



Napoli, 5.11.2025

CONCORSO SCUOLA 2025

VADEMECUM – PROVA SCRITTA

A cura della Prof.ssa Antonia Esposito

PRIMA PARTE 25 QUESITI (10 + 15)

COMPETENZE PEDAGOGICHE E PSICOLOGICHE + INCLUSIONE

Il **comportamentismo** chiamato anche behaviorismo o psicologia comportamentale è un approccio alla psicologia, sviluppato da **John Watson**. Il comportamentismo studia i comportamenti, non gli stati mentali, quindi i comportamentisti sostengono che l'apprendimento deriva da un cambiamento nel comportamento.

SKINNER CONDIZIONAMENTO OPERANTE

WINNICOT SPAZIO TRANSIZIONALE (ORGANIZZAZIONE)

Il **cognitivismo** è un approccio psicologico e teorico che si concentra sull'analisi dei processi mentali, come la percezione, il pensiero, la memoria e il linguaggio, al fine di comprendere il comportamento umano. Questo approccio, sviluppato da **Ulrich Neisser**, considera la mente umana come un sistema analogo a un computer, in grado di elaborare le informazioni provenienti dall'ambiente esterno per generare una risposta comportamentale. Mentre il comportamentismo si era concentrato principalmente sul comportamento osservabile, il cognitivismo ha posto l'attenzione sui processi mentali che avvengono all'interno della mente umana e su come questi influenzino il comportamento.

PIAGET ASSIMILAZIONE E ACCOMODAMENTO

ARIETI CREATIVITÀ ORDINARIA

ERIK ERIKSON 8 STADI SVILUPPO PSICO-SOCIALE

BATESON DEUTEROAPPRENDIMENTO (IMPARARE A IMPARARE)



Il **costruttivismo**: Nel modello costruttivista, l'apprendimento deriva dalla costruzione di conoscenze e di significati, a partire da un problema o da una situazione aperta che si cerca di affrontare e di approfondire, attivando risorse, elaborandole criticamente e facendo riflessioni. Non vi sono, dunque, contenuti prestabiliti da assimilare, ma significati da negoziare ed elementi che possono essere strategie, conoscenze o percorsi da strutturare in modo attivo, creativo e significativo.

BRUNER SCAFFOLDING

VYGOTSKIJ PROCESSO INTERINDIVIDUALE

DEWEY IMPARARE FACENDO (ATTIVISMO)

MAKARENKO PEDAGOGIA DIRETTIVA (DISCIPLINA COSCIENTE)

BANDURA ESPERIENZE DI PADRONANZA

KOLB APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE (CICLO A SPIRALE)

WALLAS 4 FASI DEL PROCESSO CREATIVO

MALAGUZZI AMBIENTE, AUTONOMIA, AVVENTURA

La psicologia della **Gestalt** si basa sulla *percezione della realtà e sul modo in cui si costruisce l'esperienza rispetto a diversi fenomeni*. Secondo la Gestalt gli elementi simili che costituiscono un'immagine o una composizione, vengono raggruppati tra loro e poi percepiti come un unico elemento. La similitudine di questi elementi può dipendere dalla forma, dal colore, dalla posizione o dalla dimensione. Quindi *ciò che percepiamo non è una somma di elementi, ma semplicemente una sintesi della realtà*.

Noi siamo una "Gestalt", in quanto la nostra mente è fatta di idee, pensieri, emozioni, sensazioni e tanto altro ancora

DUNKER FISSITÀ FUNZIONALE (CANDELA)

CATTEL INTELLIGENZA FLUIDA/CRISTALLIZZATA

GOLEMAN INTELLIGENZA EMOTIVA



GADAMER INTELLIGENZA MULTIPLA

STERNBERG INTELLIGENZA ANALITICA, PRATICA, CREATIVA

SPEARMAN FATTORE G / FATTORE S INTELLIGENZA

RIZZOLATTI NEURONI A SPECCHIO

GUILFORD PENSIERO DIVERGENTE

DE BONO PENSIERO LATERALE

MARINELLA SCLAVI ASSERTIVITÀ

MARTIN HOFFMAN EMPATIA*

MAGDA ARNOLD VALUTAZIONE COGNITIVA

SUSAN DENHAM COMPETENZA EMOTIVA

TOMKINS 8 CATEGORIE BIOLOGICHE DELLE EMOZIONI

ANTONIO DAMASIO EMOZIONI E SENTIMENTI

PIETROPOLLI CHARMET SENSO DI COLPA E VERGOGNA

I “CLASSICI” DEL PENSIERO PSICO-PEDAGOGICO

ROUSSEAU EDUCAZIONE NATURALE

PESTALOZZI EDUCAZIONE DEL CUORE

FREUD PSICOANALISI (TOPICHE)

HERBART PEDAGOGIA SCIENTIFICA

APORTI PRIMO ISTITUTO EDUCATIVO DELL'INFANZIA

FROEBEL GIARDINO D'INFANZIA

KERSCHENSTEINER SCUOLA DEL LAVORO

ANNA FREUD MECCANISIMI DI DIFESA DELL'IO



MELANIE KLEIN RELAZIONI OGGETTUALI

PAULO FREIRE PEDAGOGIA DEGLI OPPRESSI

MASLOW PIRAMIDE DEI BISOGNI





CONSIGLI PER RISPONDERE AI QUESITI:

PRIMO TIPO, 1 RISPOSTA LUNGA, LE ALTRE BREVI: LA RISPOSTA GIUSTA È QUELLA LUNGA (v. quesito 7); SECONDO TIPO: QUESITI CON UN DISTRATTORE: LA RISPOSTA CORRETTA È TRA LE DUE CHE SONO SIMILI (v. quesito 8)

7 Secondo Raymond Bernard Cattell, si definisce intelligenza cristallizzata:

- A) L'insieme di abilità, strategie e conoscenze che rappresentano il livello di sviluppo cognitivo raggiunto attraverso la storia dell'apprendimento del soggetto.
- B) Il corpo di idee non modificabili sulla vita del soggetto.
- C) L'insieme delle conoscenze e abilità di un soggetto.
- D) Il corpo delle capacità di pensiero logico-deduttivo.

8 Per Bandura, una fonte di auto-efficacia sono le «esperienze di padronanza». Di cosa si tratta?

- A) Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di costruzione e sfida.
- B) Esperienze semplici, in cui l'individuo non incontra insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé.
- C) Esperienze non troppo facili, in cui l'individuo deve perseverare anche di fronte agli insuccessi, visti come occasione di svalutazione del sé da evitare.
- D) Esperienze molto difficili, in cui l'individuo deve dimostrare le sue capacità senza incappare in alcun insuccesso.

TERZO TIPO, LA RISPOSTA È NELLA PAROLA CHIAVE DELLA DOMANDA (NELL'ESEMPIO A SEGUIRE, "DROPOUT" CI SUGGERISCE IL "CADERE", IL "FUORI", QUINDI LA RISPOSTA GIUSTA È QUELLA DOVE C'È IL TERMINE "ABBANDONO")

21 Quando si parla di «dropout» a che cosa ci si riferisce?

- A) Al senso di malessere degli adolescenti provato all'interno della scuola.
- B) Al disagio scolastico degli adolescenti, provocato dagli insegnanti.
- C) All'abbandono della scuola da parte dell'adolescente, prima di aver concluso il ciclo prescelto.
- D) Al disagio degli insegnanti a scuola.



IN QUEST'ALTRO ESEMPIO, IL TERMINE "ADOLESCENTI" CI SUGGERISCE UN TEMPO DELLA VITA DI EVOLUZIONE, QUINDI LA RISPOSTA GIUSTA È "NON È COMPLETAMENTE...":

23 Secondo Donald Winnicott, negli adolescenti il senso di colpa:

- A) È completamente sviluppato, e aiuta nelle scelte della vita.
- B) È completamente sviluppato, e questo è un fattore rilevante nel rapporto con gli altri.
- C) È completamente assente, e questo permette di sperimentare una molteplicità di esperienze.
- D) Non è completamente sviluppato, e questo è un fattore di protezione da reazioni estreme.

QUARTO TIPO, DOPPIO DISTRATTORE: LE DUE SIMILI SONO ENTRAMBE SCORRETTE, SE UNA È SCORRETTA;QUINDI CONCENTRARI SOLO SULLE ALTRE DUE (quesito 178)

178 Secondo H. Gardner la creatività è:

- A) Uno stile di vita, volto alla ricerca della soluzione dei problemi.
- B) Un altro modo di intendere le capacità relazionali.
- C) Impossibile da sviluppare nell'ambito scolastico.
- D) Un altro modo di intendere il ragionamento logico-matematico.

179 Quali sono le tre componenti che compongono il modello di empatia di M. Hoffman?

- A) Deduttiva, cognitiva e motivazionale.
- B) Affettiva, cognitiva e motivazionale.
- C) Motoria, empatica, razionale.
- D) Affettiva, motoria, motivazionale.

180 L'intelligenza emotiva secondo Goleman si basa su competenze:

- A) Interculturali e disciplinari.
- B) Comunicative e linguistiche.
- C) Razionali e disciplinari.
- D) Personali e sociali.



QUINTO TIPO, IL DISTRATTORE È QUELLO CHE RIPETE NELLA RISPOSTA LO STESSO TERMINE NELLA DOMANDA, LA RISPOSTA GIUSTA È L'ALTRA CON CONTENUTO SIMILE (quesito 183):

183 La studiosa Magda Arnold, relativamente alle emozioni, ha elaborato:

- A) La teoria fattoriale.
- B) Il metodo differenziale.
- C) Il sistema centrale delle emozioni.
- D) La teoria della valutazione cognitiva.

184 Secondo Jean Piaget l'apprendimento è un atto creativo poiché la persona che apprende:

- A) Rifiuta la materia trasmessa, per poterla in seguito rielaborare.
- B) Destruisce la materia trasmessa, l'assimila e la ricostruisce secondo le proprie strutture mentali.
- C) Distrugge ciò che ha appreso, per inventarlo ex novo.
- D) Assimila la materia trasmessa, così come gli è stata spiegata.



SECONDA PARTE 15 QUESITI

CONOSCENZE DIDATTICO-METODOLOGICHE + VALUTAZIONE

(in realtà, anche cenni di legislazione scolastica e di competenze degli organi collegiali)

PER RIFERIMENTI ALLE PRINCIPALI STRATEGIE DIDATTICHE, CLICCARE QUI:

<https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/le-idee>

KURT LEWIN TEORIA DEL CAMPO

CANDY APPRENDIMENTO AUTODIRETTO

DECROLY METODO GLOBALE (MAPPE CONCETTUALI)

BUZAN MAPPE MENTALI

ARONSON COOPERATIVE LEARNING

B. BLOOM MASTERY LEARNING (PADRONANZA, MOTIVAZIONE)

OSBORN BRAINSTORMING

PERRENOUD DIDATTICA PER COMPETENZE

CLOTILDE PONTECORVO CO-COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE

BROPHY MOTIVAZIONE AD APPRENDERE

DIANA LAURILLARD TEACHING LEARNING ACTIVITIES (TLA)

PFEIFFER e JONES CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

***ROGERS** EMPATIA

AMARTYA SEN CAPABILITY APPROACH

AUSUBEL APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

DUCCIO DEMETRIO SCRITTURA AUTOBIOGRAFICA



PRINCIPALI METODI PEDAGOGICI:

Il metodo Agazzi: Nell'approccio agazziano il metodo è inteso come insieme di principi di natura generale, non schematici né inflessibili. Si privilegia un sistema adattato alle necessità di ognuno e in ogni situazione educativa. L'attore protagonista è l'alunno: è possibile perciò parlare di autoeducazione.

Il Metodo Feuerstein è un approccio meta-cognitivo alle problematiche legate all'imparare in senso generale. Si basa sulla *modificabilità cognitiva strutturale*, ovvero l'abilità unica che gli esseri umani hanno per modificare la struttura del loro funzionamento cognitivo e adattarsi alle mutevoli esigenze di vita.

Il metodo Steiner è un metodo educativo caratterizzato da un approccio che lascia ampia libertà alla creatività e all'attitudine artistica dei bambini. Li accompagna in un arco temporale che va da prima dell'asilo fino, potenzialmente, al compimento dei 21 anni. Frequentare una scuola steineriana induce il bambino ad essere più aperto alla creatività e al senso di responsabilità: l'apprendimento di diverse forme d'arte lo rende capace di gestire se stesso e di porsi al mondo del lavoro con maggiore flessibilità.

Il metodo Montessori è un sistema educativo che si basa sull'indipendenza e sulla libertà di scelta del bambino, che mira a favorire lo sviluppo di un senso di responsabilità e di consapevolezza da parte dello studente, anziché imporre dall'alto percorsi formativi standardizzati e con tappe predefinite. Prevede la costruzione di classi aperte o comunicanti in cui bambini di diverse età possono interagire tra di loro.



ESEMPI PER APPLICARE I CONSIGLI SUI 5 TIPI DI QUESITI:

1 K. Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante propone attività educative che tengono conto dei bisogni e degli interessi degli alunni, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) Rifiutante.
- B) Democratico.
- C) Autoritario.
- D) Permissivo.

51 Secondo Diana Laurillard cosa sono le TLA (*Teaching learning activities*)?

- A) Attività predisposte per supportare i processi di apprendimento e si dividono in due categorie: attività di ricerca, in piccoli gruppi con livelli omogenei di rendimento e attività di relazione, in gruppi più numerosi con livelli eterogenei di rendimento.
- B) Attività extracurricolari che il docente deve considerare nella valutazione complessiva e si dividono in differenti categorie: possono essere di tipo sportivo, artistico o di volontariato.
- C) Attività predisposte per facilitare i processi di apprendimento attraverso l'integrazione di una reciproca valutazione da parte degli alunni.
- D) Attività predisposte per supportare i processi di apprendimento e sono organizzate in differenti categorie: possono prevedere un apprendimento attraverso acquisizione, ricerca, discussione, pratica e collaborazione.



D) Permette di registrare e condividere una lezione, includendo anche gli elementi multimediali.

78 Qual è la collocazione ottimale di una Lavagna Interattiva Multimediale

- A) Qualsiasi superficie verticale.
- B) Un supporto mobile con rotelle.
- C) Una parete a muro.
- D) Pannelli divisorii mobili.

166 Nel metodo dei «sei cappelli per pensare» di De Bono, il «cappello giallo»:

- A) Indica la creatività e il prodursi di nuove idee.
- B) Fornisce il punto di vista ottimistico.
- C) È connesso al controllo e all'organizzazione del processo di pensiero.
- D) Riguarda fatti e dati oggettivi.

172 Secondo James H. Stronge, Pamela D. Tucker e Jennifer L. Hindman un «docente di qualità» possiede capacità di caring. Con questa espressione si intende che il docente:

- A) Ha un atteggiamento positivo verso la professione di insegnante.
- B) Ha buone capacità interattive.
- C) Possiede un atteggiamento di interesse, vicinanza, sollecitudine e reattività verso gli altri.
- D) Ha la capacità di riflettere sulla pratica dell'insegnamento.



TERZA PARTE 5 QUESITI

USO DIDATTICO DELLA TECNOLOGIE E DEI DISPOSITIVI MULTIMEDIALI

PER QUASI TUTTI I QUESITI, LA RISPOSTA GIUSTA È QUELLA CHE SI DAREBBE ANCHE SENZA SAPERE NULLA DI INFORMATICA!

24 L'hardware fondamentale per eseguire una stampa è:

- A) La stampante
- B) Il lettore CD
- C) La tastiera
- D) Il mouse

25 Quale dei seguenti NON è un dispositivo di archiviazione dati?

- A) Stampante
- B) CD-ROM
- C) Hard disk
- D) Pen drive

34 Un database è utilizzato per:

- A) Connessioni in ambiente Internet
- B) Creare e gestire una banca dati
- C) Elaborare testi
- D) Elaborare fogli elettronici



QUARTA PARTE

INGLESE LIVELLO B2

LA COMPETENZA RICHIESTA È LA CAPACITÀ DI DEDURRE INFORMAZIONI DAL TESTO, SENZA FOCALIZZARSI SULLE REGOLE GRAMMATICALI, NÉ SUL SIGNIFICATO DI OGNI SINGOLA PAROLA

Text 11

If for some reason the match is called off, you need to put a notice in the local paper explaining this, and saying the date and time of the match. If the match was meant to be on a Saturday or Sunday, you should also put a notice on the front gates. Whenever a match is cancelled, the pitch should be cut and watered.

51 If a match on a Saturday has been called off, what do you need to do?

- A) put an advertisement in the local paper only
- B) put an advertisement in the local paper and a notice on the gates
- C) put a notice on the gate only
- D) none of these

52 If a match on a Thursday is called off, what do you need to do?

- A) put a notice on the gates only
- B) put an advertisement in the local paper and a notice on the gates
- C) put an advertisement in the local paper only
- D) none of these

53 Which of the following advertisements is correct if a match has been called off?

- A) the 2.00 p.m. match on Wensday 18 July is cancelled
- B) the 2.00 p.m. matche on Wednesday 18 July is cancelled
- C) the 2.00 p.m. match on Wednesday 18 July is cancelled
- D) the 2.00 p.m. match on Wednesday 18 Jully is cancelled

54 What should happen to the pitch when a match is cancelled?

- A) it should be cut and watered
- B) it should be cut only
- C) it should be watered only
- D) nothing should be done to it