



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
VIIC82500B: IC LUGO DI VICENZA "NODARI"

Scuole associate al codice principale:

VIAA825007: IC LUGO DI VICENZA "NODARI"
VIAA825018: IC LUGO DI VICENZA - CAPOLUOGO
VIAA825029: SCUOLA DELL'INFANZIA DI FARA VICENTINO
VIEE82501D: CALVENE -CAP.
VIEE82502E: LUGO DI VICENZA - CAPOLUOGO
VIEE82503G: FARA VICENTINO - CAP.
VIEE82504L: FARA VIC.- S.GIORGIO
VIMM82501C: SMS "NODARI" LUGO DI VICENZA
VIMM82502D: SMS FARA VICENTINO



Ministero dell'Istruzione

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 91	Ambiente di apprendimento
pag 103	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 122	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 141	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 154	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	95	81,6	73,3	95,2
Scuola primaria	359	397,5	411,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	221	292,0	303,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,2	2,0	3,3
Scuola primaria	20	25,9	22,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	23	19,2	16,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	7	10,3	8,4	8,9
Scuola secondaria di I grado	23	24,7	20,5	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12,8%	14,5%	16,6%	12,4%
Scuola primaria	11,1%	16,7%	18,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,8%	16,8%	17,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC82500B	92,00%		✓		
VIEE82501D 5 U	100,00%		✓		
VIEE82502E 5 A	90,00%				



				✓	
VIEE82503G 5 A	84,00%		✓		
VIEE82504L 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC82500B	71,79%	✓			
VIMM82501C 3 A	92,31%	✓			
VIMM82501C 3 B	73,33%	✓			
VIMM82502D 3 A	82,35%	✓			
VIMM82502D 3 B	72,22%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	3,28%	96,72%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	8,69%	91,31%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Opportunità

L'Istituto gestisce una complessità didattica straordinaria, derivante dall'incrocio tra un elevato fabbisogno inclusivo (disabilità e DSA sopra le medie nazionali) e uno sfondo socio-economico fragile (ESCS basso). Sebbene ciò rappresenti un vincolo operativo che impegna gravosamente i docenti, tale sfida agisce come un potente acceleratore di innovazione. La necessità di personalizzare l'insegnamento trasforma la scuola in un laboratorio di didattica avanzata: l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e l'uso delle tecnologie diventano strumenti quotidiani che elevano la qualità formativa per l'intero gruppo classe, non solo per gli alunni BES. L'Istituto assume così il ruolo di motore di equità, diventando il luogo del riscatto sociale dove si combatte la povertà educativa e si garantisce l'uguaglianza delle opportunità, rafforzando il patto di fiducia con le famiglie. Crescere in un ambiente eterogeneo educa naturalmente gli studenti all'empatia e alla solidarietà, sviluppando soft skills civiche fondamentali in una società multiculturale. Infine, la complessità stimola una coesione professionale più forte: la consapevolezza che le sfide attuali richiedano risposte corali favorisce la nascita di team docenti orientati alla ricerca-azione. L'Istituto si propone come un

Vincoli

L'Istituto affronta una sfida complessa: l'identificazione tardiva dei DSA e un alto fabbisogno inclusivo si innestano su un contesto socio-economico fragile (ESCS basso). Sebbene la Legge 170/2010 preveda soglie diagnostiche precise alla Primaria, il ritardo negli interventi precoci crea un "gap" di competenze che esplode alla Secondaria. Qui, l'aumento del carico cognitivo e lo studio delle lingue straniere trasformano le lacune strumentali in frustrazione, alimentando il rischio di dispersione scolastica. La concentrazione di alunni con disabilità, DSA e BES non certificati supera le medie nazionali, determinando un'eterogeneità estrema nelle classi. Questo scenario, aggravato dal limitato capitale culturale delle famiglie d'origine, agisce come un vincolo strutturale che impegna gravosamente i docenti curricolari, rendendo indispensabile una formazione sistemica e l'adozione di strategie didattiche altamente individualizzate. In sintesi, la complessità dell'ambiente didattico richiede una risposta non emergenziale ma strutturale, capace di bilanciare le carenze del contesto socio-culturale con un'offerta formativa flessibile e inclusiva.



modello di scuola resiliente, capace di trasformare le difficoltà in una visione educativa corale, moderna e profondamente inclusiva, centrata sul Progetto di Vita di ogni studente.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio si rivela una risorsa strategica per l'Istituto, offrendo opportunità concrete per superare i limiti socio-economici grazie a una sinergia attiva con il tessuto locale. Il forte legame con il distretto della meccanica e dell'artigianato costituisce un volano per l'orientamento: la collaborazione con le aziende non si ferma alle visite guidate, ma crea un ponte reale verso il mondo del lavoro, permettendo agli studenti di proiettarsi in percorsi professionali qualificati già dalla scuola secondaria di primo grado. Parallelamente, la ricchezza naturalistica e storica, dalle colline al Museo dei Fossili di Lugo, trasforma l'ambiente circostante in un laboratorio a cielo aperto. Attraverso l'Outdoor Education, discipline come scienze, storia ed ecologia diventano esperienze vive, stimolando la curiosità e il senso di appartenenza alle radici locali. L'Istituto si inserisce inoltre in una rete sociale dinamica: la cooperazione con l'Associazionismo locale arricchiscono l'offerta extracurricolare e contrastano la povertà educativa. Infine, la dimensione contenuta dei comuni agevola una prossimità istituzionale costante, garantendo una gestione efficiente dei servizi e una programmazione condivisa che mette al centro il benessere e la

Vincoli

Le caratteristiche dell'Alto Vicentino possono trasformarsi in barriere per l'accessibilità educativa. Un primo ostacolo è l'omogeneità socio-culturale: sebbene offra stabilità, il forte radicamento locale può generare una chiusura che limita l'apertura a prospettive internazionali, ostacolando lo sviluppo di una cittadinanza globale. A ciò si aggiunge la fragilità legata a un indice ESCS basso, che spesso compromette l'alleanza tra scuola e famiglia. I genitori con scarso capitale culturale possono sentirsi inadeguati o assumere atteggiamenti di negazione di fronte alle difficoltà del figlio; questo corto circuito comunicativo rallenta l'iter diagnostico e vanifica l'azione didattica. Sul piano logistico, la natura pedemontana del territorio comporta una grave carenza di servizi specialistici (logopedia, psicomotricità). L'isolamento rispetto ai centri urbani costringe le famiglie a spostamenti onerosi, creando disparità nell'accesso alle cure e ritardando interventi cruciali. Infine, la dispersione degli insediamenti rende la scuola dipendente dal trasporto scolastico. Tale vincolo logistico non solo grava economicamente sulle famiglie, ma limita l'accessibilità alle attività pomeridiane, penalizzando gli studenti delle zone isolate.



sicurezza degli spazi scolastici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,3	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	1,8	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	51,6%	58,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	28,6%	77,4%	76,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	42,9%	88,6%	86,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,2%	5,1%	4,4%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	14,9	12,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	10	13,8	11,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,1%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,7%	85,1%	73,5%
Fotografico		3,6%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	14,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,1%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	39,3%	36,6%	37,1%
Lingue		44,0%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	53,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	91,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	61,9%	59,1%	54,0%
Scienze		81,0%	77,7%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,1%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,7%	85,1%	73,5%
Fotografico		3,6%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	14,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,1%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	39,3%	36,6%	37,1%
Lingue		44,0%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	53,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	91,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	61,9%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------



	VIIC82500B	provinciale VICENZA	regionale VENETO	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		68,8%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		31,3%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		12,5%	20,0%	20,8%

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,1%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,7%	85,1%	73,5%
Fotografico		3,6%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	14,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,1%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	39,3%	36,6%	37,1%
Lingue		44,0%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	53,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	91,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	61,9%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		68,8%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		31,3%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		12,5%	20,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		49,2%	58,8%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,5%	2,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	✓	41,5%	23,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		1,5%	6,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	1,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		6,2%	7,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà	✓	36,9%	29,2%	26,9%
Aula Concerti		26,2%	17,6%	18,2%
Aula Magna		84,5%	76,1%	61,2%



Aula Polifunzionale	✓	72,6%	72,8%	68,4%
Aula Proiezioni		35,7%	33,5%	38,0%
Biblioteca classica		95,2%	92,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	34,5%	27,9%	27,1%
Cucina interna		42,9%	37,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	72,6%	65,2%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	83,3%	81,5%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		16,7%	10,9%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	77,4%	56,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	48,8%	39,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	72,6%	63,4%	63,6%
Teatro		25,0%	21,4%	29,9%
Altre strutture		34,5%	24,3%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,9	3,8	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		26,2%	22,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,1%	11,2%	6,1%



Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		54,8%	52,5%	49,6%
Palestra	✓	97,6%	96,4%	95,1%
Piscina		1,2%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		21,4%	20,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	3,0			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	1,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,2			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,3			
Dispositivi per le STEM	5,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



	scuola VIIC82500B	provinciale VICENZA	regionale VENETO	nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	28,6%	53,9%	51,8%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	24,6%	20,6%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Opportunità

L'Istituto ha intrapreso un percorso di innovazione, trasformando la didattica tradizionale in un modello laboratoriale avanzato. Grazie a infrastrutture solide, che includono laboratori tematici, biblioteche scolastiche e palestre in ogni plesso, la scuola garantisce un ambiente di apprendimento completo. La dotazione tecnologica è all'avanguardia: ogni classe, già a partire dalla scuola dell'infanzia, dispone di Digital Board e sono stati introdotti oltre 70 dispositivi tra PC e tablet. L'impiego strategico dei fondi PNRR ha permesso l'acquisto di kit per la robotica, visori VR e la creazione di una web station per podcast e video, strumenti che potenziano il coinvolgimento e favoriscono l'inclusione degli studenti svantaggiati. Il sostegno economico deriva da un sistema misto: i fondi europei e nazionali (PON e PNRR) finanziano l'innovazione e lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e linguistico-matematiche, mentre le amministrazioni locali di Lugo, Calvene e Fara curano la manutenzione degli edifici. Importanti sono anche i contributi di privati, associazioni locali e il supporto volontario delle famiglie. Per garantire l'accessibilità, è attivo un servizio di trasporto gestito dai Comuni, fondamentale data la dispersione territoriale.

Vincoli

Si registra una progressiva e sistematica riduzione dei fondi stanziati dalle amministrazioni comunali, destinati alla manutenzione degli edifici e al supporto dei progetti didattici. Questa contrazione delle risorse locali ha reso la scuola fortemente dipendente dai finanziamenti straordinari, come i fondi europei e nazionali legati al PNRR e ai PON. Se da un lato queste risorse hanno permesso un'accelerazione senza precedenti dell'innovazione tecnologica, dall'altro l'attuale modello solleva serie preoccupazioni sulla sua sostenibilità futura. Il timore principale riguarda la capacità dell'istituto di garantire il rinnovo e la manutenzione delle sofisticate attrezzature acquistate una volta che questi canali di finanziamento eccezionali si saranno esauriti.

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	79%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		4%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,6%	20,5%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,0%	13,2%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	59,5%	52,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		29,8%	28,8%	20,6%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1 - I



Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	15,4%	16,2%
Più di 5 anni	✓	47,6%	37,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC82500B		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	13	86,7%	70,6%	69,8%	73,2%
A tempo determinato	2	13,3%	29,4%	30,2%	26,8%
Totale	15	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC82500B		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	72,1%	60,0%	61,7%	66,0%
A tempo determinato	17	27,9%	40,0%	38,3%	34,0%
Totale	61	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC82500B		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	56,6%	66,5%	66,3%	67,3%
A tempo determinato	23	43,4%	33,5%	33,7%	32,7%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,3%	2,0%	1,5%	2,6%
35-44 anni	33,3%	17,2%	15,2%	12,6%
45-54 anni	33,3%	43,5%	38,6%	36,7%
55 anni e più	25,0%	37,3%	44,7%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,5%	10,7%	9,9%	6,1%
35-44 anni	27,5%	15,4%	14,6%	13,8%
45-54 anni	32,5%	37,5%	35,8%	36,7%
55 anni e più	37,5%	36,5%	39,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,0%	10,3%	11,0%	8,4%
35-44 anni	8,0%	23,0%	22,6%	21,7%
45-54 anni	56,0%	33,7%	33,3%	34,2%
55 anni e più	28,0%	32,9%	33,1%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,0%	7,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,1%	13,4%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	50,0%	14,4%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	63,4%	66,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,1%	6,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,6%	12,9%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	12,9%	11,6%
Più di 5 anni		69,8%	67,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,3%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	18,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni		15,1%	15,1%	14,7%
Più di 5 anni		59,4%	57,6%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	12,8	11,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	2,6	3,5	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	66,2%	67,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	22,1%	33,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		17,6%	25,1%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		95,6%	93,2%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	45,6%	35,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	67,6%	64,2%	56,0%
Atelierista		1,5%	3,7%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		30,9%	32,1%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	73,5%	72,1%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	50,0%	47,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		52,9%	45,6%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	58,8%	54,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		38,2%	39,7%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	76,5%	78,3%	60,6%
Mediatore culturale		36,8%	58,0%	39,1%
Nutrizionista		14,7%	10,7%	10,2%
Pedagogista		7,4%	14,6%	21,7%
Pediatra		7,4%	7,3%	5,0%
Psicologo	✓	97,1%	87,3%	77,4%
Altra figura professionale		35,3%	37,5%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	61,8%	67,3%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,8%	9,9%	9,8%
Assistente amministrativo		29,4%	22,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,4%	9,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		20,6%	15,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		19,1%	25,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	52,9%	49,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		32,1%	27,9%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		13,1%	16,3%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	18,3%	18,6%
Più di 5 anni		38,1%	37,5%	40,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	30,0%	9,7%	10,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	16,7%	14,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	11,7%	14,4%	14,2%
Più di 5 anni	3	30,0%	61,9%	61,1%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	2,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		30,8%	15,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	2,6%	18,6%
Più di 5 anni	0		69,2%	79,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC82500B		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,8%	12,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	19,6%	14,2%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,8%	14,5%	12,6%
Più di 5 anni	2	66,7%	56,8%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Opportunità

L'Istituto si distingue per un corpo docente di 70 unità e 24 membri del personale ATA, caratterizzato da una spiccata dinamicità. Rispetto alla media nazionale, gli insegnanti di ruolo sono più giovani e mostrano una notevole stabilità, favorita da un'alta percentuale di contratti a tempo indeterminato. Questa continuità, alimentata anche dalla tendenza dei docenti precari a riconfermare la sede, ha permesso di consolidare una visione educativa comune e di aderire a reti innovative come le Avanguardie Educative. Il personale esprime competenze nelle tecnologie digitali e nel fundraising (PNRR/PON).

Vincoli

Il funzionamento dell'Istituto deve affrontare due vincoli strutturali: l'elevato numero di contratti part-time, che frammenta l'organizzazione dell'orario tra i vari plessi, e la necessità di potenziare le competenze nella metodologia CLIL e negli strumenti tecnologici per le lingue. Sul fronte dell'inclusione, pur a fronte di prassi consolidate, si rileva una criticità legata ai docenti di sostegno: molti non sono specializzati, limitando l'adozione di strategie diverse dalla lezione frontale. Infine, la rilevazione tardiva dei DSA nel corso della carriera scolastica, rappresenta, nella scuola secondaria, una sfida per i consigli di classe, chiamati a gestire strumenti compensativi complessi in un contesto operativo in cui sono presenti tanti alunni con Bisogni Educativi Speciali di differente natura.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	33,3%	17,9%	21,6%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	14,6%	16,8%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	19,0%	20,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	31,0%	32,8%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	8,7%	11,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	5,0%	6,9%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	39,9%	42,5%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	60,0%	60,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	100,0%	57,2%	58,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7%	39,9%	37,3%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	56,9%	57,0%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	6,9%	11,3%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	0,0%	34,7%	37,2%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	0,9%	2,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	1,2%	2,6%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	11,8%	12,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	33,3%	33,1%	35,1%	37,4%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	23,1%	23,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	21,5%	23,8%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	33,3%	30,9%	33,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,0%	1,6%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	1,0%	2,4%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	2,9%	4,9%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	3,2%	6,1%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	4,7%	8,2%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	12,4%	12,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	33,3%	32,0%	36,0%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	9,1%	10,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	66,7%	49,8%	45,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	25,0%	30,4%	32,8%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	25,9%	30,0%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	25,0%	23,8%	24,6%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	25,0%	41,9%	42,9%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	0,0%	21,8%	23,8%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	13,1%	14,5%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	55,5%	56,6%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	75,0%	68,5%	68,8%	69,0%
Interagiscono con le persone	75,0%	69,2%	70,0%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	25,0%	53,2%	53,1%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	67,2%	68,5%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	25,0%	18,9%	20,6%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	25,0%	48,1%	50,3%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	6,4%	7,5%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	8,6%	9,8%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	25,0%	31,3%	32,1%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	25,0%	46,2%	48,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	40,0%	38,9%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	50,0%	37,8%	41,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	75,0%	53,6%	56,6%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	5,1%	6,8%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	10,3%	13,6%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	25,0%	12,8%	16,7%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	25,0%	11,3%	16,0%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	25,0%	20,6%	24,1%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	25,0%	28,3%	29,4%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	25,0%	44,3%	48,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	31,7%	31,3%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	25,0%	60,5%	58,2%	59,0%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto si configura come un ambiente di apprendimento stimolante e sicuro, capace di offrire ai bambini solide basi per lo sviluppo globale. La principale opportunità risiede nell'eccezionale capacità di accoglienza: il fatto che il 100% dei bambini di tre anni interagisca attivamente con persone e materiali dimostra l'efficacia di un clima scolastico basato sulla fiducia e sull'esplorazione libera. Questa apertura si traduce, nel secondo anno, nel consolidamento di competenze logiche e linguistiche che si posizionano sopra la media nazionale. La scuola valorizza l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, permettendo ai bambini di maturare un rapporto positivo con la propria corporeità e di imparare a chiedere aiuto quando necessario.

Punti di debolezza

Nonostante il dinamismo dell'Istituto, permangono alcuni vincoli strutturali e comportamentali che rallentano l'armonizzazione delle competenze. Una delle criticità principali riguarda l'autoregolazione e la dimensione sociale complessa: i dati evidenziano difficoltà nell'interiorizzazione delle regole e nella gestione autonoma dei conflitti, ambiti che risultano ancora in una fase embrionale di sviluppo. Sul piano didattico, si riscontrano limiti nelle aree della simbolizzazione e del grafismo, che presentano percentuali di raggiungimento inferiori alle attese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Meno della meta' dei bambini mostra curiosita' verso le attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VIIC82500B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VIIC82500B	95,8%	97,5%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	98,4%	98,8%
VENETO	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Situazione della scuola VIIC82500B	22,4%	31,6%	25,0%	19,7%	1,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	15,9%	29,2%	28,2%	18,8%	4,2%	3,8%
VENETO	16,4%	29,4%	27,9%	18,5%	4,2%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC82500B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC82500B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC82500B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	3	0	0
Percentuale	1,3%	5,0%	3,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,3%	2,4%	2,4%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	2,2%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC82500B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	0
Percentuale	1,4%	4,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,2%	1,6%	1,2%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC82500B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	3	1	2
Percentuale	1,3%	1,7%	3,7%	1,2%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,8%	2,7%	3,0%	2,0%	1,7%
VENETO	3,1%	2,7%	2,6%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Situazione della scuola VIIC82500B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	1,4%	2,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,4%	1,9%	1,9%
VENETO	1,7%	1,9%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

L'Istituto presenta un quadro di eccellenza per quanto riguarda il successo scolastico e la regolarità dei percorsi formativi. Nella Sc Primaria, il tasso di ammissione alla classe successiva supera i parametri nazionali, confermando l'efficacia dei processi didattici nel garantire uno sviluppo armonico. Anche nella Sc Seconda, dopo alcune criticità fisiologiche nel primo anno, si registra un'alta percentuale di ammissioni ai successivi, segno che le misure di recupero e supporto adottate nel biennio riescono a stabilizzare le carriere degli stud. Un dato positivo è il tasso di abbandono scolastico, pressoché nullo in tutti gli anni di corso. Questo risultato, unito a una bassa mobilità in uscita (trasferimenti contenuti e inferiori alle medie provinciali), evidenzia una forte capacità di fidelizzazione delle famiglie e una generale soddisfazione per l'offerta formativa. La preparazione in uscita è solida: la maggior parte degli al. conclude l'Esame di Stato con risultati positivi, in linea con il contesto territoriale. Tale uniformità di successo è frutto di una strategia inclusiva mirata: l'Istituto gestisce un'alta percentuale di alunni con BES e DSA attraverso una pianificazione attenta (PDP) e un incremento dei percorsi di individualizzazione. Il sistema scolastico si dimostra capace di

Punti di debolezza

Il confronto con i riferimenti territoriali evidenzia un margine di ottimizzazione nella capacità dell'Istituto di garantire la piena inclusione e progressione a tutti gli studenti. Tale scostamento non è interpretato come una criticità, ma come un'opportunità strategica per focalizzare l'attenzione su strategie mirate al potenziamento e al sostegno degli apprendimenti per una quota residuale di alunni, in coerenza con la missione educativa dell'Istituto. La Classe Seconda è l'anno in cui si verifica il maggior movimento complessivo, dovuto a trasferimenti in entrata e in uscita. Tali movimenti sono spesso legati a fattori come esigenze familiari di trasferimento o dinamiche relative alle comunità di accoglienza per i minori.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



prevenire la dispersione e di
garantire il completamento del
percorso a una platea eterogenea,
coniugando solidità degli
apprendimenti e attenzione alle
fragilità individuale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I



ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.20	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	64,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE82501D	59,9	n.d.			
Plesso VIEE82501D - Sezione 2U	59,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VIEE82502E	72,9	n.d.			
Plesso VIEE82502E - Sezione 2A	72,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE82503G	62,1	n.d.			
Plesso VIEE82503G - Sezione 2A	62,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE82504L	58,0	n.d.			
Plesso VIEE82504L - Sezione 2A	58,0	n.d.	↔	↔	↓

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1 - I

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.80	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,2	n.d.	↑	↑	↑



Plesso VIEE82501D	59,6	n.d.			
Plesso VIEE82501D - Sezione 2U	59,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VIEE82502E	63,1	n.d.			
Plesso VIEE82502E - Sezione 2A	63,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE82503G	58,4	n.d.			
Plesso VIEE82503G - Sezione 2A	58,4	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VIEE82504L	60,0	n.d.			
Plesso VIEE82504L - Sezione 2A	60,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.20	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	70,6	92,0	8,2	89,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE82501D	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	71,8	100,0	10,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso VIEE82502E	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	70,1	90,0	5,7	85,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE82503G	70,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	70,8	84,0	7,0	84,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE82504L	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	69,0	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.80	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	64,2	92,0	7,0	89,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE82501D	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	71,2	100,0	15,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso VIEE82502E	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	59,5	90,0	1,0	85,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE82503G	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	62,7	84,0	4,3	84,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE82504L	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	63,7	100,0	5,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					78.70	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	75,7	92,0	n.d.	90,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82501D	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	74,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82502E	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	78,4	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82503G	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	70,1	84,0	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82504L	84,5	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	84,5	100,0	n.d.	91,7			
--------------------------------	------	-------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					68.90	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	71,2	92,0	n.d.	90,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82501D	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	72,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82502E	70,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	70,5	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82503G	68,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	68,3	84,0	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE82504L	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	75,6	100,0	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
 La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.70	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,8	71,8	14,0	100,0	↑	↑	↑



Plesso VIMM82501C	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	197,5	92,3	12,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	190,7	73,3	17,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	204,6	42,9	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82502D	202,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	206,6	82,4	21,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	198,2	72,2	7,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.90	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,3	71,8	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82501C	206,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	216,2	92,3	28,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	201,7	73,3	27,6	100,0	↓	↔	↑
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	202,0	42,9	n.d.	100,0	↓	↑	↑
Plesso VIMM82502D	203,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	206,8	82,4	20,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	201,2	72,2	9,2	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Inglese Listening



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.00	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,4	71,8	10,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM82501C	222,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	234,4	92,3	25,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	206,8	73,3	13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	224,9	42,9	n.d.	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM82502D	216,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	214,1	82,4	7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	217,8	72,2	5,8	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,9	71,8	12,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM82501C	221,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	223,3	92,3	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	211,2	73,3	16,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	229,4	42,9	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIMM82502D	220,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	220,4	82,4	12,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	219,8	72,2	8,7	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIIC82500B	7,4%	92,6%
Riferimenti		
Veneto	9,6%	90,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	16,7%	83,3%
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	19,0%	81,0%
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIIC82500B	11,9%	88,1%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	15,4%	23,1%	23,1%	23,1%	15,4%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	15,4%	38,5%	23,1%	15,4%	7,7%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	n.d.	35,7%	14,3%	42,9%	7,1%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	6,3%	12,5%	50,0%	18,8%	12,5%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	11,8%	29,4%	23,5%	35,3%	n.d.
Situazione della scuola VIIC82500B	9,6%	27,4%	27,4%	27,4%	8,2%
Riferimenti					
Veneto	12,5%	23,7%	31,8%	21,8%	10,3%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	n.d.	30,8%	23,1%	7,7%	38,5%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	15,4%	23,1%	23,1%	23,1%	15,4%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	n.d.	42,9%	21,4%	21,4%	14,3%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	6,3%	18,8%	43,8%	18,8%	12,5%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	11,8%	23,5%	23,5%	23,5%	17,6%
Situazione della scuola VIIC82500B	6,8%	27,4%	27,4%	19,2%	19,2%
Riferimenti					
Veneto	13,1%	21,4%	26,4%	20,8%	18,3%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	n.d.	17,6%	82,4%
Situazione della scuola VIIC82500B	n.d.	16,4%	83,6%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	9,4%	89,0%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VIMM82501C - Sezione 3A	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3B	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso VIMM82501C - Sezione 3C	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3A	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso VIMM82502D - Sezione 3B	n.d.	29,4%	70,6%
Situazione della scuola VIIC82500B	n.d.	23,3%	76,7%
Riferimenti			
Veneto	0,9%	18,3%	80,8%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE82501D - Sezione 2U	2	2	1	0	3
Plesso VIEE82502E - Sezione 2A	1	2	3	1	9
Plesso VIEE82503G - Sezione 2A	3	6	5	1	7
Plesso VIEE82504L - Sezione 2A	2	3	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82500B	14,3%	23,2%	19,6%	5,4%	37,5%
Veneto	27,2%	18,3%	16,8%	10,3%	27,4%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE82501D - Sezione 2U	4	0	1	0	3
Plesso VIEE82502E - Sezione 2A	1	2	4	5	4
Plesso VIEE82503G - Sezione 2A	5	0	5	1	10
Plesso VIEE82504L - Sezione 2A	1	2	2	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82500B	20,4%	7,4%	22,2%	14,8%	35,2%
Veneto	25,8%	13,9%	17,7%	11,2%	31,4%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	0	2	5	6	4
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	3	0	2	5	7
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	2	1	5	4	9
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	2	1	1	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82500B	10,4%	6,0%	19,4%	29,8%	34,3%
Veneto	23,7%	18,6%	13,9%	16,6%	27,2%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE82501D - Sezione 5U	0	2	0	5	10
Plesso VIEE82502E - Sezione 5A	3	3	4	1	6
Plesso VIEE82503G - Sezione 5A	3	3	2	5	8
Plesso VIEE82504L - Sezione 5A	2	2	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC82500B	11,9%	14,9%	11,9%	17,9%	43,3%
Veneto	29,2%	15,4%	12,1%	13,6%	29,8%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	7,1%	92,9%	1,1%	98,9%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	0,3%	99,7%	6,8%	93,2%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	1,4%	98,6%	6,1%	93,9%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	3,1%	96,9%	2,8%	97,2%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC82500B	2,5%	97,5%	7,3%	92,7%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola VIIC82500B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC82500B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC82500B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - 1



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC82500B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio economico e culturale simile. Sia per la Scuola Primaria che Secondaria di primo grado, la maggior parte dei gruppi supera o eguaglia la media nazionale nelle diverse aree disciplinari. Per la S.S. I gr. anche in ambito linguistico le prove mostrano generalmente risultati superiori al dato Italia, confermando un buon livello di competenze linguistiche in italiano. L'Istituto dimostra una buona capacità di garantire l'equità dell'offerta formativa, con una variabilità tra le classi bassa confermando una tendenza a mantenere un elevato grado di omogeneità nei risultati medi tra le diverse sezioni. L'Istituto evidenzia, inoltre, una sostanziale capacità di aggiungere valore all'apprendimento in diverse rilevazioni, in altri casi, la scuola riesce a mantenere il punteggio osservato intorno alla media regionale con un effetto scuola pari o leggermente positivo, confermando una gestione nell'insieme efficace anche in assenza di un forte contesto favorevole. Gli interventi fatti di recupero delle competenze anche grazie ai fondi PNRR hanno permesso di migliorare le conoscenze e competenze in lingua italiana e matematica.

Punti di debolezza

Nell'ambito della Scuola Secondaria di primo grado, l'analisi evidenzia che, pur superando il dato nazionale, i risultati in Inglese Listening e Reading sono in taluni casi inferiori ai benchmark territoriali (Veneto/Nord Est), indicando la necessità di potenziare gli interventi mirati alla comprensione orale per allineare l'Istituto agli standard territoriali. Ciò indica che, in inglese, la scuola non riesce a massimizzare il potenziale degli studenti, ottenendo risultati inferiori a quanto ci si aspetterebbe dalla loro preparazione pregressa, suggerendo una differenza nell'efficacia tra le discipline e un'area da indagare per possibili motivazioni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' inferiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.0	16,4%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.3	24,2%	24,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.7	33,5%	32,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.0	25,9%	26,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.0	16,0%	16,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.0	24,0%	23,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	61.3	34,0%	33,1%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.7	26,1%	26,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.9	16,1%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.4	23,9%	23,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.6	33,8%	32,9%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1	26,1%	27,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1 - I



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.0	16,2%	16,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.0	24,2%	24,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.0	33,3%	32,7%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	26,2%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.9	15,1%	15,7%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.1	21,4%	21,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.1	36,2%	35,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.9	27,3%	27,3%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4	15,1%	15,7%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.8	21,5%	21,4%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	72.0	34,4%	33,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.9	29,1%	29,4%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.8	16,2%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.1	25,0%	24,6%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.9	33,6%	32,9%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.2	25,3%	25,8%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7	14,9%	15,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.0	21,6%	21,7%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.0	35,5%	34,3%	32,0%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.3	28,0%	28,4%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1-1



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

I dati mostrano che si sono raggiunti risultati di assoluto rilievo nelle competenze di Cittadinanza e Digitale. In entrambe le aree, la percentuale di alunni che si colloca nel livello Iniziale (critico) è minima, e la stragrande maggioranza degli studenti raggiunge i livelli Intermedio e Avanzato. Questo indica un'altissima efficacia nel garantire la partecipazione attiva e l'alfabetizzazione digitale di base a quasi tutta la popolazione scolastica. In tutte le competenze chiave analizzate (Alfabetica, Multilinguistica, Personale/Sociale, Espressione Culturale), la maggioranza degli alunni si colloca in livelli elevati. Ciò attesta che gli strumenti di osservazione e valutazione utilizzati confermano la capacità della scuola di promuovere il pieno sviluppo funzionale di queste competenze, essenziali per il successo nel ciclo successivo. La scuola presenta un'ottima percentuale di studenti al livello avanzato che è un indicatore di grande forza nell'ambito STEM. Questo dimostra la capacità della didattica di spingere un'ampia fascia di alunni verso l'eccellenza nell'applicazione del pensiero logico-scientifico.

Punti di debolezza

Nonostante gli ottimi risultati complessivi, si rivela una quota significativa di alunni nella fascia iniziale/base per quanto riguarda le competenze STEM e Imprenditoriale. Questo suggerisce una criticità nel promuovere l'applicazione autonoma del problem solving e del pensiero logico-scientifico/creativo. Nell'ambito della competenza multilinguistica nonostante l'ottimo risultato nella fascia intermedia, la quota di alunni nel Livello Base è significativa, ciò comporta eventuali interventi specifici di potenziamento per trasformare una competenza appena sufficiente in un uso più autonomo e funzionale delle lingue, preparandoli adeguatamente per il grado scolastico successivo.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,20	61,20	61,50
VIIC82500B VIEE82501D - Sezione U	71,78	94%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E - Sezione A	70,14	81%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G - Sezione A	74,38	85%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G - Sezione B	68,44	83%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82504L - Sezione A	68,99	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,80	55,90	55,50
VIIC82500B VIEE82501D U	71,16	94%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E A	59,46	81%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G A	65,59	85%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G B	62,97	83%	↑	↑	↑



VIIC82500B VIEE82504L A	64,86	100%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	------	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,70	196,60	193,20
VIIC82500B VIEE82501D U	211,16	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E A	195,50	100%	↓	↓	↑
VIIC82500B VIEE82502E B	188,28	75%	↓	↓	↓
VIIC82500B VIEE82503G A	201,10	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G B	213,05	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,90	201,70	194,90
VIIC82500B VIEE82501D U	211,32	100%	↑	↑	↑



VIIC82500B VIEE82502E A	206,67	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E B	214,70	75%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G A	201,58	100%	↓	↔	↑
VIIC82500B VIEE82503G B	213,85	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
VIIC82500B VIEE82501D U	228,09	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E A	219,90	100%	↓	↓	↑
VIIC82500B VIEE82502E B	221,66	75%	↓	↓	↑
VIIC82500B VIEE82503G A	224,89	100%	↓	↓	↑
VIIC82500B VIEE82503G B	211,94	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,00	226,50	215,70
VIIC82500B VIEE82501D U	228,70	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E A	230,16	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82502E B	216,34	75%	↓	↓	↑
VIIC82500B VIEE82503G A	224,93	100%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIEE82503G B	214,98	93%	↓	↓	↓

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,68	199,03	195,79
VIIC82500B VIMM82501C A	208,63	60%	↔	↑	↑
VIIC82500B VIMM82501C B	224,83	62%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIMM82502D A	220,67	70%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIMM82502D B	175,71	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola VIIC82500B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,74	202,48	195,89
VIIC82500B VIMM82501C A	207	60%	↔	↔	↑
VIIC82500B VIMM82501C B	231	62%	↑	↑	↑
VIIC82500B VIMM82502D A	214	70%	↑	↑	↑



VIIC82500B VIMM82502D B	188	89%	↓	↓	↓
----------------------------	-----	-----	---	---	---

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

Analizzando i risultati di apprendimento raggiunti, gli indicatori ci mostrano una solida preparazione in uscita dalla Scuola Primaria dandoci un quadro di forte prevenzione delle carenze gravi e un'elevata percentuale di eccellenza soprattutto in Italiano e Matematica, favorendo un buon inserimento degli alunni nella Scuola Secondaria di I Grado. Il positivo "Effetto Scuola" rilevato in alcune discipline suggerisce che, in quelle specifiche aree, la scuola aggiunge valore alla preparazione degli alunni, dotandosi di competenze che dovrebbero tradursi in migliori risultati nelle prove INVALSI del secondo ciclo (II Grado) rispetto a quanto atteso dal loro background. La percentuale di ammissione alla classe successiva è alta, indicando che la scuola produce un flusso stabile di studenti idonei a proseguire il percorso di studi nel grado successivo.

Punti di debolezza

Si rileva un certo tasso di variabilità "Dentro le Classi" tra gli studenti della stessa sezione in alcune aree disciplinari nella Secondaria di I Grado. Dai dati presenti, il livello delle competenze in lingua inglese nel tempo diminuisce piuttosto che rimanere costante o migliorare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà in una disciplina in particolare.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	78,0%	75,0%	75,0%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	64,4%	71,1%	71,6%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	11,9%	22,5%	20,3%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	30,5%	48,0%	46,7%	45,5%
hanno una buona autostima	59,3%	77,2%	76,5%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	25,4%	54,5%	50,2%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	23,7%	35,0%	36,4%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

La principale opportunità offerta dall'Istituto risiede nella sua capacità di configurarsi come un "porto sicuro" per gli alunni. I docenti concordano sul fatto che i bambini si sentano pienamente a proprio agio e sicuri negli spazi scolastici, un dato d'eccellenza che supera sia la media provinciale che quella nazionale. Questa percezione di protezione è fondamentale per lo sviluppo dell'autostima che è considerata solida dagli insegnanti. Un ambiente vissuto come sicuro rappresenta il prerequisito indispensabile per qualsiasi intervento educativo e inclusivo, offrendo alla scuola la base ideale su cui costruire percorsi di cittadinanza e appartenenza.

Punti di debolezza

Nonostante la sicurezza percepita, l'Istituto deve affrontare vincoli che frenano il pieno sviluppo delle competenze sociali e cognitive. Emerge, quindi, una fragilità nelle relazioni e nella socializzazione tra pari, soprattutto tra i più piccoli, che deve essere costantemente presa in carico e gestita.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte di bambini/alunni/studenti e' poco interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, raramente si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, mostra scarsa autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, ha poca attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	79,1%	82,2%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		20,9%	16,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	67,9%	67,2%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		75,9%	70,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	8,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	80,2%	87,8%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		66,7%	61,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,4%	91,5%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,1%	95,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		82,7%	85,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,0%	21,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	82,1%	88,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		64,1%	60,8%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,9%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,2%	96,6%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		83,3%	85,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,2%	18,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		93,5%	91,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		53,8%	50,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	65,6%	67,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		79,0%	80,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	88,2%	86,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		28,5%	34,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,2%	56,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		36,6%	39,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	80,6%	75,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	7,7%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		91,4%	89,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		84,0%	80,5%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,6%	73,8%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	79,0%	77,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		81,5%	80,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,5%	96,6%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		79,0%	80,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,0%	80,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		44,4%	44,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,4%	87,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,9%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,3%	87,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		82,1%	78,1%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	57,7%	54,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,6%	93,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		83,3%	77,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,9%	94,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	91,0%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,3%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	35,9%	33,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,6%	90,1%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,3%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	22,2%	28,0%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	59,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,5%	42,2%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		69,1%	61,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,9%	18,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,1%	76,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		48,7%	35,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,1%	60,1%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	22,0%	11,0%	11,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	33,9%	42,4%	42,2%	44,5%
Livello di benessere generale	47,5%	62,8%	65,3%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	54,2%	82,3%	82,8%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	44,1%	56,2%	59,2%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	3,4%	0,8%	1,4%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La presenza di un Curricolo d'Istituto rappresenta un primo livello di coesione e identità educativa condivisa tra i docenti. L'adozione di modelli di progettazione comuni alla Scuola Secondaria garantisce un livello di standardizzazione didattica e di coerenza metodologica all'interno di quel segmento. La presenza di una programmazione periodica comune (a livello di curriculum/discipline) in tutto l'istituto è un pilastro fondamentale. La coerenza didattica assicura una forte coerenza verticale e orizzontale degli apprendimenti e degli obiettivi minimi in tutte le classi e i plessi mentre la condivisione professionale facilita lo scambio di buone pratiche e garantisce l'equità tra gli studenti, indipendentemente dalla sezione frequentata.

Punti di debolezza

Manca una progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. DSA, BES, gifted) in tutto l'Istituto limitando così la capacità di fornire una didattica inclusiva e personalizzata per tutti. L'assenza di un piano strutturato per il recupero e il consolidamento delle competenze alla Scuola Primaria (fase cruciale di alfabetizzazione) rischia di cronicizzare le lacune formative e di aumentare il tasso di insuccesso scolastico negli anni successivi.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	79,0%	73,6%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	93,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	3,2%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,3%	12,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,4%	95,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	92,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	6,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	9,0%	11,8%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	58,0%	47,9%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	97,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	2,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,9%	6,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	90,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	94,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	9,0%	7,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		20,9%	16,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		9,6%	14,9%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		50,3%	50,0%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		38,5%	35,8%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	50,8%	56,5%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		54,0%	56,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	38,5%	34,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	64,2%	67,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		13,4%	19,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,3%	32,4%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,7%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	39,2%	41,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	55,4%	56,5%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		15,1%	16,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,0%	19,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	22,0%	21,0%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	52,2%	53,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		13,4%	17,0%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		4,8%	8,7%	6,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,2%	3,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,2%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,2%	80,0%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,1%	90,1%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	66,7%	57,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	30,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	84,0%	76,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	59,3%	45,5%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		43,2%	34,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,6%	83,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,4%	86,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		22,2%	15,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,2%	2,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,9%	47,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	4,6%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		100,0%	97,4%	94,0%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,7%	96,2%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,9%	68,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,0%	88,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,6%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,0%	82,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		87,2%	82,7%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	97,4%	95,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,9%	94,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		82,1%	76,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		55,1%	50,5%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		21,8%	19,7%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,1%	11,5%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	13,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,5%	74,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		16,7%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,4%	96,3%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,8%	80,5%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,4%	90,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,7%	96,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,6%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,6%	95,1%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,6%	85,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	86,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,4%	92,0%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	71,7%	76,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,5%	84,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,0%	44,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		51,3%	55,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,5%	17,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,7%	85,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,1%	89,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,8%	93,8%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,1%	97,7%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,6%	93,8%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,1%	95,6%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,1%	92,0%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		91,4%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	96,6%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,6%	89,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,5%	83,2%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,7%	32,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,7%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,5%	23,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	70,5%	65,9%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,0%	91,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,9%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,7%	95,7%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,6%	91,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,2%	96,2%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,2%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	88,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,2%	97,4%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,7%	90,4%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,1%	81,5%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		41,0%	32,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		41,0%	39,2%	39,1%



benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,4%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	50,8%	64,6%	66,9%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	49,2%	48,8%	55,2%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	74,6%	66,8%	69,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	54,2%	51,9%	56,2%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	42,4%	48,8%	51,1%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	32,2%	57,1%	61,8%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	59,3%	48,6%	49,7%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	37,3%	37,8%	36,9%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	40,7%	46,0%	46,2%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	39,0%	59,1%	57,6%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	61,0%	56,6%	61,3%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	42,4%	43,6%	48,0%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	32,2%	36,3%	38,7%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	37,3%	50,5%	54,5%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	50,8%	34,1%	37,2%	36,6%
Questa scuola è favorevole a	57,6%	45,4%	46,5%	47,2%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1



strategie educativo-didattiche innovative				
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	39,0%	44,2%	47,3%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	62,7%	46,0%	47,1%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	67,8%	70,2%	69,9%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	72,9%	70,4%	69,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	86,4%	86,6%	85,4%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	83,1%	83,5%	82,7%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

La scuola risponde alle esigenze educative dell'utenza sia con attività in orario scolastico che extrascolastico; anche il calendario e l'apertura della scuola vanno incontro a tali necessità. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Una buona parte dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate. I conflitti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Punti di debolezza

Mancano rilevazioni periodiche per monitorare il livello di benessere da parte dei docenti e ciò porta a non avere un vero feedback.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Una buona parte dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate. I conflitti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,8%	6,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		55,9%	53,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		51,6%	51,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	69,4%	72,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	46,2%	45,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,6%	33,0%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,5%	44,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		5,9%	6,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,3%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		64,2%	72,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,4%	74,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,1%	92,2%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,7%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,6%	50,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,7%	82,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,8%	52,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,1%	33,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,9%	28,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		62,8%	67,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,8%	74,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	93,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,5%	64,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	50,7%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,7%	83,4%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	94,9%	86,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		39,7%	30,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		33,3%	30,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,4%	62,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,6%	77,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	70,1%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,1%	41,0%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,9%	23,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	73,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	90,1%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,5%	74,1%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		34,6%	24,7%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,6%	72,3%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		88,5%	90,6%	91,3%



associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		82,1%	76,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		33,3%	26,0%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		5,2%	9,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		46,0%	40,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		48,9%	46,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,5%	14,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	52,3%	43,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		18,4%	21,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		10,9%	13,1%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		46,0%	46,9%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,3%	43,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		17,2%	15,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,6%	38,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		44,8%	42,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		24,7%	18,2%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,2%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		88,9%	82,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		74,1%	64,8%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,9%	20,6%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,5%	97,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,5%	74,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		74,1%	78,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		53,1%	48,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		69,1%	69,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,8%	72,0%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,3%	63,0%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		59,3%	53,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		33,3%	23,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		89,7%	83,5%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		73,1%	61,7%	57,9%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,8%	18,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,4%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		78,2%	78,9%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,2%	83,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		35,9%	32,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		64,1%	67,1%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		75,6%	74,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,0%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		59,0%	51,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		34,6%	22,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				



Altro tipo di azione per il recupero				
--------------------------------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	91,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,9%	50,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,7%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	21,0%	23,2%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,0%	15,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	28,4%	32,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		29,6%	31,7%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	89,4%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,9%	41,6%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	29,5%	31,7%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,7%	82,9%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	41,0%	43,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,4%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,3%	51,4%	39,5%



Altro tipo di azione per il recupero		37,2%	33,2%	30,7%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	3,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	74,5%	73,5%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	37,7%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		56,8%	39,1%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,8%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,5%	13,6%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,2%	66,9%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,0%	55,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,5%	20,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	2,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	76,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,2%	36,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		65,4%	57,9%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	80,3%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,2%	19,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,2%	72,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	85,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		29,5%	22,8%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto ha sviluppato e attuato attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Il fatto che queste attività siano rivolte a bambini/alunni/studenti, personale della scuola e famiglie garantisce un impatto trasversale e la promozione di una cultura inclusiva a livello di comunità educante. L'Istituto ha un sistema efficace per la gestione del gap formativo. Questo garantisce che gli studenti con lacune ricevano interventi mirati e tempestivi, contribuendo a ridurre il divario di apprendimento e il rischio di dispersione scolastica. Una buona organizzazione del recupero indica un chiaro protocollo per l'identificazione, la progettazione e l'attuazione delle attività correttive.

Punti di debolezza

L'assenza di criteri omogenei per la valutazione di alcune categorie di Bisogni Educativi Speciali (BES) genera disomogeneità e iniquità valutativa tra le classi/sezioni. La mancanza di materiali multilingue (cd, libri, canzoni in più lingue) ostacola l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri neo-arrivati, non valorizzando la loro lingua e cultura d'origine. Per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, soprattutto nel segmento primaria, bisognerebbe prevedere un'articolazione di gruppi di livello per classi aperte. Si riscontrano una scarsa attenzione e mancanza di strutture dedicate alla valorizzazione del merito e delle potenzialità degli studenti più brillanti. La partecipazione a pochi concorsi, gare o competizioni (interne e/o esterne) indica una poca attenzione alla valorizzazione del merito in quanto non vengono offerti agli studenti stimoli extra-curricolari per misurare le loro competenze e raggiungere l'eccellenza cosa che fa perdere alla scuola l'opportunità di dimostrare le proprie eccellenze all'esterno.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,5%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		79,1%	80,8%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		65,2%	71,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,7%	94,5%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,5%	75,1%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,5%	76,7%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,0%	62,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		31,0%	32,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zeroesi		48,7%	44,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		34,8%	38,7%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	27,8%	20,8%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,1%	15,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,2%	0,2%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		88,9%	87,6%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		70,4%	72,0%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,8%	97,0%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	87,6%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,2%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	85,2%	84,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		40,7%	44,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,5%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	76,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		25,9%	22,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		89,7%	86,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		70,5%	69,7%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,7%	96,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,4%	79,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,6%	76,9%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	85,9%	83,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		39,7%	44,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,1%	24,0%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	91,0%	85,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		28,2%	25,0%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,5%	22,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,8%	60,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		15,9%	18,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		7,9%	12,5%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		6,3%	8,4%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		7,9%	13,1%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,5%	7,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,2%	2,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		22,2%	22,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		27,0%	28,4%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,1%	15,0%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,7%	10,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,4%	10,6%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,8%	69,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		27,2%	33,7%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		11,1%	16,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		12,3%	20,9%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	3,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		12,3%	22,9%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		13,6%	15,8%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,2%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		42,0%	37,8%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		49,4%	50,7%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	30,9%	28,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,0%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,4%	96,9%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		92,3%	94,5%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,1%	33,4%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	89,7%	88,9%	77,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		42,3%	37,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		83,3%	78,4%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,9%	93,5%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	19,2%	28,6%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	83,3%	80,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	64,1%	60,8%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,8%	77,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	76,9%	74,5%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,2%	29,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Linguistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VIIC82500B	2,8%	55,5%	4,1%	29,8%	8,2%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di VICENZA	0,0%	29,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	1,0%
VENETO	0,0%%	26,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	3,5%	3,7%
Italia	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di



orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,4%	64,0%	63,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola VIIC82500B	100,0%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	96,3%	83,5%
VENETO	95,9%	83,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

C'è un forte impegno nelle attività pratiche di accoglienza e conoscenza reciproca tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto organizza regolarmente visite della scuola per gli studenti in ingresso: questo riduce l'ansia da cambiamento e favorisce una transizione psicologica più serena per i bambini/alunni/studenti. La presenza di attività con docenti e tra studenti di segmenti diversi è un elemento cruciale perché promuove la conoscenza reciproca tra i docenti e favorisce la socializzazione verticale degli studenti, facendo sentire i più piccoli parte di una comunità più ampia. L'esistenza di una Commissione per la Continuità garantisce che ci sia un organo preposto alla pianificazione e al coordinamento di queste attività e assicura che la continuità sia un obiettivo istituzionale e non solo un'iniziativa isolata. Tutti gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo hanno avuto accesso serenamente alla seconda classe della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Questo indica una qualità molto alta e una grande precisione predittiva del consiglio orientativo stesso. Il match tra il consiglio fornito dalla scuola e il successo dello studente nella scuola superiore è quasi perfetto (tasso di successo del 100%). La commissione orientativa o i docenti di riferimento

Punti di debolezza

Sono da incrementare gli incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita degli studenti. Nonostante le attività ludico-sociali (punto di forza), si verifica ancora una discontinuità didattica e metodologica. Si deve lavorare ancora sulla progettazione verticale per evitare il rischio di ripetizioni o, peggio, di lacune non colmate, poiché il passaggio non è basato su un'analisi condivisa dei traguardi di competenza. La percentuale di studenti che seguono il consiglio di orientamento è inferiore alla media regionale e nazionale. L'Istituto non riesce sempre a comunicare efficacemente l'importanza e l'affidabilità del proprio consiglio orientativo a studenti e famiglie. La debolezza non è nella qualità del consiglio, ma nella scarsa fiducia percepita dalle famiglie nel processo.



dimostrano un'ottima capacità di analisi delle attitudini e delle competenze dello studente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si sta potenziando. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli alunni dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. L'Istituto attua momenti di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La corrispondenza tra il consiglio orientativo della scuola e le scelte degli alunni è in aumento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,1%	3,4%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	12,8%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,1%	51,4%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		31,0%	33,2%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	13,6%	13,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,6%	50,7%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,8%	33,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	14,1%	14,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	50,0%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		35,9%	32,9%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento povinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento povinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento povinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	VIIC82500B	VICENZA	VENETO	nazionale
Numero di progetti	8	26	20	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	975,0	1.146,2	1.446,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,4%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,3%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,3%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,1%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,7%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,7%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,8%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	30,2%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	42,0%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,2%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,8%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,1%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,1%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,9%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,0%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	41,0%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	2	34,4%	33,4%	25,4%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

La scuola ha una buona capacità di indirizzare risorse e coinvolgere efficacemente una parte del corpo docente nelle attività organizzative e progettuali, soprattutto in gruppi di lavoro formalizzati. L'istituto dimostra una chiara visione strategica investendo in progetti prioritari, in particolare quelli volti al potenziamento delle competenze linguistiche. Questa scelta è in linea con le esigenze formative più diffuse a livello provinciale, regionale e nazionale. La capacità di destinare risorse anche ad "Altri obiettivi formativi" indica la flessibilità e l'attenzione della scuola nel rispondere a bisogni specifici del proprio contesto territoriale. Si evidenzia una significativa partecipazione del personale ai gruppi di lavoro, dimostrando una solida base operativa.

Punti di debolezza

L'attuazione del monitoraggio delle attività è "occasionale" per tutti e tre gli ordini di scuola. Questa rappresenta una criticità da superare per meglio misurare l'efficacia delle azioni intraprese e prendere decisioni informate e basate su dati oggettivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività'. La scuola attua sporadicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		40,9%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	30,4%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	4,3	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	8.5	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.8	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	41.5	39.6	53.0



Competenze linguistiche	1	38.2	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	14.6	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	5.7	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	8.9	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	14.6	8.9	5.9
Discipline scientifiche	0	6.5	5.3	5.2
Discipline STEM	1	26.4	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	14.6	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	28.5	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	45.9	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.5	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.5	6.6	5.0
Metodologia CLIL	1	23.2	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	42.3	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.9	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.1	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.9	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.7	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.3	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	4.9	5.6	9.0
Altra tematica	0	43.9	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	54,5%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	2,0%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	1	18,7%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	8,6%	10,3%



Università	0	2,4%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	3,3%	6,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,4%	2,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	10,6%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,2%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	61,4%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,5%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	1	4,1%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,5%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,5%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	41,9%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,2%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	5,8%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,7%	2,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,7%	25,1%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	10,4%	11,5%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		8,2%	8,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento	0,0%	0,2%	0,4%	0,4%
Didattica per competenze		4,0%	4,7%	1,7%
Discipline artistiche		7,0%	6,7%	1,7%
Discipline scientifiche		0,2%	1,2%	2,6%
Discipline STEM	0,0%	7,6%	12,3%	9,0%
Discipline umanistiche		5,7%	2,8%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	31,1%	28,0%	9,1%
Inclusione e disabilità		22,5%	25,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		1,4%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,9%	6,5%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		5,8%	7,0%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	1,9%	1,8%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	14,9%	14,5%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,9%	7,1%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,9%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	2,2%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		2,0%	1,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,0%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	0,5%	1,6%	2,5%
Altra tematica		41,3%	40,5%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,1%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	2,0%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	19,7%	24,7%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	12,7%	10,8%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,5%	1,0%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%
Didattica per competenze		2,8%	1,4%	1,2%
Discipline artistiche		2,0%	1,0%	0,6%
Discipline scientifiche		1,2%	1,2%	0,9%
Discipline STEM	0,0%	9,4%	9,2%	7,4%
Discipline umanistiche		2,1%	1,3%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		11,4%	11,1%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,2%	0,5%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,1%	0,0%
Metodologia CLIL	0,0%	2,5%	3,7%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	15,0%	10,9%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,3%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,7%	1,6%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,6%	0,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,1%	0,4%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	0,8%	1,6%	2,5%
Altra tematica		11,6%	12,8%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,3%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,6%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	24,7%	28,7%	24,1%
Competenze linguistiche	0,0%	13,6%	14,9%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,5%	1,0%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento	0,0%	2,5%	1,6%	1,1%
Didattica per competenze		2,6%	1,1%	1,3%
Discipline artistiche		1,4%	0,9%	0,6%
Discipline scientifiche		0,8%	1,1%	0,6%
Discipline STEM	0,0%	7,2%	8,9%	7,9%



Discipline umanistiche		1,4%	1,2%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		11,6%	10,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,0%	0,6%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	5,3%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	0,0%	4,1%	5,3%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	16,1%	12,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,7%	4,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,8%	2,1%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		1,1%	0,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento		1,3%	0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	1,6%	2,1%	3,2%
Altra tematica		11,4%	15,2%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,8%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,1%	29,0%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,8%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	44,2%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,9	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,6%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,0%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,9%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	7,8%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	35,9%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	21,4%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	22,3%	16,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,8%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	41,7%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	21,4%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,7%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	22,3%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,8%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	38,8%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	9,7%	7,2%	4,4%

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Relazioni sindacali	0	2,9%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	21,4%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,4%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	34,0%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	83,5%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	4,9%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	12,6%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	12,6%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,1%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,9%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,6%	1,8%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,2%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,1%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,1%	1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	28,6%	2,5%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		7,2%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,9%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,0%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,9%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,7%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione documentale		6,9%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,5%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,3%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,9%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	68,6%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	54,7%	58,9%	62,5%
Continuità	✓	89,8%	89,2%	84,4%



Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	48,3%	52,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	26,3%	23,2%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	57,2%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	83,9%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	52,1%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	58,5%	57,8%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	87,3%	87,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		69,1%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		62,7%	61,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	30,9%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	70,8%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari		42,4%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	50,4%	55,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	41,5%	45,3%	45,7%
Altro argomento		26,7%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	57,6%	67,1%	71,2%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	20,3%	56,6%	63,5%	48,7%
Osservazione della sezione di altri	20,3%	26,1%	32,5%	38,2%



docenti per fornire loro dei feedback				
Scambio di materiale didattico con i colleghi	45,8%	69,8%	75,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	10,2%	29,5%	37,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	13,6%	16,3%	20,2%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	89,1%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1.1



Punti di forza

Anche se dai risultati dei questionari inseriti non si può evincere, poichè i dati compaiono come mancanti o a zero, la scuola dimostra un forte impegno quantitativo nella formazione continua, prevedendo un numero di percorsi formativi significativamente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. I principali punti di forza riguardano la capacità di auto-organizzazione interna e l'utilizzo mirato delle reti di collaborazione territoriali. Questo dato evidenzia una solida capacità interna di rispondere rapidamente ai fabbisogni, personalizzare i contenuti e sostenere lo sviluppo professionale del personale senza dipendere costantemente da enti esterni. Nell'ambito del finanziamento dei percorsi formativi si evidenzia un'eccellente Capacità di Fundraising Europeo, che documenta una competenza strategica nella progettazione e nell'uso di fondi esterni complessi. L'Istituto dà prova di una visione strategica altamente sviluppata nel promuovere l'innovazione e l'internazionalizzazione, aree che costituiscono un pilastro fondamentale per il futuro della comunità scolastica e per l'allineamento con gli standard europei. Mostra, inoltre, una notevole efficacia nel promuovere la partecipazione del personale ATA

Punti di debolezza

Allo stato attuale, la raccolta delle necessità formative del personale, sebbene attiva, presenta margini di miglioramento in termini di sistematicità e tracciabilità. L'attuale focalizzazione, pur essendo pertinente, può essere integrata per includere in modo più organico le aree cruciali non ancora pienamente coperte. Sebbene l'offerta formativa relativa al personale ATA sia attualmente ben strutturata sull'area della Sicurezza si evidenzia l'opportunità di ampliare e diversificare le proposte formative per coprire in modo più organico i diversi fabbisogni a supporto delle attività istituzionali.



alle attività formative, soprattutto sulla sicurezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	4,8%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	6,6%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	2,2%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	2	4,4%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	11,1%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,5%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	8,6%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,8%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,7%	0,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,8%	6,3%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		88,3%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	8,3%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	6,5%	10,5%	16,3%
Regione	0	7,4%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	17,4%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	2,2%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	3,6%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	4	62,8%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - 1



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	6,7%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	52,6%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,2%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	7,6%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,3%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,0	0,9	2,1
Convenzioni	2	13,6	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,3	0,5	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	2	1,9	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	5	13,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,0%	7,7%	6,5%
Università	✓	16,5%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca	✓	1,5%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	5,7%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,8%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive		8,5%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,5%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,9%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,4%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	8,2%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,8%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,3%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,1%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,7%	3,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,2%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,3%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,2%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,1%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,7%	4,4%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,4%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,2%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,0%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,2%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,3%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,2%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		11,4%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		16,2%	15,0%	17,9%
Scuola primaria		16,2%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		16,2%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC82500B			✓	



	Riferimento provinciale VICENZA	18,7%	62,0%	13,9%	5,3%
	Riferimento regionale VENETO	22,5%	54,7%	16,0%	6,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC82500B			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	0,5%	10,2%	35,8%	53,5%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	12,5%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC82500B				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,5%	4,3%	39,0%	56,1%
	Riferimento regionale VENETO	0,5%	8,2%	30,7%	60,6%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC82500B			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	2,5%	70,4%	24,7%	2,5%
	Riferimento regionale VENETO	15,4%	58,9%	20,2%	5,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC82500B			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	12,3%	37,0%	50,6%
	Riferimento regionale VENETO	0,2%	8,5%	45,7%	45,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC82500B				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	1,2%	17,3%	48,1%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,7%	12,9%	41,6%	44,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC82500B			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	9,0%	76,9%	12,8%	1,3%
	Riferimento regionale VENETO	30,3%	54,6%	12,3%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC82500B			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	17,9%	42,3%	39,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	19,2%	46,9%	32,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC82500B				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	32,1%	37,2%	30,8%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	30,8%	38,0%	28,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,2%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,3%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,7%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	5,7%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,5%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,2%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,3%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,7%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,7%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,5%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,2%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,3%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,7%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	7,7%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,5%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	21,1%	18,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	30,8%	30,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,0%	30,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC82500B	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	18,3	39,8	75,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	20,1	28,6	28,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20,0	41,4	40,3	32,9

I riferimenti sono medie.

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Punti di forza

L'Istituto si configura come un ecosistema educativo aperto, dove il coinvolgimento dei genitori e' il cardine della vita democratica. Le famiglie partecipano attivamente attraverso il Consiglio di Istituto per l'approvazione del PTOF e sono presenti nel Comitato di Valutazione e nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. E', infatti, altissima la percentuale di genitori votanti e la stragrande maggioranza delle famiglie versa la quota di contributo volontario proposta ad inizio anno. Oltre alla partecipazione formale, la scuola promuove una solida alleanza educativa offrendo percorsi formativi su temi cruciali come il bullismo (progetto "SBULLO(U)NIAMOCI"), la sicurezza digitale e la gestione delle fake news. La collaborazione con i vari Comitati Genitori e' essenziale per garantire servizi integrativi quali doposcuola, mensa e att. progettuali, migliorando direttamente il benessere e il rendimento degli alunni. Parallelamente, la scuola e' un punto di riferimento territoriale grazie a una fitta rete di accordi con le Amministrazioni locali, le biblioteche e la Protezione Civile. Le intese con l'ULSS 7 Pedemontana supportano l'inclusione e la prevenzione del disagio, mentre le reti tematiche (RTS, SICURETE, Scuole DADA e Scuole Green) garantiscono

Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità, se non cercare di aumentare le collaborazioni e le reti attive.



innovazione metodologica, sicurezza e formazione continua. La qualità della didattica è ulteriormente arricchita dalle convenzioni con le Università di Verona e Padova per l'accoglienza di tirocinanti. Infine, un'attenzione specifica è rivolta alla Scuola dell'Infanzia, inserita nel sistema integrato 0-6 della Provincia di Vicenza. Attraverso il Coordinamento Pedagogico Territoriale, si assicura una continuità educativa armoniosa, basata sulla condivisione di risorse e competenze professionali tra nidi e scuole dell'infanzia, ponendo le basi per il successo formativo futuro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

VIIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000106 - 12/01/2026 - IV.1 - I



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

E' prioritario potenziare l'autoregolazione e l'educazione affettiva, guidando i bambini verso l'autonomia nelle dinamiche di gruppo. Occorre rafforzare la simbolizzazione per favorire il passaggio dal concreto all'astratto e implementare attività di motricità fine e precisione grafica, basi essenziali per l'organizzazione cognitiva.

TRAGUARDO

Per raggiungere questi risultati, si punterà sulla mediazione tra pari per gestire i conflitti col dialogo e sulla manipolazione (argilla, perline, ecc) per affinare la motricità. L'astrazione si stimolerà con il coding unplugged e materiali strutturati, che collegano il simbolo alla quantità, trasformando l'agire pratico in pensiero logico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
i docenti adottano griglie di osservazione comuni per monitorare l'autonomia, la simbolizzazione e l'astrazione, uniformando così i criteri di valutazione e garantendo continuità nel curricolo.





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Si intendono implementare strategie di intervento e recuperi con laboratori finalizzati al superamento delle lacune rilevate in itinere. Migliorare i livelli di apprendimento e le competenze degli alunni, garantendo una maggiore omogeneità dei risultati scolastici e favorendo il pieno successo formativo per l'intera popolazione scolastica.

TRAGUARDO

L'obiettivo è portare l'80% degli alunni ai livelli base o intermedi tramite processi di recupero standardizzati. Le azioni includono laboratori a classi aperte e prove parallele per monitorare l'omogeneità dei risultati. L'azione prevede l'uso di griglie di osservazione comuni e la condivisione di materiali strutturati tra docenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Gli obiettivi mirano a standardizzare la progettazione tramite laboratori di recupero e un curriculum verticale coerente. Si intende unificare la valutazione usando prove parallele e griglie comuni per monitorare l'efficacia degli interventi, garantendo così livelli di competenza omogenei e il successo formativo per ogni alunno.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare i livelli di competenza nelle lingue straniere, con particolare riferimento alla comprensione orale e scritta (Listening e Reading) e ridurre in generale la variabilità dei risultati all'interno delle classi per garantire a ogni studente il raggiungimento del proprio massimo potenziale.

TRAGUARDO

Si potenzierà l'inglese tramite moduli CLIL e laboratori mirati di listening e reading con simulazioni graduate. L'organizzazione in classi aperte per gruppi di livello e il peer tutoring favoriranno il recupero e l'eccellenza, riducendo le disparità. Prove parallele costanti assicureranno il monitoraggio rispetto ai benchmark nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Gli obiettivi includono l'integrazione del CLIL nel curricolo e la progettazione di attività per classi aperte per gruppi di livello. Si punta a standardizzare la valutazione attraverso prove parallele d'istituto.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Elevare i livelli di padronanza nelle compet. chiave, con particolare riguardo all'ambito scientifico-logico matematico, linguistico e imprenditoriale; cercare di ridurre il n°di stud. fermi ad un raggiungimento minimo degli obiettivi e aumentare la quota di al. capaci di utilizzare in modo autonomo, creativo e consapevole le conoscenze acquisite

TRAGUARDO

I traguardi includono compiti di realta' e problem-solving per l'autonomia nelle STEM. In ambito linguistico, si punta su moduli CLIL, eTwinning e potenziamento dell'ascolto per una comunicazione reale. L'obiettivo e' l'aumento degli studenti in fascia avanzata, valorizzando le eccellenze e trasformando le conoscenze in capacita' pratiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Gli obiettivi di processo prevedono la revisione della progettazione per integrare laboratori STEM e moduli CLIL nel curriculum d'istituto. Si punta a strutturare compiti di realta' e percorsi per le eccellenze, uniformando i criteri di valutazione delle competenze europee per garantire monitoraggi periodici e trasparenza negli esiti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire la continuità dei livelli di competenza, soprattutto linguistica nel passaggio tra i diversi gradi di scuola. L'obiettivo è stabilizzare i risultati degli studenti nel tempo, affinché possano affrontare con solide basi il successivo ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Le azioni prevedono la definizione di un curriculum verticale e di un portfolio linguistico per tracciare le competenze nel tempo. Si attiveranno laboratori ponte e prove d'ingresso concordate tra diversi ordini di scuola, garantendo una transizione fluida e la stabilità dei risultati tramite standard valutativi comuni e condivisi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Gli obiettivi mirano a strutturare tavoli di confronto verticali per definire traguardi comuni e raccordare le metodologie. Si implementeranno protocolli di passaggio e portfolio digitali, integrando il monitoraggio degli esiti nel ciclo successivo per verificare la tenuta delle basi e l'efficacia delle strategie di orientamento.

2. Continuità e orientamento

Gli obiettivi mirano a strutturare tavoli di confronto verticali per definire traguardi comuni e raccordare le metodologie. Si implementeranno protocolli di passaggio e portfolio digitali, integrando il monitoraggio degli esiti nel ciclo successivo per verificare la tenuta delle basi e l'efficacia delle strategie di orientamento.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Le priorità includono il miglioramento del clima relazionale per prevenire il disagio e lo sviluppo della self-efficacy per ridurre l'ansia da prestazione. Si punta a garantire l'inclusione degli alunni fragili e a rendere gli ambienti accoglienti, promuovendo il benessere emotivo e il senso di appartenenza come basi del successo.

TRAGUARDO

Diminuire gli episodi di conflittualità monitorati tramite registri di disciplina e questionari di percezione. Incrementare la percentuale di st. che riportano una valutazione positiva nelle competenze trasversali (soft skills) e nel comportamento. Aumentare l'adesione degli alunni a progetti extra-curricolari e alle iniziative di rappresentanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Istituire tavoli di lavoro e consulte studentesche inclusive, garantendo che gli alunni con BES o in situazioni di svantaggio ricoprano ruoli di responsabilità nelle iniziative di rappresentanza. Formare i rappresentanti degli studenti e i tutor alla cultura dell'accoglienza, affinché le iniziative scolastiche siano progettate "da tutti per tutti".

