

GRIGLIE ESAMI DI STATO 1^A CICLO-GIUGNO 2020

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
ELABORATO	<p>Elaborato prodotto: I contenuti sono sommarî e privi di rielaborazione personale. La coerenza con l'argomento assegnato è carente.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro dimostrando una carente conoscenza dei contenuti e difficoltà nell'argomentazione.</p>	<p>Elaborato prodotto: I contenuti sono sommarî ma accettabili. La coerenza con l'argomento assegnato è parziale. La struttura dell'elaborato è semplice.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro dimostrando incertezza nella conoscenza dei contenuti e difficoltà nell'argomentazione.</p>	<p>Elaborato prodotto: I contenuti sono semplici e prevalentemente coerenti con l'argomento assegnato. La struttura dell'elaborato è nel complesso chiara.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro con incertezze nell'argomentazione.</p>	<p>Elaborato prodotto: I contenuti sono completi e coerenti con l'argomento assegnato. L'elaborato è ben strutturato.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro con chiarezza e dimostra buona capacità di argomentazione.</p>	<p>Elaborato prodotto: I contenuti sono validi ed esaustivi, coerenti con l'argomento assegnato. L'elaborato è strutturato con cura.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro in modo efficace e argomenta con sicurezza.</p>	<p>Elaborato prodotto: I contenuti sono dettagliati e originali, del tutto coerenti con l'argomento assegnato. Il lavoro è accurato ed esauriente.</p> <p>Presentazione orale: Il candidato presenta il lavoro in modo accattivante con argomentazioni personali che evidenziano spirito critico.</p>
PERCORSO TRIENNALE	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità nell'apprendimento e progressi non sempre regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppur lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento.</p> <p>Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>
VALUTAZIONE FINALE	<p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento e incostante. Fronteggia con difficoltà situazioni sconosciute, fatica a risolvere semplici problemi nonostante il supporto dell'adulto. Organizza e pianifica faticosamente le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni in modo frammentario.</p>	<p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità in modo lento, ma costante. Fronteggia situazioni sconosciute e difficoltà con il supporto di un adulto. Organizza e pianifica le informazioni e il suo lavoro, recuperando nozioni e informazioni esplicite ed essenziali.</p>	<p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità con impegno. Affronta problemi e difficoltà in modo autonomo, facendo riferimento ad esperienze precedenti. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>L'alunno acquisisce conoscenze e abilità con impegno, le sa trasferire e rielaborare in situazioni note. Affronta problemi e difficoltà in modo autonomo, facendo riferimento ad esperienze precedenti. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>L'alunno acquisisce rapidamente conoscenze e abilità, le sa trasferire e rielaborare in situazioni note. Propone soluzioni originali e assume in modo autonomo decisioni. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite, operando collegamenti e dimostrando spirito di iniziativa.</p>	<p>L'alunno acquisisce rapidamente e con successo conoscenze e abilità, le sa trasferire e rielaborare in situazioni diverse e non note. Propone soluzioni originali, assume in modo autonomo e responsabile decisioni. Organizza e pianifica le informazioni implicite ed esplicite, operando collegamenti e dimostrando flessibilità, spirito di iniziativa e pensiero creativo.</p>