati e le "soft skills".

Il Bilancio delle Competenze Trasversali: Attività di gruppo (role-playing) in cui si osservano



le dinamiche: chi guida il gruppo? Chi risolve i conflitti? Chi analizza i dati?

Diario del Successo: Lo studente deve scrivere tre momenti della sua vita in cui si è sentito "efficace". Analizzando questi episodi si estraggono le potenzialità (es. resilienza, pensiero logico, empatia).

Test sulle Intelligenze Multiple (Gardner): Un'attività fondamentale per capire che non esiste un'unica intelligenza.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● P1. ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Proseguimento ed implementazione del progetto "Orientamento".

**SCUOLA DELL'INFANZIA** Attività di Scuola aperta: possibilità di vedere gli ambienti, conoscere il personale e l'organizzazione della scuola; Pre-inserimento: a giugno i bambini nuovi iscritti accompagnati da un familiare possono partecipare ad alcune attività organizzate; Primi giorni di scuola: si attua un inserimento graduale e sereno dei bambini nuovi iscritti; Continuità: i bambini di 5 anni conoscono ambienti e insegnanti della scuola primaria.

**SCUOLA PRIMARIA** Accoglienza degli alunni della scuola dell'infanzia. Benvenuti in classe prima, accoglienza dei primi giorni. Incontro insegnanti-genitori delle future classi prime e presentazione dei singoli plessi da parte della dirigente nel mese di gennaio. Continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado. Adesione al piano nazionale MIUR contrasto al bullismo e cyberbullismo.

**SCUOLA SECONDARIA di primo grado** Accoglienza classi quinte Scuola Primaria; Accoglienza classi prime in entrata alla Scuola Secondaria di primo grado; Orientamento in rete (incontri ed attività di formazione ed orientamento classi I-II-III in collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado e le associazioni produttive del territorio); Orientamento alle STEM, Attività sulle Soft Skills, Storytelling; Attività su piattaforma Edulife, Progetto Neos; Incontri con esperti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Miglioramento giudizio complessivo del comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Laboratori inclusione
	Aula polifunzionale
	Ambienti didattici innovativi
<b>Aule</b>	Il teatro è utilizzato anche come aula magna
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023



#### Piano Offerta Formativa: P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

##### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Accoglienza bambini nuovi
- Continuità con la scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

#### Piano Offerta Formativa: P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

1. Progetto pluridisciplinari che rispetta i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Piano di utilizzo delle compresenze per il miglioramento degli esiti

2. U.D.A. interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Viva le quattro stagioni
- Educazione alimentare
- Educazione stradale del pedone
- L'acqua è vita
- Sensibilandia: alla scoperta delle emozioni

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

##### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Benvenuti in prima (accoglienza dei primi giorni)
- Progetto primissima alfabetizzazione - finanziato art. 9
- Verso la scuola primaria
- Verso la scuola secondaria

##### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto "Alfabetà"



SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>^</sup> GRADO anno scolastico 2022-2023

### Piano Offerta Formativa: P1 ACCOGLIENZA, CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Progetto "Acqua"
- Bullismo e cyberbullismo e Logo
- Le donne e le donne nell'arte
- Ri-scopriamo l'Astronomia - il fascino del cosmo
- Progetto solidarietà
- Giochi internazionali di matematica
- Io leggo perché...

2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Percorsi linguistici (Lingua veneta)
- Filastrocche
- Il lavoro minorile
- La globalizzazione

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Uscita accoglienza classi prime parco Aganè
- Progetto alunni Stranieri Finanziato art. 9-Ministero P.I.
- Accoglienza classi prime in entrata (con uscita)
- Progetto P.O.C. socialità e accoglienza
- Progetto accoglienza classi quinte (Visita guidata ai locali della Scuola Media degli alunni)
- Presentazione Scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado DS e collaboratori presentano organizzazione offerta formativa della sc. Sec. 1<sup>°</sup> gr.
- Collaborazione con le Università

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto "Alfabeta" per tutto l'anno scolastico

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico



## ● P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014. SCUOLA DELL'INFANZIA Attività motoria: i bambini sperimentano schemi motori e li applicano nei giochi individuali e di gruppo; Incontri con esperti: i bambini hanno la possibilità di giocare, di manifestare i propri desideri e affermare i propri bisogni favorendo una pedagogia dell'ascolto e dell'accoglienza corporea promuovendo il benessere a scuola (psicomotricità). SCUOLA PRIMARIA Promozione di corretti stili di vita anche con l'intervento di esperti appartenenti ad associazioni che operano nel territorio (frutta e verdura nelle scuole, incontro con esperti). Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità (Sportello Amico, Sportello Autismo). Attività sportive anche con impianti del territorio (giochi sportivi studenteschi, festa di fine anno, giornate dello sport, pallavolo, racchette in classe, rugby, hockey). SCUOLA SECONDARIA di primo grado Collaborazione con psicologi e logopedisti che affiancano alunni con particolari necessità; Incontri di prevenzione dalle dipendenze (tabagismo, alcolismo, cyberbullismo); P.O.F. sportivo (partecipazione a tornei tra istituti del territorio, corso di atletica, e/o di altre discipline sportive, anche in orario non curricolare).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento esiti del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra
	Impianti del territorio

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Progetto salute



- Progetto sicurezza
- Progetto psicomotricità
- Zumba kids

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

U.D.A. interdisciplinari che rispettano i principi del R.A.V. / P.D.M.

- Educazione alimentare
- L'acqua è vita

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Giochi sportivi studenteschi - festa di fine anno
- Giornate per lo sport (23 - 24 marzo 2023)
- Attività sportive con gli impianti del territorio
- Pallavolo
- Hockey
- Zumba Kids
- Laboratorio espressivo con la musica e il movimento con il metodo biodanza
- Scherma
- Karate
- Baskin e giochi inclusivi
- Rete senza fili
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo, uso consapevole dei social con la collaborazione della Polizia Postale
- Frutta e verdura nelle scuole

PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Incontri di informazione, formazione ed aggiornamento su temi di interesse per alunni e famiglie - orario extrascolastico
- Sportello Amico



SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

- Progetto "Acqua"
- Bullismo e cyberbullismo e Logo

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Ca' Dotta

Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione

Tornei sportivi di interclasse

Settimana dello sport.

Attività sportive svolte da esterni

Olimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale

ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Centro sportivo scolastico

Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado:

apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per il benessere e l'inclusione a 360°.

Progetto MIUR Cyberbullismo

Spazio ascolto PNRR

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Progetto "Bando welfare & famiglia Fondazione Cariverona" (Spazio ascolto)

PROPOSTE COMITATO GENITORI

Sportello Amico (nel caso in cui non ci siano i Fondi ministeriali)

Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalle classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)



### P3. EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

• Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. • Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. SCUOLA DELL'INFANZIA Attività didattica: star bene con se stessi dentro e fuori l'ambiente scolastico; Uscite didattiche e gite scolastiche finalizzate a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali. SCUOLA PRIMARIA Viaggi di istruzione ed uscite nel territorio finalizzati a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali (laboratori ed uscite didattiche in collaborazione con musei). SCUOLA SECONDARIA Progetti e attività inerenti alla salvaguardia dell'ambiente; Viaggi di istruzione ed uscite sul territorio finalizzati a far scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

##### Miglioramento nel comportamento

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Uscite didattiche e feste

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Educazione ambientale

PROPOSTE DEL COMITATO DEI GENITORI

- "Mostra del libro"

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

U.D.A. interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.



- Viva le quattro stagioni
- L'acqua è vita

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Gite ed uscite didattiche
- Progetti di didattica ambientale con esperti esterni
- PON Edugreen (orto e giardino didattico)
- Acqua una risorsa preziosa
- Conoscenza dei principali stili architettonici di alcune chiese della nostra vallata

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetti di didattica ambientale con: Museo Zannato, Agno Chiampo Ambiente, esperti esterni
- Scuolapark: coloriamo di verde il nostro futuro

#### PROPOSTE DEL COMITATO DEI GENITORI

- "Mostra del libro"
- Incontro con l'autore ed attività correlate

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

#### Piano Offerta Formativa: P3 EDUCAZIONE AMBIENTALE

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

Progetto "Acqua"

2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M.

La globalizzazione

3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI



L'angelo del Grappa: uscita sul territorio

Uscite didattiche

classi prime Vicenza Medievale- Museo delle campane – Montegalda, Praglia e/o Arte Sella - Trento

classi seconde Mantova

classi terze Monte Grappa

Incontro con la Polizia forestale

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Laboratori ambientali proposti da Agno Chiampo Ambiente.
- Adesione al progetto proposto da Agno Chiampo Ambiente [AgnoChiampoAmbiente.scuolaPark.it](http://AgnoChiampoAmbiente.scuolaPark.it)".
- Progetto collegato all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno

## ● P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo delle competenze sociali e civiche declinabili nel collaborare, partecipare, comunicare, capire in modo autonomo e responsabile. Promozione di iniziative di educazione alle pari opportunità; di prevenzione della violenza; di educazione al rispetto. Promozione azioni-progetti legati a Cittadinanza e Costituzione. Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni. SCUOLA DELL'INFANZIA • Attività di educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia locale; • Partecipazione a laboratori organizzati da enti territoriali. SCUOLA PRIMARIA • Attività di educazione stradale in collaborazione con il Comando di Polizia locale. • Partecipazione ad attività organizzate dagli enti territoriali (attività sulla sicurezza con la Protezione Civile Valle Dell'Agno) • Attività di beneficenza per riconoscere i bisogni degli altri ed attivarsi per aiutare. SCUOLA SECONDARIA di primo grado • Percorsi in collaborazione con Associazioni di volontariato • Attività di educazione ambientale • Attività di beneficenza per riconoscere i bisogni degli altri ed attivarsi per aiutare. • Partecipazioni a concorsi indetti dagli enti territoriali • Progetti interdisciplinare e U.D.A. comuni per annualità .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento del comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Educazione stradale



- Mostra del libro

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

### Piano Offerta Formativa: P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

U.D.A. interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

- Educazione stradale del pedone
- Sensibilandia: alla scoperta delle emozioni

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Giornata della legalità (21 marzo 2023)
- Educazione stradale
- Visita alla sede della Caritas di Trissino
- Progetti di solidarietà
- Progetto LIS in classe

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Educazione stradale
- Mostra del libro
- Ago Chiampo Ambiente progetto "Scuolapark: coloriamo di verde il nostro futuro"
- Attività sulla sicurezza con la Protezione Civile Valle dell'Agno
- Didattica storico-archeologica – Museo Zannato
- Servizio di trasporto scolastico

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Pedibus
- Sportello amico

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023



### Piano Offerta Formativa: P4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

#### 1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

- Bullismo e cyberbullismo e Logo
- Le donne e le donne nell'arte
- Progetto solidarietà

#### 2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Il lavoro minorile

La globalizzazione

#### 3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Progetto MIUR Cyberbullismo

Spazio ascolto PNRR

Incontro con la Polizia forestale

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Adesione al progetto proposto da Agno Chiampo Ambiente "AgnoChiampoAmbiente.scuolaPark.it".
- Progetto collegato all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno
- Progetto "Bando welfare & famiglia Fondazione Cariverona (Spazio ascolto)
- Servizio di Trasporto Scolastico
- Mostra del libro

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

Sportello Amico (nel caso in cui non ci siano i Fondi ministeriali)

Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalle classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)

## ● P5. INCLUSIONE

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Prevenzione e



contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni. SCUOLA DELL'INFANZIA · Attività di sostegno e integrazione: le insegnanti di sostegno e una insegnante referente delle due scuole partecipano alle riunioni della commissione GLI per coordinare interventi e proposte in favore degli alunni con disabilità; · Le insegnanti di sezione, le insegnanti di sostegno, le operatrici ULSS e della Provincia partecipano alle riunioni organizzate per ogni singolo bambino con la presenza dei genitori e specialisti ULSS · Attività di sostegno e inclusione in favore degli alunni con disabilità. SCUOLA PRIMARIA · Attività di sostegno e integrazione tramite la collaborazione con le famiglie e gli operatori ULSS che affiancano alunni con particolari necessità · Percorsi didattici con esperti per l'inclusione di tutti e ciascuno (progetto Alfabeto). · Adesione al piano nazionale MIUR contrasto al bullismo e cyberbullismo. SCUOLA SECONDARIA di primo grado · P.O.F. sportivo (tornei con altri istituti del territorio e/o promossi dall'U.S.T. di ambito territoriale, adesione ai giochi sportivi studenteschi, Centro sportivo studentesco, corsi di atletica ed altre discipline in orario extracurricolare); · Attività di gruppo; · Attività di sostegno e di solidarietà; · Attività di sostegno e integrazione tramite la collaborazione con le famiglie e gli operatori ULSS che affiancano alunni con particolari necessità. · Percorsi didattici con esperti per l'inclusione di tutti e ciascuno in collaborazione con l'Ente locale e altre agenzie educative; · Adesione al piano nazionale MIUR contrasto al bullismo e cyberbullismo; · Viaggi e visite di istruzione sul territorio;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

### Migliorare il comportamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Laboratori inclusione
	Aula polifunzionale
	Ambienti didattici innovativi

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

### Piano Offerta Formativa: P5. INCLUSIONE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Accoglienza bambini nuovi
- Uscite didattiche e feste

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI



- Mostra del libro

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

### Piano Offerta Formativa: P5. INCLUSIONE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DOCENTI

- Benvenuti in prima (accoglienza dei primi giorni)
- Verso la scuola primaria
- Verso la scuola secondaria
- Attività di solidarietà
- Gite ed uscite didattiche
- Attività sportive con esperti esterni
- Giornate per lo sport
- Progetto primissima alfabetizzazione - finanziato art. 9
- Progetto teatrale
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo, uso consapevole dei social con la collaborazione della Polizia Postale

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Alfabetà
- Servizio di trasporto scolastico

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico

Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi di interesse per gli alunni  
e per le famiglie- orario extrascolastico

Concerti musicali – feste in orario extrascolastico

Maglietta della scuola

Progetto "Mostra del libro"

Natale a scuola

Foto di classe



SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

### Piano Offerta Formativa: P5. INCLUSIONE

1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Bullismo e cyberbullismo e Logo

2. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

Giochi internazionali di matematica

Io leggo perché...

Schio che legge

Uscita accoglienza classi prime parco Aganè

Uscite sul territorio locali

Ga' Dotta

L'angelo del Grappa: uscita sul territorio

Uscite didattiche

classi prime Vicenza Medievale - Museo delle campane - Montegalda, Praglia e/o Arte  
Sella - Trento, classi seconde-Mantova, classi terze-Monte Grappa

Progetto teatro in lingua inglese

Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione

Tornei sportivi di interclasse

Settimana dello sport

Attività sportive svolte da esterni

Olimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale.

ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Centro sportivo scolastico

Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado:  
apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per  
il benessere e l'inclusione a 360°.

Progetto alunni Stranieri

Finanziato art. 9-Ministero P.I.

Accoglienza classi prime in entrata (con uscita)

Progetto P.O.C. socialità e accoglienza

Progetto accoglienza classi quinte (Visita guidata ai locali della Scuola Media degli  
alunni)



Progetto MIUR Cyberbullismo

Spazio ascolto PNRR

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Progetto "Alfabetà" per tutto l'anno scolastico

Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano".

Servizio di Trasporto Scolastico

Mostra del libro

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico

Pomeriggi attività ricreative- orario extrascolastico

Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi che siano di interesse per gli alunni e per le famiglie- orario extrascolastico

Concerti musicali – feste in orario extrascolastico

Maglietta della scuola

Progetto "Mostra del libro"

Natale a scuola (organizzazione da concordare con la scuola)

Festa di fine anno scolastico (organizzazione da concordare con la scuola)

Foto di classe

Percorso educazione affettivo-relazionale (se richiesto dalle classi terze, con spesa a carico delle famiglie aderenti e previo accordo con gli insegnanti coinvolti)

## ● P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con l'Ente Locale e i mediatori culturali. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Miglioramento gli esiti nelle prove standardizzate in alcune classi con aspetti di criticità. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. SCUOLA



DELL'INFANZIA · Collaborazione con le famiglie ed esperti (logopedista) per potenziare i bambini con difficoltà linguistica; · Progetto Biblioteca: in collaborazione con la Biblioteca Comunale che organizza l'evento "Avvicinamento alla lettura". SCUOLA PRIMARIA · Partecipazione ai giochi matematici e gare di informatica. · Attività in collaborazione con la Biblioteca Civica per promuovere il piacere alla lettura, all'educazione alla ricerca e all'uso dell'informazione. · Viaggi di istruzione sul territorio. · Incontri con esperti in varie discipline o in collaborazione con altri enti del territorio. · Attività di recupero e potenziamento in orario scolastico con utilizzo delle ore di contemporaneità (progetto Invalsi, piano di utilizzo delle compresenze, progetto di potenziamento per i giochi matematici e l'Invalsi). · Servizio di Doposcuola. · Unità di apprendimento. SCUOLA SECONDARIA di primo grado · Attività di motivazione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca Civica; · Lettorato in 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> lingua straniera; · Settimana di potenziamento della lingua inglese tenuta da animatori di madrelingua; · Settimana di sospensione delle attività scolastiche (Slow Time) per dedicarsi ad attività di potenziamento e recupero tenuta dai docenti della scuola; · Incontri con esperti in varie discipline o in collaborazione con altri enti del territorio; · Corsi di recupero e potenziamento in orario scolastico e extrascolastico; · Eventuale partecipazione ai giochi matematici e scientifici; · Ciclo di incontri di laboratorio di chimica-fisica con un esperto; · Viaggi e visite di istruzione sul territorio;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

Biblioteche

Biblioteca Civica

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

**Piano Offerta Formativa:** P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto avvicinamento alla lettura e visita alla biblioteca civica

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

**Piano Offerta Formativa:** P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Attività di promozione della lettura e della scrittura (I FUORI LEGGE, Il Veneto Legge, Io leggo perchè, con la biblioteca di plesso...)
- Supporto e/o potenziamento delle attività in lingua italiana e matematica da parte di personale esterno
- Incontro con il maestro Vallortigara



- Classi aperte di italiano e matematica
- Giochi matematici
- Progetto teatrale Viola e il blu: giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Partecipazione a concorsi

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Progetto "Alfabetà"
- "Avvio alla lettura" con la Biblioteca Civica
- Visita alla mostra dedicata all'artista Antonio Lora presso la Biblioteca Civica
- Servizio di doposcuola pomeridiano

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Corsi di recupero e/o potenziamento
- "Summer English Camp"- Settimana full immersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento-orario extrascolastico.

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

#### Piano Offerta Formativa: P6. POTENZIAMENTO E RECUPERO

##### 1. Progetti interdisciplinari che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Giochi internazionali di matematica

Io leggo perché...

##### 2. U.D.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.

Percorsi linguistici (Lingua veneta)

Fiastrocche

##### 3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Giochi internazionali di matematica

Io leggo perché...

Schio che legge



Progetto teatro in lingua inglese

Concorsi Rivolti agli studenti Sc. Sec. di 1° grado

I progetti saranno scelti tra quelli proposti e l'adesione è delegata ai consigli di classe (a condizione di copertura economica e che non prevedano spese a carico delle famiglie). Eventuali progetti proposti e finanziati MPI, Regione Veneto, UST Vicenza, Enti e Agenzie del territorio.

#### ATTIVITA' SPORTIVE

Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, secondo adesione

Tornei sportivi di interclasse

Settimana dello sport

Attività sportive svolte da esterni

Olimpiadi dei ragazzi. In collaborazione con l'Amministrazione comunale

#### ATTIVITA' IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Centro sportivo scolastico

Orario extrascolastico aperto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado: apprendimento e pratica delle attività per i giochi sportivi studenteschi; Vicenza per il benessere e l'inclusione a 360°.

Progetto alunni Stranieri Finanziato art. 9-Ministero P.I.

Laboratorio di robotica

Atelier creativi progetto PON (se finanziato)

Ambienti digitali PON (se finanziato)

Progetto MIUR Cyberbullismo

Progetto Laboratori in lingua inglese (lettorato)

Corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Progetto "Alfabeta" per tutto l'anno scolastico

Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano".

Progetto "In visita alla biblioteca"

Percorsi linguistici veneti / lingua veneta

Progetto lettorato L2 (francese e tedesco)

Mostra del libro

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

Corsi di approfondimento e recupero- orario extrascolastico



Pomeriggi attività ricreative- orario extrascolastico

Concerti musicali – feste in orario extrascolastico

Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi che siano di interesse per gli alunni e per le famiglie- orario extrascolastico

Progetto “Mostra del libro”

Patentino europeo per compute o ECDL (coll. Com. Gen.) In orario extrascolastico

Corso intensivo di lingua inglese (Coll. Com. Genit.) “Summer English Camp”- Settimana full immersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento-orario extrascolastico.

Corso sul metodo di studio in orario extrascolastico

Corso di inglese in orario extrascolastico

Corsi di recupero estivi in orario extrascolastico (Corsi di recupero di italiano, matematica e inglese per gli alunni che lo richiedono).

## ● P7. SCUOLA DIGITALE

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Predisposizione di laboratori didattici di informatica/didattica per competenze intesi come una pratica del fare in modo che lo studente divenga protagonista del processo di costruzione di conoscenze e di sviluppo di abilità che gli permettano: • di essere coinvolto in una situazione di scambio comunicativo tra pari; • di rielaborare conoscenza attraverso l'esperienza diretta; • di costruire un apprendimento significativo dovendo trovare soluzioni a situazioni problematiche; • di vivere la vicenda scolastica attraverso l'esperienza di emozioni positive; • di essere consapevole del proprio modo di imparare attraverso il confronto e la valutazione delle proprie idee e la negoziazione di significato con gli altri. SCUOLA DELL'INFANZIA • Attività di coding SCUOLA PRIMARIA • Attività di laboratorio di informatica. • Attività nell'ambiente didattico innovativo. • Lezioni con utilizzo di dispositivi digitali • Unità di apprendimento • Realizzazione di uno spazio laboratoriale per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM . • Adesione a progetti nazionali ed internazionali. SCUOLA SECONDARIA di primo grado • Attività di laboratorio di informatica; • Laboratori (robotica...) • Attività nell'ambiente didattico innovativo; • Lezioni con utilizzo di dispositivi digitali; • Realizzazione di uno spazio laboratoriale per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM • Adesione a progetti nazionali ed internazionali



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Miglioramento del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aula polifunzionale

Ambienti didattici innovativi

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

Piano Offerta Formativa: P7. SCUOLA DIGITALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa



#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Giochiamo con il coding

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

#### Piano Offerta Formativa: P7. SCUOLA DIGITALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Attività di laboratorio di informatica
- Attività nell'ambiente didattico innovativo
- Lezioni con l'utilizzo di dispositivi digitali
- Academy Confartigianato – workshop robotico
- Bebras di informatica

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

#### Piano Offerta Formativa: P7. SCUOLA DIGITALE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

#### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

Laboratorio di robotica  
Atelier creativi progetto PON (se finanziato)  
Ambienti digitali PON (se finanziato)

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

Patentino europeo per compute o ECDL (coll. Com. Gen.) In orario extrascolastico.

## ● P8. ARTI ESPRESSIVE

Potenziamento delle competenze afferenti all'arte, alle tecniche ed ai media di produzione e



diffusione delle immagini. Individuazione di attività e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito sia sul piano del comportamento sia dei risultati scolastici degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA · Attività grafico-pittoriche e costruttive : i bambini comunicano, esprimono emozioni attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; · Attività musicali: i bambini scoprono il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; · Facciamo festa: (Castagnata, Festa di Natale, Carnevale, Festa di fine anno). Bambini, insegnanti, genitori organizzano momenti di festa insieme.

SCUOLA PRIMARIA · Partecipazione a rappresentazioni teatrali. · Facciamo festa (Festa di Natale, Festa di fine anno,). · Attività espressive e musicali. · Centro Estivo Ricreativo. · Realizzazione di mostre illustrative dei percorsi svolti in corso d'anno in relazione ai progetti di plesso. · Foto di classe.

SCUOLA SECONDARIA di primo grado · Teatro in lingua inglese; · Teatro per ragazzi; · Realizzazione e partecipazione a concerti e mostre; · Festa di Istituto: Il comitato dei genitori diventa promotore di una festa che coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto e le loro famiglie. La scuola diventa momento di aggregazione con esposizione dei lavori degli alunni, giochi organizzati, collaborazione di esperti, tornei, musica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

### Miglioramento del comportamento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori Aula polifunzionale

Aule Magna

Strutture sportive Palestra

## Approfondimento

I Progetti inseriti nel P.T.O.F. dell'Istituto sono finanziati o in parte finanziati dal MIUR, dalla Amministrazione Comunale, dal Comitato dei Genitori, dal Fondo d'iscrizione alunni, da Enti ed Associazioni del territorio oppure sono gratuiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA anno scolastico 2022-2023

**Piano Offerta Formativa:** P8. ARTI ESPRESSIVE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Progetto teatro
- Progetto musica
- Progetto inglese
- Progetto argilla
- Festa di Natale

SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2022-2023

**Piano Offerta Formativa:** P8. ARTI ESPRESSIVE

Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Academy Confartigianato – Libri d'artista
- Laboratorio musicale: "Skuolele"
- Giornata della musica (4 marzo 2023)



- Spettacolo teatrale con laboratori
- Progetto teatrale
- Visita alla mostra dedicata all'artista Antonio Lora presso la Biblioteca Civica

#### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Centro estivo ricreativo

#### PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Natale a scuola
- Foto di classe
- Summer English Camp - Settimana fullimmersion di lingua inglese. Con iscrizione volontaria a pagamento- orario extra scolastico
- Pomerigi con attività ricreative in orario extrascolastico
- Concerti musicali - feste in orario extrascolastico
- Maglietta della scuola

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO anno scolastico 2022-2023

#### Piano Offerta Formativa: P8. ARTI ESPRESSIVE

#### 3. Attività di arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

##### PROPOSTE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Progetto teatro in lingua inglese
- Progetto P.O.C. socialità e accoglienza

##### PROPOSTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

- Promozione dell'Arte territoriale "Incontro con artisti locali"

##### PROPOSTE COMITATO GENITORI

- Progetto riqualificazione Aree esterne Scuola



## ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui uno o più alunni presentino condizioni di salute tali, certificate, da non consentire la frequenza scolastica per significativi archi temporali. Si tratta, quindi, di un intervento che tutela il diritto allo studio fino a quando non sia possibile il suo reinserimento nel percorso didattico abituale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento ad un Piano di lavoro individualizzato, compatibile con le condizioni di salute dell'alunno.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti pluridisciplinari classi II. Il lavoro minorile (Incontro Associazione Canalete) Schiavi del cioccolato . Scuola secondaria

L'incontro organizzato dall'Associazione Canalete sul tema del lavoro minorile, intitolato "Schiavi del cioccolato", è un percorso educativo di forte impatto che mira a sensibilizzare i giovani sulle dinamiche oscure della filiera del cacao.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

I risultati attesi di questo incontro possono essere suddivisi in obiettivi educativi e impatti comportamentali:

1. Risultati in termini di Conoscenza (Sapere) Comprensione della Filiera: Gli studenti imparano a tracciare il percorso del cacao, dalla piantagione (spesso in Ghana o Costa d'Avorio) fino alla tavoletta di cioccolato nei nostri supermercati. Consapevolezza del Lavoro Minorile: Riconoscere l'entità del fenomeno (oltre 1,5 milioni di bambini coinvolti) e le condizioni di schiavitù moderna, che includono pericoli fisici (uso di machete e pesticidi) e privazione del diritto all'istruzione. Meccanismi Economici: Comprendere lo squilibrio di potere tra le grandi multinazionali del cioccolato e i piccoli produttori, che spesso non ricevono un "prezzo giusto" per il loro lavoro.

2. Risultati in termini di Consapevolezza Critica (Saper essere) Empatia e Solidarietà: Attraverso giochi di ruolo e proiezioni di filmati, i ragazzi "vestono i panni" dei loro coetanei sfruttati, trasformando dati statistici in una realtà emotiva tangibile. Senso di Responsabilità: Passare dalla posizione di consumatore passivo a quella di "consumAttore", comprendendo che ogni acquisto ha una conseguenza etica e sociale.

3. Risultati in termini di Azione (Saper fare) Promozione del Commercio Equo e Solidale: Gli studenti scoprono il Fair Trade come alternativa concreta per garantire diritti, salari dignitosi e l'assenza di lavoro minorile. Cambiamento delle Abitudini: Un risultato atteso concreto è lo stimolo a preferire prodotti certificati (es. Altromercato) e a diffondere queste informazioni in famiglia e tra gli amici. Impatto Istituzionale (Esempi passati): In alcuni contesti, questi incontri hanno portato all'inserimento di prodotti equosolidali nei distributori automatici delle scuole o dei comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Progetti pluridisciplinari classi II e III. Riscopriamo l'astronomia – dallo spazio alla quotidianità. Scuola secondaria

---

Il progetto "Riscopriamo l'astronomia – dallo spazio alla quotidianità" è un percorso formativo volto a colmare la distanza percepita tra l'immensità del cosmo e la vita pratica di tutti i giorni. L'obiettivo è dimostrare che l'astronomia non è solo una scienza teorica, ma un elemento che modella il nostro tempo, la nostra tecnologia e la nostra visione del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

I principali risultati attesi suddivisi per aree di impatto: Consapevolezza Scientifica e Tecnologica

- Scienza come metodo: Sviluppo del pensiero critico attraverso il metodo scientifico-sperimentale, imparando a distinguere tra fenomeni astronomici reali e "fake news" o credenze popolari.
- Orientamento alle discipline STEM: Stimolare l'interesse per le carriere scientifiche mostrando il lato affascinante e concreto dell'esplorazione spaziale. Impatto sulla Quotidianità e Sostenibilità
- Percezione del Tempo e dello Spazio: Riconoscere la ciclicità dei fenomeni celesti come fondamento dell'organizzazione della vita sociale e produttiva dell'uomo.
- Rispetto per l'Ambiente: Maturare la visione della Terra come una "navicella spaziale" con risorse finite, promuovendo un atteggiamento di custodia verso il pianeta. Sviluppo di Competenze Trasversali (Soft Skills)
- Senso di Prospettiva: Comprendere le scale di grandezza dell'universo per ridimensionare i problemi quotidiani e sviluppare un senso di "cittadinanza cosmica".
- Lavoro di Squadra e Divulgazione: Capacità di collaborare in gruppo e di rielaborare concetti complessi per spiegarli a un pubblico più giovane o alle famiglie (didattica laboratoriale).
- Linguaggio Specifico: Acquisizione di un lessico scientifico corretto, superando la vaghezza delle descrizioni comuni dei fenomeni celesti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Progetti pluridisciplinari classi III. Progetto Solidarietà-Scuola secondaria

---

Un Progetto Solidarietà per la scuola secondaria (sia di primo che di secondo grado) è un percorso di educazione civica che mira a trasformare la teoria dei diritti umani in pratica quotidiana. L'obiettivo è far uscire gli studenti dalle mura scolastiche per "toccare con mano" le realtà del bisogno e del volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare



### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Risultati in termini di Cittadinanza Attiva • Consapevolezza Civica: Maggiore comprensione delle dinamiche sociali, delle ingiustizie e dei diritti fondamentali. • Sostenibilità sociale: Creazione di reti di solidarietà che rimangono attive anche dopo la fine formale del progetto . • Cambiamento di Mentalità: Sviluppo di uno spirito critico rispetto ai modelli di consumo e di relazione basati puramente sull'individualismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

Aule

Aula generica

## ● Progetti pluridisciplinari classi III. Le donne che hanno cambiato il mondo. Scuola secondaria

---

Il progetto "Le donne che hanno cambiato il mondo" è un percorso multidisciplinare che mira a riscoprire e valorizzare il contributo femminile nella storia, nella scienza, nell'arte e nei diritti civili. Spesso queste figure sono state marginalizzate nei libri di testo; l'attività si propone quindi di restituire loro il giusto riconoscimento, offrendo al contempo nuovi modelli di riferimento agli studenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Imparare ad imparare

#### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



### Risultati attesi

---

Il progetto "Le donne che hanno cambiato il mondo" ha un valore profondamente educativo che va oltre la semplice narrazione storica. I risultati attesi mirano a scardinare stereotipi di genere e a fornire nuovi modelli di riferimento per le giovani generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetti pluridisciplinari classi I. Segnalibro- Scuola secondaria

---

L'attività di creazione di un Segnalibro in ambito scolastico o laboratoriale nasconde un grande potenziale educativo. Si tratta di un ponte tra l'abilità manuale (artigianato) e la promozione della lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi suddivisi per obiettivi: Promozione della Lettura: Il segnalibro non è solo un oggetto, ma un invito a "tenere il segno" e continuare il viaggio in un libro. Il risultato atteso è un aumento dell'interesse per la lettura autonoma. Sintesi e Comprensione: Se il segnalibro è a tema (es. basato su un libro letto), il risultato atteso è la capacità dell'utente di riassumere i concetti chiave o i personaggi in un piccolo spazio grafico. Arricchimento del Lessico: Spesso i segnalibri riportano citazioni o parole chiave; l'obiettivo è la memorizzazione e l'appropriazione di nuovi termini o pensieri filosofici. Sviluppo della Motricità Fine: Attraverso il ritaglio, la decorazione, l'uso di tecniche diverse (collage, acquerello, origami), si attende un miglioramento delle abilità manuali. Espressione del Sé: Capacità di personalizzare un oggetto d'uso quotidiano, riflettendo la propria identità e i propri gusti estetici. Donazione e Condivisione: Il segnalibro è spesso un oggetto creato per essere regalato. Il risultato atteso è lo sviluppo della gentilezza e della cura verso l'altro



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● U.D.A. classi I Cultura veneta- Scuola secondaria

---

Il progetto "Cultura Veneta: identità, territorio e tradizioni" mira a far riscoprire agli studenti il patrimonio storico, linguistico e artistico della propria regione. Spesso vissuta in modo superficiale, la cultura veneta offre in realtà una chiave di lettura fondamentale per comprendere lo sviluppo economico e sociale del Nord-Est. Attività finanziata dall'Amministrazione comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

Il progetto sulla Cultura Veneta mira a riscoprire e valorizzare l'identità di una regione che ha una storia millenaria, un patrimonio linguistico unico e una tradizione economica e sociale radicata. I risultati attesi suddivisi per aree tematiche: Consapevolezza del Patrimonio Linguistico: Riconoscimento della lingua veneta non come "dialetto" limitante, ma come veicolo di cultura, storia e letteratura. Conoscenza Storica: Comprensione della storia della Serenissima Repubblica, delle sue istituzioni e del suo ruolo di ponte tra l'Europa e l'Oriente. Senso di Appartenenza: Rafforzamento del legame con il territorio attraverso la conoscenza delle tradizioni locali (feste popolari, leggende e usanze).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● U.D.A. classi I. Microscopia (Biosfera) Percorso didattico incentrato sull'uso del microscopio come metodo per studiare strutture e forme caratteristiche degli esseri viventi. Scuola secondaria

---

Il percorso didattico "Microscopia (Biosfera)" è un'esperienza laboratoriale immersiva che trasforma gli studenti in piccoli ricercatori, permettendo loro di varcare la soglia dell'infinitamente piccolo. L'obiettivo è passare dall'osservazione macroscopica a quella microscopica, comprendendo che la complessità della vita risiede in strutture invisibili ma perfettamente organizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

Il percorso didattico "Microscopia (Biosfera)" ha l'obiettivo di trasformare l'astratto in concreto, permettendo agli studenti di "entrare" fisicamente nella materia vivente. I risultati attesi si concentrano sullo sviluppo di rigore scientifico, abilità manuali e meraviglia verso la complessità biologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

---



## U.D.A. classi I-II-III. WE CARE- Scuola secondaria

---

Il progetto "WE CARE" è un percorso educativo volto a promuovere la cultura della responsabilità, della cura dell'altro e dell'impegno civico. In ambito scolastico, si configura come un'attività cardine di Educazione Civica per contrastare l'indifferenza e il bullismo, incentivando il senso di comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

#### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Nel progetto scolastico "We Care" i risultati attesi mirano a trasformare la scuola in una comunità solidale e a formare cittadini attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Laboratori inclusione

Aule

Aula generica

## ● Concerti musicali (Natale e fine anno scolastico) Scuola secondaria

---

L'attività consiste nella progettazione, preparazione e realizzazione di eventi musicali dal vivo. Non si limita alla sola performance finale, ma comprende un percorso di studio individuale e prove d'insieme, finalizzato alla comunicazione di un messaggio artistico a un pubblico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

L'evento pubblico mette gli esecutori alla prova la gestione dell'emotività e la capacità comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Incontri uso consapevole della rete- Scuola secondaria

---

La descrizione dell'attività "Incontri per l'uso consapevole della rete" si focalizza sulla trasformazione dello studente da utente passivo a cittadino digitale responsabile. L'obiettivo è demonizzare fornire la "cassetta degli attrezzi" per navigare in sicurezza. L'attività consiste in un ciclo di incontri interattivi volti ad esplorare le opportunità e i rischi del mondo digitale. Attraverso workshop, analisi di casi reali e simulazioni, i partecipanti affrontano i temi della sicurezza informatica, dell'etica della comunicazione e della tutela della propria identità online.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

I risultati attesi di un percorso sull'uso consapevole della rete mirano a trasformare gli studenti da semplici "consumatori di contenuti" a cittadini digitali critici e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

- **Azioni dedicate allo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. Scuola secondaria**
- 

L'attività prevede lo sviluppo di percorsi didattici innovativi che utilizzano il metodo induttivo (osservazione-ipotesi-sperimentazione). Gli studenti non studiano le materie in modo isolato, ma affrontano problemi complessi della realtà che richiedono l'applicazione simultanea di logica



matematica, analisi scientifica e strumenti digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

I risultati attesi per le azioni dedicate alle discipline STEM si focalizzano sulla transizione da un apprendimento nozionistico a uno basato sulle competenze. L'obiettivo è formare una mente flessibile, capace di utilizzare la tecnologia e la scienza come strumenti per interpretare e risolvere problemi complessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

Ambienti didattici innovativi

Aule

Aula generica

## ● Giochi sportivi studenteschi Partecipazione a fasi di Istituto e provinciali, regionali secondo adesione- Scuola secondaria

L'attività si articola come un percorso a piramide che parte dalla base della scuola per arrivare ai livelli agonistici più alti. Prevede la selezione e la preparazione di squadre o singoli atleti per competere in diverse discipline (atletica leggera, sport di squadra, orienteering, ecc.).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

I risultati attesi per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi (GSS) spaziano dall'ambito tecnico-sportivo a quello educativo e sociale. L'obiettivo non è solo il traguardo agonistico, ma la formazione integrale dello studente attraverso i valori dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Tornei sportivi di interclasse- Scuola secondaria

---

I tornei sportivi di interclasse rappresentano una delle attività più coinvolgenti della vita scolastica. I tornei di interclasse puntano sulla partecipazione orizzontale, coinvolgendo l'intero gruppo classe come un'unica squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Risultati attesi Coesione del Gruppo: Rafforzamento dei legami tra compagni di classe che devono collaborare per un obiettivo comune, migliorando l'integrazione di studenti isolati o nuovi arrivati. Gestione dei Conflitti: Capacità di affrontare situazioni di stress agonistico senza sfociare in litigi, imparando a mediare all'interno della propria squadra. Identità e Appartenenza: Sviluppo di un sano spirito di appartenenza che rende la classe un ambiente più unito e accogliente. Rispetto delle Regole: Accettazione delle decisioni arbitrali (spesso gestite da compagni di altre classi) e delle norme del gioco. Fair Play Interno: Sviluppo della solidarietà verso il compagno meno dotato tecnicamente, imparando che il successo della squadra dipende dal contributo di tutti. Autodisciplina: Controllo dell'esuberanza fisica e verbale nel rispetto dell'avversario. Applicazione di Schemi e Tattiche: Capacità di trasferire le abilità apprese durante le lezioni curricolari in un contesto di gara reale. Assunzione di Ruoli Responsabili: Gli studenti che non giocano possono sperimentare ruoli di arbitraggio, cronometraggio o cronaca dell'evento, sviluppando competenze organizzative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **Settimana dello sport.- Scuola secondaria - Scuola Primaria - scuola dell'infanzia**

---

La Settimana dello Sport è un evento di sistema (spesso promosso a livello ministeriale o regionale) che trasforma la normale routine scolastica in un laboratorio multidisciplinare dedicato al movimento, alla salute e ai valori olimpici. L'attività prevede la sospensione o la rimodulazione della didattica tradizionale per una settimana, al fine di promuovere la cultura sportiva attraverso una pluralità di linguaggi. Non si limita alle sole gare, ma integra teoria e pratica. Per la scuola dell'infanzia viene prevista una giornata dedicata a conoscere alcuni sport in modo ludico. Per la scuola Primaria vengono previste alcune giornate per sperimentare alcuni sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

I risultati attesi si muovono su tre direttrici: benessere fisico, consapevolezza culturale e coesione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## Centro sportivo scolastico- Scuola secondaria

---

L'attività del CSS si svolge solitamente in orario pomeridiano e funge da "ponte" tra la scuola e il mondo dell'associazionismo sportivo. Non è solo un momento di allenamento, ma un vero e proprio laboratorio di cittadinanza attraverso il corpo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

I risultati attesi del CSS mirano a consolidare l'abitudine al movimento e a rafforzare il tessuto sociale della scuola.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Attività di continuità ed accoglienza classi quinte in entrata in prima- Scuola secondaria - Scuola Primaria

L'attività di continuità e accoglienza tra la scuola primaria (classi quinte) e la scuola secondaria di primo grado (classi prime) è un passaggio cruciale per assicurare gli alunni, prevenire il disagio e favorire un inserimento sereno nel nuovo ordine di studi. Le attività si dividono solitamente in tre fasi: conoscenza istituzionale, didattica ponte e accoglienza operativa. Visita ai plessi: Gli alunni delle quinte visitano la scuola secondaria, i laboratori, la palestra e le aule. Laboratori "Aperti": Partecipazione a lezioni simulate tenute dai docenti della secondaria insieme ai tutor (studenti di seconda o terza media) su materie come Scienze, Musica, Arte o Lingue straniere. Compiti di realtà comuni: Realizzazione di un prodotto finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Riduzione dell'ansia da passaggio: L'alunno dimostra familiarità con l'ambiente fisico e con le figure di riferimento. Sviluppo del senso di appartenenza: Lo studente si sente parte della nuova comunità scolastica. Autonomia organizzativa: Capacità di muoversi negli spazi, gestire l'orario scolastico e i diversi docenti. Prevenzione del drop-out: Individuazione precoce di situazioni di fragilità o bisogni educativi speciali (BES).

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Laboratori inclusione
	Ambienti didattici innovativi
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto MIM Cyberbullismo Internet Safer day- Scuola secondaria

Il progetto promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) in occasione del Safer Internet Day (SID) e della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio) mira a promuovere un uso consapevole, responsabile e sicuro della rete. L'iniziativa si inserisce nella campagna annuale coordinata dal Safer Internet Centre italiano "Generazioni Connesse". Le attività sono strutturate su diversi livelli (cognitivo, emotivo, etico) e coinvolgono l'intera



comunità educante attraverso metodologie attive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il progetto punta a generare un cambiamento sia comportamentale che culturale. Cittadinanza Digitale: Capacità di navigare criticamente, distinguendo le fake news e comprendendo il valore dei propri dati personali. Clima Scolastico Positivo: Riduzione degli episodi di prevaricazione e miglioramento delle relazioni interpersonali. Procedure Chiare: Presenza di un protocollo operativo conosciuto da tutti per segnalare e gestire i casi di bullismo online (Legge 71/2017).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

- **Corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico- Scuola secondaria**
-



L'attivazione di corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico rappresenta una delle strategie cardine per l'inclusione e il successo formativo. Mentre il recupero mira a colmare lacune specifiche per raggiungere gli obiettivi minimi, il potenziamento si focalizza sull'approfondimento e sulla valorizzazione delle eccellenze. Le attività sono generalmente organizzate per piccoli gruppi (8-15 alunni) per garantire un'interazione diretta con il docente e una didattica personalizzata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## Risultati attesi

---

I risultati sono monitorati attraverso l'osservazione dei progressi nel percorso curricolare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Collaborazione con le Università- Scuola Secondaria - Scuola Primaria - Scuola dell'Infanzia

---

La collaborazione tra la Scuola Secondaria di Primo Grado, la Scuola dell'Infanzia e l'Università per l'accoglienza di tirocinanti (solitamente provenienti dai corsi di laurea in Scienze della Formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia o dai percorsi di specializzazione per il Sostegno) è un'attività di alto valore strategico. Si configura come un rapporto di scambio reciproco: la scuola offre il terreno pratico di apprendimento, l'università apporta nuove metodologie e supporto operativo. Le attività sono strutturate per integrare il tirocinante nel tessuto scolastico senza sostituire il docente, ma affiancandolo in modo costruttivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

Potenziamento della didattica inclusiva: Maggiore disponibilità di figure educative per seguire gli alunni con bisogni specifici. Aggiornamento "indiretto" dei docenti: Il contatto con i tirocinanti porta in aula le ultime teorie pedagogiche e le nuove tecnologie discusse in ambito accademico. Miglioramento del clima scolastico: Gli studenti spesso vedono nel tirocinante (più giovane dei docenti) una figura di mediazione, migliorando la comunicazione in classe.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Alfabetà - Scuola Infanzia - Scuola Primaria -

---



## Scuola Secondaria

---

Valorizzare le lingue d'origine degli alunni con background migratorio, trasformando il multilinguismo della classe in una risorsa di internazionalizzazione. Il Progetto Alfabetà è un percorso sull'alfabetizzazione (linguistica, digitale o dei linguaggi) degli alunni stranieri (NAI - Nuovi Arrivati in Italia). Obiettivo: Fornire gli strumenti linguistici di base (italiano L2) per permettere l'accesso ai contenuti disciplinari. Azioni: Laboratori intensivi di lingua, utilizzo di materiali semplificati e strumenti compensativi. Verticalità: Coinvolge la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per facilitare il passaggio tra i gradi scolastici dei minori non italofoeni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Il Progetto Alfabetà è un'iniziativa laboratoriale focalizzata sul potenziamento delle competenze di alfabetizzazione (italiano L2 per stranieri o recupero delle abilità di base per alunni con fragilità) e sullo sviluppo della consapevolezza linguistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano" - Scuola Primaria - scuola secondaria

---

Il Progetto "Servizio di doposcuola pomeridiano" si configura come uno spazio educativo e di aggregazione volto a sostenere le famiglie, favorire il successo formativo e promuovere l'autonomia nello studio. Non è solo un tempo per l'esecuzione dei compiti, ma un'estensione dell'offerta formativa che mira all'inclusione e al benessere dello studente. E' un'attività promossa dall'Amministrazione comunale, a pagamento con libera adesione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

I risultati attesi si riflettono sia sul rendimento scolastico che sull'atteggiamento psicologico dello studente verso la scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale



## ● Progetto "In visita alla biblioteca" - Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Il progetto "In visita alla biblioteca" è un'iniziativa volta a promuovere la lettura come piacere e scoperta, trasformando la biblioteca da semplice deposito di libri a luogo dinamico di aggregazione e ricerca. Si rivolge solitamente a tutte le classi, con modalità graduate in base all'età degli studenti. E' un' Attività promossa dall' Amministrazione comunale. Le attività sono pensate per rendere gli studenti protagonisti dello spazio bibliotecario attraverso un approccio esperienziale. Gli alunni delle sezioni dei medi e dei grandi della scuola dell'infanzia vengono coinvolti nella visita alla Biblioteca attraverso attività di letture animate, rielaborazione del racconto e visita all'ambiente e delle possibilità che offre (prestito, consultazioni, iniziative ecc...). La Scuola primaria utilizza la biblioteca Civica anche per il prestito dei libri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



## Risultati attesi

---

Il progetto mira a radicare l'abitudine alla lettura e la frequenza abituale dei luoghi della cultura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Promozione dell'Arte territoriale "Incontro con artisti locali" - Scuola secondaria

---

Il progetto "Incontro con artisti locali" mira a trasformare il territorio in un'aula decentrata, mettendo in comunicazione diretta la scuola con il patrimonio creativo vivente della comunità. L'obiettivo è superare l'idea dell'arte come concetto astratto o puramente museale, mostrandola come professione, passione e strumento di interpretazione della realtà locale. E' un'Attività promossa dall'Amministrazione comunale. Le attività sono strutturate per favorire il dialogo e l'apprendimento pratico attraverso il contatto diretto con i protagonisti della scena artistica territoriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Il progetto punta a sviluppare competenze artistiche, civiche e orientative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Laboratori inclusione
------------	-----------------------

## ● Progetto arricchire la conoscenza storica e delle tradizioni del nostro territorio grazie all'ascolto diretto dei nostri anziani della Casa di riposo.- Scuola secondaria

---

Il progetto di scambio intergenerazionale tra scuola e Casa di Riposo trasforma la storia da materia astratta in memoria viva. L'ascolto dei testimoni privilegiati permette agli studenti di comprendere le trasformazioni sociali, economiche e culturali del proprio territorio attraverso la lente delle emozioni e dei vissuti personali. E' un' Attività in collaborazione con l'Amministrazione comunale. Il progetto si articola in un percorso empatico e metodologico che mette al centro la narrazione orale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito



autentico.

### Risultati attesi

---

Il progetto genera benefici sia sul piano delle competenze disciplinari che su quello civico-sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● Servizio di Trasporto Scolastico-Scuola Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria

---

Il servizio consiste nel trasporto degli alunni dalle zone di residenza (o punti di raccolta prestabiliti) fino al plesso scolastico e viceversa. Si rivolge solitamente agli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Servizio offerto dalla Amministrazione comunale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Permettere ai bambini che vivono in zone isolate di raggiungere la scuola senza gravare interamente sulle famiglie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● **Sportello Amico a scuola (supporto psicologico rivolto ad alunni, famiglie e docenti)- Scuola Primaria - Scuola Secondaria**

---

Lo Sportello Amico (o sportello di ascolto psicologico) è un servizio fondamentale per promuovere il benessere psicofisico all'interno della comunità scolastica. Non si configura come un percorso terapeutico vero e proprio, ma come uno spazio di consulenza breve finalizzato alla prevenzione del disagio e al supporto relazionale. Progetto sostenuto dall'Amministrazione comunale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

#### Risultati attesi

---

Il servizio offre accoglienza e ascolto a tutte le componenti del sistema scuola, operando nel massimo rispetto della privacy e del segreto professionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratori ambientali con visita all'Ecocentro- Scuola Infanzia - Scuola secondaria

---

I laboratori ambientali con visita all'Ecocentro rappresentano un percorso di educazione civica applicata. L'obiettivo è trasformare il concetto astratto di "rifiuto" in quello concreto di "risorsa", mostrando agli studenti il ciclo di vita dei materiali e l'importanza della corretta differenziazione. Attività promossa dall'Amministrazione comunale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



### Risultati attesi

---

Il progetto mira a produrre un cambiamento duraturo nei comportamenti quotidiani degli studenti e, di riflesso, delle loro famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto sulla sicurezza collegato all'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Il progetto realizzato in collaborazione con l'Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno si configura come un percorso di educazione alla sicurezza, alla resilienza territoriale e al volontariato attivo. L'obiettivo è far comprendere agli studenti che la Protezione Civile non interviene solo durante le emergenze, ma opera quotidianamente attraverso la previsione e la prevenzione. Progetto promosso dall'Amministrazione comunale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Imparare ad imparare

### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Il coinvolgimento dell'Associazione Valle dell'Agno punta a trasformare gli studenti da spettatori passivi a cittadini consapevoli e preparati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Corsi di approfondimento e recupero- orario**

---



## extrascolastico- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

I corsi di approfondimento e recupero in orario extrascolastico sono interventi didattici mirati a personalizzare l'apprendimento. Mentre i primi puntano a eccellere e stimolare talenti, i secondi servono a colmare lacune specifiche per garantire a tutti il successo formativo. Questi percorsi si svolgono al di fuori del normale orario di lezione e sono strutturati per offrire un clima di apprendimento più disteso e focalizzato. Attività promossa dal Collegio docenti e Comitato genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



### Risultati attesi

---

L'investimento in ore extrascolastiche mira a produrre impatti sia accademici che emotivi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Pomeriggi attività ricreative- orario extrascolastico- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Le attività ricreative pomeridiane in orario extrascolastico rappresentano un'estensione fondamentale dell'offerta formativa, trasformando la scuola in un centro di aggregazione sociale e culturale. A differenza dei corsi di recupero, queste attività si focalizzano sul gioco, l'espressività, la creatività e il movimento. Attività proposta dal Comitato genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

Questi progetti sono pensati per offrire un tempo libero "qualificato", dove l'apprendimento avviene in modo non formale attraverso l'esperienza e il divertimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Incontri di informazione, formazione, aggiornamento su temi che siano di interesse per gli alunni e per le famiglie-**
-



## orario extrascolastico- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

L'attività prevede cicli di conferenze, workshop interattivi o "tavole rotonde" condotte da esperti (psicologi, forze dell'ordine, nutrizionisti, esperti digitali). Attività promossa dal Comitato genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Il valore di questi incontri risiede nella creazione di un linguaggio comune tra scuola e famiglia.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Concerti musicali – feste in orario extrascolastico- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Questi eventi sono solitamente il risultato finale di laboratori musicali, artistici o sportivi svolti durante l'anno. Attività promossa dal Comitato genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardo**



Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

I concerti musicali e le feste in orario extrascolastico non sono semplici momenti di svago, ma rappresentano eventi culmine del percorso educativo, in cui la scuola si apre al territorio e celebra i traguardi raggiunti dagli studenti. Questi eventi trasformano l'Istituto in un centro di produzione culturale e di aggregazione sociale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Maglietta della scuola- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

La maglietta della scuola (o school merchandising) non è solo un capo d'abbigliamento, ma un potente strumento simbolico. Rappresenta l'identità visiva dell'istituto e funge da "divisa informale" che livella le differenze sociali, promuovendo il senso di comunità. Attività promossa dal Comitato genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Il progetto prevede la creazione di una t-shirt personalizzata, spesso frutto di un percorso partecipativo che coinvolge direttamente gli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "Mostra del libro" visita mostra del libro e attività

---



## correlate- Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

La Mostra del Libro a scuola non è solo un'esposizione di volumi, ma un evento culturale dinamico che mira a trasformare il libro da oggetto scolastico a strumento di piacere, scoperta e avventura. Coinvolge alunni, docenti e spesso librerie del territorio in un'ottica di promozione della lettura. Il progetto si articola solitamente in spazi allestiti all'interno della scuola o in biblioteche locali. Attività promossa da Collegio docenti, Amministrazione comunale e Comitato genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**



Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo di fondo è la creazione di lettori per la vita, sviluppando competenze che vanno oltre la semplice decifrazione del testo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

- **Raccolta punti, code, partecipazione ed eventi per premi da destinare alla scuola - Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria**
-



L'iniziativa si basa sulla raccolta di "buoni" o "punti" ottenuti tramite acquisti quotidiani o partecipazione a eventi specifici, che vengono poi caricati su un portale dedicato alla scuola di appartenenza. Attività promossa dal Comitato genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

#### Risultati attesi

---

Oltre al beneficio materiale (il premio), questa iniziativa agisce profondamente sulla rete sociale che circonda la scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Natale a scuola- Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Scuola dell'infanzia: vengono proposte attività di animazione di una storia a sfondo valoriale, realizzazione di prodotti creativi, attività musicali e la Festa di Natale con le famiglie e con il coinvolgimento di tutte le sezioni. Scuola primaria: vengono proposte attività di canto e musica, collegate tra loro da una storia a sfondo valoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Imparare a imparare

### Traguardo

Favorire la pluralità di linguaggi predisponendo almeno una UDA per sezione che coinvolga tre campi di esperienza. Predisporre un compito autentico nella Progettazione Annuale attraverso il quale il bambino debba utilizzare e stabilire relazioni tra conoscenze e abilità per portarlo a termine.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Le attività mirano al potenziamento delle competenze afferenti all'arte, nonché alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e promuove il coinvolgimento e la condivisione con le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Mercatini di Natale- Scuola dell' Infanzia- Scuola Primaria - Scuola Secondaria**

---

Comitato genitori Scuola dell'infanzia: i bambini delle tre sezioni realizzano alcuni prodotti creativi da vendere in occasione dei mercatini di Natale organizzati dal Comitato dei Genitori. L'attività dei Mercatini di Natale in ambito scolastico non è solo un momento di festa o di



raccolta fondi, ma un vero e proprio progetto di imprenditorialità formativa. Attraverso la creazione e la vendita di oggetti, gli studenti mettono in gioco competenze matematiche, artistiche, relazionali e di gestione pratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

#### Risultati attesi

---

L'iniziativa promuove la collaborazione ed il coinvolgimento delle famiglie in occasione della preparazione al Natale. L'attività mira a sviluppare sia abilità tecniche che competenze trasversali (soft skills).

Destinatari

Altro



## ● Festa di fine anno scolastico- Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Scuola dell'infanzia: viene realizzata la Festa di Fine anno durante la quale i bambini delle tre sezioni animano alle famiglie una storia attraverso attività musicali e di drammatizzazione e, durante la quale, vengono simbolicamente consegnati i diplomi ai bambini dell'ultimo anno.

Scuola primaria: durante la festa di fine anno, gli alunni vengono coinvolti in alcuni giochi a squadre organizzati dalla commissione sportiva in villa Marzotto a Trissino. La Festa di fine anno scolastico rappresenta il culmine di un intero percorso educativo. È l'occasione in cui la comunità scolastica (studenti, docenti e famiglie) si ritrova per valorizzare i traguardi raggiunti, salutare chi conclude un ciclo di studi e rafforzare il senso di appartenenza. Le attività si svolgono in collaborazione con il Comitato genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Imparare a imparare

#### Traguardo

Favorire la pluralità di linguaggi predisponendo almeno una UDA per sezione che



coinvolga tre campi di esperienza. Predisporre un compito autentico nella Progettazione Annuale attraverso il quale il bambino debba utilizzare e stabilire relazioni tra conoscenze e abilità per portarlo a termine.

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

Le attività proposte mirano ad incrementare la collaborazione tra gli alunni e a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Villa Marzotto

### ● **Foto di classe- Scuola Primaria - Scuola Secondaria**

Gli alunni, insieme alle insegnanti, vengono coinvolti in una foto di classe. L'attività è promossa



dal Comitato genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

#### Risultati attesi

---

L'attività mira a costruire ricordi del percorso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Corso sul metodo di studio- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Il progetto, promosso dal Comitato genitori, mira al potenziamento delle competenze inerenti le discipline di studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti in ambito scolastico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Corso di inglese- Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riguardo alla lingua inglese.  
L'attività è promossa dal Comitato genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

**Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



### Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti in ambito scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Riqualficazione aree esterne ed interne- Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Il progetto, promosso dal Collegio docenti e Comitato genitori, mira a riqualficare ambienti scolastici interni ed esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Imparare ad imparare

#### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Miglioramento degli ambienti scolastici interni ed esterni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

---



## Corsi di recupero estivi (Corsi di recupero di italiano, matematica e inglese per gli alunni che lo richiedono). Scuola secondaria

---

I corsi di recupero estivi rappresentano un'opportunità strategica non solo per sanare le lacune nelle conoscenze disciplinari, ma anche per ricostruire la motivazione e il metodo di studio dello studente in un clima più disteso rispetto a quello dell'anno scolastico ordinario. Attività promossa da Collegio docenti e Comitato genitori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**



Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è duplice: il successo scolastico immediato e l'acquisizione di autonomia a lungo termine.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Corso di primo soccorso - Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Il progetto, promosso dal Comitato genitori, mira a fornire agli alunni alcune informazioni teoriche e pratiche in merito al primo soccorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Sviluppare un senso civico e di cittadinanza, finalizzato all'assunzione di responsabilità nei confronti dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

Aule

Aula generica

### ● **Corsi di recupero/potenziamento in orario scolastico**

---



## tenuti da docenti volontari- Scuola secondaria

---

I corsi di recupero e potenziamento rappresentano le due facce della personalizzazione didattica: da un lato il sostegno a chi presenta fragilità, dall'altro lo stimolo per chi desidera eccellere. Attività promossa dal Collegio docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Entrambi mirano a valorizzare il potenziale di ogni studente, trasformando il tempo scolastico in



un'opportunità di crescita mirata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula polifunzionale

## ● Incontro sulla Legalità - Scuola secondaria

L'Incontro sulla Legalità è un'attività formativa che mira a trasformare il concetto astratto di "legge" in un valore concreto e partecipato. Si tratta di una lezione sulle regole, di un percorso di educazione alla cittadinanza volto a far comprendere che la legalità è il fondamento della libertà individuale e della convivenza civile. Proposto dal Collegio dei Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

L'obiettivo è generare un cambiamento nella percezione del ruolo dello studente all'interno della società.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## Incontro con l'autore- Scuola Primaria - Scuola secondaria

---

Gli alunni hanno la possibilità di incontrare un autore/autrice, che propone loro alcune letture dei libri scritti e attività correlate. Proposto dal Collegio dei Docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---



Incrementare le proprie conoscenze personali su come lavora una scrittrice/scrittore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Slow Time (attività didattica alternativa) - Scuola secondaria

Alla fine del I Quadrimestre la scuola ferma l'attività didattica e si dedica ad attività alternative.  
Promossa dal Collegio dei Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

**Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

L'obiettivo è fornire agli studenti degli strumenti per gestire lo stress e migliorare la qualità dell'apprendimento.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Cineforum- Scuola secondaria

Il Cineforum nella scuola media è uno strumento didattico potente che utilizza il linguaggio cinematografico per affrontare tematiche sociali, storiche o emotive vicine al vissuto degli pre-adolescenti. Attività promossa dal Comitato dei genitori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



### Risultati attesi

---

Non solo "vedere un film", ma imparare a decodificare le immagini e a discutere criticamente i contenuti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

Aule

Magna

## ● Diario scolastico- scuola primaria - Scuola secondaria

---

Il Diario Scolastico nella scuola è un vero e proprio strumento didattico e di cittadinanza, è un "progetto" per promuovere l'identità della comunità scolastica, l'autorganizzazione e la comunicazione scuola-famiglia. Attività promossa dal Comitato dei genitori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Lo studente sviluppa la capacità di gestire il proprio tempo, evitando di ridursi all'ultimo momento per lo studio di verifiche o la consegna di lavori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Attività di orientamento on-line e/o in presenza di esperti- Scuola secondaria

---

P2 Collegio dei Docenti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

P2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

- **Attività di sportello, Vetrine delle scuole, serate informative relative alla realtà lavorativa del territorio, Progetto NEOS. Attività di orientamento on-line e/o in presenza di esperti. Peer to Peer orientativi . Scuola secondaria**
- 

Queste attività compongono un solido sistema di orientamento in uscita per la scuola media (Secondaria di Primo Grado), progettato per accompagnare lo studente e la sua famiglia nella scelta critica del percorso superiore. Attività promosse dal Collegio dei Docenti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Lo studente impara a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento, sviluppa l'autonomia nella scelta, riducendo l'influenza passiva delle scelte degli amici o delle pressioni familiari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno / esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

Aule

Magna

Aula generica

## ● Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021 -2027- Scuola secondaria

---

Il Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027 è il principale strumento di programmazione dei Fondi Strutturali Europei per l'istruzione. Il PN Scuola garantisce una continuità strutturale per migliorare la qualità del sistema scolastico. Attività promossa dal Collegio dei Docenti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Il programma mira a produrre cambiamenti duraturi nel profilo dello studente e nella qualità dell'insegnamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

## ● COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE- Scuola secondaria

---

L'attività mira a potenziare le discipline scientifiche e le lingue straniere attraverso una didattica laboratoriale, superando i tradizionali stereotipi di genere e favorendo l'internazionalizzazione. Attività promossa dal Collegio dei Docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---



Favorire l'internazionalizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● PROGETTI DEL PNRR- Scuola secondaria

Le attività del PNRR non sono "lezioni extra", ma percorsi strutturati per competenze. Attività promosse dal Collegio dei Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

Il successo dei progetti PNRR si misura attraverso indicatori precisi di miglioramento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aula polifunzionale

Aule

Aula generica

### ● PIANO ESTATE- Scuola secondaria - Scuola Primaria

---

Il Piano Estate (istituito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito) nella scuola media ha



l'obiettivo di trasformare la scuola in un luogo di aggregazione, inclusione e orientamento anche durante i mesi estivi. Le attività non sono lezioni frontali tradizionali, ma laboratori esperienziali, ludici e sportivi. Attività promossa dal Collegio dei Docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



## Risultati attesi

---

Il Piano Estate punta alla crescita globale della persona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Scacchi- Scuola secondaria

---

Il laboratorio di scacchi non si limita al gioco, ma segue un percorso didattico rigoroso che va dalla teoria alla pratica competitiva. Attività promossa dal Collegio dei Docenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

Gli scacchi sono definiti "la palestra della mente" perché allenano competenze applicabili in ogni ambito scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula polifunzionale

### ● Visite d'istruzione- Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

---



## - Scuola Secondaria

---

Vengono organizzate annualmente uscite didattiche sul territorio o fuori dal territorio. Scuola dell'infanzia: viene organizzata annualmente un'uscita didattica nel territorio con lo scopo di far vivere un'esperienza formativa e laboratoriale agli alunni ad integrazione delle esperienze didattiche previste dalla Progettazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

Far conoscere, scoprire e valorizzare ambienti naturali e sociali. Scuola dell'infanzia: vivere un'esperienza formativa nel territorio con modalità e persone diverse rispetto alle attività didattiche, per rafforzare il legame tra compagni e insegnanti e promuovere l'autonomia dei bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Teatrando- Scuola secondaria

Il progetto "Teatrando" nella scuola media , classi I A-D, è un percorso laboratoriale che utilizza il teatro come strumento pedagogico per favorire l'espressione di sé, la gestione delle emozioni e il potenziamento delle capacità comunicative. Non si tratta solo di "imparare a recitare", ma di utilizzare la drammatizzazione per esplorare la propria identità in una fase delicata come l'adolescenza. Attività promossa dal Collegio dei Docenti



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

##### Risultati attesi

---

Il valore del progetto risiede nella crescita personale e relazionale dello studente.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Il teatro è utilizzato anche come aula magna

## ● Cammino nelle tue scarpe - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

Percorso, promosso dall'associazione Abaut, dedicato alle dinamiche relazionali tra pari e al potenziamento del clima di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Sviluppo dell'empatia, della collaborazione e delle strategie di supporto reciproco tra gli alunni.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratori inclusione

Aule

Aula generica

### ● **Uscita Villa Marzotto (accoglienza classi prime)- Scuola secondaria**

---



L'uscita a Villa Marzotto di Trissino organizzata come attività di accoglienza per le classi prime della scuola media, ha un valore fortemente relazionale e metodologico. Non è solo una gita culturale, ma un momento fondamentale per trasformare un gruppo di "estranei" in una vera classe. Attività promossa dal Collegio dei Docenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Trattandosi di un'attività di accoglienza, i risultati si concentrano maggiormente sulle competenze sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Cultura veneta- Scuola secondaria

---

Il progetto sulla Cultura Veneta è un percorso interdisciplinare che unisce storia, geografia, arte, letteratura e tradizioni locali. L'obiettivo è far scoprire agli studenti le proprie radici e il valore del patrimonio regionale in un'ottica di cittadinanza attiva. Attività promossa dall'Amministrazione Comunale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare competenze che integrano il sapere teorico con il senso di appartenenza.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Ap and Ap- Scuola secondaria

Nel contesto della scuola media , il progetto "AP and AP" (spesso inteso come "A Piccoli Passi" o "A Pieno Apprendimento") è un percorso di potenziamento e inclusione finalizzato a migliorare le competenze di base, sulla lingua inglese o sulla logica-matematica. Attività promossa da ULSS

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Il progetto punta a ottenere miglioramenti sia sul piano didattico che su quello motivazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Progetto Conosci il tuo Comune - Scuola Secondaria

---

Il progetto "Conosci il tuo Comune" è un percorso di educazione civica e cittadinanza attiva volto a far scoprire agli studenti il funzionamento della macchina amministrativa locale, la storia del territorio e i servizi a disposizione del cittadino. Attività promossa dal Collegio Docenti e Amministrazione Comunale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a trasformare lo studente da "abitante" a "cittadino consapevole".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Circle Mecc- Scuola secondaria

---

Il Circle Mecc (spesso associato a progetti di meccanica mecatronica o laboratori di orientamento tecnologico) è un modulo didattico esperienziale progettato per avvicinare gli studenti alla progettazione meccanica e alla produzione industriale moderna. Attività promossa dall'Associazione Confartigianato

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Le attività sono strutturate seguendo la logica della filiera produttiva, integrando teoria e pratica manuale/digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Laboratorio di robotica- Scuola secondaria

Il Laboratorio di Robotica è un ambiente di apprendimento innovativo che integra diverse discipline note come STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Attraverso la progettazione e la programmazione di robot, gli studenti passano da fruitori passivi di tecnologia a creatori attivi. Attività promossa dal Collegio dei Docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



## Risultati attesi

---

Le attività seguono solitamente un ciclo iterativo che parte dall'ideazione e arriva al collaudo del prototipo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Ambienti didattici innovativi

## ● Percorso educazione al benessere scolastico - Scuola primaria - Scuola secondaria

---

Il progetto accompagna gli alunni nel riconoscimento delle proprie emozioni e dei bisogni altrui, promuovendo il rispetto reciproco e l'adozione di condotte consapevoli e responsabili. Il progetto è finanziato in parte dal Comitato genitori e in parte dalle famiglie degli alunni che aderiscono al progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti dell'identità psicologica e sociale, individuale e di gruppo; prendere coscienza delle caratteristiche fisiologiche e somatiche dell'individuo; promuovere lo sviluppo emotivo - affettivo legato alla naturale crescita fisiologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI - Scuola secondaria

---

La competizione si articola in diverse fasi (locale, regionale, nazionale) e si distingue per un approccio che privilegia il ragionamento logico rispetto alla pura memorizzazione. Attività promossa dal Collegio Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

La partecipazione a questo progetto mira a sviluppare competenze scientifiche di alto livello

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

### ● Progetto accoglienza classi quinte (Visita guidata ai locali della Scuola Media degli alunni) - Scuola Primaria - Scuola Secondaria

---

Visita degli alunni di classe quinta presso il nuovo ordine di scuola per esplorare gli spazi, i laboratori e le aule.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Promuovere la continuità educativa e un inserimento sereno nel nuovo grado scolastico attraverso la conoscenza di ambienti e docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Laboratori inclusione
	Aula polifunzionale
	Ambienti didattici innovativi

## ● Mostra in occasione della giornata per la parità di genere- Scuola secondaria

L'organizzazione di una Mostra in occasione della Giornata per la Parità di Genere (solitamente il 25 novembre o l'8 marzo, ma applicabile a percorsi di Educazione Civica) è un'attività progettuale che mira a sensibilizzare la comunità scolastica o cittadina attraverso il linguaggio visivo e documentale. Attività promossa da Collegio dei Docenti e Amministrazione Comunale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

La realizzazione della mostra produce impatti significativi sulla formazione degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● Visita Informa-giovani- Scuola secondaria

La visita al centro Informagiovani è un'attività di orientamento strategica, pensata per guidare gli studenti attraverso le opportunità offerte dal territorio e dall'Unione Europea in ambito formativo, lavorativo e sociale. Attività promossa dal Collegio dei Docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

La partecipazione alla visita mira a rendere il giovane più autonomo e consapevole nelle proprie scelte future.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● La storia e il territorio (le guerre mondiali): uscita museo



## forze armate- Scuola secondaria

---

L'uscita didattica al Museo delle Forze Armate nell'ambito del progetto "La storia e il territorio" rappresenta il momento di sintesi tra lo studio teorico delle Guerre Mondiali e la realtà tangibile dei reperti conservati localmente. Non è una semplice visita guidata, ma un'attività di ricerca sul campo. Attività promossa da Collegio dei Docenti e Amministrazione Comunale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità



Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

La visita mira a trasformare la memoria storica in competenza attiva

Risorse professionali

Esterno

## ● Incontri con la Storia "Le guerre mondiali"- Scuola secondaria

---

Il progetto "Incontri con la Storia – Le Guerre Mondiali" è un percorso didattico interdisciplinare che mira a far comprendere agli studenti non solo i fatti bellici, ma anche le trasformazioni sociali, politiche e umane del XX secolo. Attività promossa dal Collegio dei Docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Imparare ad imparare

#### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Le attività sono strutturate per passare dalla conoscenza dei fatti all'analisi critica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Il teatro è utilizzato anche come aula magna

## ● Mini stage- Scuola secondaria

---

Un Mini Stage in lingua inglese è un'esperienza intensiva che combina lezioni d'aula con attività pratiche o visite della Scuole superiori Attività promossa dal Collegio dei Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Alla fine di un mini stage, i risultati attesi si misurano sia sul della consapevolezza che su quello della maturità personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● Laboratorio di Teatro in lingua inglese - Scuola secondaria

---

Il Laboratorio di Teatro in lingua inglese è uno degli strumenti pedagogici più efficaci per l'apprendimento linguistico. Unisce la glottodidattica (l'insegnamento delle lingue) alle tecniche teatrali, trasformando l'apprendimento da teorico a esperienziale. Attività promossa da Collegio dei Docenti e Amministrazione Comunale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

L'integrazione del teatro nella didattica delle lingue produce risultati che vanno oltre la semplice competenza grammaticale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aula polifunzionale

Aule

Aula generica

## ● Riqualficazione aula lingue- Scuola secondaria

---

La riqualficazione di un'aula lingue non riguarda solo il rinnovo degli arredi, ma la creazione di un ecosistema tecnologico e pedagogico che favorisca l'apprendimento attivo, l'immersione linguistica e la collaborazione. Proposta dal Collegio dei docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## Risultati attesi

---

Gli studenti imparano a usare software professionali per la traduzione, la scrittura collaborativa e la creazione di contenuti multimediali in lingua.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Certificazione linguistica (inglese, francese e tedesco- Scuola secondaria**

---

Le attività sono progettate per simulare contesti reali e preparare alle certificazioni internazionali. Attività proposta dal Collegio docenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

Il percorso mira ai livelli B1, B2, a seconda dell'anno di corso

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aula polifunzionale

Ambienti didattici innovativi

### ● Lettorato in lingua inglese- Scuola secondaria

---

Il Lettorato in lingua inglese rappresenta la componente pratica della formazione linguistica. A differenza del "corso monografico" (tenuto dal professore di ruolo), il lettorato si concentra sull'uso attivo della lingua e sul consolidamento delle competenze comunicative. Attività



proposta dal Collegio docenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Le attività sono progettate per simulare contesti reali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



Aula polifunzionale

Ambienti didattici innovativi

## ● Progetto Accoglienza - scuola infanzia

---

Promuovere un percorso di collaborazione scuola-famiglia per garantire un inserimento sereno dei bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Imparare a imparare

### Traguardo

Favorire la pluralità di linguaggi predisponendo almeno una UDA per sezione che coinvolga tre campi di esperienza. Predisporre un compito autentico nella Progettazione Annuale attraverso il quale il bambino debba utilizzare e stabilire relazioni tra conoscenze e abilità per portarlo a termine.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Creare un clima di benessere per bambini, insegnanti e famiglie, riducendo ansia e disagio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Progetto Educazione stradale - Scuola Infanzia**

---

Favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale. La prova pratica è prevista solo per i bambini di 5 anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di comportamenti sicuri nei pedoni e nei ciclisti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Psicomotricità - Scuola Infanzia

---

Il progetto prevede proposte di tipo motorio funzionale, per lo sviluppo delle capacità corporee attraverso il movimento per sostenere la costruzione dell'identità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza corporea e delle proprie potenzialità, con conseguente incremento della fiducia in sé.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto Continuità

Visita alle scuole primarie del territorio da parte dei bambini grandi, accompagnati dai loro insegnanti, per vivere con serenità il cambiamento da un ordine di scuola all'altro. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria affiancheranno i bambini dell'Infanzia durante la visita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

Affrontare il passaggio con fiducia, riducendo ansia e incertezze.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto "Screening/test prevenzione problemi di linguaggio" - Scuola Infanzia - Scuola Primaria

Progetto rivolto ai bambini delle sezioni dei medi e dei grandi con lo scopo di individuare tempestivamente eventuali problematiche riguardanti l'area del linguaggio e della comunicazione e darne opportuna comunicazione ad insegnanti e famiglie. Il progetto viene proposto dal Comitato genitori anche per i bambini della Scuola Primaria (previa disponibilità del centro screening).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



### Risultati attesi

---

Monitorare le competenze linguistiche dei bambini riguardanti in particolare l'area fonologica e comunicativa al fine di poter intervenire didatticamente in modo tempestivo in caso di necessità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Giochi matematici - Scuola Primaria

---

Il progetto mira a potenziare le competenze logico-matematiche e le capacità di problem solving degli alunni delle classi quarte e quinte, attraverso la partecipazione ai giochi matematici promossi dall'associazione Mathesis Vicentina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



### Risultati attesi

---

Sviluppare le abilità matematiche, logiche e delle capacità di problem solving; sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Bebras di Informatica - Scuola Primaria

---

I giochi Bebras di Informatica, proposti alle classi quarte e quinte, rappresentano un'occasione per avvicinare alunne e alunni al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni al mondo dell'informatica e al pensiero computazionale; sviluppo di capacità logiche e di problem solving; analisi critica di situazioni problematiche ispirate alla realtà; promozione di un atteggiamento positivo e consapevole verso le sfide tecnologiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Progetto Sicurezza - Scuola dell'infanzia

---

L'organizzazione delle prove di evacuazione (incendio e terremoto) intendono far conoscere ai bambini i comportamenti corretti da tenere in caso di pericolo. La Visita alla Caserma dei Vigili



del Fuoco di Arzignano prevista per la sezione dei medi ha lo scopo di far conoscere questa realtà e avvicinare gli alunni al mondo della sicurezza e del soccorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere e sperimentare i comportamenti corretti da tenere in situazioni di pericolo e riflettere sull'importanza ed il significato del rispetto degli stessi. Stimolare la curiosità nei confronti del mondo della sicurezza e del soccorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **A pieni polmoni: qualità dell'aria in città e il ruolo del trasporto pubblico - Scuola Primaria**

---

Il progetto, rivolto alle classi quinte, promuove il trasporto pubblico come scelta responsabile per ridurre le emissioni inquinanti e favorire il benessere collettivo e del territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

##### Risultati attesi

---

Sviluppare stili di vita attivi e senso civico per favorire una gestione consapevole e partecipata del territorio urbano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

##### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

### ● Giochi di Fibonacci - Scuola Primaria

I Giochi di Fibonacci, rivolti alle classi quinte, sono una competizione nazionale di informatica volta ad integrare il pensiero computazionale nel sistema educativo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

#### Risultati attesi

Avvicinare gli studenti dei primi gradi di istruzione al mondo dell'informatica e della programmazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● Attività di promozione della lettura e della scrittura (I FUORILEGGE, IL Veneto che legge, lo leggo perché...) - Scuola Primaria

Gli alunni vengono coinvolti in letture animate e a tema (es. Giornata della gentilezza, Natale, Carnevale, Giornata dei calzini spaiati...), drammatizzazioni e laboratori promossi dai docenti della scuola, in collaborazione con la biblioteca Civica e di plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

Promuovere la lettura ad alta voce, incentivare il piacere alla lettura, il potenziamento e il recupero delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica



Aule

Aula generica

## ● Attività sportive anche con gli impianti del territorio (progetti con esperti esterni, Giornate per lo sport, giochi sportivi studenteschi) - Scuola Primaria

---

Gli alunni vengono coinvolti in attività sportive con il supporto di esperti esterni quali: progetto sportivo "Pallavolo", "Racchette in classe", "Rugby", "Esploriamo la danza sportiva". Le attività vengono organizzate dalla Commissione sportiva e seguite dai docenti curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Aula didattica all'aperto - Scuola Primaria

---

Il presente progetto intende proporre l'allestimento di un'aula didattica all'aperto nel giardino della scuola Primaria, come ambiente innovativo per l'apprendimento. Il progetto è promosso dai docenti della scuola e finanziato dal Comitato genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



### Risultati attesi

---

Realizzare ambienti innovativi, aumentare il benessere psico-fisico degli alunni e del personale scolastico, migliorare gli apprendimenti, aumentare la partecipazione e l'inclusione di tutti gli alunni e le alunne

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Centro estivo ricreativo - Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

---

Rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia, il progetto è organizzato e finanziato dall'Amministrazione comunale. Trattasi di un'attività ludico-ricreativa da svolgersi indicativamente dal termine delle attività scolastiche fino a fine luglio, della durata di circa 7 settimane.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Favorire le famiglie in cui i genitori lavorano entrambi, nonché per favorire la socializzazione e i momenti di aggregazione fra i bambini stessi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Progetto educazione stradale -Scuola Primaria**

---

Attività di educazione stradale, proposta per le classi terze e quinte, in collaborazione con il Comando di polizia Locale e l'Amministrazione comunale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze e competenze sulla sicurezza stradale per prevenire incidenti e situazioni di pericolo. Sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto delle regole, valori fondamentali per la vita in comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Approfondimento

Il Progetto "Educazione stradale" viene riproposto ogni anno agli alunni delle classi terze e quinte della Scuola Primaria, affinché imparino a tenere comportamenti corretti e responsabili per le strade. Il Comune offrirà il supporto della Polizia locale e/o dei nonni vigili.

Il progetto si articola intorno alla conoscenza dei comportamenti corretti da adottare quando ci muoviamo a piedi o in bicicletta. Le attività sono articolate in:

-conoscenza: delle parti della strada, dei segnali, delle regole;

-competenza: attività che portano alla conquista dell'autonomia personale, sapersi muovere in strada, conoscere il comportamento corretto da adottare di volta in volta, educare al tema sicurezza.

### ● EduGreen (orto e giardino didattico) - Scuola Primaria

---

Gli alunni vengono coinvolti in attività di semina di ortaggi, piante e fiori nell'orto e nella serra presenti nel giardino della scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

Conoscere il ciclo vitale delle piante dalla semina ai frutti attraverso esperienze ed attività di gruppo e favorendo l'apprendimento attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Orto, serra e giardino

## ● Eventuale partecipazione a concorsi - Scuola Primaria



Gli alunni possono essere coinvolti nella partecipazione di concorsi promossi dagli insegnanti di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità



Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Potenziamento e recupero di alcune competenze, valorizzazione di percorsi formativi individualizzati, coinvolgimento degli alunni, individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "Leggiamo insieme" lettura animata con il CFP di Trissino - Scuola Primaria

---

Attività delle classi terze, in collaborazione con gli alunni dell'Istituto CFP, per promuovere il piacere della lettura e della socializzazione attraverso dei giochi linguistici, in piccoli gruppi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## Risultati attesi

---

Coltivare il piacere della lettura, rendendola una pratica quotidiana; sviluppare la capacità di comprensione e produzione linguistica; educare all'ascolto; creare occasioni di socializzazione per potenziare l'aspetto relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Alunni ed Insegnanti dell'istituto CFP di Trissino

## ● Progetto pluridisciplinare "Piano di utilizzo delle competenze" - Scuola Primaria

---

Progetti pluridisciplinari che rispettino i principi del R.A.V./ P.D.M. Vengono coinvolte tutte le



annualità della Scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti, sostituzione di colleghi assenti, supporto ad alunni con bisogni educativi speciali o con sostegno.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto musica "Skuolele" - Scuola Primaria

---

Attività musicali: gli alunni scoprono il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo e strumento musicale, l'ukulele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



## Risultati attesi

---

Ascolto attivo: esplorare, elaborare, discriminare eventi sonori riconducibili ai parametri del suono e della musica. Produzione Sonora: eseguire semplici sequenze ritmiche o melodiche con il corpo e/o con gli strumenti riconoscendo le principali caratteristiche del linguaggio musicale."

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

"L'ukulele è utilizzato sia come strumento facilitatore delle attività musicali sia come strumento didattico per accompagnare la musica d'insieme, obiettivo quest'ultimo ribadito nelle linee guida delle nuove indicazioni nazionali (Uto Ughi, 2025).

Il percorso è suddiviso per "passi" i quali aumentano per gradi la difficoltà e il livello di apprendimento necessario. Durante le lezioni, si utilizza l'ukulele per le 3 principali parti delle canzoni: ritmo, armonia e melodia ma senza dimenticare la parte vocale insita nella canzone. Ci si serve anche degli altri strumenti didattici presenti a scuola puntando principalmente prima allo studio delle parti per poi passare alla musica d'insieme.

I contenuti variano a seconda del percorso scolastico e spesso sono riconducibili ai temi annuali (Natale, Festa della Musica, giornate speciali...) riprendendo gli apprendimenti e gli obiettivi specifici del metodo "Skuolele®".

### ● Reti senza fili- Scuola Primaria

---

Il progetto è promosso dall'Istituto Superiore di Sanità attraverso il Centro Nazionale per la prevenzione e il Controllo delle malattie (CCM). Si tratta di una serie di azioni dedicate alle classi quarte della scuola primaria, relativi docenti e genitori con percorso didattico da sviluppare in classe da parte dei docenti dopo adeguata formazione con il sostegno di un kit didattico



dettagliato. Obiettivo generale è prevenire l'insorgere della dipendenza da Internet attraverso azioni di riduzione del rischio di sviluppare un uso scorretto ed eccessivo di strumenti tecnologici (social media, videogiochi, Internet...) migliorando le capacità e le competenze (life skills) dei ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

Rilevare le abitudini di consumo e le conoscenze rispetto alle tecnologie digitali già presenti all'interno della classe Far emergere rappresentazioni dominanti rispetto alla tecnologia Fornire ai ragazzi alcune informazioni e competenze rispetto all'utilizzo critico e consapevole della tecnologia digitale Stimolare i dubbi, le domande, la discussione e il confronto di opinioni rispetto all'utilizzo del digitale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula polifunzionale

### ● U.D.A. classi prime

U.d.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.- classi prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Rispondere a stimoli di diverso tipo per raccontare e discriminare. Conoscere le principali figure geometriche. Trasformare e riciclare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Progetto Viacqua - Scuola Primaria**

---

Il progetto "Acqua Oro Blu", rivolto alle classi seconde, terze e quinte, si articola in diversi percorsi alla scoperta del ciclo idrico e della gestione dell'acqua, dalla sorgente fino alla



depurazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

#### Risultati attesi

---

Promuovere negli alunni una crescente consapevolezza ambientale, favorendo la conoscenza del ciclo idrico e l'adozione di comportamenti responsabili per un uso sostenibile della risorsa acqua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● U.D.A. classi seconde "L'acqua risorsa preziosa" - Scuola Primaria

---

U.d.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M. - classi seconde

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



### Risultati attesi

---

Gestione e uso responsabile e consapevole della risorsa acqua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● U.D.A. classi terze "Una finestra sul mondo" - Scuola Primaria

---

U.d.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M.- classi terze

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso la lettura di albi illustrati e laboratori collegati. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione del punto di vista altrui e del dialogo con l'altro. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Educazione alla correttezza e alla sicurezza in rete - Scuola Primaria

---

I progetti "Social Warning" e "Connessioni Positive", rivolti alle classi quinte, costituiscono un percorso interdisciplinare di educazione al digitale e all'uso consapevole della rete.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



### Risultati attesi

---

Prevenire l'insorgere della dipendenza da Internet attraverso azioni di riduzione del rischio di sviluppare un uso scorretto ed eccessivo di strumenti tecnologici (social media, videogiochi, Internet...) migliorando le capacità e le competenze (life skills) degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● U.D.A. classi quarte "Emozioni in valigia"- Scuola Primaria

---

U.d.a. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M - classi quarte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Imparare ad imparare

### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Alfabetizzazione emotiva: avviare gli alunni alla conoscenza delle proprie emozioni, sviluppare l'intelligenza emotiva attraverso attività ludiche, storie e discussioni per riconoscere, nominare e gestire le emozioni primarie e secondarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **U.D.A. classi quinte "Un viaggio indimenticabile"- Scuola**

---



## Primaria

---

U.d.A. comuni che rispettino i principi del R.A.V. / P.D.M. - classi quinte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Scrivere un racconto storico di classe, arricchendo il lessico personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto didattico museale con il Museo Zannato - Scuola Primaria

---

Le attività del progetto sono rivolte a tutte le classi della Scuola Primaria, nell'ottica di rendere l'esperienza museale un'occasione di conoscenza creativa e stimolante, affinché diventi parte della formazione culturale e personale di ogni alunno/a. Il progetto è finanziato dall'Amministrazione comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Imparare ad imparare

**Traguardo**



Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

Sperimentazione diretta e sul campo di quanto appreso in classe; potenziamento della programmazione didattica in un'ottica di interdisciplinarietà; promozione della funzione civile e sociale, della divulgazione storico-geografica e scientifica del museo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Il percorso didattico è rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria, verrà svolto con metodi e attività differenti, pur mantenendo una sostanziale identità dei contenuti. Per tutti sarà applicato un metodo coinvolgente e basato sull'esperienza diretta. I concetti che l'attività è volta a mediare, verranno dedotti direttamente dagli alunni con il supporto e la guida degli operatori del museo. Questo per favorire un apprendimento attivo, attraverso la formulazione e la verifica delle ipotesi.

### ● Attività di solidarietà - Scuola Primaria

---

Il Progetto Solidarietà è un' iniziativa promossa annualmente dalla Scuola e nasce dal desiderio di "fare la differenza". Gli alunni vengono coinvolti in attività che hanno come filo conduttore "la bellezza del donare". Vengono coinvolte anche le famiglie per una raccolta di materiale scolastico e beni di prima necessità in collaborazione con la Caritas di Trissino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Trasmettere ai bambini i valori della gentilezza e della generosità verso gli altri, attraverso azioni concrete, per promuovere lo spirito di altruismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Supporto e/o potenziamento per i Giochi matematici e l'Invalsi da parte di personale esterno - Scuola Primaria**

---

Percorsi di potenziamento negli ambiti logico-matematico e linguistico, per gli alunni delle classi quinte, con il supporto di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2



## Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e matematico, attraverso percorsi didattici mirati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Frutta e verdura nelle scuole - Scuola Primaria

---

Gli alunni sono invitati ad assaggiare diversi tipi di frutta e verdura durante la ricreazione a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Valorizzare uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Festa della musica - Scuola Primaria**

---

Gli alunni eseguono semplici sequenze ritmiche o melodiche con il corpo e/o con gli strumenti riconoscendo le principali caratteristiche del linguaggio musicale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

##### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze afferenti alla musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

### ● Pedibus - Scuola Primaria

---

Il PEDIBUS è un'iniziativa organizzata e pilotata, finalizzata a far andare e/o tornare i bambini a scuola a piedi con altri bambini. Si tratta di un "autobus umano" fatto da bambini che vanno a scuola accompagnati da adulti, con un capolinea, alcune fermate, orari e percorsi prestabiliti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare



### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Promuovere nelle varie componenti (famiglie, amministrazioni comunali, scuola,..) una cultura che porti a creare le condizioni affinché i bambini vadano da soli a scuola a piedi o in bici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● ScuolaPark (Agno-Chiampo Ambiente) - Scuola Primaria

---

Progetto promosso da Agno-Chiampo Ambiente per l'educazione civica, ambientale e alla sostenibilità, rivolto alle classi quarte della primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare



### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Piattaforma on-line.

## ● Pre-accoglienza - Scuola Primaria

---

Questo servizio, promosso dall'Amministrazione comunale, consente l'accesso prima dell'inizio dell'orario scolastico per gli alunni i cui genitori hanno la necessità di accompagnare i figli a scuola anticipatamente rispetto allo stesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

Priorità



Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

### Risultati attesi

---

Supportare le famiglie degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Uscita didattica alla Pieve di San Martino a Brogliano - Scuola Primaria

---

Visita guidata alla Pieve di san Martino a Brogliano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Scoprire, conoscere e valorizzare ambienti naturali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Spettacolo teatrale - Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

---

Gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e tutti gli alunni della scuola primaria assistono ad uno spettacolo teatrale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

##### Risultati attesi

---

L'attività ha come finalità quella di sensibilizzare gli alunni a forme diverse di espressione, quali appunto il teatro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Voliamo tra storie e albi illustrati - Scuola Primaria

---

Le classi prime vengono coinvolte in letture ad alta voce da parte delle insegnanti di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati delle prove nazionali.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare

### Traguardo

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e di cittadinanza per gli alunni delle classi prime.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Benvenuti in prima (accoglienza dei primi giorni) - Scuola Primaria

---

Gli alunni della classe prima vengono coinvolti in attività e laboratori durante i primi giorni di



scuola, che mirano alla conoscenza del gruppo classe, tra pari e con le insegnanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

## Risultati attesi

---



Instaurare un clima positivo, di benessere e di conoscenza all'interno di ciascun gruppo classe. Accogliere e includere per promuovere lo stare bene in classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto INVALSI - Scuola Primaria

L'attività prevede, per gli alunni delle classi seconde, il supporto e/o potenziamento delle attività in lingua italiana e matematica, da parte di personale volontario esterno durante l'orario curricolare, in preparazione alle prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Consolidare i risultati delle prove nazionali.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle categorie/livelli di livello 1 e 2

### Risultati attesi

---

Potenziare e/o recuperare gli apprendimenti in lingua italiana e matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Laboratorio manuale "Profumi di Natale" - Scuola primaria

---

Gli alunni delle classi seconde, durante il periodo antecedente il Natale, vengono coinvolti in un laboratorio pratico finalizzato alla realizzazione di profumi, grazie al supporto di personale esterno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

Risultati attesi

---

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura dell'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Ambienti didattici innovativi

### ● **Progetto "C'è posta per te" - Scuola Primaria**

---

Progetto di scambio epistolare tra classi quarte di diverse zone d'Italia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Imparare ad imparare

##### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.

##### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

#### ● **Progettazione e conduzione di itinerari didattici - Scuola Infanzia**

---

Progettazione e conduzione di itinerari didattici che favoriscano la pluralità di linguaggi da parte del bambino con il coinvolgimento di più campi di esperienza all'interno di una cornice di



significato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Imparare a imparare

#### **Traguardo**

Favorire la pluralità di linguaggi predisponendo almeno una UDA per sezione che coinvolga tre campi di esperienza. Predisporre un compito autentico nella Progettazione Annuale attraverso il quale il bambino debba utilizzare e stabilire relazioni tra conoscenze e abilità per portarlo a termine.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Imparare ad imparare

#### **Traguardo**

Creare una UDA per ogni classe che coinvolga almeno due discipline e/o un compito autentico.



## Risultati attesi

---

Il bambino si sperimenta nella risoluzione di un compito autentico annuale che preveda collegamenti tra conoscenze e abilità di aree diverse per essere portato a termine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Piano Scuole Connesse  
- banda ultralarga nelle scuole  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono destinatari tutti gli alunni, i docenti e il personale, con l'obiettivo di dotare ogni plesso dell'istituto di una connettività alla rete Internet capace in termini di banda e di velocità per le esigenze attuali e dei prossimi 10 anni.

Titolo attività: Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ammodernamento e potenziamento delle reti locali dei quattro plessi tramite i fondi autorizzati con la candidatura n.1057071 all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Titolo attività: "Bunker creativo"  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Tramite un ambiente di apprendimento innovativo appositamente creato presso la scuola primaria, strutturato con arredi flessibili e modulari e dotato di kit per la robotica educativa, di strumentazioni tecnologiche per la tridimensionalità e di strumenti musicali, si mira a sviluppare nei bambini competenze trasversali nella programmazione e nella creatività.

Titolo attività: "Atelier creativo"  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tramite un atelier creativo appositamente creato presso la scuola secondaria, strutturato con arredi flessibili e modulari e dotato di kit per la robotica educativa, di strumentazioni tecnologiche per il digitale e la tridimensionalità, si mira a sviluppare nei ragazzi competenze trasversali nella programmazione e nella creatività.

Titolo attività: Orto didattico  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tramite la creazione presso la scuola primaria di un orto didattico integrato con strumentazioni digitali, i bambini comprenderanno in modo esperienziale, cooperativo ed immersivo il mondo naturale, favorendo un'educazione ambientale significativa e duratura, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEAM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso un'opera di ristrutturazione e ripensamento, l'originario laboratorio di informatica della scuola primaria, istituito nel 1998, diverrà un laboratorio STEAM dotato di tecnologie informatiche e kit didattici per favorire lo sviluppo trasversale delle competenze in Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica.

Titolo attività: Google Workspace for  
Education per studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni alunna ed ogni alunno dell'istituto, dalla classe terza della scuola primaria, sarà dotato di un proprio account per accedere alle applicazioni didattiche fornite dalla piattaforma Google Workspace for Education.

Titolo attività: Google Workspace for  
Education per docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti i docenti dell'Istituto saranno dotato di un proprio account per poter utilizzare nella didattica quotidiana le applicazioni fornite dalla piattaforma Google Workspace for Education.

Titolo attività: Registro elettronico  
"Nuvola"  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

L'adozione, l'utilizzo e l'implementazione dei servizi del registro elettronico "Nuvola" è mirata a migliorare sempre più la comunicazione scuola - famiglia, la condivisione di informazioni tra il personale scolastico e la dematerializzazione.

Titolo attività: Abilitazione al Cloud  
per le PA Locali  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Potenziando ed implementando gli strumenti digitali in dotazione (segreteria digitale, registro elettronico, sito web), si procederà alla migrazione al cloud per favorire l'accesso sicuro e celere alle informazioni da parte del personale scolastico, per migliorare così anche i servizi resi agli alunni e alle famiglie.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Workshop robotico in  
collaborazione con Confartigianato  
Vicenza  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La robotica educativa permette di progettare percorsi di didattica innovativa dove si pone l'allievo al centro del percorso apprendimento/insegnamento. E' indubbia, oggi, l'accessibilità sempre più crescente di una tecnologia alla portata di tutti e quindi il crescente bisogno di una gestione pensata e strutturata di una tecnologia produttiva all'interno dell'ambiente scolastico, motivo per cui la conoscenza informatica del docente diventa fondamentale, come anche quella di una metodologia che riesca



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ad inserire questi strumenti in maniera efficace nella didattica. La motivazione, lo stimolo, la verticalizzazione e l'interdisciplinarietà sono alla base dell'introduzione della robotica educativa nella scuola. Sarà presentato il robot Codey Rocky e sarà indicato il modo in cui è possibile utilizzare questo strumento nella didattica quotidiana e nelle varie discipline.

Obiettivi:

- Lavorare assieme e ottimizzare i tempi.
- Stimolare le capacità di problem solving.
- Introdurre al pensiero logico e alla programmazione.
- Introduzione alla robotica in modo simpatico/empatico.
- Prendere confidenza con le piattaforme di programmazione ed il codice a blocchi.

Titolo attività: Bebras di informatica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. I giochi Bebras possono essere affrontati senza alcuna conoscenza



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

specificata, e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistente tecnico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La presenza per sei ore settimanali di un assistente tecnico informatico qualificato e competente favorisce la gestione e la manutenzione del considerevole numero di dispositivi tecnologici di cui la scuola si è dotata negli ultimi cinque anni.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Parte dell'orario settimanale di insegnamento di un docente della scuola primaria è destinato all'organizzazione della formazione per i docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica e sul reperimento di opportunità per l'innovazione metodologica e tecnologica.



## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo Statale "A. Fogazzaro" di Trissino, in coerenza con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), promuove un approccio integrato alla cultura digitale, utilizzando i dispositivi digitali (notebook, tablet, robot educativi ...) e gli ambienti di apprendimento specifici (biblioteche digitali, atelier creativi, laboratori STEAM, software e piattaforme didattici), acquisiti e realizzati attraverso i vari progetti del PNSD, durante le quotidiane attività curriculari, per favorire lo sviluppo delle competenze digitali, informative, comunicative, collaborative, creative e di cittadinanza digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

IC TRISSINO - SAN BENEDETTO - VIAA819011

IC TRISSINO - SELVA - VIAA819022

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come raccolta di materiale data dall'insieme degli elaborati (individuali e collettivi) relativi ad ogni unità di apprendimento costituiscono un prezioso contributo per documentare lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini man mano acquisite dal bambino o dalla bambina.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia ha solo una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. (Indicazioni Nazionali 2012)

Prevede i seguenti tempi e strumenti:

- questionario per conoscere i bambini nuovi iscritti dato alle famiglie prima dell'inizio della scuola, compilato e consegnato nei primi giorni di frequenza, volto a delineare: il tipo di relazioni familiari del bambino/a, il grado di autonomia raggiunta ed eventuali bisogni
- colloqui individuali con i genitori (all'inizio, alla fine dell'anno scolastico ed eventualmente a bisogno)
- compilazione della scheda di osservazione individuale, specifica per età
- per i bambini dell'ultimo anno: compilazione della scheda di sintesi globale
- a giugno: momento di confronto tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sui bambini di 6 anni.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. All'interno della scheda di osservazione individuale sono presenti gli indicatori relativi alle abilità sociali riguardanti l'educazione civica.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali valutiamo le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:  
il bambino/a

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- sviluppa il senso dell'identità personale
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC "A. FOGAZZARO" TRISSINO - VIIC819004



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come raccolta di materiale data dall'insieme degli elaborati (individuali e collettivi) relativi ad ogni unità di apprendimento costituiscono un prezioso contributo per documentare lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini man mano acquisite dal bambino o dalla bambina. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia ha solo una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. (Indicazioni Nazionali 2012) Prevede i seguenti tempi e strumenti: - questionario per conoscere i bambini nuovi iscritti dato alle famiglie prima dell'inizio della scuola, compilato e consegnato nei primi giorni di frequenza, volto a delineare: il tipo di relazioni familiari del bambino/a, il grado di autonomia raggiunta ed eventuali bisogni - colloqui individuali con i genitori (all'inizio, alla fine dell'anno scolastico ed eventualmente a bisogno) - compilazione della scheda di osservazione individuale, specifica per età - per i bambini dell'ultimo anno: compilazione della scheda di sintesi globale a giugno: momento di confronto tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sui bambini di 6 anni.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. All'interno della scheda di osservazione individuale sono presenti gli indicatori relativi alle abilità sociali riguardanti l'educazione civica.



## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali valutiamo le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti: il bambino/a - gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri - sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini - sviluppa il senso dell'identità personale - percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre - riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di ciascuno studente. Essa ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascuno, documenta inoltre lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa della Scuola, con la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con le Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012 e, per quanto concerne la scuola primaria, con l'O.M. 3 del 09/01/2025. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di Classe, in conformità con i criteri e le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti, inseriti in questo documento, e si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento, formali ed informali, compiuta dai singoli docenti nelle specifiche discipline. Per promuovere negli alunni l'autonomia, il senso di responsabilità, la capacità organizzativa e la stima di sé, nel corso della quotidiana attività scolastica gli insegnanti li rendono partecipi degli obiettivi da raggiungere, delle strategie che ciascuno può seguire per migliorare il proprio rendimento, dello scarto che eventualmente esiste rispetto al riferimento prestabilito.

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la**



## primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa in modo uniforme sia nella scuola primaria sia nella secondaria di 1 grado. Nella scuola primaria è espresso con una aggettivazione descritta in una rubrica comune alle cinque annualità. Nella secondaria è espresso in decimi e corredato da una aggettivazione che descrive il comportamento corrispondente. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che viene riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in particolare alle competenze sociali e civiche. VEDI ALLEGATI La valutazione delle competenze viene effettuata solo alla fine di ciascun ciclo di istruzione (alla fine della classe 5 della scuola primaria e alla fine della 3 della scuola secondaria di primo grado) attraverso la certificazione delle competenze.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo. Mancata frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuo personalizzato. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio. CRITERI DI DEROGA ALLA NON AMMISSIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO O ALL'ESAME DI STATO QUANDO LA FREQUENZA E' INFERIORE AI  $\frac{3}{4}$  DEL MONTE ORE ANNUO PERSONALIZZATO. In presenza di un numero di assenze che superino i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale il Collegio dei docenti può concedere la deroga permettendo all'alunno di proseguire regolarmente il suo percorso scolastico. Si precisa che tali deroghe saranno concesse solo in casi eccezionali e documentati, a condizione che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione (art.14 c.7 del D.P.R. 122/2009 e D. Lgs. n°62 del 13/04/2017). Il Collegio ha deliberato i seguenti criteri di deroga: □le assenze sono dovute a grave malattia fisica o psicologica accertata e debitamente certificata; □le assenze sono dovute ad impegni sportivi opportunamente documentati dal CONI; □alunno straniero arrivato in corso d'anno; □il Consiglio di Classe può decidere di ammettere alla classe successiva/esame di stato sulla base di elementi che possono a suo giudizio pregiudicare il successo scolastico e formativo dell'alunno, ove lo stesso abbia già ripetuto la classe considerata o più classi.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Criteri di non ammissione all'esame di Stato: 1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza. 2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate. 4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo. 5. Mancata frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuo personalizzato. 6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SMS "FOGAZZARO" TRISSINO - VIMM819015

#### **Criteri di valutazione comuni**

PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO, CAPACITA' DI ORGANIZZARE, RECUPERARE, COLLEGARE E APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE CAPACITÀ DI PERSEGUIRE GLI OBIETTIVI 1 aggettivo a scelta fra AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE, IN VIA DI ACQUISIZIONE CAPACITÀ DI COOPERARE, METTERE IN COMUNE LE RISORSE, PRESTARE AIUTO 1 aggettivo a scelta fra AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE, IN VIA DI ACQUISIZIONE

#### **Allegato:**

GIUDIZIO GLOBALE pdf.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Integrazione dell'offerta formativa e del profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, con legge 20/08/2019, nr 92.

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile; promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; Rielabora in modo consolidato.

Acquisisce le regole della comunicazione digitale. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.

E' consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale; conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. E' consapevole di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

### **Allegato:**

Rubrica valutazione Ed. civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda l'allegato

### **Allegato:**

NUOVA RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteria di non ammissione alla classe successiva

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuo personalizzato.
6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteria di non ammissione all'esame di Stato:

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuo personalizzato.
6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



PRIMARIA "G. ZANELLA" TRISSINO - VIEE819016

## Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria ha finalità formativa ed educativa: essa documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. In conformità con l'O.M. n. 3 del 09/01/2025, la valutazione periodica e finale è espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente), riferiti a ciascuna disciplina nella sua interezza, inclusa l'Educazione Civica e la Religione Cattolica/Attività alternative. Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, i sei giudizi sintetici sono accompagnati da una descrizione che tiene conto di diversi criteri: la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. I giudizi, suddivisi per disciplina ed annualità, sono descritti nelle rubriche allegate. La valutazione in itinere permette di monitorare e valorizzare il processo di apprendimento dell'alunno giorno dopo giorno, fornendo feedback costanti per promuovere l'autovalutazione e il miglioramento continuo. I docenti raccolgono elementi valutativi quotidiani attraverso una pluralità di strumenti: osservazione durante le attività e analisi delle interazioni verbali; verifica di materiali, prodotti, compiti pratici ed elaborati scritti; verifiche strutturate o tradizionali, esercizi esecutivi, risoluzione di problemi e compiti autentici; colloqui individuali e momenti di autovalutazione. Nel rispetto della libertà d'insegnamento e in base alla specificità della disciplina e della classe, la valutazione in itinere viene comunicata tramite giudizi sintetici e/o descrittivi (in forma solo sintetica, solo descrittiva o mista) riportati sui quaderni e sugli elaborati personali. Per gli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali, i giudizi sintetici delle discipline vengono strettamente correlati a quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato o dal Piano Didattico Personalizzato. Per la valutazione periodica degli alunni con disabilità e gravità, la descrizione del giudizio sintetico è stata adattata e integrata nelle rubriche allegate. La valutazione quadrimestrale è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Tale giudizio descrive la maturazione dell'alunno sotto il profilo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Nello specifico, vengono valutati: i progressi nell'apprendimento; la capacità di organizzare, recuperare, collegare e applicare le proprie conoscenze; la capacità di perseguire gli obiettivi; la capacità di cooperare, mettere in comune le risorse e di prestare aiuto.



## **Allegato:**

Rubriche valutative disciplinari.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'educazione civica è affidata a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Le attività oggetto di valutazione si basano sui tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. La valutazione in itinere si raccorda a quella delle altre discipline, con modalità e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite. La valutazione periodica è espressa tramite giudizi sintetici suddivisi per annualità e descritti nelle rubriche allegate.

## **Allegato:**

Rubrica valutativa ED. CIVICA .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa, sul documento di valutazione, da un giudizio sintetico accompagnato da una descrizione relativa alle seguenti aree: convivenza civile; rispetto delle regole; partecipazione; responsabilità; relazionalità.

## **Allegato:**

Rubrica di valutazione del comportamento.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione e sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione

Punti di forza:

1) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione, che risulta positiva. La didattica è in linea con il PEI dei singoli alunni e viene monitorata. Anche per gli alunni con BES e DSA vengono approntati piani educativi personalizzati. Gli alunni stranieri sono inseriti nel progetto sostenuto dal Comune e denominato "Alfabetà". 2) Gli studenti con difficoltà scolastiche vengono sostenuti con attività di recupero/potenziamento durante l'anno scolastico anche in orario extracurricolare e invitati, per quanto riguarda la scuola secondaria, a seguire i corsi di recupero. Gli alunni partecipano a progetti/concorsi nazionali in modo proficuo.

Punti di debolezza:

1) Carezza di docenti in compresenza per garantire percorsi di recupero/potenziamento.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi**

### **Individualizzati (PEI)**

I PEI che vengono definiti sono in linea con le più recenti disposizioni ministeriali. Ad inizio anno gli insegnanti acquisiscono le informazioni pregresse sull'alunno e svolgono attività di osservazione mirata. La scuola prende contatti con la famiglia, per avere un quadro il più possibile completo dello studente, e con i Servizi. In base alle osservazioni attuate e alle informazioni acquisite si definisce il PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sostegno Genitori Docenti curricolari Servizi Operatori socio-sanitari Operatori della provincia (eventuali) Operatori dello sportello Autismo e SeDICO (eventuali) Professionisti privati (su richiesta della famiglia) Ente Locale

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Nella definizione e nella verifica del PEI, la Famiglia è riconosciuta come risorsa importante e parte attiva e può chiedere l'eventuale partecipazione di consulenti. Tale presenza viene autorizzata dal Dirigente Scolastico.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per tutti gli alunni la valutazione è un diritto, nello specifico per gli alunni con disabilità i criteri e le modalità di valutazione avvengono in base agli obiettivi definiti e concordati nel PEI. Le griglie di giudizio di comportamento e globale vengono utilizzate anche per gli alunni suddetti ma in rapporto con i loro obiettivi specifici previsti dal PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni delle classi terminali sono seguiti nel prendere consapevolezza del cambiamento che vivranno l'anno successivo. La scuola cerca di costruire le basi per un rapporto di fiducia e di collaborazione tra le famiglie, preoccupate per il passaggio dell'ordine di scuola del proprio figlio, e le nuove figure di riferimento.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning



- Attività di personalizzazione

## Approfondimento

---

Ogni anno l'Istituto redige il Piano Inclusione confrontandosi con l'Ulss, l'Ente locale, le Associazioni di volontariato che operano nel territorio a favore degli alunni con disabilità.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il nostro Istituto, al fine di realizzare la propria offerta formativa in orario scolastico ed extra scolastico, ritiene funzionale il modello organizzativo di seguito riportato che risulta essere di supporto agli organi collegiali, all'ufficio di segreteria ed affianca in modo efficace la Dirigente nelle scelte e nella realizzazione di quanto previsto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

1° Collaboratore a. Collaborare con le Funzioni strumentali dell'Istituto Comprensivo b. Coordinare e organizzare (orario, ricreazione, spostamenti alunni, prove evacuazione, ecc.) c. Essere di raccordo tra: presidenza – segreteria e presidenza– studenti – famiglie d. Svolgere attività di organizzazione e di cura delle comunicazioni e. Curare le sostituzioni dei docenti f. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. g. Segnalare alla D.S. situazioni di pericolo ed eventuali richieste da inoltrare all'Ente Locale h. Sostituire la D.S. in caso di assenza, convocare e presiedere il Collegio docenti di sezione della scuola secondaria di I° grado i. Stesura dei verbali. 2° Collaboratore a. Orari e sostituzioni b. Relazioni con Dirigente e con territorio (Comitato genitori) c. Rapporti con segreteria (area docenti), rapporti tra docenti d. Verbali collegio docenti e. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. segnalando altresì eventuali situazioni di pericolo f. Sostituire la D.S. in caso di assenza del primo collaboratore, convocare e presiedere il Collegio

6



docenti di sezione della scuola primaria, presiedere le riunioni di sezione, assumere decisioni utili per fronteggiare la sostituzione degli insegnanti del plesso g. Presiedere come delegato i consigli di Interclasse dei docenti. Collaboratore Scuola infanzia San Benedetto a. Essere di raccordo tra il Dirigente Scolastico, l'Ufficio di Segreteria ed i docenti del plesso e dell'Istituto b. Curare e coordinare gli aspetti organizzativi del plesso c. Tenere i rapporti con i genitori d. Convocare e in assenza della D.S. presiedere i consigli di intersezione e. Assumere decisioni utili per fronteggiare la sostituzione degli insegnanti del plesso f. Segnalare le eventuali situazioni di pericolo alla D.S. g. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. Collaboratore Scuola infanzia Selva a. Essere di raccordo tra il Dirigente Scolastico , l'Ufficio di Segreteria ed i docenti del plesso e dell'Istituto b. Curare gli aspetti organizzativi del plesso c. Tenere i rapporti con i genitori d. Convocare e in assenza della D.S. presiedere i consigli di intersezione e. Assumere decisioni utili per fronteggiare la sostituzione degli insegnanti del plesso f. Segnalare le eventuali situazioni di pericolo alla D.S. g. Collaborare con i referenti per la sicurezza e col Responsabile S.P.P. Collaboratore Scuola PRIMARIA a. Relazioni con Dirigente e con l'Ente Locale b. Rapporti con Segreteria (area alunni), rapporto con collaboratori scolastici, rapporti tra docenti c. Verbale collegio docenti d. Curare il buon funzionamento del plesso e. Segnalazione alla D.S. di situazioni di pericolo ed eventuali richieste da inoltrare all'Ente Locale f.



Presiedere come delegato i consigli di Interclasse dei docenti. Collaboratore Scuola SECONDARIA DI 1° GRADO a. Collaborare con le Funzioni strumentali dell'Istituto Comprensivo b. Essere di raccordo tra: presidenza – segreteria e presidenza- studenti – famiglie c. Curare i rapporti con l'Amministrazione comunale d. Curare i rapporti con il Comitato genitori e. Svolgere attività di organizzazione e di cura delle comunicazioni f. Curare le sostituzioni dei docenti in caso di assenza del 1° collaboratore per la secondaria g. Segnalazione alla D.S. di situazioni di pericolo ed eventuali richieste da inoltrare all'Ente Locale h. Sostituire la D.S. nella scuola secondaria in caso di assenza del primo collaboratore, convocare e presiedere il Collegio docenti di sezione della scuola secondaria i. Stesura dei verbali.

Funzione strumentale

1 - AREA INNOVAZIONE E TECNOLOGIA PER LA SCUOLA SEC. DI 1° GRADO: coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi; individua i fabbisogni della strumentazione tecnologica; presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche; è supporto logistico alla realizzazione di progetti; coopera con il responsabile del sito; coopera con l'Assistente Tecnico; favorisce, coordina, supporta, l'informatizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia; supervisiona il funzionamento del laboratorio di informatica; svolge attività di consulenza, organizzazione e coordinamento dei docenti; svolge azioni di implementazione delle

7



nuove tecnologie nella didattica; compila e immette on line questionari di vario genere ; si riunisce con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente. 2 - AREA ORIENTAMENTO : La funzione è suddivisa tra 2 docenti di cui il secondo si occupa dell'organizzazione degli stages con le Scuole superiori. Coordina le azioni di orientamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado classe III e II Coordina le attività di orientamento con le Scuole Secondarie di II grado del territorio Cura i rapporti scuola/famiglia in materia di orientamento Monitora le iscrizioni in uscita Compila e immette on line di questionari di vario genere riconducibili all'orientamento Si riunisce con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente Monitora i percorsi individuali in ogni ordine di scuola Cura i rapporti e la continuità con le scuole secondarie di 2° grado e con le agenzie formative Gestisce e coordina il progetto "Orientamento" promuovendo attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado Collabora con l'esperto per la somministrazione di test attitudinali agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado Offre supporto e consulenza ad alunni, colleghi e genitori in merito all'offerta formativa presente sul territorio Raccoglie i dati relativi agli esiti finali degli alunni in uscita al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado 3 - AREA PREVENZIONE, INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI E TUTELA DISAGIO: Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del



cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio Supporta il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti Raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e svolge azioni di monitoraggio Propone corsi di formazione per gli insegnanti inerenti alla tematica Presiede e coordina il gruppo di lavoro con supporto dei coordinatori di classe Avvia in collaborazione con i Coordinatori interventi conoscitivi inerenti i problemi di cyberbullismo e bullismo Analizza e monitora gli alunni in situazioni di disagio e svantaggio Partecipa alle riunioni con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente.

4 - AREA INVALSI (scuola primaria): partecipa alle riunioni del gruppo di valutazione dell'INVALSI organizza le procedure della somministrazione delle prove INVALSI presiede gruppi di lavoro inerenti le sue mansioni tabula e restituisce i risultati delle prove INVALSI al Dirigente Scolastico e al Collegio docenti partecipa a riunioni con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente.

5 - AREA N.I.V. (nucleo interno di valutazione: RAV-PDM-POF): elabora e aggiorna la stesura del documento inerente il PTOF promuove lavori di aggiornamento/validazione del curriculum verticale presiede gruppi di lavoro inerenti le sue mansioni cura tutto ciò che è in attinenza alla valutazione dell'Istituto aggiorna gradualmente la modulistica in sinergia con l'Ufficio partecipa a riunioni con le altre



Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente. 6 - AREA INCLUSIONE coordina il gruppo di lavoro per gli alunni con disabilità con supporto dei coordinatori di classe collabora con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di recupero ed inclusione avvia in collaborazione con i Coordinatori lavori conoscitivi inerenti agli alunni con DSA e BES analizza le condizioni di disagio e di svantaggio degli alunni monitora gli alunni in condizione di disabilità e le azioni svolte per favorirne l'inclusione funge da referente per i rapporti con i Servizi dell'Ulss e l'ufficio scolastico territoriale coordina i docenti di sostegno funge da responsabile dei laboratori per l'inclusione aggiorna e verifica il Piano Inclusione condivide con il dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni speciali.

Responsabile di laboratorio

Figure che organizzano le Aule di laboratorio e che ne sono responsabili, sia per l'inventario che per acquisti e calendario di presenze. Collaborano con il personale ATA per l'alternarsi corretto dell'uso di questi spazi. Inoltre riferiscono al DSGA per l'inventario di strumentazioni di particolare valore. Laboratori Istituto: Ambiente didattico innovativo, Laboratorio STEM, Biblioteca, Laboratori inclusione, Laboratori di Arte, Atelier creativo, Inclusione, Informatica, Manualità, Musica, Palestra, Scienze, Laboratorio manualità, laboratorio di Lingue, palestra.

21

Animatore digitale

L'animatore digitale favorisce il processo di

1



digitalizzazione delle scuole nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del "Piano nazionale Scuola digitale". L'animatore digitale sviluppa le seguenti azioni: favorire la creazione ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata realizzare ed ampliare le reti, la connettività, gli accessi allestire laboratori per la creatività approntare biblioteche scolastiche come ambienti mediali coordinarsi con le figure di sistema e con gli operatori tecnici seguire l' ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD occuparsi degli archivi cloud occuparsi degli acquisti e raccolta fondi seguire con il DPO la sicurezza dei dati e privacy e qualità delle informazioni favorire la sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software promuovere azioni volte all'implementazione della cittadinanza digitale, all'educazione ai media e ai social network favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, del coding, del coding unplugged e della robotica educativa curare la ricerca, selezione, organizzazione di informazioni coordinare le iniziative digitali per l'inclusione promuovere modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.) seguire la ricerca e la partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali curandone la documentazione del PNSD realizzare programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie creare moduli di raccolta dati (ad esempio invalsi,



valutazione, costruzione di questionari) per rendicontazione e monitoraggi.

Funzionigramma	<p>Il funzionigramma dell'Istituto che prevede più figure per ogni funzione riportata finalizzato all'organizzazione ed alla realizzazione del PTOF in funzione delle priorità indicate nel PDM è il seguente: Dirigente Scolastica- Funzione Strumentale Area NIV- Funzione Strumentale Inclusione- Funzione strumentale Innovazione e tecnologia-Funzione Strumentale Invalsi primaria- Funzione Strumentale Orientamento 1 -Funzione Strumentale Orientamento 2- Funzione Strumentale Salute e Prevenzione - Animatore digitale- Collaboratori Comitato di valutazione- Commissione Accoglienza alunni stranieri-Commissione bullismo e cyberbullismo -Commissione continuità- Commissione Educazione civica- Commissione elettorale- Commissione formazione classi prime- Commissione N.I.V. -Commissione orari- Commissione regolamento disciplinare- Commissione sicurezza -Commissione sportiva- Commissione Valutazione -Organizzazione Feste -Organo di garanzia- Referente acquisti vari - Referente Ambiente di apprendimento innovativo -Referente attività motorie- Referente Biblioteca civica -Referente biblioteca scolastica- Referente Doposcuola primaria- Referente Doposcuola Secondaria- Referente Enti Locali- Referente facile consumo e riordino sussidi- Referente Giochi matematici -Referente inclusione e disabilità -Referente Invalsi Scuola Secondaria- Referente laboratorio STEAM- Referente nuova valutazione -Referente P.O.F.- Referente progetto "Alfabeta"- Referente</p>	62
----------------	--	----



progetto Edugreen- Referente registro elettronico- Referente rete infanzia 0-6- Referente viaggi di istruzione- Responsabile atelier creativo -Responsabile fumo- Responsabile laboratorio artistico 1 - Responsabile laboratorio artistico 2- Responsabile laboratorio di informatica - Responsabile laboratorio di manualità - Responsabile laboratorio Lavoro di gruppo 1- Responsabile laboratorio Lavoro di gruppo 2 - Responsabile laboratorio musicale - Responsabile laboratorio scientifico- Responsabile palestra ed attrezzature sportive- Responsabile pc aula insegnanti, stampante - Responsabile sito web -Squadra antincendio - Squadra del primo soccorso -Tutor docente in anno di prova -Tutor studenti universitari -

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Il docente è di supporto ai team docenti delle due scuole dell'Infanzia nello svolgimento di attività in piccolo gruppo che favoriscono l'inclusione e la realizzazione di progetti che comportino un numero ridotto di alunni rispetto alla sezione completa (vedi laboratori ecc.)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria

I docenti svolgono attività di insegnamento e compresenza. Sono state loro assegnate delle classi per permettere in parte l'attuazione del tempo pieno, ed in parte il supporto ad alunni con necessità di lavorare in piccoli gruppi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente svolge attività di insegnamento, recupero, potenziamento. E' inoltre di supporto all'organizzazione oraria.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali e amministrativi e ne cura l'organizzazione, in particolare del personale ATA e dei servizi contabili e gare. Si occupa direttamente e precisamente del Programma annuale, delle verifiche e delle modifiche allo stesso. Verifica, accerta ed analizza la gestione amministrativo-contabile: Conto consuntivo e relativi allegati. Si occupa dei Flussi di cassa mensili e annuali, dei mandati di pagamento e delle reversali d'incasso, degli impegni, dei pagamenti delle spese, degli accertamenti, delle riscossioni delle entrate. Cura i registri di cassa, i partitari entrate e uscite, le minute spese, le registrazioni contabili, la corrispondenza inerente ad atti contabili con l'USR, UST e altri Enti (Comune, Fondazioni ecc.). Gestisce e rendiconta progetti inseriti nel programma annuale e numerosi monitoraggi. E' consegnatario dei beni e della gestione patrimoniale; tiene i registri inventariali e garantisce gli adempimenti legati alla fatturazione elettronica (comunicazione piattaforma della certificazione dei crediti). Invia dichiarazioni fiscali e contributive: F24 mensile, modelli CU, modello 770, denuncia IRAP, INPS-UNIEMENS, conguaglio fiscale e contributivo ex PRE 96. Gestisce gare di appalto anche in CONSIP e MEPA e si dedica all'aspetto amministrativo/contabile dei Progetti PN 21-27, PNRR e di tutti i progetti. Collabora con la D.S. per la contrattazione integrativa di Istituto, interessandosi alla contabilizzazione, alla verbalizzazione, alla stesura degli incarichi ai docenti, ATA e altro; liquidava il Fondo d'istituto, i compensi accessori vari, le funzioni miste, inserendo i dati nel



cedolino unico SPT e procede al compenso di tutti i progetti. Organizza il personale ATA con controllo e approvazione delle ore mensili. Gestisce l'albo, il Sito web per PN 21-27, Progetti PNRR, PA Digitale e tutti i documenti contabili. Cura la gestione dei flussi documentali e gli adempimenti ANAC relativi alla trasparenza. Come per tutti gli uffici utilizza il protocollo informatico per la gestione delle pratiche di competenza, i programmi del pacchetto "Nuvola" e alcuni servizi online con Mediasoft. Protocolla e archivia la corrispondenza, cura l'albo, per l'area di pertinenza.

#### Ufficio acquisti

Il personale addetto si occupa delle schede finanziarie relative ai progetti P.T.O.F. e gestisce i progetti di tutti i plessi; stipula contratti connessi alla gestione degli stessi, inclusi quelli relativi ai viaggi di istruzione, con comunicazione e circolari per le famiglie. Si dedica all'assicurazione alunni e personale, controlla le fotocopie didattiche. Per quanto riguarda gli acquisti e il facile consumo, opera attraverso indagini di mercato-acquisizione richieste di preventivo e prospetti comparativi. Stipula contratti connessi alle procedure di acquisto, distribuisce il materiale al personale interno; tiene il carico e lo scarico del registro del Facile Consumo; controlla gli introiti; supporta il Direttore SGA per tutte le pratiche contabili e durante le visite dei Revisori dei Conti. E' coinvolto anche nella gestione delle visite didattiche, per i rapporti con le agenzie di viaggio, per il programma delle stesse e per tutti i dati necessari anche alla stipula dei contratti. Verifica il contributo delle visite didattiche e tutti i contributi erogati dai genitori degli alunni. Gestisce tutti gli avvisi di pagamento Pago Nuvola; è addetto alla preparazione degli Incarichi delle FUNZIONI STRUMENTALI e tiene rapporti con il Comune (manutenzioni, riparazioni, acquisti, pratiche contabili). E' da supporto per l'INVENTARIO dei beni, se richiesto. Tutti gli uffici utilizzano il protocollo informatico per la gestione delle pratiche di competenza, i programmi del pacchetto "Nuvola" e alcuni servizi online con Mediasoft. Protocollo e archiviano la



corrispondenza, curano l'albo, per l'area di pertinenza. Forniscono il servizio di sportello, sostituiscono i colleghi assenti e seguono l'iter delle pratiche dall'inizio alla fine.

#### Ufficio per la didattica

Il personale incaricato dell'area didattica, gestisce l'anagrafe degli alunni, il registro Elettronico, gli scrutini, gli esami e le credenziali. Si occupa delle prove INVALSI, dei Diplomi, delle Iscrizioni, della richiesta o trasmissione di documenti, degli archivi degli alunni; gestisce la corrispondenza con le famiglie. Si occupa dei Libri di testo, delle certificazioni varie e della tenuta dei registri, dell'ordinamento didattico (dati degli alunni), dell'Organico dei vari ordini di scuola, dell'orientamento per scuola sec. 2° grado. Invia le deroghe degli alunni disabili, le comunicazioni agli Enti, compresa ULSS per alunni certificati. Gestisce gli elenchi, le certificazioni, i nulla osta e la tenuta dei registri. Cura i rapporti con le famiglie e gli studenti, il Foglio Notizie e il passaggio d'anno. Ad ogni occorrenza procede con ricognizioni, implementazioni, statistiche, aggiornamenti, concernenti gli alunni sulle piattaforme informatiche delle amministrazioni pubbliche (es. SIDI, Regione, e altro). Tutti gli uffici utilizzano il protocollo informatico per la gestione delle pratiche di competenza, i programmi del pacchetto "Nuvola" e alcuni servizi online con Mediasoft. Protocollano e archiviano la corrispondenza, curano l'albo, per l'area di pertinenza. Forniscono il servizio di sportello, sostituiscono i colleghi assenti e seguono l'iter delle pratiche dall'inizio alla fine.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Ogni assistente amministrativo addetto tiene i fascicoli del personale della Scuola (situazione anagrafica; situazione giuridica, documentazione di rito, servizi); si occupa della variazione dello stato giuridico (registrazione assenze, permessi e scioperi), degli orari, del rilascio di certificazioni e dichiarazioni, dei contratti di lavoro a tempo determinato e indeterminato. Verifica i titoli, l'aggiornamento delle graduatorie e l'inserimento al SIDI del personale. Cura i rapporti con gli Uffici scolastici



provinciale, regionale e con l'Ufficio Diocesano. Inserisce i dati al SIDI, in Nuvola, CO Veneto relativamente ai contratti, alle assenze ed altro. Gestisce supplenze giornaliere e redige il registro delle assenze del personale e delle supplenze conferite. Rileva mensilmente al SIDI le assenze dei docenti e ATA. Relativamente a questi ultimi, controlla gli orari- rilevandoli periodicamente- il lavoro straordinario, la sostituzione degli assenti e altro. Ogni assistente procede alle ricostruzioni di carriera e ai pensionamenti in collaborazione reciproca. Stila la documentazione di rito, gli adempimenti relativi al superamento del periodo di prova, la formazione docenti in anno di prova e la formazione di tutti i docenti relativamente alla carriera. Registra le pratiche di diritto allo studio "150 ore". Tutti gli uffici utilizzano il protocollo informatico per la gestione delle pratiche di competenza, i programmi del pacchetto "Nuvola" e alcuni servizi online con Mediasoft. Protocollano e archiviano la corrispondenza, curano l'albo, per l'area di pertinenza. Forniscono il servizio di sportello, sostituiscono i colleghi assenti e seguono l'iter delle pratiche dall'inizio alla fine.

Ufficio Amministrativo  
Generale

Ha il compito dello smistamento della posta in entrata, delle caselle di posta elettronica, dell'albo sindacale, del ricevimento e smistamento delle telefonate in caso in cui i coll.ri scolastici fossero impossibilitati. Gestisce l'anagrafica Madisoft, le circolari e la documentazione. Genera le credenziali per il registro elettronico. Si occupa delle elezioni del Consiglio di Istituto e di tutti gli Organi Collegiali, con le relative convocazioni e delibere. Convoca i Consigli di classe, Interclasse, Intersezione e le Commissioni. Tiene rapporti con il Comitato genitori e si dedica alle Elezioni RSU con tutte le pratiche annesse, comprese le convocazioni. Gestisce completamente gli SCIOPERI e le ASSEMBLEE SINDACALI. Cura i rapporti con il Comune (locali scolastici, riscaldamento, gestione calendario, utilizzo locali), le autoscuole, e gli altri istituti scolastici. Gestisce i dati relativi all'attività sportiva. E' incaricato del passaggio d'anno degli



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

alunni con il personale dell'area didattica; degli Infortuni alunni e personale e tenuta del relativo registro. Gestisce le visite didattiche e le relative pratiche; prepara i cartellini degli alunni. Aggiorna i recapiti dei genitori, collabora alle iscrizioni e alla sistemazione degli archivi degli allievi. Tutti gli uffici utilizzano il protocollo informatico per la gestione delle pratiche di competenza, i programmi del pacchetto "Nuvola" e alcuni servizi online con Mediasoft. Protocollano e archiviano la corrispondenza, curano l'albo, per l'area di pertinenza. Forniscono il servizio di sportello, sostituiscono i colleghi assenti e seguono l'iter delle pratiche dall'inizio alla fine.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://icfogazzarotrissino.edu.it/>

Modulistica online per il personale docente e A.T.A. <https://nuvola.madisoft.it/login>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete è finalizzata alla formazione del personale, attraverso l'organizzazione di corsi da parte della Scuola Capofila che assegna, altresì, alle scuole della Rete una quota parte di risorse da gestire in modo autonomo.

### Denominazione della rete: Rete 0-6

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete, nata nell'anno scolastico 2021-2022 vede la partecipazione di tutti gli Istituti della Provincia di Vicenza dove sono presenti Scuole dell'Infanzia.

Ha lo scopo di condividere buone pratiche, formazione dei docenti, informazione ed attività di sportello.

## Denominazione della rete: Rete Inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione delle buone pratiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete vede la partecipazione degli Istituti appartenenti all'ULSS 8 ed ha come destinatari tutti " gli attori " che ruotano attorno agli alunni con disabilità, con D.S.A. e con Bisogni Educativi Speciali.

E' finalizzata ad attività di informazione e formazione.

Sono attivati lo Sportello Autismo e lo sportello SeDICO che prevedono consulenza, osservazione sul campo, partecipazioni a riunioni G.L.O.

## Denominazione della rete: Rete Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete è finalizzata all'organizzazione di tutte le attività orientative aventi come destinatari gli studenti ed i genitori delle classi II e III della Scuola Secondaria.

## Denominazione della rete: **Convenzione Servizio Pre-Scuola**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Sorveglianza alunni

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner dell'Ente Locale



## Approfondimento:

---

I collaboratori scolastici della scuola primaria svolgono l'attività di sorveglianza degli alunni dalle 7.30 alle 7.55.

## Denominazione della rete: Convenzioni locali con Amministrazione comunale

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Enti del terzo settore</li></ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------



## Approfondimento:

---

Le Convenzioni locali con l'Amministrazione Comunale permettono alla scuola media di aprirsi al territorio. E' un'alleanza educativa per condividere risorse, spazi e progetti.

## Denominazione della rete: **Convenzione locale con Associazione Canalete**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione tra la scuola media e l'Associazione Canalete focalizzata sul volontariato rappresenta un percorso di cittadinanza attiva e solidarietà. In questo contesto, gli studenti diventano protagonisti nel supporto alle attività dell'associazione e nella cura del bene comune.



## Denominazione della rete: Convenzione locale con Gruppo Arcobaleno

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La convenzione con il Gruppo Arcobaleno rappresenta uno dei pilastri dell'inclusione sociale per la scuola media. Questo progetto mira ad abbattere le barriere del pregiudizio, promuovendo l'incontro diretto tra gli studenti e le persone con disabilità attraverso attività cooperative e solidali.

## Denominazione della rete: Convenzione locale con Associazione della Caritas

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione tra la scuola media e la Caritas locale rappresenta uno dei percorsi più significativi di Educazione Civica e volontariato. L'obiettivo è sensibilizzare i ragazzi sui temi della povertà, dello spreco e della solidarietà di prossimità, trasformando concetti astratti in azioni concrete a favore della comunità.

**Denominazione della rete: Convenzioni con Associazione Protezione Civile Valle dell'Agno**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione tra la scuola media e l'Associazione Protezione Civile della Valle dell'Agno è un progetto di alto valore civico che mira a diffondere la "cultura della sicurezza" e della prevenzione tra i giovani. Attraverso il contatto con i volontari operativi nel territorio vicentino, gli studenti imparano a conoscere i rischi del proprio ambiente e come comportarsi in caso di emergenza.

## Denominazione della rete: Convenzioni locali con Autoscuola

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione tra la scuola media e un'Autoscuola locale rientra nei percorsi di Educazione alla Legalità e alla Sicurezza Stradale. L'obiettivo è la formazione di pedoni e ciclisti consapevoli.

## Denominazione della rete: **Convenzioni con Associazione Confartigianato della provincia**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione tra la scuola media e Confartigianato Imprese rappresenta un ponte fondamentale tra il mondo dell'istruzione e il tessuto produttivo locale. L'obiettivo è far scoprire agli studenti il valore dell'artigianato moderno, inteso come unione tra saper fare tradizionale, creatività e innovazione tecnologica.

## Denominazione della rete: Convenzioni con Università della regione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione tra la scuola media e le Università della regione focalizzata sulla formazione dei laureandi (Tirocini Formativi Attivi o Curricolari) trasforma la scuola in un laboratorio pedagogico. In questo contesto, l'attività è rivolta alla crescita professionale dei futuri docenti. L'attività principale è il Tirocinio, che si articola in diverse fasi di interazione tra il laureando (tirocinante), il tutor scolastico (docente della scuola) e la classe.

## Denominazione della rete: Convenzione locale con Casa di riposo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione tra la scuola media e la Casa di Riposo (Centro Servizi per Anziani) locale rappresenta uno dei progetti di solidarietà intergenerazionale più profondi. L'obiettivo è creare un "ponte" tra generazioni distanti, combattendo l'isolamento degli anziani e sviluppando nei ragazzi l'empatia, il rispetto per la fragilità e il valore della memoria storica.

## Denominazione della rete: Convenzione

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Adesione in qualità di partner al progetto "Da atleti a cittadini" lo sport e cultura per includere.



## Denominazione della rete: Denominazione della rete: Rete Territoriale di Servizi- R.T.S.- Vicenza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti

---

I docenti neo-assunti in servizio nel nostro istituto partecipano al percorso di formazione proposto dall'U.S.R. Veneto e declinato a livello di U.A.T. e Ambito.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove tecnologie

---

Il collegio dei docenti è impegnato nella formazione sull'uso delle nuove tecnologie frequentando corsi interni promossi dall'Animatore digitale e dal team digitale. I docenti implementano, altresì, la loro formazione partecipando a webinar o corsi esterni riconosciuti dal MIUR



Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte dalla scuola e da altre agenzie formative

## **Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo sistema di valutazione della Scuola Primaria**

---

I docenti sono impegnati in un percorso di formazione ed autoformazione sul nuovo sistema di valutazione introdotto dall'O.M. del 4 dicembre 2020

Destinatari Docenti della scuola primaria

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte dal M.I.U.R. , U.S.R. Veneto, Enti formatori

## **Titolo attività di formazione: Formazione disciplinare**

---

I docenti approfondiscono sia i contenuti sia le metodologie delle discipline insegnate



Destinatari Docenti delle varie discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte dalla scuola e da altre agenzie formative

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza**

---

Sono svolte attività in parte a distanza ed in parte in presenza

Destinatari

Collegio dei docenti e personale preposto al primo soccorso e antincendio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy**

---

Conoscenza della normativa vigente

Destinatari

Collegio dei docenti



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sull'Intelligenza Artificiale

---

Formazione estesa a tutto l'Istituto

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---



Potranno essere previste attività di formazione coerenti con le esigenze emerse nel Collegio, con il R.A.V., il P.D.M.. E' opportuno che siano programmati nel triennio di riferimento azioni formative relative a:

- didattica laboratoriale;
- didattica per competenze;
- valutazione formativa ed inclusiva;
- competenze digitali anche finalizzate alla Didattica Digitale Integrata;
- competenze disciplinari;
- formazione inerente alla sicurezza ed alla privacy.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Tematica dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutte le figure ATA
-------------	---------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI PRIVACY

---

Tematica dell'attività di formazione	Regolamento Ue 2016/679, noto come GDPR (General Data Protection Regulation) – relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali e normativa nazionale attuativa
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutte le figure ATA
-------------	---------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

D.P.O. e Learning up

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

D.P.O. e Learning up

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI TRASPARENZA**

Tematica dell'attività di formazione

Istruzione sugli obblighi normativi (ANAC, GDPR) di pubblicazione dati sul sito istituzionale, gestione dell'accesso civico, prevenzione della corruzione e tutela della privacy, per garantire la massima accessibilità delle informazioni .

Destinatari

Tutte le figure Amministrative

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Vergiu Scuola e Learning up

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vergiu Scuola e Learning up

## **Titolo attività di formazione: SUPPORTO ALLA GESTIONE DELLE PROCEDURE D'UFFICIO: DIDATTICA-PASSWEB-RICOSTRUZIONI DI CARRIERA-VIAGGI DI ISTRUZIONE-ACQUISTI IN RETE**

Tematica dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività svolta per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte RTS Vicenza e Learning up

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RTS Vicenza e Learning up

## **Approfondimento**



Descrizione dell'attività di formazione: attività formative inerenti alle varie funzioni ricoperte dal personale ATA

Destinatari:

D.S.G.A.

Personale Amministrativo

Collaboratori scolastici

Modalità:

Attività in presenza

Formazione on line